



<http://www.virtualeduca.org>

**Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006**

## **EL CAMPUS VIRTUAL DE LA UAB UNA PLATAFORMA DOCENTE EN CONSTANTE EVOLUCIÓN**

Dr. José Manuel Yábar ; Dr. Jesús Hernández ; Dr. Joaquim Castellà ;  
Dr. Pedro López Roldàn

Oficina Autònoma Interactiva Docent. Edificio D. Universidad Autónoma de Barcelona  
08193 Bellaterra (Barcelona)

[josemanuel.yabar@uab.es](mailto:josemanuel.yabar@uab.es)

<http://www.uab.es>, <http://oaid.uab.es>

### **1. Introducción**

El campus virtual de la UAB comenzó su andadura en mayo de 1996. Acabamos de cumplir 10 años. El objetivo básico del Campus Virtual ha sido, y es, ofrecer a la comunidad universitaria una plataforma de soporte a la docencia universitaria y que responda a las necesidades docentes que en cada momento van apareciendo . Es por eso que decimos que el Campus Virtual de la UAB es una plataforma docente en constante evolución.

La investigación docente, la innovación y los avances tecnológicos generan cambios y necesidades constantes en el aprendizaje. La propia sociedad plantea nuevas necesidades de formación que implican nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje. Cada vez más nos planteamos modelos en los que se han de conjugar armónicamente el binomio presencialidad/no presencialidad a las necesidades del acto formativo. Para ello necesitamos eliminar las limitaciones generadas por las coordenadas espacio/tiempo limitaciones que pueden ser liberadas por las TIC, así como potenciar una propuesta docente de calidad aprovechando al máximo las posibilidades de intercomunicación profesor-alumno, dando una gran importancia a la tutorización individualizada, a la relación alumno- alumnos y a la interacción entre ellos mediante el trabajo colaborativo, la discusión y el contraste de ideas.

La Universidad comienza a estar inmersa, dentro de Europa, en un proceso de armonización de los estudios superiores (años de estudio, tipos de títulos, sistema de calidad, criterios de evaluación más consensuados, etc.) con adaptaciones a los nuevos tipos de créditos europeos ECTS (*European Credit Transfer System*), con un cambio de modelos, de una enseñanza centrada en el profesor -profesor que enseña- en modelos centrados en el alumno y en su aprendizaje. En estos modelos, la acción tutorial del profesor, la interrelación y la comunicación entre el profesor y el alumno y los alumnos entre si asumen un papel fundamental. La universidad ha de responder a este reto.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

En esta ponencia queremos presentar como con algunas de las funcionalidades del campus virtual intentamos dar respuesta a algunos de los retos que en el ámbito docente se nos plantean.

## El Campus Virtual



El Campus cumple diferentes funciones:

- Sirve de **apoyo a la docencia presencial**, ya que no podemos olvidar que la UAB es una universidad presencial, estableciendo canales de información, de comunicación y de acceso a los materiales docentes a través de la Red.
- Es un **incentivo a la innovación docente** ya que ofrece un conjunto de posibilidades que potencian la interrelación entre el profesor, el alumno y los alumnos entre sí, ya sea mediante el foro, la discusión en grupo, la entrega de trabajos, la tutoría, el trabajo colaborativo.
- **Potencia la creación de materiales de aprendizaje** y su disposición en la red hecho que permite a los alumnos adquirir nuevas habilidades formativas a partir del contacto con materiales digitales y multimedia, recursos electrónicos de todo tipo, etc.
- **Potencia la comunicación** entre los diferentes actores del proceso de aprendizaje, los alumnos el profesor, los grupos de trabajo, etc., mediante la tutoría, los foros, *wiki*, etc.
- **Potencia el seguimiento del proceso de aprendizaje** que desarrolla el alumno, seguimiento realizado por el mismo alumno y por el profesor mediante las funcionalidades como la entrega de trabajos.
- **Potencia el autoaprendizaje y la autoevaluación** a partir de una funcionalidad que permite al profesor crear bases de datos de preguntas y respuestas y al alumno de poder realizar cuestionarios autoevaluativos a partir de la selección de temas obteniendo los resultados inmediatamente o repasar temas



