

Generación net: su inclusión en el ciberespacio educativo dominicano

Andrés Merejo

Sumario

Con relación a la generación de jóvenes Net dominicano, hay que abogar por una política educativa permanente, que los integre socialmente al mundo del ciberespacio educativo. De ahí que las diferentes instancias públicas y privadas de la educación dominicana, deben tener como estrategia la preparación de expertos entornos virtuales, de sus profesores para que puedan dialogar con la generación de jóvenes net, que viven un estilo de vida acelerado por el ciberespacio digital.

Antecedentes Históricos

El punto de inicio de la red de redes (Internet) entra en la República Dominicana en el 1995, cuando la Compañía Dominicana de Teléfonos Codetel, instaló un servidor o computador de entrada al ciberespacio. Dicha compañía introdujo el servicio de Internet Dial up.

Hasta el momento, esta empresa es la que controla el mercado de servicio de Internet en nuestro país. Existen otras que proveen el servicio como es el caso de Tricom y Centenial Dominicana.

En el 1997 fue lanzado por Codetel el Lating Internet Exchange, un nuevo punto de acceso que permitía comunicar a la Región a través de rutas directas a ésta red (Morrison, .2006:124), logrando con esto una conexión más fluida y rápida que eliminaba la necesidad de que para poder conectarse fuera necesario subir satélite.

En 1999, Codetel lanza al mercado el servicio de Internet Flash, que permite velocidades desde 128 Kbps hasta 8 Mbps utilizando el par de cobre o cable coaxial.

Los usuarios cuentan, además con una amplia gama de servicios de contenido, conectividad virtual y acceso a diferentes velocidades.

Evolución histórica de Internet en República Dominicana¹

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
INTERNET											
Total Cuentas	5,819	10,810	18,760	31,376	52,761	64,382	82,518	96,391	106,296	134,545	148,289
Tasa de Crecimiento	ND	85.80%	73.50%	67.20%	68.20%	22.00%	28.20%	16.80%	10.30%	26.60%	10.20%
Cantidad de Cuentas Residenciales	ND	ND	ND	ND	ND	ND	57,733	68,819	71,736	87,436	95,553
Dial-up	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	48,644	48,337	48,261
DSL	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	23,092	39,099	47,292
Cantidad de Cuentas de Negocios	ND	ND	ND	ND	ND	ND	24,785	27,572	34,560	47,109	52,736
Dial-up	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	21,547	22,168	21,584
DSL	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,413	15,756	19,099
T1	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	61	482	488	104
Otras Cuentas	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	1,326	2,118	8,697	11,949
Teledensidad de Internet	0.10%	0.10%	0.20%	0.40%	0.70%	0.80%	1.00%	1.10%	1.20%	1.50%	1.70%

¹ Fuentes: Indotel, 2006 representa los indicadores al 30 de junio de 2006
N/A= No Aplica y N/D=No Disponible

Sin embargo, ya para el 2008, según el director de Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones (INDOTEL)², Doctor Rafael Vargas, nuestra Nación contaba con 3 millones de usuarios navegando en el ciberespacio y con unas 727 salas digitales de INDOTEL, sin dejar de lados otras salas oficiales, privadas y que se mueven en los espacios de los cibercafé, las universidades, las redes wifi.

. Por eso, nuestra nación forma parte de esa esfera virtual de lo público y privado moldeada por la tecnología de la información y el conocimiento. Estos espacios ciberespaciales, fluyen y movilizan a los jóvenes de la generación net y a los nativos digitales que han nacido bajo un mundo digital.

Dichos entornos virtuales, en la red de redes (Internet) no pueden entenderse como simples aplicaciones tecnológicas sobre la educación, como si estas fueran herramientas o simples maquinas computarizadas, que solo tienen una utilidad práctica en la educación y no lo que estos entornos implican: innovación de contenido educativo, nuevo paradigma educativo.

LA GENERACION NET EN ESPACIOS EDUCATIVOS VIRTUALES

La generación *net*, se ha convertido en objeto de estudio en las sociedades que forman parte de la era digital. Estos jóvenes empezaron a nacer entre el 1977 a

² Para mas referencia de estos datos ver:
http://www.indotel.gob.do/component/option,com_docman/task,cat_view/gid,119/Itemid,757/

1997, según nos plantea Don Tapscott (1998). La generación Net es una ola de juventud que coincide con la revolución digital que está transformando todas las facetas de nuestra sociedad.

