



**CENTRO UNIVERSITARIO GUANTÁNAMO**

# **VIRTUAL EDUCA BRASIL 2007**

***Titulo: El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el aprendizaje del idioma Ingles con Fines Específicos***

***Autoras: Yasmel Bertot Savon***

***Ana luisa Vigo Mitjans***

***e-mail [yasmelb@yahoo.es](mailto:yasmelb@yahoo.es)***

***Yasmel@arquitectura.cujae.edu.cu***

***Tutora: Maria del Carmen Batista González***

***Curso escolar: 2006/2007***



## ***INTRODUCCIÓN***

Las innovaciones tecnológicas se han multiplicado en todas las esferas y han dado lugar a nuevas necesidades de conocimiento. La creciente penetración de la ciencia y de la técnica en la vida cotidiana del individuo y de la sociedad exige, el avance de la investigación científica, además del empleo de la tecnología en constante perfeccionamiento.

El desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes en la sociedad contemporánea. La globalización mundial, sería imposible sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han provocado.

A partir de los años sesenta se han realizado diversos esfuerzos por integrar los estudios sociales de la ciencia y la tecnología en una perspectiva interdisciplinaria que recibe el nombre de Estudios en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Ya en estos años se acumulaban numerosas evidencias de que el desarrollo científico y tecnológico podía traer consecuencias negativas a la sociedad debido a su uso militar, el impacto ecológico u otras vías. De esta forma tomó auge una preocupación ética y política en relación con la ciencia y la tecnología, que marcó el carácter de los estudios sobre ella. Se formó una especie de consenso en el cual se enunciaba, que si bien la ciencia y la tecnología nos proporcionan numerosos y positivos beneficios, también traen consigo impactos negativos, de los cuales algunos son imprevisibles, pero todos ellos reflejan los valores, perspectivas y visiones de quienes están en



condiciones de tomar decisiones concernientes al conocimiento científico y tecnológico (Cutcliffe, 1990).

El impulso a los estudios en ciencia, tecnología y sociedad (CTS) a partir de los años sesenta debe entenderse como una respuesta a los desafíos sociales e intelectuales que se han hecho evidentes en la segunda mitad del siglo XX. El objetivo central de estos estudios es exponer una interpretación de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, es decir, como complejas empresas en las que los valores culturales, políticos y económicos ayudan a configurar el proceso que, a su vez, incide sobre dichos valores y sobre la sociedad que los mantiene (Cutcliffe, 1990).

La concepción CTS ha definido como aspectos importantes de su trabajo: la promoción de la alfabetización científica, consolidando en los jóvenes la vocación por el estudio de la ciencia y la tecnología, así como el desarrollo de actitudes y prácticas democráticas en cuestiones de importancia social relacionadas con la innovación tecnológica o con la intervención ambiental. Todo ello en función de aproximar la cultura humanista y la cultura científico-tecnológica, para avanzar hacia una visión más integrada de los problemas.

La temática Ciencia, Tecnología y Sociedad se enfoca desde la mirada genérica de la Educación en Tecnología y no se enmarca específicamente en el esquema CTS, aunque se debe entender que hablar de Educación en Tecnología implica relacionar, en el marco del contexto educativo, la ciencia, la tecnología y las profundas implicaciones sociales de ambas, con las posibilidades de un trabajo escolar integral y significativo para los estudiantes.

Hoy, cuando el deseo de contar con escuelas que brinden conocimientos y comprensión a un gran número de estudiantes con capacidades e intereses diversos, provenientes de medios culturales y familiares distintos, choca con la realidad de las escuelas en los diferentes lugares urbanos y rurales donde los



maestros enseñan y los alumnos aprenden como hace dos décadas; hoy, cuando los medios tecnológicos traducidos en computadores, discos compactos, multimedia, realidad virtual, telecomunicaciones, superautopistas de información, la educación permanece fiel a su práctica tradicional. Hoy, cuando se requiere una escuela informada, dinámica, reflexiva, que posibilite la retención del conocimiento, la comprensión del conocimiento y el uso sabio de éste por parte de los estudiantes, la Educación en Tecnología tiene mucho que decir. (López, 2000)

Núñez (1999), plantea que el poder de la ciencia y la tecnología está muy mal distribuido a nivel mundial. La inmensa mayoría de la capacidad científica y tecnológica se concentra en un reducido grupo de países industrializados. Dentro de esos países se pueden citar, los Estados Unidos de Norteamérica, Rusia y Japón.

