



## PONENCIA

### “RED INTERAMERICANA DE EDUCACION DOCENTE”

**Preparado para:**



**XI ENCUENTRO INTERNACIONAL VIRTUAL EDUCA  
FORO MULTILATERAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO**

***Una nueva Educ@ción para una nueva era***

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) - FUNGLODE  
Santo Domingo, República Dominicana, 21-25 de junio, 2010

## **1. SINOPSIS**

Esta propuesta comprende la descripción del "Programa de Formación Docente para Educadores del Siglo XXI" de la Organización de los Estados Americanos (OEA). El programa consiste de dos componentes, la creación del portal de la Red Interamericana de Educación Docente (RIED) y el desarrollo e implementación del curso online para Formadores de Docentes "Formación Docente para Educadores del Siglo XXI: Un enfoque en tecnología y colaboración para mejorar la calidad de educación en las Américas".

La RIED es un espacio que será utilizado como un mecanismo integrador para compartir conocimientos, experiencias, investigaciones y mejores prácticas en el campo de la formación docente, construido a través de una estrategia de cooperación horizontal. Al crear un Portal global destinado a la formación de docentes y un foro de intercambio para los interesados en el tema de formación docente, los países miembros de la OEA podrán compartir experiencias e investigaciones en formación docente, así como colaborar para crear modelos de innovación en instituciones de formación docente en las Américas y en el resto del mundo.

Otro de los componentes del programa es el curso "Formación Docente para Educadores del Siglo XXI: Un enfoque en tecnología y colaboración para mejorar la calidad de educación en las Américas", que consiste en doce semanas de aprendizaje en línea interactivo. El curso se ofrece a través de la plataforma del Portal Educativo de las Américas y fue diseñado para desmitificar la integración de las TIC en la educación docente. A través de discusiones activas y actividades prácticas, los participantes de diversos países aprenden maneras de incorporar a la enseñanza herramientas de colaboración y habilidades del siglo XXI. Después de participar en el curso, se espera que los formadores de docentes enseñen a los futuros docentes a integrar nuevas herramientas, métodos pedagógicos innovadores y a trabajar con sus pares en otros países en proyectos colaborativos.

En agosto de 2009, luego de la implementación de la primera edición del curso, se realizó una evaluación formativa con el propósito de identificar posibles mejoras para

futuras implementaciones del curso. El propósito de la investigación fue identificar cuáles fueron los factores que contribuyeron a la implementación exitosa del proyecto y cuáles fueron las barreras que dificultaron la ejecución del mismo. La evaluación apuntó a explorar si la iniciativa logró mejorar la calidad de la educación y conocer si el curso contribuyó a generar cambios en los participantes en relación a las bases de la enseñanza y aprendizaje del siglo XXI.

Los Formadores de docentes que han finalizado el curso en línea, se convierten en la base para la creación de la RIED, ya que han quedado conectados en diálogos pedagógicos involucrando sus estudiantes, los futuros docentes en proyectos colaborativos internacionales. Han sido la principal fuente de información para desarrollar la estructura, secciones y contenidos de la RIED.

La RIED aspira estar presente en el XI ENCUENTRO INTERNACIONAL VIRTUAL EDUCA en Santo Domingo, República Dominicana, del 21-25 de junio, 2010. La presentación consistiría en un panel compuesto por representantes de la Oficina de Educación y Cultura y por formadores de docentes de los Recintos de Formación Docente del Instituto Superior de Formación Docente "Salomé Ureña", que fueron participantes del curso en línea.

## **2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO**

La OEA es una organización multilateral compuesta de 34 estados miembros de América del Norte, América Latina y el Caribe. La OEA es el principal foro multilateral regional para el fortalecimiento de la democracia, la promoción de los derechos humanos y la confrontación de problemas de pobreza, terrorismo, lucha contra las drogas y corrupción. El Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura enfoca sus prioridades en la promoción del desarrollo de capital humano en la región y juega un papel importante en ayudar a las personas de las Américas a poder alcanzar sus potenciales más altos como ciudadanos, por medio de programas exitosos como foros, cursos en línea, entre otros.

