

Primera Visita de Estudios de Intercambio de Conocimientos sobre la Profesión Docente

RIED - Red Interamericana de Educación Docente



Santo Domingo,
República Dominicana
Junio 2013

Departamento de
Desarrollo Humano y Educación
Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral

Primera Visita de Estudios de Intercambio de Conocimientos sobre la Profesión Docente

RIED - Red Interamericana de Educación Docente

CRÉDITOS

Una publicación de la Red Interamericana de Educación Docente
Departamento de Desarrollo Humano y Educación
Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral
Disponible en la página web de la RIED: <http://www.oas.org/es/ried/>
Diseño Gráfico: Diana Valentina Pernet Plazas

Los comentarios y opiniones expresados en esta publicación no representan necesariamente la política oficial ni los puntos de vista de la Organización de Estados Americanos (OEA) ni de sus Estados Miembros.

Publicación disponible en libre acceso. Partes de esta publicación pueden ser reproducidas siempre que se cite la fuente original.

Por favor, cite esta publicación de la siguiente manera:

OEA (2013), *Primera Visita de Estudios de Intercambio de Conocimientos sobre la Profesión Docente*, Washington D.C. : OEA.

Santo Domingo, República Dominicana
Junio 2013

Departamento de Desarrollo Humano y Educación
Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral



Organización de los
Estados Americanos

La Primera Visita de Estudios de Intercambio de Conocimientos sobre la Profesión Docente fue una iniciativa de la Red Interamericana de Educación Docente de la Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI) de la Organización de los Estados Americanos (OEA). Esta visita se desarrolló en el marco de las acciones de apoyo a la cooperación para facilitar el intercambio de conocimientos y el diálogo político entre Estados Miembros de la OEA.

En los últimos años, el ámbito de cooperación internacional ha sido testigo del surgimiento de varias redes y comunidades de práctica que se enfocan en diferentes campos del desarrollo. La OEA, por su parte, apoyó estos procesos y el desarrollo de redes Interamericanas que promueven la colaboración entre Estados Miembros para abordar desafíos y soluciones comunes en diversas temáticas relacionadas con el desarrollo en la región de las Américas. La Red Interamericana de Educación Docente (RIED) es parte del conjunto de redes de la OEA, y se especializa en el intercambio de conocimientos, experiencias, investigación y buenas prácticas en cuestiones relativas a la carrera docente y el desarrollo profesional docente.

Basándose en los principios de solidaridad y apoyo mutuo, el objetivo de la cooperación horizontal, en el marco de la RIED, es promover el intercambio y la transferencia de conocimientos entre países en etapas similares o diferentes de desarrollo. A través de la realización de esta visita de estudios, la RIED generó el espacio para llevar adelante una actividad de cooperación horizontal, promoviendo el diálogo entre hacedores de políticas del área de educación, para aprender de las experiencias mutuas, y para encontrar soluciones a problemas comunes relacionados con la formación y desarrollo profesional docente.

Agradecimientos

La RIED agradece al Ministerio de Educación de la República Dominicana, al Centro Cultural Poveda, a UNESCO/OREALC y a la comunidad educativa de la Regional 10 por apoyar las actividades. Asimismo a todos aquellos que colaboraron en las diversas actividades relacionadas con la visita: José Luis Guzmán, Michaela Reich, Andrea Leonelli, Daniel Pier, James Parr y Kira Dell.

Edición: Marcela Gajardo y Michaela Reich

Diseño Gráfico: Diana Valentina Pernet Plazas

El equipo de la RIED espera que esta publicación sirva como un recurso valioso para caracterizar una actividad de cooperación entre países de las Américas y la pone a disposición de la comunidad educativa.

Adriana Vilela

Especialista en Educación
Coordinadora de la Red Interamericana de Educación Docente
Departamento de Desarrollo Humano y Educación
Organización de los Estados Americanos

ÍNDICE

Resumen	pág. 6
Antecedentes Generales	pág. 7
Selección de la Experiencia	pág. 8
La Visita Paso a Paso	pág. 13
Intercambio de Conocimientos mediante Comunidades de Aprendizajes	pág. 18

Resumen

Este documento registra y extrae lecciones a partir de lo realizado en la Primera Visita de Estudio para el Intercambio de Conocimientos en la Profesión Docente, realizada en el marco de las actividades de la Red Interamericana de Educación Docente (RIED) de la Organización de los Estados Americanos (OEA). Se espera que, desde la narración de esta experiencia, se pueda aportar al desarrollo de futuras experiencias en materia de cooperación entre países con diferentes etapas de desarrollo relativo, y promover el intercambio de experiencias e información sobre buenas prácticas y políticas que contribuyan al desarrollo y perfeccionamiento de la profesión docente en la región de las Américas.

Esta primera visita se realizó entre los días 5 y 7 de junio de 2013, en Santo Domingo, República Dominicana, y convocó la participación de trece representantes de Ministerios de Educación de los Estados Miembros de la OEA. Los invitados tuvieron oportunidad de participar de una serie de actividades planeadas con el objetivo de promover el desarrollo de capacidades y el intercambio de información en materia de estrategias para el diseño e implementación de políticas de desarrollo profesional docente.

