

El Weblog como herramienta de aprendizaje colaborativo en la asignatura Estadística, Bioestadística y Epidemiología de la UNEFA

Autoras: Evelyn Amaya / Zoila Amaya / Rosa Amaya / Ruth Vargas

Área temática: Modelos, recursos tecnológicos y mecanismos de gestión del conocimiento en educación y formación.

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) impulsan a las instituciones educativas en los diferentes niveles a rediseñar su realidad. Uno de los aspectos afectados en lo inmediato es la metodología utilizada en la enseñanza, derivado de la necesidad de un aprendizaje autónomo, que proporcione al individuo las competencias necesarias en estrecha relación con el quehacer laboral y de acuerdo con los requerimientos de una sociedad virtualmente interconectada. En este sentido, la web 2.0 ofrece herramientas que enriquecen el acto didáctico y fortalecen el trabajo colaborativo y en equipo, es por ello, que a través de esta investigación de naturaleza descriptiva, sustentada en información documental y de campo, se examina la experiencia en el uso del weblog como herramienta mediadora del aprendizaje colaborativo dentro de la asignatura Estadística, Bioestadística y Epidemiología de la carrera Técnico Superior Universitario (TSU) en Enfermería de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), Venezuela. Los resultados dan cuenta de una serie de beneficios concretos obtenidos a través del uso del weblog y se concluye que es necesario continuar trabajando para fomentar una cultura propicia que admita la educación virtual como una posibilidad del presente.

Palabras clave: Weblog, web 2.0, aprendizaje colaborativo, universidad virtual

Abstract

Information Technologies and Communication Technologies (ICTs) are pushing educational institutions at different levels to redesign its reality. Methodology used in teaching is one directly affected aspect; it is derived from the need of autonomic learning, providing the individual the necessary skills closely with professional work and in accordance with the requirements of the network society. In this way, Web 2.0 offers tools to enrich the didactic act and strengthen the collaborative work and team work. Therefore, in this descriptive research, based on documentary information and field is reported one experience the use of blogs as a mediator tool of collaborative learning for the subject Statistics, Biostatistics and Epidemiology of the career Technical Colleges in Nursing (TSU) at the Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA), Venezuela. The results suggest a number of concrete benefits obtained through the use of the weblog, and indicate that further work is needed to encourage a culture conducive to support virtual education as a close real possibility.

Keywords: Weblog, Web 2.0, collaborative learning, virtual university

Introducción

En el año 2003, a través de un diagnóstico realizado en Venezuela por la Universidad Metropolitana, a solicitud del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (Curci, 2003) se estableció que tanto el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como la educación virtual en el subsistema de educación universitaria, se encontraban en una situación incipiente, cuando no muy precaria, en las diversas casas de estudio aglutinadas en este sector educativo. De acuerdo con la autora del informe, para realizar el diagnóstico;

El [...] estudio consideró a todas las Instituciones de Educación Superior en Venezuela inscritas en el Ministerio de Educación Superior, es decir, Universidades (Nacionales y Privadas), Institutos Universitarios, Colegios Universitarios y dos institutos de investigación, el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) y el Instituto de Estudios Avanzados de Administración (IESA), los dos últimos tienen únicamente programas académicos a nivel de postgrado (p.19).

Si bien, el estado de la situación en el año 2011 no ha cambiado mucho con respecto a las circunstancias descritas por la Universidad Metropolitana, resulta cierto que el informe obligó a muchas de las instituciones a tomar acciones tendientes a mejorar esa circunstancia. En este orden de ideas, la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), decide implementar el sistema de Aprendizaje Autogestionado Asistido, llamado método triple A (AAA), dirigido a favorecer la experiencia de la educación universitaria al complementar las clases presenciales con la virtualidad en los estudios de pregrado y ofrecido a partir del semestre 1-2007.

La UNEFA es la universidad nacional de la Fuerza Armada de Venezuela, su carácter es público y egresa profesionales tanto a nivel técnico como universitario. Fue creada en el año 1974 para atender las demandas profesionales clave del Estado Venezolano, asociadas a la defensa, las telecomunicaciones y el petróleo. A partir del año 2004 amplía su oferta académica con la apertura de nuevas carreras y aumenta el número de núcleos en el territorio nacional hasta llegar a tener en la actualidad una de las mayores matrículas dentro de las universidades nacionales.