En la actualidad encontramos “grandes desigualdades existentes en lo referente a la distribución de la riqueza, la cultura y en particular de la producción de ciencia y tecnología (...) En este escenario, es al Tercer Mundo al que le corresponde el crecimiento mayor de la población mundial, y el de mayor índice de pobreza” (Castro, 2002)

Mientras la mayoría de los países del Tercer Mundo ha renunciado al protagonismo en el campo científico, Cuba insiste en desarrollar una base científica y tecnológica endógena. El problema de la relación ciencia-tecnología-desarrollo es para nuestro país un tema fundamental. Dentro de ese ambicioso propósito la responsabilidad social de la intelectualidad científico-técnica es esencial.

La cultura de la sociedad de la información, asentada en el principio de globalización cultural y económica y en los constantes avances científico-tecnológicos está presionando con fuerza en todos los estamentos



universitarios, conjuntamente con las particularidades específicas de nuestro contexto.

El resultado es una evolución cada vez más acelerada de la institución para adaptarse al cambiante entorno social, que supone un replanteamiento de su propia razón de ser, de sus objetivos y servicios, de los sistemas de organización, de los métodos e instrumentos de trabajo, de los planes de estudios, de la investigación que se realiza, de las competencias que debe tener su personal.

La educación tiene un doble reto en la era actual: formar a las personas unido al avance de la ciencia y de la tecnología, pues en la escuela, y principalmente en la Universidad, la ciencia crece, se renueva y difunde. No sólo le corresponde a la educación la evolución de las ciencias y la elaboración de la tecnología, sino la forma de apropiación y manejo de la misma, la forma de utilizarla de modo productivo y formativo.

Actualmente este reto comienza a canalizarse en Cuba, Iberoamérica y el Caribe a través de la Educación a Distancia, en muchos casos con empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) para salvar distancias, ganar tiempo, multiplicar las vías de acceso y los destinatarios de la información, así como la posible interacción entre ellos.

Por otra parte, la aparición de Internet ha revolucionado la educación a distancia en todos los niveles. Aparece el e-learning o educación virtual, como un nuevo modo de aprendizaje, complementario al aula y, en muchas ocasiones, sustituto de la educación presencial. Así, el marco en el que ahora se pueden desarrollar los aprendizajes es totalmente distinto al que teníamos dos décadas atrás: virtualidad, bimodalidad, nuevos roles del profesorado y de los estudiantes, nuevos materiales formativos...



Diversas organizaciones, instituciones y foros de importancia mundial apuntan a la necesidad de extender las TICs a las Universidades, tal como se expresó en la Declaración final de la Conferencia Mundial de Educación Superior.

<http://www.unesco.org/education/wche/declaration.shtml>

En Cuba desde hace algunos años se desarrolla un fuerte trabajo por incorporar en la Educación Superior, el uso de las TICs de manera masiva. Este programa incluye no sólo dotar de estos medios a todas las instituciones docentes, en cualquier parte que se encuentren, sino también maneras de preparar a los docentes y estudiantes y crear las bases para autoabastecernos de los software y productos informáticos requeridos, que se adapten a nuestro proyecto social y que favorezcan el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes universitarios y de la población en general. (Zilberstein, 2004)

Cuba, a partir de las valiosas experiencias internacionales, introduce las TICs en las universidades, esto permitirá el alejamiento del modelo de enseñanza tradicional e introducir los avances de las ciencias pedagógicas y los nuevos recursos y aplicaciones informáticas desarrolladas para ello.

El uso de las TICs en los sistemas de enseñanza de las universidades hoy en día se considera uno de los indicadores de calidad, así como la adecuada integración de estas en los programas de las asignaturas, constituye un aspecto más de la exigencia de actualización y adecuación de los planes docentes a los cambios que se producen en nuestra sociedad.

Al entrar en la llamada “era digital” es necesario valorar desde una perspectiva ciencia-tecnología y sociedad, el lugar de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, qué aportan estos medios para así conocer sus posibilidades y limitaciones.



Por todo lo antes expuesto para este tipo de ejercicio nos planteamos el siguiente **problema**: ¿Cómo desarrollar la expresión oral en los estudiantes de la carrera de Agronomía del Centro Universitario de Guantánamo?