A lo largo de reuniones y entrevistas los participantes pudieron conocer de cerca una experiencia innovadora de gestión académica e institucional realizada conjuntamente por el Ministerio de Educación de la República Dominicana y el Centro Cultural Poveda en la Regio-

nal 10 de Educación¹. Esta experiencia muestra un enfoque innovador en la promoción de la inclusión y mejora de la calidad educativa a través de una intervención holística en las instituciones escolares que componen la Regional 10 y que involucran a la comunidad educativa en su totalidad: directores de centros escolares, docentes, alumnos y demás actores comunitarios involucrados.

Coincidentemente con la reunión de expertos del Proyecto Estratégico Regional de Docentes para América Latina y el Caribe, liderado por Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (UNESCO/OREALC), los oficiales invitados a la visita de intercambio también tuvieron la oportunidad de participar en la reunión donde se realizó la presentación y debate de documentos elaborados en el marco de esta actividad regional y conocer los avances de los estudios de especialistas que componen la Secretaría Técnica de este Proyecto Estratégico Regional. Por último, como parte de la visita de estudio, se presentó y se puso a disposición de los Ministerios las herramientas que provee la RIED para apoyar esfuerzos de los Ministerios en el intercambio de información y cooperación horizontal.

Con base en las lecciones de esta Primera Visita de Estudio para el Intercambio de Conocimientos sobre la Profesión Docente de la RIED OEA y con el valioso apoyo de socios estratégicos como lo son la UNESCO/OREALC; CECC-SICA y PREAL, se espera aportar a la construcción de nuevos espacios de colaboración y cooperación, al fortalecimiento de las capacidades de gestión, la identificación de opciones de políticas y la mejora de capacidades en el campo del desarrollo y perfeccionamiento de políticas que apunten al mejoramiento de la profesión docente.

¹ El término "Regional" se refiere a las regiones en el sistema de educación en el sistema de educación dominicano. Hay 18 Regionales, que están subdivididas en 104 Distritos. Haga clic aquí para mayor información.

Antecedentes Generales

La Organización de los Estados Americanos (OEA), a través del Departamento de Desarrollo Humano y Educación (DHDE) apoya los esfuerzos de los Estados Miembros de la OEA para promover el acceso equitativo a la educación, como así también la mejora de su calidad.

Considerando el rol fundamental que cumplen los docentes en promover el buen desempeño en los estudiantes y siguiendo los mandatos de los Ministros de Educación de la región, en el año 2010 se lanza oficialmente la Red Interamericana de Educación Docente (RIED), una red dirigida a dos audiencias: por un lado docentes en ejercicio y por el otro oficiales de Ministerios de Educación y organizaciones de la sociedad civil que trabajan en temas docentes.

La RIED es un mecanismo de cooperación que facilita el intercambio de conocimientos, experiencias, investigaciones, políticas y buenas prácticas en relación a la profesión docente, entre aquellos actores que se interesan en el rol de los docentes como mediadores del proceso educativo de los y las estudiantes, para que puedan compartir conocimientos, experiencias, investigación, políticas y buenas prácticas en relación a la profesión docente. Basada en una estrategia de colaboración entre países, la RIED provee un espacio de interacción a todos los actores involucrados en esta temática en los países de la región. Como mecanismo de cooperación, se apoya en tres

pilares: (i) el desarrollo de capacidades para los docentes y funcionarios de los Ministerios de Educación que llevan adelante políticas docentes, (ii) el intercambio de conocimientos e información y (iii) la promoción de oportunidades para la asistencia técnica en temáticas relacionadas con políticas docentes.

¿En qué consiste una visita de estudios para el intercambio de conocimientos en el marco de la RIED-OEA?

Definida como una modalidad de cooperación horizontal, una visita de estudio para el intercambio de conocimientos consiste en la realización de una visita por parte de un grupo de representantes de uno o varios Estados Miembros de la OEA a otro Estado Miembro para conocer en mayor detalle una práctica o política relevante de interés para los participantes.

En el caso específico de una visita de estudio para el intercambio de conocimientos en la profesión docente, la misma se focaliza en el estudio de prácticas innovadoras en el ámbito de las políticas docentes con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de estrategias para el diseño e implementación de políticas en esta área en los países visitantes.



Entre los principales objetivos, las visitas de estudio se proponen los siguientes:

- Promover la cooperación horizontal entre los Ministerios de Educación de las Américas y el desarrollo de vínculos y redes entre los mismos para el fortalecimiento de la profesión docente.
- Identificar los retos y desafíos relacionados con el diseño e implementación de las políticas vinculadas con la profesión docente y ofrecer un espacio de colaboración para promover la innovación y el intercambio de conocimientos en materia de políticas docentes.
- Fortalecer el desarrollo de capacidades institucionales y de los funcionarios de los Ministerios de Educación para llevar adelante el proceso de diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas docentes y demás aspectos relacionados con la carrera docente.

Selección de la Experiencia

Justificación

La República Dominicana es un caso pionero de país que ha realizado grandes reformas integrales para mejorar la calidad, equidad y efectividad de sus escuelas. Esta transformación se inició con fuerza especial a inicios de los años 90 y comprendió importantes cambios curriculares, organizacionales y pedagógicos.

La década del noventa fue un período de impulso a la educación dominicana. El Plan Decenal de Educación permitió detener el deterioro de la situación del maestro e iniciar un proceso de mejora de los niveles de titulación. Actualmente la mayor parte de los docentes del nivel básico poseen en su mayoría un título universitario, de dos o cuatro años, para la docencia. El maestro dominicano del nivel básico tiene en promedio 7,5 años de experiencia y 38,9 años de edad. En su gran mayoría, éstos se dedican solamente a la actividad docente, aunque un porcentaje no menor (31,7%) tiene un segundo trabajo de dedicación parcial.