No obstante que puede considerarse a la UNEFA una de las primeras instituciones universitarias en diseñar una metodología concreta para el aprendizaje asistido por las TIC, en el año 2010, por razones que se desconocen, el método AAA fue descartado y aunque, la puesta en práctica del sistema propició cierta actitud favorable hacia el uso de la tecnología como mediadora del acto didáctico, sin embargo, muchos docentes de esta institución desconocen la gran cantidad de herramientas que la web 2.0 ofrece y la utilidad que estos medios pueden aportar en la práctica pedagógica.

Son diversas las herramientas de la web 2.0 que coadyuvan en la implementación del trabajo colaborativo como estrategia dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, muchas disponibles de forma gratuita para el usuario. Estas herramientas se pueden agrupar en cuatro grandes categorías según los procesos o eventos que apoyan; comunicación, conferencia, gestión y evaluación: a) comunicación: dentro de esta categoría se encuentran, el email, las mensajerías y el blog, b) conferencia: incluye los foros, las salas de chat y la videoconferencia, c) gestión: comprende los calendarios y las redes sociales y d) evaluación: en esta categoría se ubican las plataformas de administración del aprendizaje, como Moodle y el software de autor.

En la presente investigación se describe la experiencia en el uso educativo y compartido entre pares del weblog, como herramienta de trabajo colaborativo para el apoyo de las clases presenciales de la asignatura Estadística, Bioestadística y Epidemiología de la carrera Técnico Superior Universitario (TSU) en Enfermería de la UNEFA.

La decisión de utilizar un weblog como apoyo para el desarrollo de la asignatura Estadística, Bioestadística y Epidemiología, se fundamentó en el hecho de que esta aplicación permite la creación de verdaderas comunidades de estudiantes, docentes e investigadores en línea, enriquecen las publicaciones a través de un trabajo colaborativo en donde los integrantes del equipo didáctico establecen relaciones, comparten sus experiencias y aprenden colectivamente.

En general, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el aprendizaje en entornos virtuales colaborativos, tiene como ventajas, el desarrollo del aprendizaje autónomo, la superación de las barreras geográficas y temporales, la interacción oportuna entre los participantes y la coordinación de grupos de trabajo a distancia.

Aprendizaje colaborativo y uso de las TIC

El aprendizaje colaborativo alcanzó el auge a partir del desarrollo de las TIC y se ha convertido en un tema de interés creciente para investigadores, pedagogos y organismos internacionales, tal como se indica en el documento Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos, de la UNESCO (2007), donde se recomienda a los países la promoción de las comunidades de aprendizaje y el trabajo colaborativo como elemento prioritario de la educación inclusiva. De manera enfática, la UNESCO considera el aprendizaje colaborativo como un atributo de calidad de la educación universitaria, debido a que los profesionales cuando ingresan al campo laboral deben integrarse en equipos de trabajo que les permitan alcanzar las metas de la organización de manera eficiente y crear valor agregado.

En educación, el aprendizaje colaborativo implica no sólo el reconocimiento de la importancia que tiene la colaboración al favorecer el aprendizaje individual y el del resto de personas de un grupo, sino también, el papel innovador que desempeñan los docentes en el uso de recursos y el diseño de materiales que le permitan mediar el trabajo colaborativo de los estudiantes.

De acuerdo con Barkley, Cross y Howell (2007), dentro del contexto de aprendizaje colaborativo, el estudiante debe ser capaz de participar en actividades colectivas, como por ejemplo, el trabajo en parejas o en pequeños grupos, de manera activa e integradora con el fin de lograr los objetivos instruccionales. Mientras que, con respecto a la mediación del docente, se tiene que ésta debe estar orientada a lograr que todos los integrantes del curso trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos comunes, que se traduzcan en beneficios tanto individuales como colectivos. Es decir, el docente debe lograr no sólo que cada estudiante mejore su propio aprendizaje, sino que ayude a mejorar el de los demás.

