

PROPUESTA TELEMÁTICA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA DOCENTES DE DEFICIENCIAS AUDITIVAS EN VENEZUELA

Adnaloy Pardo Rojas
Ponencia

Este trabajo se centra en diagnosticar las necesidades formativas y el perfil real que tienen los docentes de educación especial, de deficiencias auditivas, en Venezuela, con la finalidad de diseñar una propuesta telemática de formación permanente que responda tanto a las necesidades planteadas por los maestros, como al perfil ideal requerido por el Estado Venezolano.

En estudios internacionales la educación venezolana está entre las más desprestigiadas del mundo. Factores socioeconómicos, éticos y políticos inciden en la profundización de esta crisis educativa, por lo cual cada día es más frecuente el reclamo de cambios que propicien la solución de la misma en pro del desarrollo del país. Estos cambios deben estar dirigidos hacia la reconstrucción de la calidad y eficiencia de la educación y de los entes involucrados en la misma, entre los cuales tenemos a las Universidades y a los Docentes.

Es importante que el docente, como ente fundamental del proceso, mantenga una actitud de cambio, mejoramiento y actualización profesional, permitiendo elevar la calidad y la productividad de la educación. La Formación de los profesores es clave para una educación de calidad.

Nos hemos centrado en la formación del docente de «deficiencias auditivas» por cuanto se han suscitado cambios importantes en la educación del sordo en Venezuela, generándose disparidad entre el perfil deseado y el perfil real de los docentes y necesidades formativas en ellos. Nuestros resultados reflejan que:

- El Perfil del Docente en servicio del área de Deficiencias Auditivas no se corresponde con el propuesto por el Estado Venezolano, ni con el perfil del egresado planteado por instituciones educativas encargadas de la formación docente en Venezuela.
- Sería conveniente desarrollar en los docentes valores como honestidad y perseverancia, desarrollar la creatividad, afianzar sus creencias, propiciar la motivación al cambio y la reflexión sobre los cambios y las nuevas tendencias que se están produciendo en la educación del sordo.
- La formación permanente es necesaria debido al crecimiento y la actualización profesional que permite.
- Los docentes tienen una actitud positiva hacia su formación permanente.
- Su motivación para participar en actividades de formación puede verse incrementada si se usa un estilo diferente para la administración.
- El uso de las NTIC en las actividades de formación permanente motivan al maestro a participar en ellas.
- Los docentes en servicio poseen necesidades formativas y niveles bajos de formación en áreas vinculadas con manejo y uso del ordenador y programas informáticos educativos, integración, tendencia bilingüe bicultural, Lengua de Señas, entre otras.

El resultado más relevante es la propuesta formativa presentada, diseñada en función de las necesidades detectadas. Los objetivos que nos planteamos con esta propuesta son:

- * Ofrecer una alternativa de formación permanente acorde con las necesidades formativas de los docentes en servicio del área de deficiencias auditivas en Venezuela.
- * Favorecer la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) en la formación permanente del docente en servicio venezolano.

Intentamos diseñar un programa que tratara de lograr los objetivos planteados anteriormente, utilizando la teleformación como herramienta para ello. Con esto lo que pretendemos es incorporar la formación permanente del docente en servicio de deficiencias auditivas en la autopista de la teleformación, favoreciendo la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) dentro del sector educativo.

Para que esta propuesta tenga sentido la hemos basado en los resultados las primeras dos fases de esta investigación, las cuales nos informaron sobre las necesidades y el perfil de la muestra de docentes en servicio del área de Deficiencias Auditivas en Venezuela.

Los resultados obtenidos nos confirman la necesidad que tienen estos docentes de actualizarse y capacitarse en varios aspectos, de los cuales se desprende un diseño curricular denominado: «Programa de capacitación y actualización pedagógica para docentes en servicio del área de deficiencias auditivas» y organizado en 4 componentes académicos que a continuación se describen:

COMPONENTE DE FORMACIÓN GENERAL				
Propicia actividades y experiencias de aprendizaje que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad del docente-estudiante, a la comunicación interpersonal y grupal, a la comprensión del hombre y de las realidades sociales, a los procesos heurísticos de búsqueda y procesamiento de información.				
ACTIVIDAD	CARACTER	DENOMINACIÓN	u/c	Hs
Curso en web	Obligatorio	- Crecimiento personal	3	24
Curso en web	Optativo	- Desarrollo humano y Educación	2	16
Curso en web	Optativo	- Desarrollo del Pensamiento Creativo	2	16
Grupo de trabajo	Optativo	- Técnicas para afrontar situaciones profesionales de riesgo	2	16
COMPONENTE DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA				
Propicia las experiencias vitales de aprendizaje que enfatizan los valores éticos y las actitudes propias del ejercicio docente, permite la adquisición de enfoques, conocimientos, métodos y tecnologías que aseguran la capacitación para cumplir con sus funciones básicas.				
ACTIVIDAD	CARACTER	DENOMINACIÓN	u/c	Hs
Curso en web	Obligatorio	- Ética y Docencia	3	24
Curso en web	Obligatorio	- Investigación Educativa (Procesos Investigación en aula)	3	24
Curso en web	Optativo	- Programación Neurolingüística	3	24
Taller virtual	Optativo	- Manejo y uso educativo de los recursos audiovisuales	3	24
Grupo de trabajo	Optativo	- Técnicas de reflexión sobre su propia práctica docente	3	24
COMPONENTE DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA				
Ofrece las experiencias de aprendizaje que permiten el dominio teórico y práctico de los contenidos y las metodologías relacionados directamente con el área de deficiencias auditivas.				
Bloque A: Especialidad				
ACTIVIDAD	CARACTER	DENOMINACIÓN	u/c	Hs
Curso en web	Optativo	- El educando con deficiencias auditivas	3	24
Curso en web	Optativo	- Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (Psicolingüística)	3	24
Curso en web	Optativo	- Inteligencias múltiples	3	24
Curso en web	Optativo	- Anatomofisiología de la audición y etiología de las deficiencias auditivas	3	24
Curso en web	Optativo	- Estimulación precoz	3	24
Curso en web	Obligatorio	- Proceso de evaluación pedagógica en el deficiente auditivo	4	32
Curso en web	Obligatorio	- Estrategias didácticas para la educación preescolar del deficiente auditivo	4	32
Curso en web	Obligatorio	- Estrategias didácticas para la educación básica del deficiente auditivo	4	32
Curso en web	Obligatorio	- Informática aplicada a la Educación Especial	4	32
Curso en web	Obligatorio		4	32

Taller virtual	Optativo	- Metodología verbotonal	3	24
Taller virtual	Optativo	- Desarrollo de la integración en otros países	3	24
Sesiones de estudio	Optativo	- Sustentos teóricos para analizar la educación del deficiente auditivo	3	24
Grupo de trabajo	Optativo	- Análisis profundo de la educación del sordo	3	24
Taller virtual	Optativo	- Apoyo al deficiente auditivo en secundaria	3	24
Taller virtual	Optativo	- Integración Sociolaboral	3	24
Bloque B: Tendencia Bilingüe				
ACTIVIDAD	CARACTER	DENOMINACIÓN	u/c	Hs
Curso en web	Obligatorio	- Tendencia bilingüe bicultural	4	32
Curso en web	Obligatorio	- Abordaje de la lectura y la escritura desde una perspectiva bilingüe bicultural	4	32
Curso en web	Obligatorio	- Lengua de señas venezolana	4	32
Curso en web	Optativo	- Lingüística de la L.S.V.	2	16
Taller virtual	Optativo	- Comunidad de sordos	3	24
Taller virtual	Obligatorio	- Enseñanza de segundas lenguas	3	24
COMPONENTE DE PRÁCTICA PROFESIONAL				
Se concibe como un eje de integración teórico práctica de la formación docente, en torno al cual los demás componentes se integran en función del perfil profesional del egresado. Se desarrolla sobre las bases de un conjunto de experiencias de aprendizaje integradoras, que le permite al docente-estudiante la intervención pedagógica de la realidad educativa, a fin de validar teorías y construir una praxis que consolide el perfil profesional.				
ACTIVIDAD	CARACTER	DENOMINACIÓN	u/c	Hs
Proyecto de formación en centro	Optativo	- Ejecución de un proyecto educativo	5	40

Este programa tiene una duración de 320 Horas a distancia o el equivalente a 40 u/c, en concordancia con lo establecido para los programas de capacitación y actualización planificados por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Las actividades de formación llevan asignadas una carga crediticia que se ha repartido en función de 8 horas de asesoría o taller por cada unidad de crédito (u/c). En los casos que se amerite, se sustituirán las 8 horas de taller por 16 horas prácticas, lo que equivaldría a 1 u/c.