En este país, la formación docente se presenta como uno de los desafíos existentes dentro de las políticas docentes en el país. Es por esta razón que el modelo de formación inicial, desarrollo profesional y formación en servicio de los docentes se encuentra en proceso de replanteamiento.

El sistema de formación y perfeccionamiento del personal docente se estableció mediante la Ley de Educación General 66-97, que creó el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM). Como instancia descentralizada, este instituto coordina los programas de formación inicial, de capacitación en servicio y de desarrollo profesional del personal docente en todo el país. Con este propósito, debe trabajar de manera articulada con todas las instituciones de educación superior. En el año 2004, se aprobó un plan de estudios, con la participación de las universidades y los institutos de educación superior para la formación del personal profesional del sistema educativo, mediante el cual se está llevando a cabo la formación inicial de los docentes. Adicionalmente, desde el año 2006 se desarrollan acciones que incluyen, además, la definición de nuevos programas de formación: uno para formación de formadores, otro para los directores de escuela, así como para técnicos o directores de distrito. También está

prevista la creación de un fondo concursable para financiar proyectos de investigación y experimentación educativa.

Durante mucho tiempo prevaleció en el país la formación profesional del maestro normal. Actualmente, sin embargo, la formación inicial se realiza en el nivel superior, y las instituciones responsables de la ejecución de los programas de formación son los institutos superiores de formación docente (ISFD). Pero, además del Estado, las universidades ofertan programas de formación al personal docente bajo la coordinación del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) como instancia descentralizada. La formación inicial que reciben los aspirantes a docentes está centrada en la capacidad técnica, en los conocimientos de las respectivas áreas y en la conciencia ética en todas sus dimensiones. Se ingresa con los estudios del nivel medio y los títulos son de Profesorado y Licenciatura en Educación Básica, Educación Inicial y Educación Física. Los licenciados en otras disciplinas pueden certificarse como profesores si cursan 20 créditos (aproximadamente unas 300 horas) en el área pedagógica.

Desde mediados de los 90 se han desarrollado programas de formación en servicio para docentes y para directivos del sistema educativo del país. En este sentido se puede mencionar el Programa de Profesionalización para Maestros/as Bachilleres en Servicio (PPMB), dirigido a los maestros de educación básica que no poseen formación en educación. Su creación involucró la participación de universidades y los ISFD. Con un propósito similar, también fue desarrollado el Programa de Capacitación de Maestros/as Normales en Servicio de Educación Básica, bajo la responsabilidad de cinco universidades.

La Ley de Carrera Docente distingue tres categorías: (1) Educadores, quienes ejercen la docencia directamente; (2) Técnicos docentes, empleados con título habilitante para el ejercicio docente que realizan labores de planificación, asesoría, supervisión, orientación u

otras actividades vinculadas con las políticas educativas, y; (3) Funcionarios administrativos-docentes, encargados de la dirección, supervisión, coordinación y otras actividades de índole administrativa relacionadas con el proceso educativo.

Para cada uno de estos tipos de docentes la ley establece un escalafón o régimen legal que define los diferentes cargos y categorías en la escala que puede alcanzar cada tipo de docente durante el desarrollo de su carrera, diferenciando entre el ascenso a cargos de mayor jerarquía y el ascenso a una mayor categoría dentro del mismo cargo. La evaluación del desempeño es uno de los factores que se consideran para el ascenso.

Las condiciones para el ingreso a la carrera docente son las siguientes:

- Quien ingresa debe ser un “profesional graduado de las escuelas normales superiores, universidades, institutos o entidades superiores de educación o áreas afines” (Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana).
- El mecanismo para el ingreso es el concurso, mediante el cual el aspirante muestra los conocimientos y competencias requeridos para el ejercicio de la función a realizar.
- Luego del período probatorio de un año, el docente tiene posibilidad de participar en

“Esta visita de intercambio que se dio acá en República Dominicana viene a nutrirnos en cuestión de experiencias nuevas y novedosas. Y un punto muy importante es...conocer de fondo y la vivencia que tuvimos de compartir en diferentes instituciones este tipo de experiencias que nos vienen a dar como muchas luces, muchos elementos y muchos juicios que podíamos nosotros implementar o llevar a cabo en nuestros países.”

Emilsa Maribel Solares Castillo
Coordinadora del Programa
Académico de Desarrollo Profesional
Docente (PADEP/D),
Ministerio de Educación de Guatemala



programas de desarrollo profesional y capacitación.

Estas tres condiciones favorecen que el docente adquiera una serie de competencias necesarias para el ejercicio de la profesión. Adicionalmente, como parte de la puesta en ejecución del Reglamento del Estatuto Docente, se planificó la institucionalización de la evaluación del desempeño.

Por otra parte, las relaciones de trabajo de los docentes con el Estado se regulan por una normativa particular. El docente es designado para una plaza determinada y ello genera una relación vinculante que define un conjunto de obligaciones y derechos de ambas partes. Normalmente, las propuestas para el nombramiento de maestros surgen de la dirección de las escuelas o de la propia comunidad, que tramitan la solicitud ante los distritos escolares y estos la gestionan ante la Secretaría de Estado de Educación. En otros casos el proceso sigue mecanismos susceptibles de recibir influencias de tipo político.