<http://www.virtualeduca.org>

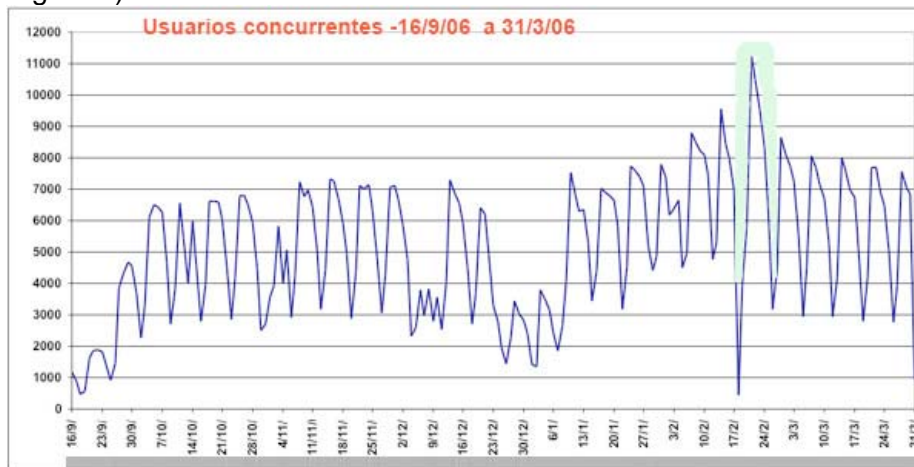
**Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006**

específicos pudiendo comprobar inmediatamente sus respuestas con los comentarios introducidos por el profesor.

- **Posibilita diferentes experiencias de docencia bimodal** con diferentes grados de presencialidad (semipresencial o a distancia) como son “Geografía en Xarxa” o los proyectos en los que diferentes universidades intercambian asignaturas no presenciales.

La utilidad del Campus virtual queda reflejada en las cifras que mueve esta plataforma docente. En el **curso 2005-2006** están dadas de alta en el campus virtual más de **3000 asignaturas/grupo**, que pertenecen a 16 centros (Facultades y Escuelas), lo que implica la participación en el Campus Virtual de más de **1800 profesores** y más de **32000 alumnos** llegando en momentos puntuales a 10000 usuarios diferentes diarios y 900 usuarios concurrentes

Las siguientes gráficas muestran, en primer lugar, el número de accesos de usuarios diferentes entre el mes de setiembre de 2005 y abril de 2006 y una ampliación de esta gráfica correspondiente al periodo entre el 13 de febrero y 27 de febrero de 2006 (ver Figura 3 y Figura 4).