En este orden de ideas, el docente debe utilizar estrategias didácticas que sirvan al propósito del aprendizaje colaborativo. Dentro de estas estrategias se destaca la utilización de herramientas tecnológicas computarizadas, que favorecen la creación de espacios colaborativos, como las comunidades virtuales de aprendizaje, las wiki, los blog y que, adicionalmente, tienen la ventajas, de no estar limitadas por los aspectos temporales y espaciales de las aulas tradicionales y que contribuyen a una mayor participación e inclusión de los estudiantes en las actividades propuestas.

Aprendizaje colaborativo mediado por el weblog

El weblog, también denominado bitácora o blog, es una de las herramientas de la web 2.0, que el docente puede seleccionar como recurso para mediar el aprendizaje colaborativo. Se trata de “un sitio web creado por los usuarios para expresar cualquier tipo de información de forma periódica, además pueden recibir información de otros usuarios llamados post a través de lo cual se logra un diálogo colaborativo entre los distintos participantes” (Morales 2010: 240).

Así entonces, el weblog facilita el intercambio de ideas y la retroalimentación, no sólo permite la lectura de información sino también la escritura. Hoem, citado por Martínez y Solano (2010), indica que el blog es un medio que puede facilitar las prácticas creativas de producción crítica, promover un aprendizaje colaborativo y ubicar al individuo más que como un simple consumidor de contenido en un productor de ese contenido. Asimismo, Martínez y Solano (Op. Cit.), plantean que en el campo de la educación el weblog constituye una excelente plataforma de trabajo para docentes, estudiante e investigadores al permitir el desarrollo de tareas y trabajos en línea, la gestión de investigaciones, la publicación de noticias y enlaces de interés educativo, la creación de espacios para el intercambio entre alumnos y docentes, entre otros.

De esta forma, la función del docente como guía y tutor se amplía al utilizar el weblog como apoyo a los cursos presenciales, mientras que, el estudiante establece su propio ritmo de aprendizaje al tiempo que trabaja de manera autónoma, pero, con el compromiso de contribuir al logro de los objetivos comunes.

El weblog en la asignatura Estadística, Bioestadística y Epidemiología

Dentro de las iniciativas para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje y como soporte a las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la asignatura Estadística, Bioestadística y Epidemiología, de la carrera TSU en Enfermería de la UNEFA, se puso en práctica el uso del weblog con el objetivo de crear una comunidad de aprendizaje colaborativo, convirtiendo este recurso en un medio de trabajo grupal donde docentes y estudiantes realizan aportes significativos. A tal efecto, se otorgó autoría a todos los miembros del equipo que participa.

Cabe destacar que la asignatura Estadística, Bioestadística y Epidemiología, ubicada en el segundo semestre, forma parte del currículo de la carrera TSU en Enfermería. Dado el régimen de escolaridad de la UNEFA, la asignatura se oferta cada dos semestres y tiene por objetivo desarrollar en el estudiante las competencias para el manejo, análisis e interpretación de datos estadísticos relacionados con las ciencias de la salud, que le permitan la toma de decisiones en su área profesional.

La intención es ir más allá de la práctica docente tradicional, al aprovechar, adicionalmente, el weblog para vincular el contenido curricular de la asignatura a situaciones reales, proponer estudios de casos e investigaciones contextualizadas, que planteen problemas o eventos cotidianos y actualizados de salud y se examinen distintas perspectivas de solución de manera grupal o colaborativa. También se pretende desarrollar tanto las habilidades en la recolección, organización, cálculo y análisis de la información, como las competencias intelectuales en el alumno, necesarias para su futuro ejercicio profesional, a través de la participación activa, la reflexión, la autogestión y la construcción del aprendizaje.

Dentro de la amplia gama de herramientas que provee la web 2.0, se escogió el weblog debido a que la sencillez de la aplicación y la facilidad de su uso propicia que docentes y estudiantes se acerquen al uso de la tecnología con menor temor y no resulten desbordados al trabajar con herramientas de mayor complejidad o que requirieran de una capacitación previa. De acuerdo con la clasificación de De La Torre, citado por García y Muñoz (2009), esta herramienta educativa forma parte de los

edublog de asignatura, a través de los cuales el docente realiza publicaciones y el alumno las consulta y deja su comentario privilegiando la comunicación asincrónica.