Para dar respuesta al mismo nos planteamos el siguiente **objetivo**: Elaborar una propuesta de tareas comunicativas sustentadas en las TICs para incrementar el desarrollo de la expresión oral en idioma inglés en los estudiantes de carreras de agronomía.

El presente trabajo destaca la influencia transformadora del trinomio Ciencia-Tecnología- Sociedad dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés con Fines Específicos con una incidencia socio- humanista reflejada en los aspectos didácticos y las tareas de construcción e interpretación a través de la expresión oral vinculada al ejercicio de la profesión.

## **DESARROLLO**

### ***Papel de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje de idioma Inglés con Fines Específicos.***

Hace solo 25 años los medios electrónicos de comunicación, ese gigante que actualmente está en plena expansión, estaban confinados a la difusión radial y televisiva. Entonces, la recuperación de información era algo que solamente se hacía en las bibliotecas, con libros y otras publicaciones, usando papel o lápiz. Internet y el correo electrónico seguían confinados al mundo a las naciones más



industrializadas y probablemente eran muy pocos los que veían en ellos una revolución socio económica fundamental.

Es importante al respecto tener claro qué entendemos por Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para ello nos remitimos al concepto del Dr. Emilio Castañeda dado en la conferencia: “Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como proceso cultural y las bases de su impacto en la actividad educativa. Un acercamiento desde lo tecnológico” (Castañeda, 2002)

Las llamadas Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) son el resultado de las posibilidades creadas por la humanidad en torno a la digitalización de datos, productos, servicios y procesos, y de su transportación a través de los diferentes medios, a grandes distancias y en pequeños intervalos de tiempo, de forma confiable y con relaciones costo-beneficio nunca antes alcanzadas por el hombre. (Castañeda, 2002)

Según Craig Blurton en el Informe para la UNESCO 1999-2000, considera que en el caso específico del impacto de las TICs sobre el proceso enseñanza – aprendizaje son irrefutables las nuevas posibilidades que abren.

No se puede pensar que el poder de la tecnología por sí sólo va a conseguir que los viejos procesos funcionen mejor. Su uso debe servir para que las organizaciones sean capaces de romper moldes y creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento. Disponer de nuevos recursos que puedan permitir nuevas formas de hacer las cosas no significa que necesariamente se produzca el cambio. La interactividad que permiten las TICs es cualitativamente inferior, en principio, a la que permite la relación personal presencial. Es decir, nadie puede negar que, en la relación educativa, la interacción entre el alumnado o entre éste y el profesorado es infinitamente superior a la que se da con la





máquina. Sin embargo, las TICs facilitan en mayor medida la interactividad que el material impreso o audiovisual tradicional.

Antes el profesor daba sus clases magistrales con el apoyo de la pizarra y los alumnos presentaban sus trabajos y exámenes escritos a mano o a máquina; ahora el profesor da sus clases magistrales con Power Point, los estudiantes presentan sus trabajos en Word y a veces los exámenes son pruebas ante una computadora. ¿Dónde está el cambio?

La disponibilidad de las TICs por parte de los profesores y de los estudiantes no suponen el fin de los aprendizajes basados en la memorización y la reproducción de los contenidos, ni la consolidación de los planteamientos socio-constructivistas del aprendizaje, a pesar de las magníficas funcionalidades que ofrecen para la expresión personal, la construcción personalizada del conocimiento y el trabajo colaborativo. No obstante, la disponibilidad de las TICs sí implica algunos cambios importantes:

- **Mayor universalización de la información.** El profesor ya no es el gran depositario de los conocimientos relevantes de la materia. Las bibliotecas primero, los libros de texto y de bolsillo después, los "mass media" y sobre todo ahora Internet acercan a los estudiantes estos conocimientos, y desde múltiples perspectivas. El papel del profesor (lector de apuntes y conferencias) ya resulta insostenible (sus apuntes están en la página web y los ejercicios que suele poner también) ¿Para qué ir a clase?

- **Metodologías y enfoques para el autoaprendizaje.** Ahora el problema de los estudiantes ya no es el acceso a la información sino la aplicación de metodologías para su búsqueda inteligente, análisis crítico, selección y aplicación. Las clases magistrales pierden importancia y se hacen necesarios espacios y actividades (grupos de trabajo, seminarios,...) que permitan a los



estudiantes trabajar por su cuenta con el apoyo de las TICs y contar con las orientaciones y asesoramientos del profesorado.

