

Proyecto Teddi: Tecnología, Educación, Desarrollo e Innovación ¿TIC o TIC?

*Virtual Educa - Valencia 2002
Ponente Inmaculada Caruana*

Las TIC o Tecnologías de la Información y la Comunicación es un término recientemente acuñado en EEUU y si bien no es tan importante conocer sus orígenes como prestar atención a su amplia difusión en ámbitos tan importantes como el educativo. Y es precisamente en este último entorno donde surge la necesidad de delimitar cuál es la visión que la escuela debe tener de las TIC formulando las siguientes cuestiones: ¿Constituyen las TIC un área de conocimientos substantiva de la cual se subalternan otras áreas de conocimiento, con lo que la práctica educativa se convertiría en un sucedáneo de la licenciatura en Informática? O más bien, y este es nuestro concepto de las mismas, ¿debemos utilizar las TIC como herramienta que complemente nuestros procesos de enseñanza/aprendizaje facilitando la adquisición de estrategias que permitan a nuestros alumnos y alumnas integrarse de forma activa en lo que hoy en día conocemos como *Sociedad de la Información*, es decir, en el mundo laboral?

Nuestra posición a este respecto es la de mantener la perspectiva educativa sobre las actividades que se lleven a cabo en el aula relacionadas con la llamada tecnología educativa. El objetivo principal debe ser la mejora del proceso de E/A, potenciando la utilización y diseño de nuevas estrategias de aprendizaje y la adquisición, por parte de los alumnos, de las habilidades necesarias que les permitan pasar de ser meros espectadores a ser diseñadores y productores de sus propias herramientas y de esta manera poder ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Por ello nos permitimos la libertad de redefinir el término TIC como: *Tecnología Integrada en el Currículum*. No se trata de adaptar el sistema educativo a las TIC, sino buscar las aplicaciones tecnológicas que mejor se adapten a los procesos educativos y utilizarlas de la manera más apropiada, aportando y mejorando de esta manera la propia tecnología.

La aparición de las TIC ha provocado dos tipos de cambio en la escuela a los que denominaremos cambios de tipo uno y cambios de tipo dos. Cambios de tipo **uno**, son aquellos que se originan cuando en un centro aparecen las TIC en forma de hardware, paquetes de software y, en el mejor de los casos, formación para el profesorado.

Esta formación suele estar a cargo de expertos en informática, no en educación, con lo que para los docentes resulta complicado adecuar los contenidos recibidos en estos cursos con el trabajo diario en el aula. Estas formas de actuar no suelen provocar cambios profundos en la práctica educativa más allá del mero conocimiento del uso de los ordenadores y de los programas que los acompañan.

Cambios de tipo dos, son aquellos provocados por los propios centros, equipos directivos y profesorado que tiene una visión más amplia del uso de las TIC y de su integración curricular, ya que de lo que se trata es de buscar el desarrollo integral de la persona. La puesta en práctica de cambios de tipo dos supone un esfuerzo considerable por parte de todos los miembros de la comunidad educativa equipos de dirección, maestros y familias ya que esta integración debe ser llevada a cabo desde tres perspectivas:

- ❑ Interdisciplinariedad
- ❑ Transversalidad
- ❑ Transdisciplinarietàad

Esta forma de trabajar supone un cambio profundo en cuanto a la organización escolar y metodología del profesorado de manera que ya no hablaríamos simplemente de la utilización de nuevas herramientas en las aulas sino de provocar un cambio educativo profundo transformando la estructura tradicional de la escuela.

El Proyecto Teddi pretende apoyar tanto a los centros que ya están comprometidos con la introducción de cambios de tipo dos en sus aulas, para que puedan consolidar con éxito sus iniciativas como a aquellos que están interesados en iniciar este proceso. Estos cambios no se pueden producir de otra manera sino desde el trabajo en las propias aulas, por ello y desde junio de 2000, desde la Universidad de Alicante y con el patrocinio de la Fundación Retevisión se puso práctica una iniciativa altamente innovadora llamada Proyecto Teddi y cuyos objetivos principales son:

- ❑ Provocar una ruptura con las corrientes tradicionales de la enseñanza en relación a la tecnología, utilizando la tecnología como herramienta para conseguir fines y no como fin en sí misma.
- ❑ Fomentar el uso de herramientas tecnológicas distintas del ordenador para poder así encontrar el lado más humanista del trabajo con tecnología, integrando el componente artístico.
- ❑ A través de la familiarización del alumnado y profesorado con el componente tecnológico, provocar la propuesta por parte de ambos colectivos de mejoras e incluso diseño de nuevas herramientas útiles para la práctica educativa.