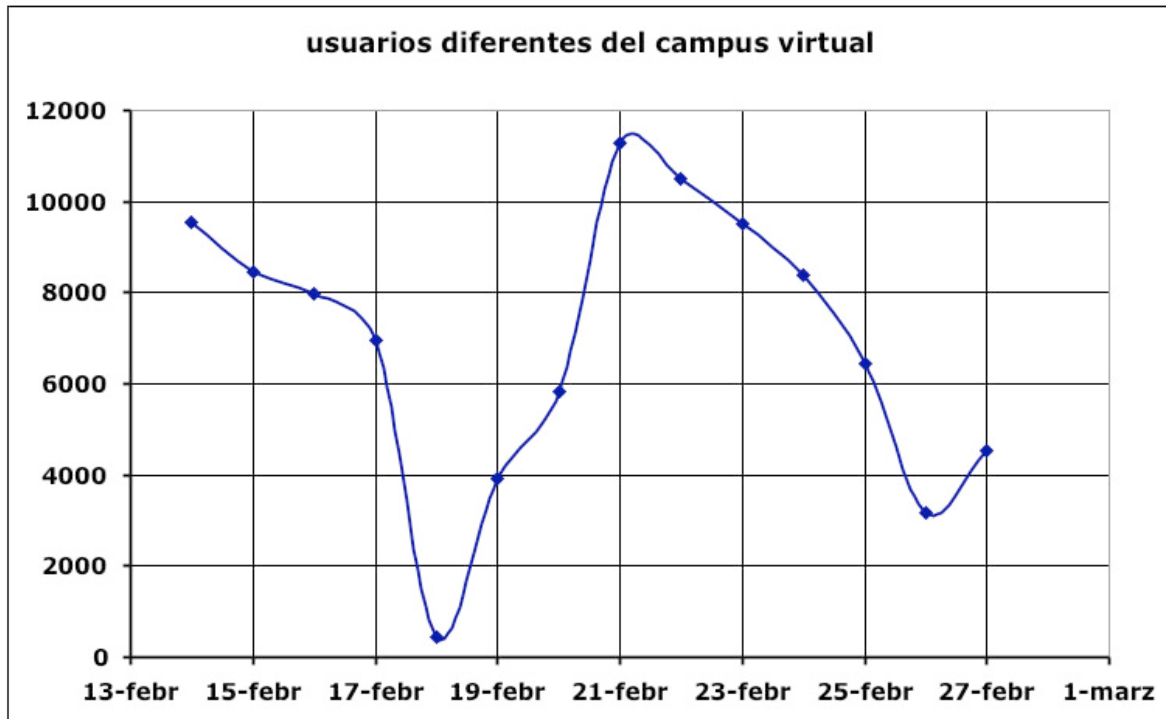


**Fig. 3.** Acceso usuarios diferentes al Campus Virtual de setiembre de 2005 y abril de 2006



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006



**Fig. 4.** Acceso usuarios diferentes al Campus Virtual 14/02/06 a 27/02/06

La siguiente gráfica muestra el número de usuarios concurrentes en un mismo día (20/02/2006) de uno de los dos ordenadores (CV01 y CV02) que dan servicio al campus virtual repartiendo los accesos. Por tanto podemos afirmar que desde las 10 h. hasta las 22 h ha habido unos 600/700 usuarios concurrentes llegando en algunos momentos a los 1000 usuarios concurrentes. (ver Figura 5).



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006



Fig. 5. Acceso usuarios concurrentes al Campus Virtual el 20/02/2006

Cada vez somos más conscientes que la tecnología, y en este caso los diferentes modelos de Campus virtuales comerciales o no comerciales, van incorporando todo un conjunto de funcionalidades que hacen que sus diferencias sean cada vez menores. Donde realmente se puede dar una propuesta diferente e innovadora es en el cómo se utilizan las funcionalidades que nos ofrecen estos campus virtuales y que dinámicas se potencian teniendo en cuenta que el alumno es el principal autor del aprendizaje. Este enfoque innovador ha de partir de tres puntos claves: el alumno, el profesor y el entorno virtual de soporte al aprendizaje. Este último es el que de hacer posible:

- Los entornos que potencian la acción tutorial y la comunicación profesor–alumno–alumnos entre sí.
- El acceso a los materiales didácticos
- El seguimiento del proceso de aprendizaje.
- Los entornos de autoaprendizaje y entornos de autoevaluación.

En esta ponencia nos centraremos en el uso docente de los entornos que potencian el seguimiento del proceso de aprendizaje así como de los entornos que permiten el autoaprendizaje y la autoevaluación.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

### 3. Hacia el portafolio virtual del alumno o ficha de progreso personal

Cada vez es más necesario disponer, tanto el profesor como el alumno, de un dossier organizado y sistemático del proceso de aprendizaje que se lleva a cabo, dossier que si es digital recibe a veces el nombre de portafolio virtual del alumno.

El Campus virtual todavía no dispone de una funcionalidad preparada expresamente con este objetivo, pero estamos trabajando para poderlo convertir en realidad. En estos momentos disponemos de una funcionalidad – “Entrega de trabajos” que según cómo la utilicemos puede convertirse en un dossier virtual del trabajo de cada alumno. Esta funcionalidad del Campus Virtual permite al profesor gestionar el proceso que un grupo de alumnos ha de realizar en la entrega de un trabajo y la posterior corrección y evaluación con retroalimentación si es necesario.

The screenshot shows the 'virtual CAMPUS' interface for the course '21945 Informàtica Educativa'. The interface includes a navigation menu on the left with options like 'Inici assignatura', 'notícies', 'agenda', 'materials', 'bibliografia', 'enllaços', 'tèories', 'fòrum', 'correu institucional', 'estadístiques', and 'lliurament d'arxius'. The main content area displays a list of assignments:

- Pràctica de word**: 01/10/2004 al 20/02/2005. S'ha de fer i enviar.
- practica de Powerpoint**: 08/10/2004 al 20/02/2005.
- Pràctica d'excel·l**: 11/10/2004 al 20/02/2005. Mireu el document pdf adjunt.
- Pràctica d'Acces**: 14/10/2004 al 20/02/2005.
- Base de dades sobre materials didàctics**: 18/10/2004 al 20/02/2005. base de dades de entre 5 a 10 materials introduint les dades en acces i enviant per el lliurament d'arxius. Millor materials sobre educació especial encara que no imprescindible.
- Projecte de web**: 04/11/2004 al 20/02/2005. En un document word explica, si es possible amb un esquema, quina es la teva proposta per a la web que estàs preparant.
- Búsqueda de informació sobre Educació Especial**: 30/11/2004 al 20/01/2005.