Los maestros que ingresan al sistema gozan de estabilidad en el ejercicio de sus labores. El ingreso está condicionado a la existencia de vacantes, las cuales son cubiertas de acuerdo a la experiencia profesional del postulante, su rendimiento en una prueba de oposición y entrevista personal. El avance lo determina la evaluación del desempeño. En cuanto a la retribución, está compuesta por un sala-

rio básico e incentivos (SE, 2003: 77). El primero se establece de acuerdo con el cargo y la categoría, mientras que los incentivos son compensaciones salariales por evaluación de desempeño, años de servicio y titulación. (Cfr. En PREAL. Radiografía de la Profesión Docente R. Mejía, G. Castillo, F. Portorreal y M. Vincent. 2006 y M. Vincent, 2013).

Gestión Pedagógica e Institucional de la Regional de Educación N° 10.

En este contexto general, y previa consulta con especialistas en políticas docentes del Grupo Asesor de la RIED, se decidió seleccionar la experiencia de "Gestión Pedagógica e Institucional de la Regional de Educación N°10" por ser una experiencia transformadora de la comunidad educativa en la que se desarrolla. Además, se sustenta en un modelo innovador de co-gestión entre el Ministerio de Educación de la República Dominicana y una organización de la sociedad civil, el Centro Cultural Poveda.

La experiencia de co-gestión, iniciada en el año 2008, ya tiene una trayectoria de cinco años y cuenta con una evaluación realizada por una institución externa, un grupo de consultores de la Universidad Iberoamericana, que concluye que:

"el modelo de co-gestión del Centro Cultural Poveda está en buen posicionamiento para ser sostenible y replicable en tanto que ha impulsado una nueva cultura institucional basada en: la formación y el acompañamiento de los sujetos que guían el acto educativo, la innovación a través de la incorporación de estrategias novedosas, la conexión entre la comunidad y la permanente revisión de las prácticas y los procesos, dirigido todo a lograr el desarrollo integral a través de aprendizajes significativos"(Caraballo ; Olaya & Cañate, 2012).

Esta experiencia muestra un enfoque innovador en la promoción de la inclusión y mejora de la calidad educativa a través de una inter-

"Quisiera expresar que estoy muy encantado y complacido de formar parte de esta actividad. La visita de estudio fue muy significativa y ha incrementado mi propia capacidad de aprendizaje de varias maneras. Estoy muy impresionado y admiro el hecho que una ONG pueda asociarse de esta forma para proveer formación docente. Es muy remarcable que tantas personas participen de actividades de desarrollo profesional docente para aumentar su crecimiento profesional en el sistema educativo y poder dar un mejor servicio a sus estudiantes."

Bhadase Seetahal-Maraj
Gerente de Proyecto
Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago

vención holística en las instituciones escolares que componen la Regional 10 y que involucran a la comunidad educativa en su totalidad: directores, docentes, alumnos y demás actores comunitarios involucrados.

Este caso demuestra que a pesar de ser la Regional 10 una de las circunscripciones educativas con indicadores socioeconómicos más bajos del país y con poblaciones estudiantiles vulnerables, con altos índices de repetición y deserción escolar, la introducción de modelos pedagógicos y de acompañamiento innovadores, si permite cambiar la realidad de los y las estudiantes.

La Regional de Educación 10 contaba en el ciclo escolar 2010-2011 con 424.377 estudiantes y más de 6.000 docentes, presentando así una densidad estudiantil alta con el 17% del total de los estudiantes registrados y el 21% del total de los docentes del país. Esta circunscripción tiene seis distritos educativos, comprendiendo 637 centros y 2.953 aulas. Los estudiantes registraban bajo desempeño en el aprendizaje de lectura, escritura y las matemáticas.

En el año 2008 el Ministerio de Educación de República Dominicana y el Centro Cultural Poveda firmaron un Convenio para realizar la gestión conjunta pedagógica e institucional de la Regional 10.

Cuatro años después, un grupo de consultores externos de la Universidad Iberoamericana realizó una evaluación externa donde se concluyó que dicha experiencia fue exitosa y se observó un aumento de los indicadores de eficiencia con respecto a las otras regionales.

Entre los factores que contribuyeron al éxito de este caso y que son destacados en el estudio se incluyen el modelo de formación y el acompañamiento de los docentes, la introducción de estrategias innovadoras, el compromiso comunitario y la coordinación de esfuerzos en pos del logro de aprendizajes educativos. El modelo de la Regional 10 incorpora comunidades de aprendizaje, que se sumergen en un proceso de reflexión y revisión de las prácticas educativas. (Caraballo ; Olaya & Cañate, 2012).

Dentro del modelo de co-gestión, que incluye el apoyo en el proceso de formación docente, cabe también destacar la realización del Proyecto Participativo de Aulas que favorecen la conexión entre la escuela y la comunidad. Este modelo pedagógico permite analizar y trabajar sobre problemáticas que afectan a la comunidad educativa sometiéndolas al debate y la resolución conjunta de los desafíos que enfrentan para luego incorporar las temáticas de forma holística en todas las asignaturas escolares de los estudiantes.