En nuestro país, esta generación de jóvenes comenzó a crecer bajo dos cambios significativos; el primero con la apertura democrática que abrió el gobierno del Partido Revolucionario Dominicano (PRD. 1978- 1986) y las tendencias tecnológicas de la información impulsada por el gobierno del Partido de la Liberación Dominicana en el primer periodo (1996-2000)), y en el segundo (2004-2008).

Según las proyecciones de la oficina de estadística (ONE, 2004), nuestra población en su mayoría es de la generación net, estimada en 60% en el 2009 para un total 9, 363,652 habitantes.

Esta generación net empezó a nacer en 1978 y hasta 1998 se estimó en unos 3, 510, 217, de jóvenes, los cuales viven insertados en el mundo digital del ciberespacio del celular, de Internet y de todo lo que es realidad y tiempo instantáneo.

Esto es así, para las personas que han nacido de 1998 en adelante y apenas alcanzan nueve años de edad. Están comenzando a tomar conciencia de ese mundo digital, el cual deviene en ellos en algo natural, diferente a los primeros que nacieron en los finales de la década del 70 y que han vivido con asombro el proceso tecnológico computacional que ha estado experimentando la nación dominicana.

Cuando llegó el ciberespacio de Internet en el 1995 al país, los primeros jóvenes de esta generación tenían unos diecisiete años y quizá convivieron más con el

ciberespacio de los celulares y no con el de Internet; estuvieron más esforzados al estudio de la informática que los nacidos a partir de 1986, a quienes no le causa asombro el mundo tecnológico de la información, de lo virtual y la última moda de celulares, lo que no les resulta extraño insertarse en una enciclopedia o texto digital.

Según la encuesta (*ONE-Hogar 2005*), la mayoría de las personas que tienen acceso a Internet son los jóvenes de la generación net que, entre edades de 15 y 24 años, utilizan el ciberespacio de Internet. Esta alcanza un 31.2%, mientras que un 3% de las personas que tienen más de cincuenta años conocen Internet³.

Según dicho informe, la mayoría de estos jóvenes acuden a los centros de llamada (41.4%) y apenas un 20% lo hace en la casa. Su mundo fugaz, viene envuelto en valores ciberespaciales, en imágenes, en encuentro y desencuentro de los chat room o habitaciones de conversaciones.

Pero lo interesante es que, la principal actividad de uso del Internet para las personas de 12 años y más de esta generación, es la búsqueda de información para fines educativos y de investigación (70.2%). El segundo lugar es ocupado por el uso para comunicaciones, es decir, para el envío de correos electrónicos o teléfono por Internet (58.5%).

Por eso el servicio estatal por el ciberespacio de Internet más usado por los usuarios fue el portal educativo, de la Secretaría de Estado de Educación, (24.5%). En

³ <http://www.one.gob.do>. En este portal de la Oficina Nacional de Estadística (ONE) se encuentran una base de información y estudios estadísticos relacionados con la sociedad de la Información y el conocimiento y de manera específica en nuestro país.

segundo lugar está el padrón electoral (18.3%). Sin embargo en el 2007, cuando se inauguró website de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), según el rector Roberto Reyna, en unas 24 horas cerca 60 mil estudiantes habían navegados en dicho lugar, en busca de sus calificaciones e informaciones. Siendo en la actualidad uno de los espacios más visitado en el país por dicha generación net.

En esta institución estudia (el primer semestre de 2009) unos 169 mil estudiantes, distribuido en sus 14 centros regionales. Una franja de estos jóvenes net universitarios tiende a ser proactivo, inquieto, con una visión interactiva de la educación, le aburre al simple profesor que expone en el aula. Cuando se les invita a investigar en el ciberespacio siente placer, no lo ven como obligatoriedad, excepto cuando el profesor no lo deja participar en el proceso de aprendizaje.

En los diversos escenarios en que he impartido docencia, he podido darme cuenta, como e estos estudiantes no les gusta que le trasmitan simple conocimientos, les encanta que sea una especie de facilitador. En estos jóvenes se da una relación compleja entre competitividad y cooperación.

Los estudiantes que tienen computadoras y viven navegando en el ciberespacio y en redes sociales, tienen una fuerte tendencia a la cooperación en trabajo de investigación y a la vez a ser de los mejores en el aula en cuanto al manejo y la calidad de la información.

Contrario a los jóvenes que no tienen computadora, ni han podido tener un acceso permanente al ciberespacio y los cuales buscan fundirse en un grupo de

trabajo, en la simple cooperación, sin desarrollar una fuerza de inteligencia proactiva e individual. Son muy cooperativos pero poco competitivos.