Estos últimos años, los países latinoamericanos y del Caribe han realizado intervenciones importantes en la región en términos de ampliar la educación obligatoria

y aumentar la cobertura del sistema. Sin embargo, la mejora de la calidad de la educación sigue siendo el desafío principal enfrentado por los sistemas educativos de la región. Los gobiernos se esfuerzan en implementar políticas que promuevan la calidad de la educación, que aseguren que esté al alcance de todos y que esté equitativamente distribuida.

El informe elaborado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) titulado "Los docentes y la calidad de la educación: seguimiento de las necesidades mundiales para 2015", que proporciona evaluaciones a nivel internacional y regional sobre la situación de los docentes y la calidad de la educación, sostiene:

*"A pesar de que el número suficiente de docentes provee la oportunidad de alcanzar las metas internacionales de la educación, es la efectividad de los docentes en el aula lo que facilitará la Educación para Todos prometida. La calidad de la educación produce buenos resultados en el aprendizaje – y la capacitación inicial y preparación de los docentes contribuye a tal fin."*

El informe "Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos", (McKinsey, 2007). "Las experiencias de estos sistemas educativos exitosos resaltan la importancia de tres aspectos:

- 1) Seleccionar las personas más idóneas para ejercer la docencia,
- 2) Profesionalizarlas hasta convertirlas en maestros efectivos, y
- 3) Garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor educación posible a todos los niños.

El "Programa de Formación docente para Educadores del Siglo XXI" apunta a satisfacer las necesidades de la región, de mejorar la calidad de la formación inicial de los docentes para asegurar que los mismos sean competentes para impartir una educación pertinente al siglo XXI. A medida que la economía global cambia y las nuevas tecnologías se incorporan a la vida diaria, los estudiantes necesitan adquirir las habilidades críticas que los preparen para las demandas del mercado laboral. Los educadores necesitan recibir capacitación y apoyo apropiado para desarrollar e integrar estas habilidades en el aula. Este esfuerzo de actualizar a los educadores con las mencionadas habilidades debe comenzar al nivel de la formación docente, con los

formadores de docentes. Los educadores que se gradúan hoy para sumarse al cuerpo docente necesitan estar listos para enfrentar los desafíos de incorporar prácticas innovadoras en el aula.

El proyecto se basa en los siguientes acontecimientos anteriores:

1) Un seminario internacional sobre políticas y prácticas en la educación docente realizado en septiembre de 2006 por el Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago, llamado "Nuevos Enfoques en Políticas y Prácticas para los Formadores de Docentes en las Américas". El seminario comprendió una semana de diálogo, investigación, y planeamiento en relación a las tendencias en la educación docente. Incluyó también una discusión de los resultados de una encuesta realizada a formadores de docentes de las Américas. Cien participantes, de 25 países de las Américas se reunieron para trabajar en los planes de acción que podrían ayudar a reformar políticas en el campo de la educación docente.

2) El proyecto hemisférico de cuatro años de OEA-FEMCIDI (Fondo Especial Multilateral del Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral): "Respuestas al desafío de mejorar la calidad del reclutamiento y selección, formación inicial, desarrollo profesional y evaluación de docentes en los países del hemisferio". Como resultado de este proyecto, dos subregiones (América Central y el Caribe) han delineado los pilares para los nuevos modelos de formación docente.

3) Un seminario con la participación de creadores de políticas educativas, instituciones de la formación docente y gremios de docentes. Este seminario fue llevado a cabo en Trinidad y Tobago en octubre de 2008. Durante este seminario, los resultados del proyecto de FEMCIDI fueron compartidos con los Estados miembro de la OEA.

### **3. DESCRIPCION DEL PROGRAMA**

El "Programa de Formación docente para Educadores del Siglo XXI" consiste en dos componentes:

- La creación del portal de la Red Interamericana de Educación Docente (RIED)
- El desarrollo e implementación del curso online para Formadores de Docentes.