Si nos fijamos estrictamente en el funcionamiento de la funcionalidad, el profesor introduce tanto las premisas del trabajo a realizar como los documentos que considere convenientes





<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

The screenshot shows a web browser window with the URL 'http://www...la/congres/'. The page title is '21945 Informàtica Educativa' and the user is logged in as 'UAB'. The main content area is titled 'lliurament d'arxius' and contains a form for creating a new assignment. The form includes the following fields and options:

- Observacions:** A text area for notes.
- Nom del treball:** A text input field for the assignment name.
- Descripció:** A text area for the assignment description.
- Hom del treball (camp obligatori):** A dropdown menu with '11' selected.
- Maig (camp obligatori):** A dropdown menu with 'Maig' selected.
- 2005 (camp obligatori):** A dropdown menu with '2005' selected.
- Data d'inici:** A date selection field with '11', 'Maig', and '2005' selected.
- Data final:** A date selection field with '11', 'Maig', and '2005' selected.
- Destinatari:** A dropdown menu for selecting the recipient.
- acceptar** and **cancel·lar** buttons at the bottom.

Tanto el alumno como el profesor llevarán un control del proceso de entrega y corrección del trabajo. El alumno realiza su trabajo y lo envía al profesor. Tanto el alumno como el profesor tienen constancia de que el trabajo ha sido enviado.

The screenshot shows the 'Puntuar' (grade) form in the virtual campus interface. The page title is '21945 Informàtica Educativa' and the user is logged in as 'UAB'. The main content area is titled 'lliurament d'arxius' and contains the following information and form fields:

- Base de dades sobre materials didàctics:** A text area containing the text: 'base de dades de entre 5 a 10 materials introduint les dades en accés i enviant per el lliurament d'arxius. Millor materials sobre educació especial encara que no imprescindible. Data inici del lliurament: 18/10/2004. Data final del lliurament: 20/02/2005'.
- Alumne:** A dropdown menu with 'nou' selected.
- Títol del lliurament:** 'base de dades sobre materials didàctics'.
- Descripció del lliurament:** 'base de sis adreces'.
- db1.mdb (0 kb):** A file icon and name.
- Puntuar:** A section containing:
  - Observacions:** A text area for notes.
  - Nota:** A text input field for the grade.
  - Comentaris:** A text area for comments.
  - Nota (camp obligatori):** A dropdown menu.
  - Comentaris (camp obligatori):** A dropdown menu.
  - Arxiu (Opcional):** A file upload field with a 'Seleccionar archivo' button and the text 'ningún archivo seleccionado'.
  - acceptar** and **cancel·lar** buttons at the bottom.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

Corregido el trabajo, la respuesta por parte del profesor puede ser diversa, numérica o textual, con comentarios o sin comentarios, y con devolución de un archivo que puede ser el trabajo corregido con algunas anotaciones. Esto último puede realizarse incorporando los comentarios al mismo documento con programas existentes como puede ser Acrobat manteniendo así el original entregado por el alumno.

El alumno recibe el trabajo corregido con las anotaciones correspondientes y los comentarios breves con la nota obtenida

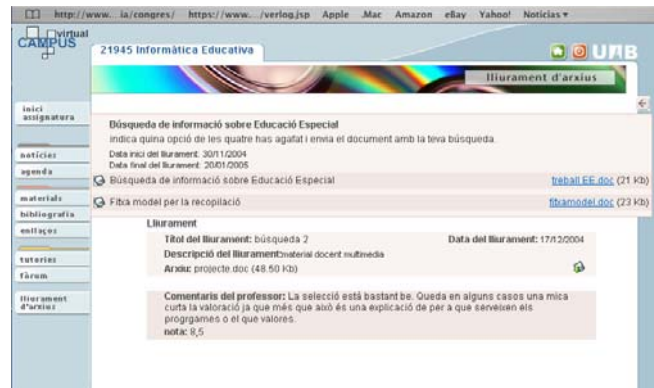
El alumno tiene constancia de la evaluación de su trabajo.





<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006



En resumen, tanto el alumno como el profesor tienen constancia, mediante la plataforma, de todo el proceso. Quiere decir que:

- el profesor puede crear los diferentes espacios de entrega de trabajos, recensiones, resúmenes, ejercicios, ... concretando el comienzo de la entrega y el límite del periodo. Este espacio puede tener incorporados archivos relacionados con la entrega como puede ser un artículo que se ha de leer, unos ejercicios que se han de resolver, las pautas para realizar un trabajo...
- El alumno puede enviar su aportación dentro del tiempo reglamentario teniendo constancia en la plataforma de que ha realizado su entrega, cuando y el archivo con su contenido
- El profesor tiene constancia en todo momento cuales son las entregas que se han realizado, cuales ha evaluado y cuales no.
- Corregidas las entregas, la respuesta del profesor puede ser diversa, numérica o textual, con comentarios o sin comentarios y con devolución del archivo enviado que puede ser el trabajo corregido con anotaciones. Para esta ultima posibilidad una opción interesante puede ser el pdf con anotaciones añadidas con etiquetas.
- El alumno guarda en el campus virtual todos los elementos producidos en el proceso , tanto el archivo enviado, cuando se envió, la valoración del profesor , cuando se realizó así como el posible archivo reenviado por el profesor con los comentarios realizados.

