

# **Programa universitario de formación docente en la escuela a través de la creación de redes telemáticas**

**Dra. Elizabeth Alves**

**Doctorado en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador**

**Caracas, Venezuela**

## ***Resumen***

Se presenta un programa de formación permanente del docente, mediante el empleo de nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones que vinculen a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) con centros educativos en cualquier parte del país. El propósito del mismo es desarrollar en los educadores/as actitudes y capacidades de participación, potenciar simultáneamente los valores personales, profesionales y científicos del docente y relacionar la teoría con la práctica como principio formativo de la profesión docente. El trabajo se fundamenta en una concepción de la formación del profesorado, una contextualización de la acción de la profesión docente y una dimensión política de su formación, que permiten orientar al docente hacia la elevación de la calidad, la equidad y la pertinencia de su práctica pedagógica, como únicas vías para transformar la cultura existente en la Educación Básica venezolana. El trabajo se desarrolla dentro de una metodología de investigación-acción que permite ir construyendo y reconstruyendo progresivamente materiales y estrategias de formación, de acuerdo a las necesidades y expectativas que exige la transformación de la realidad educativa. Se desarrolla en escenarios naturales, ya que justamente es durante el ejercicio de una profesión cuando se ponen en evidencia las necesidades de formación, se legitiman y se exigen nuevos saberes y nuevas competencias para construir mejores condiciones de vida de la sociedad. El **Programa Universitario de Formación del Docente en la Escuela** ofrece un **Taller Virtual Interactivo** (multimedia) que se basa en el hipertexto para permitir a cada docente en particular y al grupo de docentes del centro, que decida el tipo de información que desea acceder y, de esta manera, construir sus propios caminos de lectura de acuerdo a su interés. Así como una **Red Telemática Universidad/Escuela**, conformada por los profesores de la Universidad y de los Centros Educativos que participan en el proyecto, para garantizar la asesoría y el acompañamiento en sus prácticas pedagógicas. El aprovechamiento al máximo de las nuevas tecnologías brinda las posibilidades de una alta cobertura geográfica y una gran cantidad de docentes atendidos, sin perder calidad en la educación, ya que ofrece altos niveles de interacción para la autoformación individual y colectiva de docentes de un centro educativo y la comunicación fluida entre éstos, que están en las aulas, y los profesores universitarios. De esta manera se facilita la sistematización de los resultados de la investigación para mejorar de manera inmediata el programa y contribuir al desarrollo del pensamiento pedagógico.

Palabras Claves: Formación docente. Red telemática. Taller virtual interactivo.

## ***Introducción***

El tiempo de formación de un profesional no está reducido al de su educación inicial universitaria, ni siquiera la que incluye los programas de capacitación y de actualización. Las transformaciones científicas, los cambios paradigmáticos e incluso las condiciones legales de su ejercicio varían a una velocidad tal, que para actuar con calidad se requiere de una atención permanente a su formación, ligada al desempeño laboral.

El ejercicio de la profesión docente, en particular, demanda permanentes cambios de acción en virtud de las directrices políticas y de las distintas condiciones de trabajo. Todo ello dentro de un ambiente que se resiste a asimilar estos cambios. De esta manera, la docencia se convierte en una de las profesiones más dinámicas en cuanto a necesidades de transformación individual y colectiva y, paradójicamente, en una de las más conservadoras para aceptar y comprender las nuevas exigencias laborales y sociales.

Consideramos que a la universidad pública, en el cumplimiento de su misión, le corresponde asumir la formación de sus profesionales docentes desde una perspectiva de equidad, calidad y pertinencia social, porque cuenta con autonomía académica para plantearse nuevas maneras de adquirir, producir y transmitir el conocimiento. De allí que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la primera casa de estudios formadora de docentes en Venezuela, se plantea el reto de utilizar las potencialidades de las nuevas tecnologías para la educación continua de los docentes, así como de aprovechar al máximo la capacidad y el compromiso de importantes especialistas comprometidos con esta iniciativa.