- **Actualización de los programas.** El profesor ya no puede desarrollar un programa obsoleto. Los estudiantes pueden consultar en Internet lo que se hace en otras universidades, y en casos extremos no tolerarán que se les dé una información inadecuada.

- **Trabajo colaborativo.** Los estudiantes se pueden ayudar más entre ellos y elaborar trabajos conjuntos con más facilidad a través de las bondades del correo electrónico, los chats...

- **Construcción personalizada de aprendizajes significativos.** Los estudiantes pueden realizar sus aprendizajes a partir de sus conocimientos y experiencias anteriores porque tienen a su alcance muchos materiales entre los que escoger y la posibilidad de solicitar y recibir en cualquier momento el asesoramiento de profesores y compañeros.

¿Estamos ante un nuevo paradigma de la enseñanza? Aunque aún hay docentes que no son conscientes de ello, el desarrollo tecnológico actual nos está situando en un nuevo paradigma de enseñanza que da lugar a nuevas metodologías y nuevos roles docentes, configurando un nuevo enfoque de la profesionalidad docente más centrada ahora en el diseño y la gestión de actividades y entornos de aprendizaje, en la investigación sobre la práctica, en la orientación y el asesoramiento, en la dinamización de grupos, en la evaluación formativa y en la motivación de los estudiantes, que en la transmisión de información y la evaluación sumativa como se entendía antes.

El modelo de enseñanza tradicional tendrá que ser transformado simultáneamente con la introducción de las TICs por otros modelos contruidos a partir de los cambios que van ocurriendo en la sociedad entre los que se incluyen las nuevas concepciones pedagógicas, que ponen su énfasis en la



formación integral de la personalidad en el carácter humanista, personalizado y multilateral de la educación de forma tal que permitan que la integración de las TICs en la educación pueda dar una respuesta correcta al problema que tiene ante sí. (Castañeda, 2002)

### ***Las TICs y su influencia en el aprendizaje de idiomas.***

La enseñanza de las lenguas ha tenido en los últimos años cambios significativos, partiendo de estructuras gramaticales al desarrollo de la competencia comunicativa. Un factor importante en esta evolución ha sido la influencia de la tecnología, presente desde sus inicios.

El método gramática-traducción se apoyaba en la tecnología más tradicional: el pizarrón. Aquí el conocimiento se transmitía de forma unilateral. El pizarrón se complementó más tarde con el retro proyector y con los incipientes programas de computación empleados fundamentalmente para el manejo de palabras y oraciones, juegos, evaluaciones y correcciones de trabajo. Estas actividades se caracterizaban por dar a lo alumnos una segunda oportunidad al realizar sus trabajos y al mismo tiempo por la posibilidad de aventurar respuesta erróneas sin ser advertido. El fundamento de estos ejercicios era “ejercitación y práctica” de ejercicios de gramática. Sin embargo la clase se mantenía centrada en el profesor.

Con la introducción del método audio-oral, la grabadora se convierte en el medio fundamental de las clases de idiomas. En estos años (70-80) toman auge los laboratorios de idiomas, como la máxima expresión de este método. Por centrar la atención en las formas lingüísticas e ignorar los significados comunicativos, cayó en desuso.

A partir del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y dentro del mismo el de la enseñanza del idioma inglés, se elaboran nuevos materiales



didácticos en correspondencia con una nueva metodología, basada en el método audio-oral, aquí los medios técnicos desempeñan un papel fundamental, pues forman parte de la metodología aplicada y se confeccionaron ilustraciones creadas y dibujadas por caricaturistas del país. Esta variante corrió la misma suerte del método anterior, pues olvidaba las funciones e intenciones comunicativas y las diversas formas lingüísticas (actos de habla).

Con el cambio hacia la enseñanza comunicativa del idioma, que hace énfasis en el compromiso del estudiante en una interacción auténtica, significativa, se tiene en cuenta cómo integrar mejor la tecnología en el aula. Ejemplos de estas tecnologías son los software de reconstrucción de textos, los software de concordancia y los software de simulación multimedia.

A medida que las computadoras se hicieron más poderosas, el software multimedia fue más práctico y a principio de los años 90 comenzó la producción de CD-ROMs, que guardan enciclopedias completas, cursos de idiomas con texto, gráficos, audio o video.