Si nos fijamos en todo el proceso y en el conjunto de informaciones que tanto el alumno como el profesor van acumulando con los sucesivos trabajos, podemos decir que nos estamos aproximando a lo que entendemos por **portafolio virtual del alumno** de una asignatura. El alumno tiene acceso a su propio espacio y el profesor tiene acceso a un espacio donde queda depositada la información de todos los alumnos de la asignatura. El profesor tiene también acceso a todas las evaluaciones realizadas, tanto numéricas como textuales, a cada alumno mediante una tabla que se puede trasladar a una hoja de cálculo.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

	treballs						
	Alumnes puntuats	Pràctica de word	practica de Powerpoint	Pràctica d'excel·li	Pràctica d'Access	Base de dades sobre materials didàctics	Projecte de web
BO	10	9	10	10	9,5	8	8,5
Ce		10		9	9		
Dc		10		10	9		9
Dh		10		10	9	8,5	8,5
EU				9			
GU		10		10	9	8,5	8,5
GU		10		10	9,5	7,5	7,5
GU		10		10	9	8	8,5

#### 4. Entornos de aprendizaje y autoevaluación

Victoria Clos diseñadora del entorno de aprendizaje y autoevaluación que presentamos, se planteo como objetivo “ofrecer una funcionalidad de evaluación del alumno y, sobre todo, de autoevaluación ya que constituye uno de los ejes fundamentales del proceso de aprendizaje. Esto permite además , que el estudiante conozca si está consiguiendo los objetivos educativos necesarios para superar la asignatura objeto de estudio. La disponibilidad de un instrumento que ayude a la autoevaluación constante donde nada más el deseo de hacerlo constituye la única limitación para utilizarlo podría ser un elemento importante para la mejora del rendimiento académico. Si a demás el instrumento dispone de la posibilidad de corregir los conceptos que llevan a respuestas erróneas, acceder a esquemas y a otras informaciones podría contribuir eficazmente a dirigir el aprendizaje en las áreas que el estudiante detecta como deficitarias. En conclusión un sistema de autoevaluación tendría que fomentar el autoaprendizaje y contribuir a la mejora del rendimiento académico “ [3]

Esta funcionalidad diseñada por Victoria Clos, Fernando de Mora y José E Baños y desarrollada por la Oficina Autónoma Interactiva docente permite :

- **Autoaprendizaje:** El profesor podrá facilitar a los alumnos un conjunto de preguntas públicas que estarán clasificadas por temas. El autoaprendizaje permite al alumno seguir un ritmo propio de estudio de los contenidos de la asignatura. Se trata de un conjunto de preguntas que los alumnos podrán responder y obtener el resultado inmediatamente. Cada pregunta podrá contener un texto, un archivo , un enlace que en la corrección ayudará al alumno en la comprensión de su error o de su acierto
- **Autoevaluación:** permite que los alumnos se autoevalúen de un conjunto de temas que habrán seleccionado con anterioridad. La aplicación generará una prueba sobre estos temas para que el alumno las responda. Una vez finalizada la



<http://www.virtualeduca.org>

**Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006**

prueba, el alumno vera el resultado con los elementos de ayuda que tengan asociadas las preguntas. La autoevaluación permite que el alumno sea consciente del nivel de conocimiento que ha adquirido de los diferentes contenidos de la asignatura, teniendo así una calificación objetiva de su preparación

- **Evaluación a distancia:** permite evaluar desde un solo alumno hasta la totalidad del grupo de la asignatura. Esta evaluación se lleva a cabo mediante la realización de una prueba accesible desde la plataforma del Campus virtual. Esta prueba tendrá que ser previamente generada por algún profesor de la asignatura y su corrección será automática.
- **Evaluación presencial en ordenador:** la aplicación permite la generación de pruebas y su programación para ser realizadas en fechas concretas. El profesor podrá reservar un aula de informática que permita la conexión a la plataforma de Campus Virtual para que los alumnos se evalúen. Este tipo de evaluación, igual que la evaluación a distancia automatiza la corrección de las pruebas ahorrando este trabajo al profesor y minimizando de esta manera el tiempo de espera de los resultados del alumno.
- **Evaluación presencial escrita:** la funcionalidad permite la creación de pruebas tipo test en un documento word con extensión .doc el cual podrá ser modificado posteriormente por el profesor. Este tipo de pruebas no podrá ser corregido automáticamente por la aplicación, y por tanto , requiere de la corrección del profesor.