El objetivo de este trabajo es el desarrollo de un **Programa Universitario de Formación del Docente en la Escuela** que ofrece un **Taller Virtual Interactivo** (multimedia) que permite construir caminos propios de aprendizaje y, simultáneamente, crear una **Red Telemática Universidad/ Escuela** para garantizar la asesoría y el acompañamiento (la presencia en las aulas) de profesores universitarios, en las prácticas pedagógicas de los docentes, ubicados en cualquier parte del país. El propósito es desarrollar en los/as educadores/as actitudes y capacidades de participación, potenciar simultáneamente los valores personales, profesionales y científicos del docente y relacionar la teoría con la práctica como principio formativo de la profesión docente.

### ***La formación del docente desde la escuela***

La formación de los docentes debe proveer las herramientas conceptuales necesarias para analizar su entorno y para construir conocimiento pertinente para las necesidades sociales. El maestro debe convertirse en un investigador de necesidades y potencialidades de la comunidad, debe ser capaz de trabajar en equipo en la realización de una tarea compartida, debe reflexionar sobre su práctica para transformarla o modificarla, atendiendo al saber educativo que posee, al conjunto de saberes que debe recontextualizar y a las herramientas de que dispone para llevar a cabo su tarea (Hernández, 1999)

Hay una parte del saber pedagógico que se construye sobre la práctica misma, al relacionar los saberes académicos con los que permiten comprender y reorientar la práctica pedagógica (Rodríguez, 2000). La educación no sólo transmite los saberes constituidos y legitimados socialmente, sino que asegura unas condiciones óptimas para que los/as alumnos/as desplieguen sus potencialidades y capacidades cognitivas, afectivas, sociales y de aprendizaje. Esto cambia el rol del docente (Coll, 1998). El docente, en su práctica cotidiana, inmerso en un medio ecológico complejo y cambiante,

tiene presente conocimientos que ha adquirido social y culturalmente, los cuales van más allá de su formación como maestro, y más allá de sus conocimientos técnicos.

La dinámica exige, entonces, programas que permitan revisar permanentemente los avances en la ciencia pedagógica y en la disciplina o área de estudio dentro de una concepción reflexiva, que vincule el conocimiento teórico y metodológico, la experiencia práctica y el saber construido en la propia escuela. Como afirma Pérez Gómez (1997) la cultura social dominante en el contexto político y económico al que pertenece la escuela impregna inevitablemente los intercambios humanos que se producen en ella.

Los docentes **deben sentirse protagonistas de la construcción del saber pedagógico y para ello requieren investigar su propia práctica y compartir los resultados con otros investigadores de la docencia.** Esto refuerza su compromiso social y propicia un nivel de flexibilidad elevado que le permite conquistar autonomía de acción profesional y mejorar su papel de mediador de los aprendizajes. Se les exige comprensión de la realidad, que llegue a la naturaleza del ajuste o transformación para cambiar una estrategia, que indague y emprenda investigaciones sobre su práctica docente para introducir cambios, que luego valorará para reafirmar o modificar dicha práctica. Por lo tanto, como diría Elliot (1993) la decisión de adoptar una estrategia de cambio precede al desarrollo de la comprensión.

En otras palabras, **el docente debe reflexionar permanentemente para y sobre la acción con el fin de incidir en la transformación de la realidad educativa que involucra a sus alumnos/as y a sí mismo.** El docente debe abrirse para comprender el impacto de sus acciones más allá de sus intenciones. De la Torre y otros (1994) afirman que los períodos o situaciones de cambio requieren de

mayor reflexión para encajarlos positivamente, para convertir conocimientos y habilidades en nuevas actitudes, comportamientos e innovaciones de valor.

Desde una orientación social-reconstruccionista el profesor es un profesional autónomo que reflexiona críticamente sobre su práctica para comprender tanto las características específicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como el contexto en que tienen lugar, de manera que su acción facilite el desarrollo autónomo y emancipador de los que participan (Tejada, 2000).

Por otra parte, en países como el nuestro, el empleo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, en países implica asumirlas para elevar la autonomía y el desarrollo individual y colectivo tanto del docente como de sus estudiantes. Los rápidos progresos de estas tecnologías brindan posibilidades para la educación y la enseñanza, al mejorar la manera de producir, organizar y difundir el saber y de acceder al mismo. Por ello constituyen un instrumento, una herramienta importante para lograr éxito en los procesos educativos. Se trata de reducir la brecha de la desigualdad, democratizando y utilizando apropiadamente las TIC para el bien colectivo, en este caso, para formar a los docentes. De esta manera se eleva la calidad de la educación y se ofrecen formas concretas de equidad y pertinencia social.