La pedagogía del idioma no permanece inmune a las ventajas que ofrecen las TICS: información, recursos y oportunidades de comunicación global. Esta nueva realidad de la que se nutre la didáctica específica del idioma cambiará el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a las oportunidades de llevar a cabo comunicación real y, en consecuencia, tareas reales en la clase. Ya no será necesario recurrir permanentemente a la simulación como desempeño de roles, trabajo por parejas, porque las telecomunicaciones facilitarán la inmersión en situaciones comunicativas auténticas, y con el apoyo del docente se facilitará el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas que permitirán la comunicación y colaboración efectivas entre culturas, la transferencia de lo que se aprende a su aplicación en nuevos contextos sociales y culturales.



La enseñanza de la lengua puede y debe incorporar estas tecnologías; herramientas como el correo electrónico, navegadores de Internet, videoconferencias, chat's , además de colocarnos frente a una realidad que desafía los tiempos y espacios tradicionales, exige, como individuos activos y autónomos, el desarrollo y entrenamiento de nuevas procesos y habilidades comunicativas, cada una de ellas debe ser evaluada y analizada a la luz de las distintas lógicas disciplinares en las que se habrá de insertar

Las diversas publicaciones sobre el uso de las tecnologías e Internet en las didácticas específicas, en el caso que nos ocupa, ponen de manifiesto que es un tema de interés para muchos profesores.

Aunque la enseñanza del idioma ingles tiene una experiencia de más de dos décadas en la universidad de Guantánamo no abundan las experiencias acerca de la integración de las TICs en esta enseñanza.

Esta propuesta que da inicio a un proyecto para el departamento de idiomas de dicha universidad es incipiente, pues , hasta el momento solo se elaboran ejercicios en clases o a través de algunas sesiones que resultan insuficientes en la plataforma Microcampus, y por consiguiente se detectaron las siguientes dificultades:

- **Inadecuada presentación de la información:** Se complica demasiado la lectura y se dificulta llegar rápidamente al objetivo del estudiante que provoca pérdida de tiempo y de motivación.
- **Inadecuada explotación de recursos multimedia:** Ante la variedad de posibilidades que ofrecen los recursos multimedia no



resulta fácil lograr una adecuada selección de imágenes, sonidos y textos.

- **Desconocimiento de las características de los ambientes de aprendizaje:** Ignorar las particularidades y ventajas de los ambientes del aula y del laboratorio de computación con acceso a cursos de Inglés por CD Rom o Intranet con servicio de correo electrónico puede ser grave.

La modalidad semipresencial implica un balance adecuado de los contenidos a impartir, las habilidades a desarrollar, el tiempo a emplear y las estrategias a seguir para lograr los objetivos establecidos en el programa de la disciplina, sin perder de vista el cambio de mentalidad y actuación que esto impone en cuanto a responsabilidades, obligaciones y funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de las TICs en el autoaprendizaje ofrecen nuevas oportunidades para reflexionar y replantear los modos de aprendizaje que contribuyan a aliviar o solucionar de alguna forma la falta de recursos humanos y tiempo o las distancias, que obstaculizan la comunicación necesaria para el aprendizaje.

Las TICs posibilitan nuevas formas de participación en la educación y mayores oportunidades para la formación de los estudiantes y su posterior integración en el mercado de trabajo. Contribuyen a la formación de mayor cantidad de personas, a la transferencia más rápida de conocimientos y al control del aprendizaje con retroalimentación inmediata. Éstas se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funciones:

- Fuente de información (especialmente si el centro dispone de aulas con equipos audiovisuales, laboratorios etc).



- Canal de comunicación interpersonal, para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos).
- Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos, editores gráficos, editores de páginas web, programas de creación multimedia, cámara de vídeo)
- Instrumento para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos.
- Recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, proporcionan simulaciones, guían aprendizaje, motivan.

¿Conlleva el uso de estas tecnologías a un mejor aprendizaje?