El profesor para poder llevar a cabo estas posibilidades ha de crear un repositorio de preguntas. El repositorio de preguntas es el corazón de la aplicación. Se trata de la base de datos de preguntas y respuestas en las cuales se basan las diferentes partes de la funcionalidad (la creación y realización de las pruebas, el autoaprendizaje y la autoevaluación). Podemos crear temas (carpetas) y dentro de cada tema podemos generar preguntas.

La creación de preguntas se puede realizar de dos maneras diferentes, manualmente mediante un formulario que se accede mediante el botón **nueva pregunta** o realizando la importación de una o más preguntas desde un archivo texto adjuntándolo a un formulario al que accedemos mediante el botón **importar archivo**.

Los campos opcionales para las preguntas son:

- **Imagen:** si el enunciado de la pregunta requiere de una fotografía en necesario añadir el correspondiente archivo en este campo del formulario
- **Documento:** si queremos que el alumno tenga un texto de ayuda relacionado con esta pregunta será necesario añadirlo en este campo como documento.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

- URL: si hay una dirección de internet que pueda ayudar al alumno a la hora de autoevaluarse o de realizar el autoaprendizaje será necesario introducirla en este campo del formulario.
- Privada: marcador que indica si la pregunta será accesible desde la parte de autoevaluación o autoaprendizaje. Las preguntas marcadas como privadas solo las puede ver el profesor y normalmente son las que se utilizan para hacerlas servir en las pruebas.

The screenshot shows a web interface for creating a question. On the left is a sidebar with navigation options: 'inici assignatura', 'notícies', 'agenda', 'materials', 'bibliografia', 'enllaços', 'tutories', 'fòrum', 'correu institucional', 'estadístiques', 'lliurament d'arxius', and 'autoavaluació'. The main area is titled 'nova pregunta' and contains the following fields and instructions:

- Observacions:** A text area for notes.
- Enunciat:** A text input field for the question text.
- Respostes:** A list of four text input fields for possible answers. A legend indicates: [c] resposta correcta, [t] text associat, [i] resposta incorrecta.
- Imatge:** A text input field for an image URL, with an 'Examinar...' button.
- Adjunt:** A text input field for an attachment, with an 'Examinar...' button.
- URL:** A text input field for a URL.
- carpeta:** A dropdown menu currently showing '-01 - Coche (B)'.
- Privada:** A checkbox for marking the question as private.

At the bottom of the form are 'acceptar' and 'cancel·lar' buttons.

El contenido del campo de respuestas de este formulario ha de seguir el siguiente formato y nada mas puede contener una respuesta correcta.

[i] indicador de respuesta incorrecta.

[c] indicador de respuesta correcta.

[t] indicador del texto asociado a la respuesta.

Si queremos asociar un texto explicativo a cada respuesta escribiremos:

[i]Gimnospermas[t]No es correcta, las plantas gimnospermas tienen la semilla desnuda.

[c]Angiospermas[t]Respuesta correcta.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

La pregunta se visualizará dentro de la carpeta seleccionada.

1. Quin tipus de plantes tenen la llavor protegida pel fruit?

a) Gimnospermes  
COMENTARI: No és correcta, les plantes gimnospermes tenen la llavor nua.

b) Angiospermes  
COMENTARI: Resposta correcta.

Autor/a:

La vista del profesor de una pregunta con imagen , texto adjunto y URL será como la de la siguiente figura donde los tres campos son opcionales y pueden faltar alguno de sus elementos

14. La señal de la fotografía le indica...


a) A la izquierda de la calzada, la proximidad de un paso a nivel provisto de barreras o semibarreras.

b) A la derecha de la calzada, la proximidad de un paso a nivel provisto de barreras o semibarreras.

c) La proximidad de un paso a nivel con o sin barreras.

Autor/a:

informació adicional



informació adicional

Las posibles acciones sobre la información adicional son las siguientes:

- descargar el archivo adjunto (📎): permite descargar y abrir el archivo de soporte añadido por el profesor .
- Abrir el enlace (🌐): abre en una nueva ventana la URL de soporte que se ha introducido al crear la pregunta.
- Aumentar la imagen (🔍): abre una nueva ventana con la imagen adjunta a su medida real.