Las estrategias de aprendizaje que el proyecto pretende potenciar son:

Incorporación de los componentes lúdicos: el carácter lúdico de los materiales didácticos tecnológicos despierta un mayor interés, que facilita el aprendizaje.

Orientación a la solución de problemas: lo cual propicia la construcción de aprendizajes significativos.

Integración de conocimientos: permite desarrollar actividades pertinentes que integren los aprendizajes relativos a diversas áreas del currículum.

Trabajo por proyectos: facilita la elaboración de proyectos en torno a situaciones significativas para el educando.

Trabajo en equipo: Los niños participan en pequeños grupos, compartiendo responsabilidades, roles y tareas para alcanzar un fin común.

TEDDi se ha encargado de recopilar aquellas herramientas innovadoras dentro del ámbito de la tecnología educativa, que se ajustan a los objetivos marcados por el proyecto.

Para facilitar la utilización de dichas herramientas en entornos de aprendizaje adecuados, este año contamos con la colaboración de 13 centros educativos de la provincia de Alicante con cerca de 600 alumnos y unos 30 profesoras y profesores que son los encargados de poner en práctica, experimentar y evaluar dichas herramientas durante el curso 2001-2002. Para ello cuentan con el soporte pedagógico y técnico del equipo de trabajo del Proyecto TEDDi.

1. Áreas de trabajo

1.1 Colaboración con centros

TEDDI cede material tecnológico y proporciona apoyo técnico a distintos centros educativos de Alicante y provincia durante todo el curso escolar para que puedan diseñar y desarrollar sus propias actividades educativas, siguiendo los objetivos generales del proyecto. Las secciones de trabajo son:

1.1.1 Programas educativos

Pretendemos dar un enfoque distinto al uso de estas herramientas, centrándonos en el uso de lo que se denominan programas abiertos o herramientas de autor. Estos programas permiten, tanto a maestros como a alumnos, ser productores de sus propios contenidos dejando de ser solamente consumidores pasivos de los mismos.

De esta manera se favorece la creación de un entorno de aprendizaje donde se pone el acento en el hacer y en el pensar, permitiendo a los profesores diseñar, adecuar y secuenciar los contenidos de manera que con un mismo programa pueda trabajar cualquier área de conocimiento en cualquier etapa desde Educación Infantil hasta Secundaria.

Estas herramientas ofrecen una amplia gama de posibilidades como, editar música e imágenes y realizar trabajos en la web que pueden ser puestos al alcance de otros docentes y alumnos alrededor del mundo. Las herramientas utilizadas son:

- ❑ Micromundos
- ❑ Kid Pix
- ❑ HyperStudio
- ❑ Clic

1.1.2 TEDDI audiovisual

Tiene como principal objetivo la explotación didáctica de la imagen y el trabajo con medios audiovisuales. Se hará especial hincapié en destacar los aspectos relacionados con la *Producción Audiovisual*, es decir, con el proceso de elaboración de un producto audiovisual más que en el producto en sí mismo. Para ello, además de adquirir los conocimientos tecnológicos básicos necesarios para elaborar estos materiales, se necesitará adquirir nociones relacionadas con la producción audiovisual propiamente dicha como la elaboración de un guión, la dirección y producción del proyecto audiovisual, la preparación del vestuario y decorados adecuados, el rodaje, la edición digital, efectos especiales, marketing.

Se pretende desarrollar una visión más humanista del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

1.1.3 Robótica

Pretendemos que tanto unos como otros utilicen materiales tecnológicos diferentes al ordenador como puede ser la robótica, que lo hagan mediante proyectos que complementen las diferentes áreas curriculares, trabajando en equipos y por proyectos y fomentando la integración de materiales artísticos con materiales tecnológicos.

2. Sitio web: <http://www.teddi.ua.es/>

Nuestro sitio web pretende ser un centro de recursos tanto para profesores como para alumnos, foro de intercambio y debate sobre temas relacionados con la tecnología educativa y medio de difusión de las actividades propuestas por TEDDI así como de las propuestas por los distintos miembros de la comunidad educativa.

3. Formación

1^{as} Jornadas de Tecnología Educativa: Actividad compuesta por talleres prácticos y conferencias que se celebrará en la Universidad de Alicante durante la primera semana del mes Julio de 2002 en la que se trabajarán las herramientas recomendadas y utilizadas por los componentes del proyecto durante el año académico.

4. Conclusiones

Mediante visitas periódicas y entrevistas personales con los responsables en cada uno de los centros, así como de la recopilación de las experiencias realizadas de mano de los propios profesores y profesoras participantes en el proyecto, obtendremos la información necesaria para poder dar ayuda específica a los centros, resolver problemas técnicos que se planteen, diseñar actividades que se adapten a sus demandas y necesidades y elaborar una memoria final que nos permita diseñar planes de acción futuros.

[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)