Ahora bien, habría que analizar que porcentajes de esas generaciones de jóvenes que acude al ciberespacio con fines de investigación, realmente realizan un trabajo educativo y de originalidad, que no se quede en sombrear, cortar información para luego copiarla y presentársela a los profesores como si fuese una elaboración mental de conocimiento creativo y no una verdadera repetición de informaciones vagas, que no contribuye en nada al proceso de enseñanza y aprendizaje.

A los jóvenes net las cosas que más placer les causa provienen de las pantallas, de las imágenes televisivas, de las computadoras, de los juegos interactivos.

La mayoría de estos jóvenes son inteligentes y audaces, pero necesitan que sus profesores y familia estén acordes con la innovación del conocimiento para, de esa forma, poder orientarlos y facilitarles las herramientas educativas que los marcarán en este siglo XXI.

En los espacios sociales dominicanos, en que se desenvuelven estos jóvenes, no hay héroes políticos e históricos. Sólo viven la inmediatez, adorando y venerando a los grandes deportistas, la música y los actores de cine del momento. No les interesan ni los héroes en el deporte, ni en el cine, ni en la música, sólo los admiran y los desechan por otros.

Los más emprendedores e innovadores sobresalen en la sociedad, viven en actividades culturales y educativas, piensan en la formación y el estudio para toda la

vida, pero son una minoría con relación a la mayoría que se pierde en los colmadones, que son los espacios públicos de la bachata, el alcohol y las opiniones del diario vivir.

Esta generación de jóvenes net construye espacios fugaces, sin pasión por las ideologías y la política. Sus luchas sociales son por determinadas reivindicaciones del momento, que tiene que ver con los servicios públicos: calles, aguas, energía eléctrica, recogida de basura, entre otras.

Parte de esta generación, ha comenzado a utilizar las redes sociales en el ciberespacio como forma de luchar por determinado objetivo social. Del 70% de los jóvenes net que en nuestro país navega en el ciberespacio, muchos de ellos no están por simple discurso de reproducción simbólica de la moda, farándulas, poses de fotografía, pornografía o simple encuentros y desencuentros virtuales que conllevan a relaciones efímeras e instantánea.

Todo lo contrario, muchos de esos jóvenes han construido formas de luchas sociales y virtuales. Han utilizado Face Book, que forman parte de las redes tecnológicas sociales, en cuantos espacios compartidos, conexiones de amistades e intereses, que se manifiestan a través de los discursos virtuales.

Estos jóvenes net que representan la mitad de la población y que ha estado naciendo en la corriente social digital que cubre la nación, han inventado nueva forma de lucha social virtual y real, ya que han construido redes de resistencia contra la imposición de la cementera en los Haitises t se han ganado el corazón del pueblo dominicano. A si lo reveló la encuesta Gallup, Hoy (22 de julio 2009), en donde la mayoría, de la sociedad dominicana, un 85%, está contra la cementera en Los Haitise

Estos datos son contundentes a la hora de evaluar la lucha de esos jóvenes net, los cuales tienen como estándar estos recursos en el ciberespacio. Estos jóvenes, por su capacidad y dominio sobre esas redes sociales tecnológicas han podido levantar todo

un movimiento de resistencia virtual y real contra la cementera en los haitises.

Con el objetivo de vigilar esos espacios ecológicos, estos jóvenes construyeron campamentos en las proximidades del Parque Nacional de los Haitises, en Gonzalo, Monte Plata.

La lucha de estos jóvenes net, expandida por los confines del ciberespacio, tiene esa conquista del pueblo y de las leyes dominicanas, sólo falta la resolución de la Unesco, ya que el presidente Doctor Leonel Fernández solicitó a este organismo que a través de Programa Nacional de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD), realizaran una evaluación de si era o no viable la instalación de la cementera en esa región de Monte Plata.

INCLUSION SOCIAL EN EL CIBERESPACIO EDUCATIVO

Ante este panorama complejo que presenta la generación de jóvenes Net dominicano, hay que abogar por una política educativa permanente, que los integre socialmente al mundo del ciberespacio educativo.

No que lo perciban y lo vivan como simple placer de chateo, de fechas de cumpleaños, de subir y bajar videos, música y simple juegos interactivos violentos, sino que comprendan que como espacio virtual le sirve para su formación educativa permanente y para exigir derechos sociales como parte de su condición de ciudadanos.