### **3.1. El portal de la Red Interamericana de Educación Docente (RIED)**

La RIED es una iniciativa del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago. La RIED está financiada por la Comisión Interamericana de Educación (CIE) y la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (CIDA).

La RIED consiste en un espacio que será utilizado como un mecanismo integrador para compartir conocimientos, experiencias, investigaciones y mejores prácticas en el campo de la formación docente, construido a través de una estrategia de cooperación horizontal.

Al crear un Portal destinado a la formación de docentes en las Américas y un foro de intercambio para los interesados en el tema de formación docente, los países miembros de la OEA podrán compartir experiencias e investigaciones en formación docente, así como colaborar para crear modelos de innovación en instituciones de formación docente.

Los principales objetivos de la red son:

- a) Crear una herramienta de comunicación para:
  - Equipos técnicos a cargo de formación docente en Ministerios de Educación e instituciones pedagógicas en el hemisferio.
  - Directivos de instituciones de formación docente y universidades pedagógicas.
  - Formadores de docentes
  - Futuros docentes
- b) Fortalecer la capacidad a nivel de la formación docente brindando a los diferentes grupos de interés, habilidades pedagógicas innovadoras, mediante desarrollo profesional en línea ofrecido por la red en el Portal de las Américas.
- c) Mejorar la calidad de la educación de los docentes en formación ofreciendo la posibilidad de que trabajen en proyectos colaborativos internacionales, con otros docentes en formación y educadores de la región a través de cursos en línea.

- d) Crear una base de datos de uso de TIC en programas de educación de futuros docentes y un mapa de instituciones de formación docente en las Américas.

La potencial audiencia de la red estará compuesta por formadores de docentes, estudiantes de formadores de docentes (futuros docentes), docentes en servicio, docentes retirados, creadores de políticas educativas, Ministerios de Educación, expertos en TIC, gremios de docentes, padres, líderes de la comunidad, organizaciones que trabajan en educación del sector privado, público y civil; y cualquier otra persona o institución que tenga interés en temas relacionados con la educación docente.

A fines del 2009, se realizó una encuesta a la prospectiva audiencia de la red, para identificar sus necesidades y recabar ideas en el diseño de secciones, estructura y posibles contenidos del portal. De acuerdo con los resultados de las encuestas, el portal será estructurado en diversas secciones asignadas a los diferentes grupos de interés. El contenido del portal incluirá principalmente estrategias, pedagogías y metodologías de enseñanza innovadoras; nuevos recursos, tales como herramientas Web 2.0 y estrategias para integrar la tecnología dentro del aula; técnicas de manejo del aula, planeamiento de lecciones, prácticas de enseñanza, programas de formación docente; modelos de la evaluación; políticas, estándares o criterios de enseñanza, diseños de plan de estudios; desarrollo profesional para formadores de docentes. Otros temas que se consideraron relevantes para incluir fueron el liderazgo en la educación, género, y diversidad en la educación. El portal también tendrá diversos espacios para diferentes niveles de educación, como por ejemplo primera infancia, primaria, secundaria, especial y adulta. El contenido del portal estará inicialmente disponible en inglés y español.

El portal incluirá una serie de aplicaciones y herramientas de comunicación e intercambio, como por ejemplo foros en línea, blogs, Wiki, calendario de actividades, entre otros.

### **3.2. Desarrollo Profesional en línea para Formadores de Docentes**

*"El curso me ha permitido conocer otras realidades educativas, y ver qué cuestiones comunes y diferentes hay en relación a la formación. Me ha permitido descubrir herramientas para el optimizar la enseñanza y el aprendizaje "* – Participante del curso.

Otro de los componentes de la RIED es el "Desarrollo Profesional en línea para Formadores de Docentes" que consiste en doce semanas de aprendizaje en línea interactivo. El curso fue diseñado para desmitificar la integración de las TIC en la educación docente. A través de discusiones activas y actividades prácticas, los participantes de diversos países aprenden maneras de incorporar a la enseñanza herramientas de colaboración y habilidades del siglo XXI. Después de participar en el curso, se espera que los formadores de docentes enseñen a los futuros docentes a integrar nuevas herramientas, métodos pedagógicos innovadores y también a trabajar con sus pares en otros países en proyectos de colaborativos.