Adicionalmente, la selección de la experiencia de "Gestión Pedagógica e Institucional de la Regional de Educación N° 10" coincidió con la posibilidad de que los participantes de la visita de estudio asistieran a un diálogo regional informado, organizado en el marco de la Tercera Reunión Técnica de la Estrategia Regional sobre Docentes para América Latina y el Caribe de la UNESCO. De esta forma conocieron en mayor detalle el avance de las discusiones y resultados de las investigaciones de los especialistas que forman parte de este proyecto.



Beneficiarios

Los beneficiarios directos de esta visita fueron los oficiales de los Ministerios de Educación de los Estados Miembros de la OEA, que tienen un rol activo en el desarrollo e implementación de políticas para mejorar o fortalecer la profesión docente en sus países. Por consideraciones presupuestarias, sin embargo, para efectos de la selección de países se privilegió aquellos que:

- Definen a los docentes como un actor principal para incrementar la calidad educativa en sus políticas nacionales de educación;
- Procuran identificar buenas prácticas o utilizar conocimientos sobre prácticas innova-

- doras para mejorar la profesión docente;
- Están dispuestos a poner en práctica las experiencias en sus países;
- Han comprometido su participación en una prueba experimental del recientemente creado Colaboratorio Interamericano para la Profesión Docente (Co-PED), un banco de conocimientos diseñado para todos los actores que quieren compartir conocimientos sobre políticas y prácticas de profesionalización del trabajo docente.

En función de los criterios anteriores, los siguientes invitados formaron el grupo de participantes de la Primera Visita de Estudio para el Intercambio de Conocimientos sobre la Profesión Docente:

Nombre	Cargo	Institución
Patrick Jason Faber	Ministro de Educación	Ministerio de Educación, Juventud y Deportes de Belice
David Leacock	Director Principal (Chief Executive Officer)	Ministerio de Educación, Juventud y Deportes de Belice
Jeffrey Blaize	Vicedirector Principal (Assistant Chief Education Officer)	Ministerio de Educación y Desarrollo de Recursos Humanos de Dominica
Merrill Matthew	Decano de Educación	Dominica State College
Emilsa Maribel Solares Castillo	Coordinadora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)	Ministerio de Educación de Guatemala
Olga Teresa Baten Lara de Soto	Coordinadora del Departamento de Educación a la Niña/Subdirección de Equidad Educativa (DIGEBI)	Ministerio de Educación de Guatemala
Guillermo Jeremías López González	Asesor en Educación	Secretaría de Educación de Honduras
Elida Isabel Nuñez	Directora de La Escuela Normal Alesio Blandón de Managua	Ministerio de Educación de Nicaragua
Rosa Arline Calderón Vásquez	Directora General de Formación Docente	Ministerio de Educación de Nicaragua
Anatolio Guizado	Director Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional	Ministerio de Educación de Panamá
Arturo Aguilar Rivera	Director Nacional de Evaluación Educativa	Ministerio de Educación de Panamá
Bhadase Seetahal-Maraj	Gerente de Proyecto	Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago
John Roopchan	Coordinador de Currículo	Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago

La Visita Paso a Paso

Preparación de las Actividades

El proceso de aprendizaje y la cooperación horizontal promovida por la visita de estudio fue parte de un proceso mayor que comprendió:

- actividades preparatorias, previas a la llegada al país anfitrión,
- entrevistas y conversaciones con autoridades nacionales, directivos y profesionales de la organización anfitriona, en este caso el Centro Cultural Poveda,
- intercambios entre los participantes de la visita y el grupo de expertos del Proyecto Estratégico Regional de Docentes que asistieron como panelistas e invitados a un Seminario Internacional convocado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO/OREALC para debatir opciones y avances de la preparación de informes regionales sobre temas estratégicos del desempeño de la profesión (Cfr. UNESCO/OREALC. Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe).

Paralelamente, en preparación de la visita y bajo el liderazgo del equipo de la RIED/OEA, se creó un grupo especial dentro de la Comunidad de la RIED destinado a fomentar el intercambio de información y el diálogo regional entre los participantes de la visita. El grupo tiene un foro, videos y documentación relacionada con la visita que registra infor-



mación importante de forma interactiva a los cuáles se hará referencia en otro apartado de este informe.

Tomando como modelo los pasos del programa de pasantías de PREAL (Cfr. PREAL. Pasantías de Maestros. Una herramienta para estimular la innovación educativa, 2009) una de las primeras actividades llevadas a cabo fue la identificación de una contraparte nacional que, en República Dominicana, ofició como anfitrión de la visita.

Posteriormente, se procedió a elaborar una agenda de trabajo en forma colaborativa y se compartieron antecedentes sobre el perfil de los invitados y sus intereses. Por último, y adicional a lo anterior, el 28 de mayo del 2013 y previo a la actividad, se realizó un seminario en línea, en inglés y español, para presentar los objetivos de la visita de estudio y compartir la agenda para un mejor conocimiento de las actividades que se realizarían en el marco de la misma. El evento fue, además, una oportunidad para que los invitados pudieran compartir sus expectativas sobre la visita y realizar preguntas relacionadas. El seminario fue grabado y se encuentra disponible en el grupo de la Comunidad Virtual de la RIED (<http://riedamericas.net/>).



Implementación de de la Agenda

Actividad 1.