Como se conoce, el eje del aprendizaje colaborativo lo constituye la comunicación, ésta debe producirse de manera fluida y a través de canales óptimos, para que la información y las instrucciones resulten claramente comprensibles para todos los participantes del grupo, además de estar disponible en las mismas condiciones para todos los integrantes y estos puedan realizar eficientemente las actividades. En este sentido, éste es uno de los mayores aportes del weblog.

Otro de los valores agregados de este recurso, es lograr que el grupo de docentes de la asignatura contribuya activamente en la construcción del conocimiento, a través de la participación compartida en el diseño y selección de los materiales y recursos a utilizarse durante el acto didáctico. Cabe recordar, que uno de los aspectos a tener en cuenta cuando se incorporan las TIC en el ámbito educativo es que el docente no puede concebirse como un individuo que trabaja en solitario, en parte, porque trabajar con la asistencia de la tecnología implica crear y diseñar novedosos materiales educativos y objetos de aprendizaje para aprovechar los diversos elementos que la tecnología ofrece, texto, imágenes y sonido.

Por otra parte, dado que el weblog es una aplicación informática amigable y de sencillo manejo, abre la posibilidad de que los participantes, independientemente de sus conocimientos informáticos, puedan publicar fácilmente de manera autónoma o en equipo. Entre los beneficios derivados del uso de este medio, pueden mencionarse los siguientes;

- 1.- A través del weblog se hace pública el contrato didáctico, de esta forma el contenido programático, el calendario de actividades, la planificación de tareas, la asignación de trabajos y evaluaciones, están a disposición y al alcance de los interesados en el momento en que lo requieran.
- 2.- Se logra el acceso democrático y simétrico a la información ya que está disponible para todos de la misma manera, disminuyendo las posibles interferencias entre emisor y receptor.

- 3.- Los docentes publican información documental, lecturas seleccionadas y diversos materiales educativos oportunamente.
- 4.- Facilita la interacción a través de los comentarios y el trabajo colaborativo de docentes y alumnos.
- 5.- Se agiliza el trabajo de tutor y facilitador del docente al mediar la comunicación, la interacción y organizar el proceso grupal de aprendizaje.
- 6.- Contribuye a la disciplina al contribuir con la ubicación y la organización de la información.
- 7.- Permite aprovechar y maximizar el tiempo de asesoramiento académico, ya que a través de este medio se pueden generar las instrucciones previas para los estudiantes e incrementar los ejercicios de las actividades prácticas.
- 8.- El alumno tiene la posibilidad de planificar y administrar el tiempo de estudio al elegir el momento adecuado para estudiar.
- 9.- Estimula la motivación del estudiante por la asignatura, se les ofrece una plataforma a los discentes para que intervengan democráticamente, participen activamente en la expresión de ideas y opiniones, lo que desarrolla la competencia comunicativa en el estudiante.
- 10.- Propicia el uso de nuevos canales de comunicación, induce a la implementación de un nuevo medio para distribuir información y para ofrecer tutorías a los estudiantes.
- 11.- Promueve, tanto en los docentes como en los estudiantes, el uso de la tecnología como herramientas de soporte en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 12.- Favorece el trabajo compartido entre profesores.
- 13.- Permite sortear inconvenientes durante el periodo lectivo al admitir la reformulación de alguna actividad prevista en el calendario académico.
- 14.- Abre una amplia gama de posibilidades a los participantes de cotejar sus propias opiniones con respecto a los puntos de vista de los demás participantes.
- 15.- Brinda un mayor acceso al conocimiento y al estado del arte del tema de la asignatura al ampliarse el rango de búsqueda de información por parte de todos los participantes y al ser expuestos los resultados de forma pública.
- 16.- El docente tiene la oportunidad de contrastar sus posturas respecto al tema y actualizar el conocimiento de la disciplina.
- 17.- Se estimula el respeto y la tolerancia a las opiniones e ideas del otro.
- 18.- Crea un clima propicio para fortalecer la cultura tecnológica y digital en el sistema educativo.

19- En términos generales, se incentiva el aprendizaje significativo de los alumnos al facilitar la participación activa y democrática en las actividades planificadas.

20.- Favorecer la adquisición y consolidación de competencias lingüísticas y comunicativas a través del proceso de la lectoescritura.