Se realizaron dos sesiones piloto del curso en español e inglés. Cada sesión del curso piloto en inglés, involucró de 30 a 50 participantes del Caribe: Guyana, Jamaica, San Vicente y las Islas Granadinas, Trinidad y Tobago, Antigua y Barbuda, Belice, Santa Lucía, Bahamas, St. Kitts y Nevis, y Suriname. Cada curso piloto en español, involucró alrededor de 80 participantes de Argentina, Chile, República Dominicana, Colombia y Uruguay. Los participantes recibieron becas de la OEA, de la Fundación Evolución (FE) y de IEARN USA, quienes fueron responsables de desarrollar e implementar el curso.

El propósito del curso es brindar apoyo a los formadores de futuros docentes para integrar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y metodologías innovadoras en el aula. El curso está alineado con los "Criterios de competencia en materia de TIC para los docentes" de UNESCO. El contenido del curso está centrado en la integración de las TIC dentro del currículum, utilizando un enfoque constructivista, centrado en el estudiante, en aprendizaje basado en proyectos y alianzas colaborativas. Los formadores de docentes de diferentes países se integran a una comunidad virtual de aprendizaje, promoviendo el intercambio de ideas y experiencias para realzar la preparación de futuros docentes.

Objetivos del curso:

- Comprender los fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Siglo XXI.



- Analizar los fundamentos y dinámica de trabajo de los proyectos colaborativos interinstitucionales y su potencialidad para mejorar la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
- Reconocer los beneficios de la colaboración e intercambio de experiencias y conocimiento con pares de otros países de las Américas.
- Facilitar la integración de los participantes a redes de formadores de docentes de la región.

El curso en línea para formadores de docentes está siendo ofrecido actualmente a través de la plataforma del "Portal Educativo de las Américas", un aula virtual para el desarrollo profesional de la OEA. El portal aportó años de experiencia relevante en cursos en línea a gran escala, brindando la posibilidad de incrementar el alcance del curso a una mayor cantidad de formadores de docentes en las Américas.

Los requisitos para participar incluyen tener una computadora con acceso a Internet, contar con habilidades básicas de manejo de PC (e-mail, navegar páginas web, bajar documentos), estar a cargo de docentes en formación con quienes trabajar durante el curso y disponer de al menos 6 horas por semana durante las 12 semanas de instrucción. Los participantes que completan el curso satisfactoriamente reciben un certificado de la OEA, extendido a través del portal educativo de las Américas.

Los Formadores de docentes que han finalizado el curso en línea, se convierten en la base para la creación de la RIED, ya que han quedado conectados en diálogos pedagógicos involucrando sus estudiantes, los futuros docentes, en proyectos colaborativos internacionales. Estos formadores de docentes y sus estudiantes, han sido la principal fuente de información para desarrollar la estructura, secciones y contenidos de la RIED.

### **3.2.1. Evaluación de los cursos en línea**

En agosto de 2009, luego de la implementación de la primera edición del curso, se realizó una evaluación formativa con el propósito de identificar posibles mejoras para futuras implementaciones del curso. El propósito de la investigación fue identificar cuáles fueron los factores que contribuyeron a la implementación exitosa del proyecto y

cuáles fueron las barreras que dificultaron la ejecución del mismo. La evaluación apuntó a explorar si la iniciativa logró mejorar la calidad de la educación y conocer si el curso contribuyó a generar cambios en los participantes, en relación a las bases de la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI.