Por eso, que parte de la inclusión en el proceso educativo implica esos derechos y todo lo relacionado a la introducción de computadoras, los laboratorios de informáticas, pizarra electrónica y entornos virtuales para el aprendizaje.

En tal sentido, la red- Internet-, los programas interactivos de educación que se utilizan en los laboratorios de los liceos y otros centros de estudios, no pueden verse como simples utilidades en la que los estudiantes lo asimilen como pasa tiempo u objeto sin ningún valor para su desarrollo personal.

El ciberespacio no se puede medir como simple accesorio del mundo computarizado. Al contrario, hay que hacerles entender a los profesores que el ciberespacio forma parte de una nueva manera de educación, más ágil, más dinámica.

De ahí que las diferentes instancias publicas y privadas de la educación dominicana, deben tener como estrategia la preparación de expertos entornos virtuales, de sus profesores para que puedan dialogar con la generación de jóvenes net, que viven un estilo de vida acelerado por el ciberespacio digital. Es por eso, que el Estado dominicano debe seguir implementando políticas educativas, como la del profesor conectado y la alfabetización digital. Pero además, darles mantenimiento a la Aulas Virtuales para la Enseñanza (AVE), las cuales en varias regiones del país se encuentran deterioradas.

Es por eso que los Telecentros Escolares, que se están llevando a cabo en diversas provincias del país, por parte de la Secretaria de Educación, son de gran importancia. Éstos funcionan en los mismos laboratorios de informática de las escuelas. Después de concluido el horario de clase, estos laboratorios siguen operando como centros comunitarios, o telecentros, a un bajo precio para la

comunidad, y de esa forma cubrir los costos de mantenimiento de los componentes tecnológicos de esos laboratorios.

Se debe pensar en la educación digital, no en una educación instrumental, donde los estudiantes piensen que las computadoras son simples aparatos que sólo sirven para el manejo de los diferentes sistemas operativos de Windows y los diferentes procesadores de palabras, sin entender que éstas se articulan al mundo de los multimedia y el ciberespacio para su formación y producción de conocimiento y no simple información.

Es en este sentido que el proyecto de pizarra digital debe introducirse en las escuelas públicas y en las universidades. Esta pizarra consiste en un computador con multimedia conectado a un video proyector (datashow) en donde se reproducen las imágenes interactivas sobre una pantalla digital⁴.

Hay que comprender que la educación a distancia y digital, así como el ciberespacio de la Internet en los centros educativos públicos, recorre los países de alto desarrollo social y económico, por lo que tarde o temprano la República Dominicana tendrá que profundizar sobre esta temática. Son nuevos vientos que soplan y nadie puede contenerlos.

Todas estas instalaciones de laboratorios, aulas virtuales y la capacitación de maestros en entornos virtuales forman parte de la nueva visión educativa que debe

⁴ En marzo de 2004, Enlaces Mundiales (EM), la Secretaría de Estado de Educación (SEE) y el Cuerpo de Paz (CP) firmaron un acuerdo para la implementación del proyecto Telecentro Escolares Comunitarios en la República Dominicana.. <http://www.educando.edu.do/educando>

predominar en la esfera de la educación. De lo contrario, los jóvenes net, seguirán educándose al margen de toda una estrategia de enseñanza y aprendizaje que ofrecen los entornos virtuales educativos.

La ampliación de todo el programa de informática en las escuelas del país es fundamental, ya que estos contribuyen a moldear a esos jóvenes que viven excluidos del ciberespacio educativo.

También la importancia de que *El Instituto Tecnológico de Las América (ITLA)*, siga impulsando la Red de Innovación Universitaria (RIU), que tiene como objetivo impulsar el desarrollo tecnológico en la educación superior y la implementación de la educación virtual.⁵

La lucha porque los jóvenes net sean incluidos en el ciberespacio educativo no es una lucha que se reduce al Estado, esto es un problema que le compete a todos los sectores sociales del país.

La apertura y competitividad de nuestra nación hacia los grandes países, que hoy se han definido por la sociedad de la información, pasa por los influjos de los entornos virtuales educativos.

Hay que incluir a los jóvenes net en esos entornos virtuales, hacerle entender que esos son partes de su formación, de producción de nuevos conocimiento y de su preparación permanente en un mundo cambiante.