Cuando ya se han introducido un conjunto de preguntas ya podemos generar pruebas y los alumnos pueden utilizar las posibilidades de autoaprendizaje y autoevaluación. La diferencia entre estas dos posibilidades es que en la primera , **autoaprendizaje** , el alumno puede seleccionar diferentes temas y realizar todas sus preguntas públicas. Cuando el alumno, dentro de una pregunta selecciona una respuesta , el sistema mostrará el resultado de su elección- correcta o incorrecta- con el texto asociado que haya podido introducir el profesor.





<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

virtual CAMPUS 60000 Carnet B1 autoavaluació UAB

pregunta: 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40

següent

inici > Carnet B1 > 01 - Coche (B)

1. Si, de noche, circula Ud. por una vía insuficientemente iluminada a más de 40 kilómetros por hora, ¿está obligado a llevar encendida la luz de largo alcance en su vehículo?

- a) Sí, tanto fuera como dentro de poblado y siempre que no esté obligado a utilizar la de cruce.
- b) Sí, pero únicamente en travesías y vías fuera de poblado.
- c) Fuera de poblado, sí; dentro de poblado, no, porque está prohibido.

**CORRECTA**  
Esta es la buena.

Al acceder a la opción de **autoevaluación** el alumno verá un formulario . En este formulario se le pide el número de preguntas que quiere que tenga la prueba, la penalización que quiere aplicar a las preguntas mal contestadas y cuantas preguntas se quieren de cada tema. Hemos de tener en cuenta que la suma de las preguntas de cada tema ha de ser igual al numero total de preguntas que ha de tener la prueba.

virtual CAMPUS 60000 Carnet B1 autoavaluació UAB

crear prova

Observacions:

**Nombre de preguntes** (camp obligatori) Indica el número de preguntas de la prova que es generará.

**Penalització d'errors** (camp obligatori) És el que resta cada resposta errada tenint en compte que cadascuna de correcta suma 1. És un decimal entre 0 i 1.

**Nombre de preguntes de cada carpeta** (camp obligatori) Especifica el número de preguntes de cada carpeta. La suma ha de coincidir amb el nombre de preguntes de la prova.

Nombre de preguntes

Penalització d'errors

Nombre de preguntes de cada carpeta

- inici 0
- Carnet B1
  - 01 - Coche (B) 0
  - 02 - Coche (B) 0
- Carnet A y A1
  - 03 - Moto (A/A1) 0

acceptar cancel·lar





<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

Una vez aceptado el formulario el alumno accede a la pantalla de realización de la prueba..

virtual CAMPUS

60000 Carnet B1

UAB

autoavaluació

Temps: 00:02:07

corregir

**Carnet B1 > 01 - Coche (B)**

1. Si, de noche, circula Ud. por una vía insuficientemente iluminada a más de 40 kilómetros por hora, ¿está obligado a llevar encendida la luz de largo alcance en su vehículo?

- a) Sí, tanto fuera como dentro de poblado y siempre que no esté obligado a utilizar la de cruce.
- b) Sí, pero únicamente en travesías y vías fuera de poblado.
- c) Fuera de poblado, sí; dentro de poblado, no, porque está prohibido.

**Carnet B1 > 01 - Coche (B)**

2. ¿Cree Ud. que el vehículo blanco se ha detenido en el lugar adecuado para cumplir la señal de stop?

- a) Sí, porque es una zona especialmente acondicionada para tal fin.
- b) No, porque es una zona reservada a inmobilizaciones por emergencia.
- c) No, porque se ha detenido en una zona en la que está prohibida la entrada de vehículos.

informació adicional

En las urbanas de doble sentido de circulación, en qué lado de la calzada podrá estacionar

El alumno realizará la prueba sin ninguna información adicional de soporte y librá la prueba. Al entregarla se generará automáticamente su corrección.



<http://www.virtualeduca.org>

Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006

virtual CAMPUS

60000 Carnet B1

9. En poblado, ¿esta permitido usar las advertencias acusticas de su vehiculo para advertir al conductor del turismo que circula delante que va a ser adelantado?.

a) Sí, siempre que sea a intervalos cortos y el sonido emitido no se estridente.

b) Sí, salvo prohibición expresa en contrario mediante la correspondiente señal.

c) **No, porque está prohibido.**

Carnet B1 > 01 - Coche (B)

10. Ud. conduce su turismo por esta calzada. A la vista de la señalización que se observa en la fotografía, ¿le está permitido adelantar al turismo rojo?.

a) Unicamente cuando no venga ningún vehiculo en sentido contrario.

COMENTARI: En ningún caso está permitido adelantar con línea continua!

b) Sí.