Visita al Ministerio de Educación de la República Dominicana

El día 5 de junio, como primera actividad, los participantes se trasladaron al Ministerio de Educación de la República Dominicana, donde fueron recibidos por la señora Vice-Ministra, Minerva Vincent, responsable de servicios técnicos y pedagógicos. La señora Vincent ofreció unas palabras de bienvenida para los delegados y presentó un breve resumen de las iniciativas educativas y en desarrollo profesional docente que se realizan en la República Dominicana. Los delegados tuvieron la oportunidad de presentarse y dialogar con los oficiales del Ministerio de Educación anfitrión.

Actividad 2.

Visita a una política destacada en el área del Desarrollo Profesional Docente: Gestión Pedagógica e Institucional de la Regional de Educación No 10

Los participantes de la visita de estudio tuvieron la oportunidad de tener una exposición directa a la experiencia a través de la visita del Centro Cultural Poveda y de dos centros escolares de la Regional 10.

“Como participante de Honduras, me parece excelente el intercambio de conocimientos en esta actividad que ha promovido OEA y UNESCO. Además, hemos rescatado muchos elementos que nos van a ayudar, principalmente para lo que estamos trabajando en Honduras, que es la evaluación del desempeño docente, la formación inicial de docentes, que es un tema que esté en la nueva Ley Fundamental de Educación, que ya ha sido aprobada por el Congreso Nacional de la República.”

Guillermo Jeremías López González
Asesor en Educación,
Secretaría de Educación de Honduras

Allí pudieron conocer y observar los resultados de varios proyectos participativos de aulas, dialogar con los diversos actores de la comunidad educativa y presenciar presentaciones preparadas por los alumnos y docentes de instituciones primarias y secundarias pertenecientes a la circunscripción de la Regional 10. La exposición a la experiencia, sumado a la oportunidad de establecer un diálogo con los actores principales, permitió a los visitantes adquirir un conocimiento detallado de la experiencia y de los procesos que generaron el desarrollo de cambio e innovación de la Regional 10.

Actividad 3.

Diálogo Regional sobre Carrera Docente y Promoción de la Calidad Educativa

Una parte integral de la misión de intercambio y visita de estudio fue la posibilidad de que los invitados participasen de la Tercera Reunión Técnica de la Estrategia Regional de Docentes en Latinoamérica y el Caribe auspiciada por el Proyecto Regional de Educación para Latinoamérica y el Caribe de la UNESCO que se desarrolló, los días 6 y 7 de junio de 2013 en Santo Domingo.

Los participantes de la visita de estudio siguieron de cerca las presentaciones de los expertos asociados a este proyecto que, junto con presentar la estrategia regional de la UNESCO, abordaron aspectos propios de la profesión docente. El debate y el diálogo se focalizaron en la discusión de seis temáticas centrales para el análisis técnico de las políticas docentes: las características de los sistemas de formación docente, los estándares y la formación inicial docentes, el aprendizaje profesional colaborativo, la evaluación del desempeño docente, las políticas públicas para el sector docente y el financiamiento de las mismas. (Cfr. Agenda y Actas de la III Reunión del Proyecto Estratégico Regional de Docentes. UNESCO, Oficina Santiago, Julio 2013).

“El diálogo que tuvo lugar en los últimos días fue una gran oportunidad para escuchar distintas experiencias en diversos países de las temáticas que todos enfrentamos. Es refrescante tener una muestra de los distintos enfoques, de forma que uno puede elegir cuál de esos enfoques puede ser mejor para adaptar en nuestro contexto.”

David Leacock
Director Principal (Chief Executive Officer)
Ministerio de Educación, Juventud y Deportes, Belize

Correspondió a la Sra. Ministra de Educación, Josefina Pimentel, las palabras de la sesión inaugural y a la Especialista en Educación del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo de la OEA, Adriana Vilela, la presentación de los avances del Laboratorio Interamericano para la Profesión Docente (Co-PED) de la RIED, el cual se detallará en la actividad número 4. La Sra. Minerva Vincent presentó antecedentes sobre las iniciativas realizadas en el país en el campo del desarrollo profesional docente.

Cristián Cox, experto del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de Chile, contextualizó los seis informes presentados en la reunión señalando que el punto de partida de la reflexión es la paradoja respecto de las políticas docentes, donde se produce una centralidad estratégica que sostiene a los sistemas escolares y al mismo tiempo, existe una marcada tendencia a la nuclearización en términos de políticas públicas. Esto se traduce en políticas que hablan en el discurso sobre los docentes, pero que en la práctica han implicado muy bajo impacto en la situación de los docentes en la región. El autor explica que, entre otras razones, esto se explicaría porque las políticas docentes son comparativamente poco visibles, difíciles y de muy largo plazo, además, de ser políticas de alto costo. Indica también que la estrategia pro docencia de calidad que impulsa UNESCO busca interrumpir esta paradoja, promoviendo una reflexión en torno a tres núcleos generativos: formación inicial

docente; desarrollo profesional docente y marcos de políticas y financiamiento.

Los expertos de la Secretaría Técnica de La Estrategia Regional de Docentes continuaron el diálogo sobre políticas docentes. En el ámbito de la formación docente, el análisis se estructuró en torno al tema estándares y formación docente inicial y a la formación disciplinaria, pedagógica y profesional. En cuanto al desarrollo profesional docente, se profundizó en el tema aprendizaje profesional colaborativo y en evaluación del desempeño y desarrollo profesional. Finalmente, respecto de marcos y políticas de financiamiento, se abordaron las políticas de las políticas docentes y sus aspectos económicos.