⁵ El director ejecutivo del ITLA, José Armando Tavárez y Josep María Duart, catedrático de la Universidad Oberta de Catalunya (5/24/2007, manifestaron que el objetivo de este encuentro es conquistar a las instituciones de educación superior para que se integren a esta entidad y puedan impartir debidamente las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y así contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza a través de la educación virtual o e-learning . <http://www.itla.edu.do>

Pero en nuestro país, a pesar de esos avances en tecnología de la información y el conocimiento, tan solo se invierte unas migajas del presupuesto nacional. De los veinte países principales de América Latina, somos el último en inversión pública para la educación.⁶

Además, es una realidad que somos el cuarto país en el mundo, en donde a los usuarios de las telecomunicaciones se les aplican más carga tributaria. De cada 100 pesos que un dominicano destina a los servicios de telecomunicación, 28 pesos van a parar a las arcas del Estado.⁷

Dicha carga tributaria no contribuye al desarrollo de la educación a distancia (modalidad virtual), como tampoco a la expansión del ciberespacio de la Internet en nuestro país.

Es bueno puntualizar, que sin una política de inversión en materia tecnológica, en entornos virtuales para el aprendizaje, con una estrategia educativa en los espacios virtuales del ciberespacio, dejaríamos a la generación net fuera del aprendizaje educativo para toda la vida y lo reduciríamos a la indigencia material y cultural.

El ciberespacio para los jóvenes net ha multiplicado las posibilidades de percepción de sus sentidos, (visual, auditivo, táctil) y les ha abierto un mundo, de captación e interacción, lo cual hace olvidar lo real.

⁶ En el plano educativo, la inversión en los últimos 25 años nunca ha sobrepasado el 3% del Producto Bruto Interno, lo que coloca al país entre los de inversión más baja de América Latina. Según el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (4/09/ 20006: WWW. clave digital. com. do).

⁷ Estos datos los presenta Andrés Ferreiras en un trabajo que escribió para el Listín Diario, el viernes 18/06/2007. El autor se fundamenta en un estudio internacional y dice que para tener Internet a bajo costo se requiere de un subsidio estatal. Ver: *Brecha digital e impuesto*. P. 6, sección la vida. <http://www.listin.com.do>

De ahí, que debamos trabajar por una política educativa que comprenda la generación de jóvenes net dominicanos que viven inmerso en el ciberespacio de la Internet y el celular, y que piensa más en ese espacio cibernético que en el espacio real.

En este contexto, es de suma importancia la implementación de políticas estratégicas de inversiones permanentes en el proceso de modernización social tecnológica del país que tome en cuenta a la generación net y a las siguientes generaciones que van surgiendo.

Referencia Bibliográfica

Delarbre, Trejo Raúl (2006): *Viviendo en el Aleph*. Barcelona: Gedisa.

Merejo, Andrés (2007). El ciberespacio de Internet en República Dominicana. Santo Domingo: Buho

Morrison, Hiddekel. (2006). *Las telecomunicaciones en República Dominicana. Origen, Evolución e Impacto en el Desarrollo Económico*. Santo Domingo: Taller

Don Tapscott (1998) *generación net*. . Editora, McGrawHill.

Oficina Nacional de estadística (2004). *República Dominicana en Cifra*

Cumbres Mundiales sobre la sociedad de la información (2003 y 2005). Ginebra, 2003 y Túnez, 2005. CMSI. <http://www.choike.org>. En varios idiomas. <http://www.itu.int/wsis>

Datos personales



Andrés Merejo

Filósofo, escritor y especialista en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), Doctorando en Filosofía en un mundo global por la Universidad del País Vasco, España. Tiene varias maestrías y postgrados en entornos virtuales educativos. Catedrático de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en Filosofía, Metodología y Ética. Además de enseñar Tecnología computacional y ciberespacial en cuarto nivel, en la Facultad de Ciencia Política, Pedagogía e Ingeniería y Arquitectura.

Desde 1991 hasta 2000 vivió en Nueva York, en donde se dedicó al estudio de la informática y el ciberespacio, en su aspecto técnico y epistemológico (La Guardia Community Collage) Durante ese tiempo fue miembro de varias instituciones públicas y privadas de Norteamérica, como The Planetary Society, fundada por el astrofísico Carl Sagan. Por su trabajo intelectual ha obtenido reconocimiento nacional e internacional.

Miembro fundador de Complejidad RD y de la Cátedra extracurricular Edgar Morín (UASD) y de cibernsiedad.net

Es autor de los textos *La vida americana en el siglo XXI* (1998, 1999); *Cuentos en New York* (2002) y *Conversaciones en el Lago. Narraciones filosóficas* (2005, 2007) *El ciberespacio de la internet en República Dominicana* (2007)