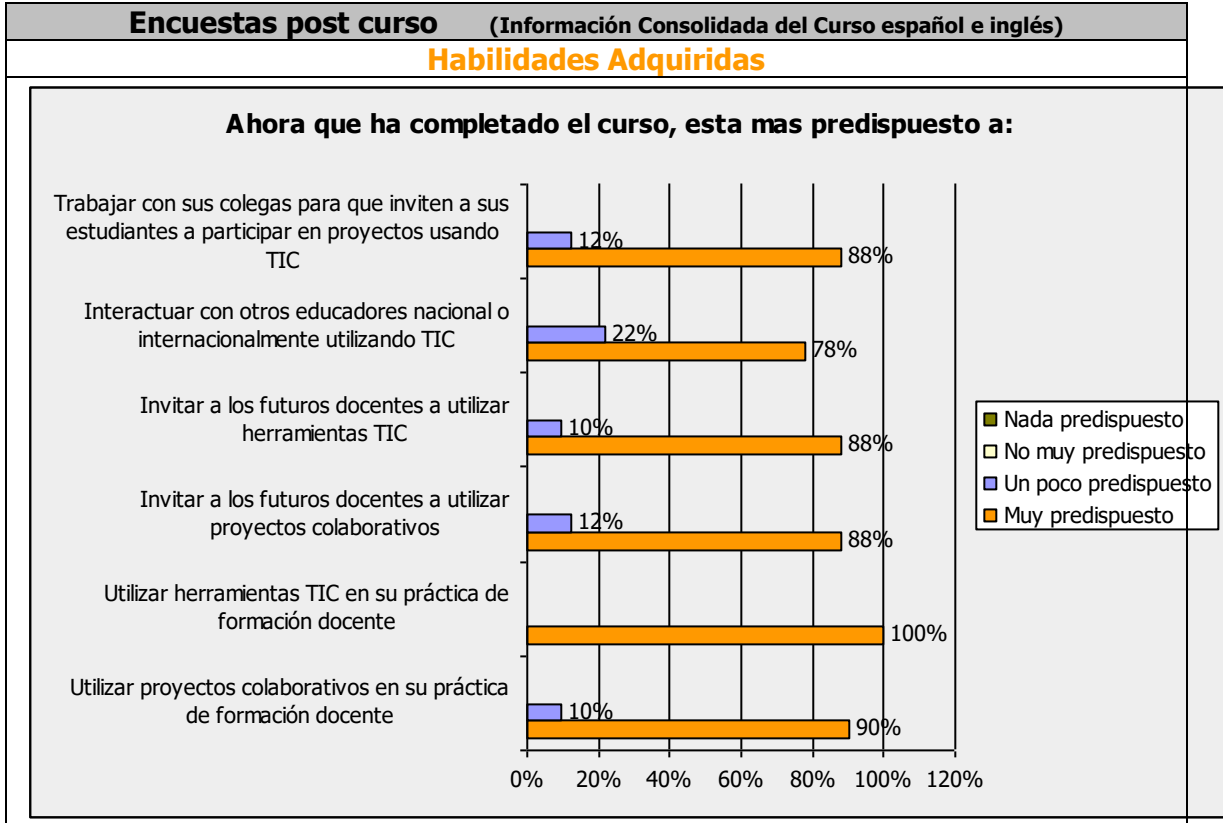
La evaluación se focalizó primordialmente en los participantes del curso, los Ministerios de Educación de los países participantes, los tutores del curso, las organizaciones socias, los gerentes del proyecto y otros individuos relacionados con el curso. La investigación adoptó un método cualitativo y cuantitativo usando una combinación de entrevistas cara a cara y telefónicas y cuestionarios en línea, que incluyeron preguntas estructuradas, semi-estructuradas y abiertas. Además, los datos fueron recogidos a través de la revisión de documentos y la observación de la plataforma del curso, el contenido de las discusiones en línea de los foros, entre otras.

A continuación se encuentra un resumen de los principales resultados de la evaluación:

a) Aspectos generales del curso:

- El 100% de los participantes del curso en español y el 80% de los participantes del curso en inglés expresó que el curso cumplió con sus expectativas y todos mencionaron que recomendarían el curso a sus colegas. Los participantes encontraron "muy útiles" las actividades del curso.
- Después del curso, uno de los participantes de Trinidad y Tobago registro 400 futuros docentes para que participaran en proyectos colaborativos internacionales. Este hecho demuestra las oportunidades que surgieron a partir del curso, para los participantes y los futuros docentes.
- Ninguno de los entrevistados supo de la existencia de un curso con similar contenido y estructura para formadores de docentes. La originalidad del curso constituye una importante ventaja competitiva en la región y presenta oportunidades de ofrecer este curso a mayor escala.