*"El uso del lenguaje y el aprendizaje de lenguas son actividades sociales y transcurren mejor en situaciones que estimulen la negociación de significados y la colaboración de los estudiantes con otros estudiantes y con miembros de la comunidad." (Hughes, 1999)*

Ninguna herramienta tecnológica usada en el proceso de enseñanza – aprendizaje (lápiz y papel, pizarras, retroproyectors, grabadoras, computadoras personales o conectadas en red) por sí misma conlleva a mejoras en el aprendizaje. Lo que las convierte en útiles o no en el proceso de aprendizaje es cómo se usan en contextos sociales específicos a partir del diseño instruccional en que se insertan. (Martínez, 2003)

***Ventajas y limitaciones que ofrece el uso de las TICs a los estudiantes durante el autoaprendizaje del Idioma Inglés***



### **Ventajas:**

- **Interés. Motivación.** Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TICs y la motivación que es uno de los motores del aprendizaje, debido a que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.
- **Interacción. Continua actividad intelectual.** Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con la computadora y entre ellos.
- **Desarrollo de la iniciativa.** La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa, se ven obligados a tomar nuevas decisiones ante las respuestas a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.
- **Aprendizaje a partir de los errores.** La retroalimentación inmediata a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.
- **Mayor comunicación entre profesores y estudiantes.** Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, etc.) facilitan el contacto entre los alumnos y los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos y debatir.
- **Aprendizaje cooperativo.** Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros) facilitan el trabajo en grupo y las relaciones sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad..





- **Mejora de la expresión y creatividad.** Las herramientas que proporcionan las TICs (procesadores de textos, editores gráficos, etc.) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- **Fácil acceso a la información.** Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.
- **Auto evaluación.** La interactividad que proporcionan las TICs pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la auto evaluación de sus conocimientos.

### **Limitaciones**

- **Distracciones.** Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.
- **Dispersión.** La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda.
- **Pérdida de tiempo.** Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda.
- **Informaciones no fiables.** En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas.
- **Dependencia de los demás.** El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros.



### ***Impactos esperados bajo la aplicación de la propuesta en la carrera de Agronomía del Centro Universitario de Guantánamo***

Esta propuesta garantiza la adecuación de procedimientos en función del material lingüístico, del contenido y habilidades a desarrollar cumpliendo los siguientes requisitos:

- Práctica del idioma a un nivel mayor que la palabra.
- Realización de las actividades del aula en forma de tareas comunicativas.
- Desarrollo de las estrategias para el aprendizaje fuera del aula.
- Desarrollo de la clase centrada en el alumno y no en el profesor.

A partir del análisis de los planteamientos fundamentales del programa de la disciplina, las exigencias actuales de los programas de estudio "D", la propuesta de tareas se apoya en una concepción pedagógica que tiene un fundamento esencial sobre la base del aprendizaje desarrollador e integra aportes de otras teorías y ciencias. Va dirigido el desarrollo de herramientas informáticas y otros recursos que con la utilización de las TICs pueden favorecer la autoeducación, sobre la base de estrategias de aprendizaje durante la realización por los estudiantes del trabajo independiente a partir de la solución de tareas de aprendizaje relacionadas con el contenido. En esas tareas se manifiesta la unidad de lo instructivo, lo educativo y desarrollador.

La constatación de la importancia de la aplicación de las TICs en la renovación de los métodos de enseñanza y aprendizaje y cómo la utilización de los modernos métodos multimedia y de las redes de información y comunicación pueden contribuir a una renovación continua de los objetivos y contenidos didácticos en la enseñanza del idioma inglés es por lo tanto un tema de interés para los profesionales de este campo.

Desde un punto de vista educativo, las redes informáticas y la tecnología multimedia ofrecen una red de conocimientos interconectados que permiten al estudiante moverse



por rutas o itinerarios no secuenciales, suscitando un aprendizaje más individualizado y significativo. En oposición al aprendizaje dirigido por una serie de órdenes sobre tareas a realizar, el aprendizaje es por descubrimiento personal basado en la experiencia de explorar ("navegar") a través del programa.

El objetivo de la aplicación de esta tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés sería su optimización, concebida como una herramienta usada por una pedagogía que toma en cuenta las necesidades individuales y que ofrece ventajas en tres direcciones fundamentales.

- 1.-Diversificación de los métodos de enseñanza.
- 2.-Optimización del entrenamiento lingüístico.
- 3.-Mayor énfasis en la competencia comunicativa.