La Discusión Plenaria Final fue moderada por el Viceministro de Educación de República Dominicana, Sr. Saturnino De Los Santos.

Actividad 4.

Presentación de las herramientas de la RIED para promover la cooperación horizontal y espacio para compartir reflexiones sobre la Visita de Estudio

Los funcionarios de los Ministerios tuvieron la oportunidad de participar de dos sesiones destinadas a conocer y utilizar las herramientas de cooperación horizontal que ofrece la RIED tales como su Comunidad Virtual (donde se creó un grupo específico para los participantes de la visita con materiales y bibliografía relacionada con las actividades) y el Laboratorio Interamericano para la Profesión Docente (Co-PED).

Entre los títulos listados como referencias se incluyó lecturas de expertos, estudios e informes nacionales a partir de los textos seleccionados para formar parte de los recursos dentro del grupo de la comunidad de la RIED.



Previo a la llegada a Santo Domingo se solicitó a los participantes que identificaran una política docente en su país y se compartió el formato de la ficha del Colaboratorio Interamericano para la Profesión Docente que permite a los interesados compartir buenas prácticas y políticas con redes y actores de otros países. Durante las sesiones se presentó el prototipo en línea del Banco de Conocimiento y se explicó el procedimiento para realizar la búsqueda de políticas, así como también para poder compartir los propios del país en el Colaboratorio. Asimismo, las sesiones fueron un espacio para poder compartir reflexiones sobre la visita de estudio e intercambiar opiniones sobre los distintos aspectos relevantes de las experiencias y políticas que se fueron presentando.

Los puntos destacados de la visita incluyen la posibilidad que tuvieron los participantes de conocer una experiencia innovadora y asistir a diálogos regionales de alta calidad sobre los retos y oportunidades en los procesos de diseño e implementación de políticas docentes. Esta primera experiencia realizada en el marco de la RIED se desarrolló de forma exitosa permitiendo a los funcionarios de los Ministerios participar en la mayoría de los casos de una primera experiencia de cooperación horizontal y conocer las herramientas que podrán utilizar para continuar colaborando y realizar otras experiencias de cooperación horizontal en el futuro.

Seguimiento de la Visita

Una vez finalizada la visita de estudio hubo una serie de actividades de seguimiento para promover el proceso de incorporación de las experiencias y los aprendizajes realizados y fomentar la continuidad del contacto entre los participantes. Entre ellas, se destacan:

“Nos sirve para refrescar un poco los lineamientos de políticas que venimos ejerciendo en cuanto a la formación de docentes sobre la forma, cómo formar a los formadores de formadores, y sobre la alianza que hay que hacer con instituciones formadoras de docentes para que, a partir de adentro pueda resurgir un cambio de paradigma en la forma en que ellos vienen formando docentes, no que venga desde afuera como un decreto, o una ley, pensamos que eso no es la forma correcta de hacer los cambios en las instituciones de formación docente, pero si consideramos que es necesario reflexionar para que los cambios vengan de adentro de las instituciones de formación.”

Arturo Aguilar Rivera
Director Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación de Panamá

Transmisión de un seminario virtual.

El día 18 de julio de 2013 se realizó la transmisión de un seminario virtual, en inglés y español, enfocado a debatir ideas sobre actividades que permitan compartir, con pares o equipos nacionales, los aprendizajes de la visita de estudio. Entre ellas se sugirió organizar:

- Reuniones informales con grupos de personas interesadas en el tema,
- Desayunos con organizaciones de la sociedad civil interesadas en el tema para promover alianzas e investigaciones sobre prácticas exitosas que podrían ser apoyadas por el gobierno,
- Reuniones con directores de escuela para conocer más de cerca prácticas exitosas que existan dentro de las escuelas que luego puedan ser replicadas en otras escuelas,
- Difusión de la ficha descriptiva de la experiencia “Gestión Pedagógica e Institucional de la Regional 10” a diferentes públicos, y
- Consultas a los participantes sobre el tipo de asistencia técnica requerida para adaptar las experiencias y conocimientos en su país.

“Considero que la visita de intercambios de conocimientos y estudio fue muy beneficiosa para los participantes. No solo brindó la posibilidad de conocer y tener la experiencia práctica en un sistema educativo diferente, pero también nos dio la oportunidad de reflexionar sobre nuestra propia práctica en su territorio.”

Jeffrey Blaize
Vicedirector Principal (Assistant Chief Education Officer), Ministerio de Educación y Desarrollo de Recursos Humanos de la República de Dominica

Preparación de la Bitácora.

La puesta a disposición de una bitácora durante la visita para anotar diariamente las impresiones y aprendizajes fue una buena práctica adaptada de otras experiencias similares. Se trata de un diario semi-estructurado con algunas preguntas referentes a las actividades de cada día, que los participantes completan al final de cada jornada.

Realización de una encuesta en línea.

Con el objetivo de conocer en mayor detalle la opinión de los participantes sobre esta misión de intercambio, evaluar el cumplimiento de los objetivos e indagar sobre cómo se incorporarán los conocimientos adquiridos se realizó una encuesta en línea cuando finalizó la visita. Ésta, en conjunto con los testimonios registrados en las respectivas bitácoras de trabajo son insumos que fueron utilizados por el Equipo de la RIED para llevar a cabo una evaluación formativa de la experiencia y utilizar comentarios y sugerencias para perfeccionar la metodología de trabajo en la realización de futuras actividades de cooperación horizontal.