Estructura y diseño del weblog Epidemiología para Enfermería

El weblog, que se creó para la asignatura Estadística, Bioestadística y Epidemiología se denominó: Epidemiología para Enfermería, se implementó a manera de prueba durante el semestre 1-2009 y de forma regular en el semestre 1-2011, fue desarrollado mediante la aplicación Blogger ofrecida por Google, una herramienta fácil de usar, que no necesita instalación y es un dominio gratuito en la web 2.0, está en idioma español, además para el diseño y uso de esta aplicación Google ofrece al usuario una guía paso a paso.

Con respecto a la estructura, el weblog fue diseñado con tres páginas para la distribución de la información; página principal, glosario y biblioteca.

1.- Página principal (figura 1), en este espacio se publican todas las actividades, tareas, guías de estudios, videos y enlaces recomendados para desarrollar, reforzar o ejercitar el contenido de la unidad curricular.

Figura 1

Página principal Epidemiología para Enfermería

Epidemiología para Enfermería

Está dirigido a los estudiantes del segundo semestre de Enfermería de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, cursantes de la materia Estadística, Bioestadística y Epidemiología.

[Página principal](#) [Colaboradores](#) [Glosario](#) [Biblioteca](#)

MARTES 19 DE ABRIL DE 2011

Reto Estadístico

Esta semana, te ofrecemos un reto, con el objeto de que pongas en práctica los conocimientos adquiridos en el aula. Una vez resuelto hazlo llegar a través del Email: evelyn.amaya2008@gmail.com, con tu nombre, apellido y sección a la que perteneces, ya que formará parte de los artículos publicados en este blog. Éxitos y cualquier duda, revisa nuevamente el material didáctico publicado o consulta a tu profesor.

Según información publicada por wikipedia.org, los casos de Influenza AH1N1, en Venezuela para este primer cuatrimestre del año 2011, según entidad federal son: Miranda (296), Mérida (208), Caracas (284), Carabobo (52), Aragua (47), Trujillo (44), Vargas (37), Lara (31), Zulia (31), Táchira (29), Guárico (28), Anzoátegui (23), Monagas (19), Yaracuy (19), Nueva Esparta (16), Sucre (14), Bolívar (10), Cojedes (09), Apure (07), Portuguesa (07), Amazonas (05), Barinas (05), Falcon (04), Delta Amacuro (01). Reto estadístico: Elabora una tabla de distribución de frecuencia donde reflejes la frecuencia absoluta simple y acumulada y la frecuencia relativa simple y acumulada. Luego realiza la representación gráfica correspondiente.

SEGUIDORES

[Seguir](#)
Google Friend Connect

Seguidores (3)

¿Ya eres miembro? [Acceder](#)

TOTAL DE VISITAS

1,378

ETIQUETAS

Figura 1: Epidemiología para Enfermería (<http://epidemiologiaunefa.blogspot.com>)

2.- Glosario, en esta sección, se encuentra la terminología técnica de la asignatura, contiene términos propios de la estadística, de la bioestadística y de la epidemiología. Este glosario se genera colaborativamente entre todos los estudiantes y los docentes de la asignatura, el mismo se complementa durante el desarrollo de las unidades curriculares que contempla el programa de la asignatura, a medida que aparecen nuevos términos durante el avance del curso.

Figura 2
Glosario Epidemiología para Enfermería

Epidemiología para Enfermería

Está dirigido a los estudiantes del segundo semestre de Enfermería de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, cursantes de la materia Estadística, Bioestadística y Epidemiología.

[Página principal](#) [Colaboradores](#) [Glosario](#) [Biblioteca](#)

Glosario

A
Atributo: Es un carácter cualitativo, ya que sus modalidades no son directamente medibles. Ejemplo: Sexo, Estado Civil, Nacionalidad

B
Amplitud de clases: Es la diferencia entre el límite superior y el límite inferior del intervalo de clase

B
Brote: Episodio en el cual dos o más casos de la misma enfermedad, tienen alguna relación entre sí: por el momento de inicio de los síntomas, por el lugar donde ocurrieron, por las características de las personas enfermas, por ejemplo: edad (niños de la misma escuela), grupo étnico, ocupación (trabajadores de la misma fábrica), pasajeros en un mismo medio de transporte, etc. (Glosario Portal del Poder Popular para la Salud, Venezuela)

C
Cuantiles: Son los tres valores de la variable que dividen a un conjunto de datos ordenados en cuatro partes iguales. Q1, Q2 y Q3 determinan los valores correspondiente al 25%, 50% y 75% de los datos.