COMENTARI: No está permitido adelantar con línea continua!

c) **No.**

COMENTARI: Así es, no está permitido adelantar con línea continua.

informació adicional

La teva puntuació he estat de **7,5 punts de 10** possibles  
Has completat la prova en **00 hores 13 minuts i 21 segons.**

Este funcionalidad permite un conjunto de posibilidades que para cierto tipos de aprendizajes puede ser muy válida. Es evidente que para otros tipos de aprendizaje esta funcionalidad no tiene ningún sentido.

## 5. Conclusiones.

Todo proceso de innovación docente genera necesidades educativas. Las plataformas docentes basadas en las TIC pueden ser unas herramientas eficaces para dar respuestas a muchas de las necesidades que se van planteando sobre todo en la potenciación de la comunicación y la tutorización , en el seguimiento del aprendizaje de los alumnos, en la potenciación de herramientas que ayuden a gestionar el propio aprendizaje, en el acceso a los materiales docentes, ... Este es nuestro reto y en el estamos empeñados .

## 6. Bibliografía y referencias

1. Bates, T (2001) "Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios" - Eduoc-Gedisa



<http://www.virtualeduca.org>

**Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006**

2. Curell, H (2004) La tutoria integrada a través del campus virtual. Departament de Filologia Anglesa. Universitat Autònoma de Barcelona I Jornades d'Innovació Docent – IDES Universitat Autònoma de Barcelona. [http://magno.uab.es/ides/jornades/arxiu/tutoria\\_cv.pdf](http://magno.uab.es/ides/jornades/arxiu/tutoria_cv.pdf)
3. Clos, MV, Mora , Fernando de , Baños, J.E Disseny d'un qüestionari d'auto-avaluació interactiu disponible per intranet per a estudiants de farmacologia II Jornades d'Innovació Docent – IDES Universitat Autònoma de Barcelona.
4. Entenza, A.I.; Martínez Bouza, J.M. (2005) Experiencia del porfoli com a instrument docent - II Jornades d'Innovació Docent – IDES Universitat Autònoma de Barcelona . <http://magno.uab.es/ides/jornades/arxiu/carpetadocent.pdf>
5. Gimeno,X. (2004)La carpeta d'aprenentatge com instrument de formació i avaluació. Departament de Pedagogia Aplicada. UAB. I Jornades d'Innovació Docent – IDES Universitat Autònoma de Barcelona . [http://magno.uab.es/ides/jornades/arxiu/carpeta\\_aprenentatge.pdf](http://magno.uab.es/ides/jornades/arxiu/carpeta_aprenentatge.pdf)
6. Marquès, P (2005) Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria Departamento de Pedagogía Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona <http://dewey.uab.es/pmarques/ticuniv.htm>
7. Marquès, P; Dorado,C; Bosco,A; Santiveri, N; integrantes de los seminarios ECTS-TIC (2005) Las TIC como instrumentos de apoyo a las actividades de los docentes universitarios y de sus alumnos en el marco de la implantación de los créditos ECTS. Las claves del éxito. Departamento de Pedagogía Aplicada Universitat Autònoma de Barcelona <http://dewey.uab.es/pmarques/ectstic2.htm>
8. Mora, R(2004) Campus Virtual: Otras vías de enseñanza universitaria [http://www.ucm.es/info/arqueoweb/numero5\\_1/articulo5\\_1\\_mora.html](http://www.ucm.es/info/arqueoweb/numero5_1/articulo5_1_mora.html)
9. Schneckenberg, D (2004), El *e-learning* transforma la educación superior Educar 33, 2004 143-156
10. Trujillo J.A. (2003 ) “Características de la actividad generada en un escenario informático tipo foro”. Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Barcelona
11. Yábar,JM; Barbara PL (2000) La Universidad Autónoma de Barcelona: el camino hacia una universidad bimodal en el marco de las tecnologías de la información y de la comunicación.. Revista: Educa Vol 25 pàg 113-118. Barcelona
12. Yábar,JM; Barbara PL (1999) La universidad de la sociedad de la infomación Retos y respuestas. Multimedia Educativo 99 . Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de Barcelona 1999
13. Yábar, J.M.; Barbarà, P.L; Añaños, E. ; Recoder, M<sup>o</sup>J.; Hernandez, J (2001) La Universidad Autónoma de Barcelona: una universidad para el siglo XXI. VirtualEduca 2001 <http://www.virtualeduca.org/virtualeduca/virtual/actas2001/1.h>



<http://www.virtualeduca.org>

**Palacio Euskalduna, Bilbao 20-23 de junio, 2006**