b) Opiniones de los participantes sobre el conocimiento y habilidades adquiridas:

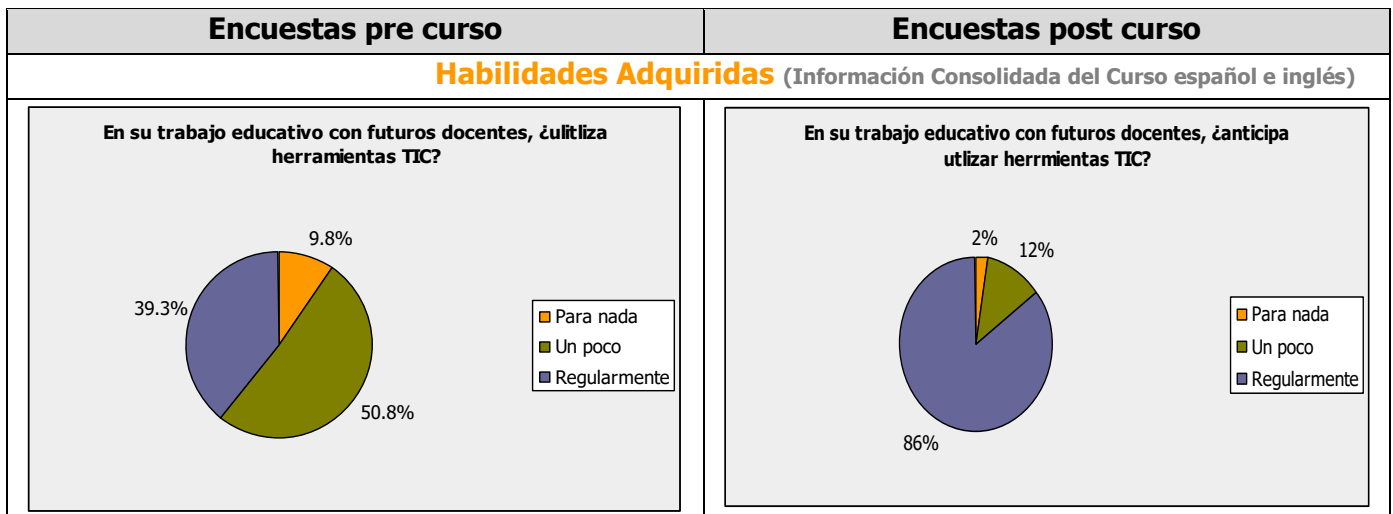


En el curso en inglés:

- Antes tomar el curso el solo el 39% de los participantes utilizó regularmente las TIC para interactuar con docentes de diferentes países. Al finalizar el curso, 100% de los participantes anticipó utilizar TIC para interactuar con educadores internacionalmente.
- Antes de tomar el curso, el 65% de los participantes no conocían la existencia de herramientas Web 2.0, por ejemplo Google doc., Elluminate, Wikis, Twitter, etc. y un 83% de ellos no las habían utilizado en su trabajo educativo. Después de tomar curso, el 79% de los participantes expresaron tener conocimiento de las herramientas Web 2.0 y anticiparon usarlas semanalmente en su trabajo educativo.
- Antes de tomar el curso, el 61% de los participantes nunca habían utilizado el enfoque de aprendizaje basado en proyectos. Después de finalizar el curso, el 100% de los participantes mencionaron que planeaban utilizar el enfoque de aprendizaje basado en proyectos en su trabajo educativo.