Se desarrollará a través de talleres prácticos virtuales, cursos en web, tutorías virtuales, grupos virtuales de trabajo, proyectos de formación en centros y sesiones de estudio.

Con el fin de hacer llegar nuestro programa de formación a los docentes que conforman la muestra diseñaremos un ambiente educativo que contenga todos los elementos necesarios para facilitarles el aprendizaje de los objetivos que hemos planteado en cada una de las actividades formativas planificadas. Además de facilitarle el acceso a información importante, relacionada con el área.

Nuestro ambiente de aprendizaje será Interactivo, en donde el docente en servicio puede adoptar un papel activo con relación al ritmo y nivel de trabajo; multimedia, ya que en nuestro programa se incorporarán textos, imágenes fijas, animaciones, vídeos, sonido; abierto, ya que permite una actualización de los contenidos y las actividades de forma permanente; sincrónico y asincrónico, ya que permite que los estudiantes/docentes puedan participar en tareas o actividades en el mismo momento, independientemente del lugar en que se encuentren (sincrónico), o bien realizar los trabajos que se asignen y estudiar individualmente, en el tiempo particular de cada estudiante/docente (asincrónico); accesibles, lo que significa que no existen limitaciones geográficas, ya que utiliza todas las potencialidades de la Red Internet, permitiendo que participen en el proyecto estudiantes/docentes de distintas partes del país; con recursos on-line, que los estudiantes/docentes pueden recuperar en los ordenadores personales donde se conecten; distribuidos, de manera que los recursos para la formación no se tienen por qué concentrar en un único espacio o institución. Las potencialidades de la red permiten que los docentes participantes en el proyecto puedan utilizar recursos y materiales didácticos esparcidos por el mundo en diferentes servidores de Internet. También permite poder recurrir a formadores que no necesariamente tienen que estar en el mismo espacio geográfico donde se imparte el curso; con un seguimiento del trabajo de los participantes, ya que la formación se

organiza sobre la base de tareas que los estudiantes/docentes deben realizar y remitir en tiempo y forma establecida; y con comunicación horizontal entre los participantes, debido a que la colaboración forma parte de las técnicas de formación.

Pretendemos que en este programa se incorporen diversas actividades formativas. Pensamos desarrollar congresos presenciales y congresos virtuales, incorporar enlaces con congresos presenciales organizados por instituciones reconocidas, foros, talleres y conferencias virtuales, etc.

Este proyecto formativo está siendo diseñado tomando en cuenta que será usado por una población de docentes no formados en informática, por lo tanto, la navegación en nuestro portal debe ser intuitiva, gráfica y muy sencilla.

Su fundamento es constructivista, donde la interactividad entre profesores y estudiantes y de estudiantes entre sí, permita la construcción de conocimientos significativos orientados hacia su aplicación en la práctica.

Este proyecto formativo lo estamos desarrollando a través de un Portal que combina 4 elementos fundamentales:

- Páginas con los contenidos teóricos relacionados con el área de atención. Diseñadas especialmente para este proyecto y ya existentes en la red.
- Actividades prácticas vinculadas con los contenidos teóricos, en forma de autoevaluación.
- Comunicación Sincrónica: contactos en tiempo real, conversaciones entre los participantes y tutorías a través de Chats.
- Comunicación Asincrónica: Contactos diferidos a través de foros y correo electrónico.



Este esquema será presentado al participante de manera gráfica a través de cinco áreas principales:

- Área de estudio,
- Área de Biblioteca,
- Área de Evaluación,
- Área de Comunicaciones y Área de Eventos.



Esta propuesta pedagógica telemática está diseñada en función de nuestra muestra, pero puede estudiarse la posibilidad de usarse en contextos donde se implementen cambios relacionados con tendencias educativas bilingües bicultural en la educación del sordo.

[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)