### **1.-En el Ejercicio profesional**

Para el ejercicio profesional resulta esencial la adecuada correlación entre los conocimientos y habilidades propios de la profesión y la capacidad para aplicarlos en la realización de obras de ingeniería, en la solución de problemas de la práctica y en la satisfacción de necesidades sociales. Por tanto el ingeniero debe:

- Velar por su autosuperación y actualización constantes, nutriéndose de la experiencia nacional e internacional.
- Garantizar la calidad de la obra que realice o el servicio que preste.
- Comportarse en todo momento con sencillez, modestia, honestidad y lealtad.
- Investigar constantemente y luchar por la introducción de sus resultados.
- Poner siempre sus conocimientos al servicio de la sociedad y la comunidad de ingenieros.
- Mantener una elevada profesionalidad y una actitud creadora ante el proyecto de obra que realice.

### **2.- En su relación con otros profesionales**



La ingeniería es hoy, campo de acción no de ingenieros aislados, sino de grandes colectivos. Su carácter interdisciplinario exige cooperación en la solución de problemas. El ingeniero debe:

- Confrontar constantemente sus ideas, perfeccionarlas y darlas a conocer.
- Defender sus criterios con valentía profesional, objetividad y respeto a los demás.
- Asumir una posición crítica y autocrítica ante los errores, como instrumento de una constante autorregulación moral.
- Mantener una actitud solidaria, de cooperación y ayuda mutua.
- Mantener como principio el respeto a la propiedad intelectual.

### **3.-En su relación con la sociedad.**

La práctica ingenieril debe conjugar armónicamente los intereses individuales con los de la sociedad en su conjunto. La sociedad demanda del ingeniero soluciones técnicas adecuadas a sus necesidades, recursos disponibles y momento histórico de que se trate. Esta relación es esencial porque sirve de base a las restantes relaciones y permite evaluar la dimensión humanista de la ingeniería. Por tanto el ingeniero debe:

- Considerar el servicio social no solo como un derecho, sino como un deber y una responsabilidad.
- Poner sus conocimientos y habilidades en función del desarrollo del país y el bienestar social.
- Ejercer su profesión sobre la base de la subordinación de los intereses individuales a los sociales.
- Velar por la calidad y seguridad de la obra que se ejecute o el servicio que preste, teniendo en cuenta que su principal usuario es la sociedad.



- Advertir con profesionalidad la inviabilidad de un proyecto cuando no lo considere factible.
- Abstenerse de brindar información compartimentada que pueda acarrear perjuicios sociales o profesionales. Actuar en correspondencia con las leyes, regulaciones y normas que rigen su trabajo y las del país en general.

#### **4.- En su relación con el medio ambiente**

La ética de la actual era tecnológica exige no solo tener en cuenta las relaciones entre los hombres, sino también los efectos que su acción pueda producir al medio ambiente. En consecuencia el ingeniero debe:

- Estudiar y evaluar los posibles impactos que su acción pueda producir al entorno natural y social, prestando especial atención a la degradación de los suelos, a la deforestación, la quema, y a las prácticas contrarias a los principios de la agricultura sostenible.
- Velar por el ahorro de recursos, tanto renovables como no renovables, teniendo en cuenta que unos se agotan y los otros necesitan recuperarse.
- Transmitir, teórica y prácticamente, una educación que permita comprender la dimensión ambiental de la ingeniería.

En las condiciones actuales de las provincias orientales no es posible que los estudiantes accedan directamente a recursos de Internet para reforzar o adquirir habilidades en el idioma inglés, pero si es posible ponerlos a su disposición a través de un centro virtual de recursos donde el diseño, la creación y utilización del recurso multimedia y herramientas de comunicación sean capaces de rescatar las condiciones que garanticen un aprendizaje efectivo.



### *CONCLUSIONES*

- Los nuevos formatos en que se distribuye, organiza y consulta la información impone cambios trascendentales en la forma de acceso y uso de la misma.
- El paradigma tecnológico soportado en la informática, las telecomunicaciones y el uso intensivo de la información, que socializamos a través de la INTERNET ha tocado a importantes esferas e instituciones de la sociedad.
- Las TICs brindan amplias posibilidades para el estudio del idioma inglés.
- Un gran volumen de información importante en esferas claves del desarrollo humano exige el dominio del Idioma Inglés.
- El uso de las TICs ofrece alternativas ante la socialización del conocimiento y el creciente interés por el aprendizaje de idiomas.
- El uso de las TICs para la enseñanza-aprendizaje de idiomas ofrece ventajas y desventajas. La creatividad de los docentes les permitirá asumirlas e incorporarlas críticamente considerando sus efectos secundarios y adaptándolas a los fines educativos para los que se proponen.