SEGUIDORES

[Seguir](#)
Google Friend Connect

Seguidores (3)

¿Ya eres miembro? [Acceder](#)

TOTAL DE VISITAS

1,379

ETIQUETAS

Figura 2: Epidemiología para Enfermería (<http://epidemiologiaunefa.blogspot.com>)

3.- Biblioteca (figura 3), en esta área se colocan los enlaces a textos digitales recomendados, la literatura seleccionada, así como, su descripción, a objeto de que el estudiante prepare previamente el tema de la unidad curricular a desarrollar durante las clases presenciales o para profundizar los contenidos impartidos en dichas clases. Cabe destacar, que cada uno de los textos tiene un enlace que permite el acceso directo desde el weblog.

Figura 3
Biblioteca Epidemiología para Enfermería



Figura 3: Epidemiología para Enfermería (http://epidemiologiaunefa.blogspot.com)

Con respecto al los elementos del diseño del weblog Epidemiología para Enfermería, se escogió, dentro de las posibilidades cromáticas, que de manera prediseñada ofrece la herramienta Blogger, una interfaz que combina los colores verde, blanco y amarillo. El color verde para la cabecera, mientras que para el área más amplia y destinada a la disposición del texto, el color blanco y el color amarillo para el menú. La cabecera del weblog contiene el título y los usuarios a los que va dirigida la aplicación. El cintillo amarillo del menú orienta el acceso a cada una de las tres páginas disponibles; página principal, glosario y biblioteca.

En relación al manejo del contenido a publicarse o entradas del weblog, se designó a una docente para crear inicialmente el espacio y, posteriormente, administrar las entradas que los participantes deseen publicar.

Por otra parte, debido a la naturaleza de la asignatura Estadística, Bioestadística y Epidemiología el elemento multimedial que predomina en las entradas es el texto, mas también se admite el uso de videos, sonidos e imágenes.

Elementos para la reflexión

Al comparar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Estadística, Bioestadística y Epidemiología en el semestre 1-2010, con el rendimiento de los estudiantes del semestre 2-2008 y, luego de la implementación de esta herramienta web, para apoyar las clases presenciales, se evidenció una mejoría importante de los promedios de notas y una disminución susceptible del número de reprobados, de reparación y de repitencia. También se observó una mejora en la actitud de los estudiantes hacia la asignatura, una mayor motivación, más participación en las actividades prácticas tanto en las clases presenciales como en las actividades virtuales.

Con respecto a la comunicación es visible que los estudiantes expresan sus ideas y opiniones con mayor fluidez y son capaces de formular sus acuerdos o desacuerdos en relación con el tema tratado, además de realizar sugerencias para resolver situaciones propuestas. De igual forma, se aprecia un cambio positivo de la relación entre los estudiantes en el aula. En general, el medio permitió mantener un diálogo permanente entre estudiantes y docentes e incentivar la investigación documental y la autogestión del aprendizaje.

Desde el punto de vista tecnológico, el weblog es una herramienta que ha permitido la incorporación de elementos multimediales, texto, artes gráficas, sonidos y videos, a los materiales educativos utilizados para la enseñanza de la Estadística, Bioestadística y Epidemiología, lo que hace más atractivo y motivador el proceso de aprendizaje de esta asignatura, en comparación con el uso de materiales didácticos tradicionales.

Otro de los logros, es que el estudiante tuvo oportunidad de administrar su tiempo de trabajo a través del weblog, al acceder al mismo desde cualquier lugar y hora, utilizarlo con la frecuencia deseada y a un bajo costo, lo que se tradujo en un aprendizaje más gratificante.

En relación con el aspecto didáctico, la aplicación facilita la actualización y contextualización de la información ofrecida al discente con los materiales didácticos

utilizados para el desarrollo de las distintas unidades curriculares del programa de la asignatura y fomenta el trabajo colaborativo entre los miembros del curso.