Para el curso en español:

- Antes de tomar el curso, el 95% de los participantes expresaron no tener un conocimiento básico sobre las herramientas Web 2.0 (Delicious, Mr. Wong, Rubistar, etc). Al finalizar el curso, el 86% expresó tener conocimiento sobre estas herramientas, y de ese grupo, el 49% expresó tener un conocimiento avanzado o ser capaz de la enseñar a otros.
- Antes del curso, el 61% de los participantes de los participantes expresaron no tener un conocimiento básico sobre foros de discusión en línea. Al final del curso, el 73% expresó tener un conocimiento avanzado o ser capaz de enseñar a otros sobre foros en línea.
- El 98% de los participantes respondió que el curso brindó oportunidades de aprender de otros participantes. Los participantes agregaron que a través de los foros en línea y las actividades colaborativas aprendieron de sus colegas compartiendo experiencias, ampliando el contenido del curso.



c) Ventajas de la interacción entre participantes

- Los participantes mencionaron que una de las fortalezas del curso fue la capacidad de tener discusiones en línea con la gente de diferentes países y compartir conocimientos.

d) Importancia de las políticas hemisféricas

- *Este curso contribuye notablemente a la educación, ya que aborda la tecnología desde una perspectiva integradora de los recursos tecnológicos a la labor del aula, no ve la tecnología como centro del proceso enseñanza aprendizaje, sino más bien como un medio, como un recurso. Este curso presenta estrategias y metodologías que pueden ser efectivas en los procesos de integración educación-tecnología. El trabajo colaborativo como estrategia para el aula mediada por tecnología es uno de los elementos fundamentales de este curso - Ramón Vilorio, Representante del Ministerio de Educación de República Dominicana*
- *"[Existe la necesidad de ofrecer un curso que integre las TIC para formadores de docentes], nosotros tenemos una línea muy fuerte en el plan nacional de formación docente por el cual queremos que los formadores sean usuarios de las TIC para llevar adelante la tarea formativa porque pensamos que desde este modo los futuros maestros ven no solo el manejo informal que todo joven hace de las TIC sino un manejo orientado al trabajo del aula. Así que lo vemos como oportuno y necesario" – Graciela Lombardi, representante del Ministerio de Educación de Argentina.*

e) Monitoreo y evaluación

- El curso cuenta con un sistema de monitoreo y evaluación destacable, por ejemplo, incluye una encuesta en línea para los participantes, al comenzar y al finalizar el curso. El objetivo de la encuesta es conocer cuánto creen haber aprendido los participantes, conocer niveles de la satisfacción y sugerencias para mejorar el curso.

- f) Contenido y cronograma del curso
- Los "Criterios de competencia en materia de TIC para los docentes" de UNESCO parecen apropiados para encuadrar el contenido del curso, debido a su espectro internacional y aplicabilidad a las diversas situaciones socioeconómicas mundiales, especialmente para países en vías de desarrollo.
  - Los participantes encontraron el material del curso "muy bueno", "interesante", "informativo" y "completo". De todas formas, hicieron varias recomendaciones en cómo mejorar el acceso al contenido del curso desde la página Web.
- g) Futuro del curso y sustentabilidad financiera
- La OEA desarrolló una estrategia y un plan para hacer el curso financieramente sostenible en el futuro, incluyendo la opinión de los encuestados en la evaluación.

#### **4. PRESENTACION EN VIRTUAL EDUCA**

La RIED aspira a estar presente en el XI ENCUENTRO INTERNACIONAL VIRTUAL EDUCA en Santo Domingo, República Dominicana, del 21-25 de junio, 2010. La presentación consistiría en un panel compuesto por representantes de la Oficina de Educación y Cultura, Adriana Vilela y Andrea Aranguren; y también contaría con la presencia de formadores de docentes de las Américas, que fueron participantes del curso en línea.

El panel consistiría en una serie de componentes:

- Descripción de la OEA.
- Descripción general y antecedentes del "Programa de Formación docente para Educadores del Siglo XXI".
- Presentación de la creación del portal de la Red Interamericana de Educación Docente (RIED).
- Presentación del desarrollo e implementación del curso en línea para Formadores de Docentes.

- Presentación de la Evaluación Formativa del curso en línea, descripciones generales y principales resultados).
- Exposición de experiencias por parte de los participantes del curso.
- Diálogo entre la audiencia de la presentación promoviendo la generación de ideas, sugerencias, opiniones sobre los diferentes aspectos del programa.
- Preguntas.