Participación en la Comunidad Virtual.

Los participantes de la visita se inscribieron en la comunidad virtual de la red de la RIED y tienen la posibilidad de participar en el grupo de discusión creado especialmente para ellos que incluye una lista de recursos y documentos a su disposición.

Evaluaciones del proceso y resultados.

A lo largo y posteriormente a la realización de la visita se recogieron datos y testimonios de los participantes sobre sus impresiones y aprendizajes obtenidos durante la experiencia en función de los objetivos establecidos inicialmente. Ésta información se extrajo en parte, mediante la bitácora o diario de campo para registrar impresiones y reflexiones a medida que se desarrollaban las actividades de la visita. Otra parte, se extrajo a partir de la realización de entrevistas semi-estructuradas grabadas en video y de encuestas en línea con preguntas abiertas. Se registró [el testimonio de siete funcionarios](#) de seis países participantes y se recibieron ocho respuestas a las encuesta en línea de cinco de los países participantes.

Todos los participantes de la visita que respondieron la encuesta informaron que se cumplieron sus expectativas en relación a la visita de estudio, registrándose una mayoría de casos en que los Ministerios o funcionarios no habían participado con anterioridad en actividades de cooperación horizontal. Un número importante comentó que el aspecto de mayor relevancia fue la visita de la experiencia de co-gestión del Centro Cultural Poveda y el Ministerio de Educación de la Republica Dominicana en la Regional 10 e indicaron que a pesar de su satisfacción de poder conocer la experiencia de la mano de los estudiantes, docentes y autoridades de la Regional 10 y Centro Cultural Poveda, les hubiera gustado pasar un poco más de tiempo dialogando con los diversos actores.

Adicionalmente los participantes se refirieron al incremento en sus conocimientos y capacidades para diseñar e implementar políticas relacionadas con la profesión docente y buscar soluciones innovadoras, reconociendo el gran valor de las presentaciones de los especialistas convocados en la Reunión de la Estrategia Regional de Docentes de la UNESCO.





publicaciones relevantes para la práctica docente, entre otras cosas. Los usuarios pueden formar grupos de interés, crear foros, compartir videos, fotos y todos los recursos relacionados con experiencias de cooperación horizontal,

- brinda la posibilidad de desarrollar seminarios virtuales, a través de su Comunidad Virtual, para difundir las experiencias y prácticas aprendidas y transmitirlos a una audiencia nacional o internacional (www.riedamericas.org). Asimismo, gracias a la utilización de esta tecnología se podrían coordinar encuentros virtuales entre los diversos funcionarios de los Ministerios para discutir en mayor profundidad las políticas y debatir ideas de cómo llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la visita,
- ha construido Bancos de Conocimientos sobre la Profesión y desarrollado el Laboratorio Interamericano para la Profesión Docente (Co-PED) en respuesta al creciente interés de los Estados Miembros por intercambiar buenas prácticas en el campo de las políticas y programas de desarrollo profesional docente. El Co-PED, en este campo, es un Banco de Conocimientos multilingüe, de acceso abierto, colaborativo diseñado para dar visibilidad y promover opciones de política, las mejores prácticas relacionadas con la profesión que hayan sido exitosas y que hayan tenido un impacto.
- construye redes y monitorea impactos, poniendo a disposición de los participantes de la visita y otros interesados en desarrollar futuras actividades de cooperación una amplia red de contactos de formuladores de políticas y socios estratégicos especializados en promover la mejora de la calidad de la profesión docente. También actúa como "knowledge broker" entre instituciones y facilita los contactos

para el intercambio de conocimientos a través de su correo electrónico teachereduc@oas.org.

- por último, la RIED pone a disposición de los participantes, así como de las demás personas e instituciones interesadas, las herramientas y recursos de su red para seguir promoviendo la innovación y el intercambio de experiencias en políticas y prácticas relacionadas con la profesión docente para apoyar esfuerzos regionales de mejora de la calidad de la profesión docente.

Intercambio de Conocimientos Mediante Cooperación Horizontal

La Primera Visita para el Intercambio de Conocimientos pretendió ser una catalizador para futuras iniciativas ya sea para los participantes de la experiencia como para otras instituciones. Para aquellos interesados en establecer nuevas iniciativas de cooperación la RIED pone a disposición los siguientes recursos para la puesta en práctica de proyectos y creación de comunidades de aprendizaje:

- ofrece el espacio de su comunidad virtual, una plataforma interactiva que tiene el objetivo de promover el diálogo, el intercambio de conocimientos, recursos, iniciar debates hemisféricos y compartir

“Guatemala es un país multicultural y multilingüe; esta experiencia ha sido muy significativa por el hecho de que estamos unificando ideas generales sobre lo que, en sí es la educación. Y el Centro Poveda para mí significó un reto, mucha admiración, y a la vez, esperanza de poder replicar la experiencia en nuestro país.”

Olga Teresa Baten Lara de Soto
Coordinadora del Departamento de Educación a la Niña/
Subdirección de Equidad Educativa (DIGEBI)
Ministerio de Educación de Guatemala



Departamento de Desarrollo Humano y Educación
Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral



Organización de los
Estados Americanos