**El Programa Universitario de Formación del Docente en la Escuela ofrece un Taller Virtual Interactivo (multimedia) y una Red Telemática Universidad/Escuela,** conformada por profesores de la Universidad y de los centros educativos. El Taller, basado en el hipertexto, permite a cada docente, en particular, y a todo el grupo de docentes del centro, decidir el tipo de información que desea acceder y, de esta manera, construir, de forma autoguiada, sus propios caminos de lectura de acuerdo con su interés. Presenta una línea básica de formación con una secuencia lógica dividida en varias sesiones. En cada una de ellas existe la posibilidad de cambiar la ruta, regresar, adelantar o

utilizar la enciclopedia para aclarar términos e interactuar para desarrollar la capacidad de auto-desarrollo y auto-corrección. La Red Telemática Universidad/Escuela, o plataforma de un campo virtual entre los profesores de la Universidad y de los Centros Educativos que participan en el proyecto, así como fluidez en la información bilateral y multilateral para que los equipos de investigadores avancen en el proyecto de incorporación o modificación de cursos en línea o multimedia, publicación de resultados de equipos o individualidades de los centros y en la Universidad, entre otros.

## **Conclusiones**

El Programa Universitario de Formación del Docente en la Escuela permite el aprovechamiento al máximo de las nuevas tecnologías. Ofrece Talleres Virtuales Interactivos (multimedia) y una Red Telemática Universidad/Escuela, conformada por profesores de la Universidad y de los centros educativos, con el propósito de formar profesionales comprometidos con el cambio. Brinda las posibilidades de una alta cobertura geográfica por la gran cantidad de docentes atendidos, sin perder la calidad en la educación, ya que ofrece altos niveles de interacción para la autoformación individual y colectiva de docentes de un centro educativo y la comunicación fluida entre éstos, que están en las aulas, y los profesores universitarios.

Se pretende contribuir a formar, en el docente, herramientas pedagógicas que eleven la disposición para superar sus propias limitaciones con el propósito de socializar y de combatir el individualismo, la falta de solidaridad, las carencias socioculturales de los/as alumnos/as y del entorno escolar. En definitiva, contribuir a vencer la cultura pedagógica dominante que impide avanzar. De allí, el esfuerzo que hemos realizado para aportar una propuesta de masificación con calidad para formar al docente venezolano a partir de la reflexión de su propia práctica, con una

visión protagónica de la construcción del saber pedagógico. De esta manera, se pretende elevar la pertinencia social de la UPEL y garantizar la reducción de la desigualdad social existente a través de criterios de calidad para todos.

## **Bibliografía**

- Alves, E. y Acevedo, R.** (2002). Evaluación Cualitativa. Reflexión para la transformación de la realidad educativa. Segunda Edición. Caracas: Petroglifos.
- Coll, C.** (1998). Introducción a los contenidos en la educación escolar. En Coll, César y otros. Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Aula XXI, Santillana.
- De la Torre, S y otros** (1994). Errores y Currículo. Tratamiento didáctico de los errores en la enseñanza. Barcelona: PPU, SA.
- Elliot, J.** (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid: Morata.
- Hernández, C.** (1999) Aproximaciones a la discusión sobre el perfil del docente. II Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. Organización de Estados Iberoamericanos. Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Pérez Gómez, A. I.** (1993). Modelos contemporáneos de evaluación en 143/ La Evaluación, su teoría y su práctica. Editorial Cooperativa. Laboratorio Educativo. Segunda Edición. Caracas.
- Rodríguez, J. G. (2000)** La formación del profesorado. Un propósito cooperativo Escuela-Universidad. Revista de nuevas tecnologías en la educación QuadernsDigitals.net, disponible en [www.ciberaula.es/quaderns/Sumario/21red/21red.html](http://www.ciberaula.es/quaderns/Sumario/21red/21red.html)
- Tejada Fernández, J.** (2000). Perfil docente y modelos de formación. En Saturnino de la Torre y Oscar Barrios (coords.). Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Colección Recursos, n. 31. Barcelona: Octaedro.

**[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)**