A manera de conclusión

Son notables los beneficios que el uso de los medios disponibles en la web 2.0, y concretamente el weblog, producen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, donde se destacan, fundamentalmente, el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y las mejoras en los procesos comunicativos.

No obstante los buenos resultados obtenidos con el uso del weblog: Epidemiología para Enfermería, todavía quedan ciertas consideraciones, a tener en cuenta, a efectos de la incorporación de las TIC en el ámbito educativo. Uno de los aspectos más importantes tiene relación con la inexistencia, entre docentes y estudiantes, de una cultura favorable al uso de medios tecnológicos y digitales dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esa incultura tecnológica en nada favorece el desarrollo de los estudios a distancia y virtuales en Venezuela, ya que se encuentra una fuerte resistencia a la aceptación de esta modalidad en contraposición con la modalidad presencial.

En este sentido, se observa que a una significativa proporción de estudiantes les cuesta dejar comentarios o sugerencias en relación a los temas tratados. Otra proporción alega dificultades de conectividad e imposibilidad de acceder a Internet y realizar las tareas propuestas por no disponer de este recurso en sus hogares.

Por otra parte y, con respecto a los docentes, algunos consideran que el trabajo en el weblog es una carga añadida, fuera de las horas presenciales asignadas, que incrementa el trabajo sin recibir remuneración a cambio. Un porcentaje de los profesores no ha sido capacitado en el uso de aplicaciones tecnológicas por lo que ve sumamente difícil solucionar los problemas, incluso elementales, que se presentan al usar el computador. Algunos otros manifiestan temor al abordar la tecnología porque desconocen la intervención precisa que se espera de ellos.

Adicionalmente, otro factor importante que dificulta la implementación de las TIC en la UNEFA, es el hecho de que esta institución posee un reducido número de docentes titulares, y la mayor cantidad de profesores se contratan por unos pocos, generalmente dos, semestres, por lo que no existe un sentido de pertenencia a la institución que los lleve a destinar tiempo y esfuerzo en el diseño de materiales educativos de uso virtual, cuando no tienen la previsión de llegar a formar parte de la nómina fija del personal docente de esa casa de estudios.

Finalmente, aun cuando en Venezuela, tal como lo expresan Amaya y Amaya (2011), debe reconocerse que a lo largo de la última década, el acceso y el uso de las TIC han estado dentro de las consideraciones privilegiadas del Estado y del gobierno venezolano, con la determinación de alcanzar la inclusión social en el acceso a la información y en el uso de medios tecnológicos, hay que resaltar que el sistema educativo no ha logrado diseñar un plan integrado y coherente que incorpore la tecnología a los diferentes subsistemas educativos en las condiciones apropiadas para alcanzar resultados substanciales en cuanto a la creación de una cultura que admita la educación virtual como una posibilidad del presente, por lo que resulta ineludible continuar trabajando en esa dirección.

Referencias

Amaya, Z. y Amaya, R. (2011). *Proyecto Canaima Educativo: iniciativa de alfabetización digital en la educación primaria Venezolana*. Venezuela.

Barkley, E.; Cross, P. y Howell, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. España. Disponible en: <http://books.google.co.ve>

Curci, R. (2003). *Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Venezuela*. Recuperado de: http://www.ruvae.edu.ve/unesco/UNESCO_EDUCACIONVIRTUAL_VENEZUELA.pdf

García, A. y Muñoz, V. (2009). *Experiencias de innovación docente Universitaria. Universidad de Salamanca*. Recuperado de: http://books.google.com/books?id=12IY8zN-6eYC&pg=PA370&dq=aprendizaje+colaborativo+y+el+blog+educativo&hl=es&ei=bveDTf--M6OD0QHa79y_CA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=7&ved=0CEoQ6AEwBg#v=onepage&q=aprendizaje%20colaborativo%20y%20el%20blog%20educativo&f=false

Martínez, S. y Solano, E. (2010). *Blog, blogger y blogósfera. Una revisión multidisciplinaria*. Universidad Iberoamericana, México.

Morales, E. (2010). *Gestión del conocimiento en sistemas e-learning, basados en objetos de aprendizaje, cualitativos y pedagógicamente definidos*. Universidad de Salamanca. España.

UNESCO (2007). *Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>