

LA UNIVERSIDAD Y LA METRÓPOLI

Articulación entre la movilidad y el territorio en la Educación Superior*

María Elena Rodríguez Lara¹

Oscar Terrazas Revilla²

En el presente trabajo exponemos nuestro planteamiento respecto a la localización territorial y a las modalidades educativas para el desarrollo de nuevas instalaciones de las instituciones de educación superior (IES) en las grandes ciudades, con la presentación del caso de la Zona Metropolitana de la ciudad de México (ZMCM).

Planteamos que lo conveniente es que las nuevas IES se ubiquen en el ámbito de la centralidad en el interior de las metrópolis, aprovechando sus condiciones de accesibilidad en transporte público y la existencia de servicios vecinos de apoyo, incorporando el desarrollo de medios educativos en red, como la educación a distancia, la educación virtual, la gestión del conocimiento a partir de las TIC, con un esquema que no requiere de la presencia diaria de los alumnos en las instalaciones educativas.

Este planteamiento, por tanto, se opone a las recomendaciones que insisten en localizar las nuevas IES en la periferia de las grandes ciudades, partiendo del supuesto de acercar estos equipamientos a los municipios conurbados y no al área del Distrito Federal, calificando los grados de prioridad para la creación o fortalecimiento de las Instituciones criterios demográficos tales como la población total de los municipios y tasas probables de crecimiento (Taborga, 2002:191)

Estas propuestas de IES en la periferia, considera a la población de los municipios, la cobertura académica en estos ámbitos municipales las preferencias profesionales de

* Ponencia que se presenta para el X Encuentro Internacional Virtual Educa 2009, a realizarse en la Ciudad de Buenos Aires, República de Argentina.

¹ Dra. en Ciencias de la Educación, Psicóloga Social, investigadora del "Área: Educación, Cultura y Procesos Sociales. Profesora – investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Coordinadora del Tronco Interdivisional en la UAM

² Dr. en Estudios Urbanos, Arquitecto, investigador del "Área en estudios urbanos". Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), nivel 1. Profesor – investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

los aspirantes, el número de planteles existentes, con lo cual dan respuesta a los índices de población que forman parte de la demanda educativa, sin embargo se dejan fuera algunas variables significativas que se relacionan con las siguientes preguntas:

¿Cómo van a trasladarse todas esas personas a la escuela?

¿Existen servicios de apoyo que son necesarios en grandes afluencias de estudiantes?

¿Cuales son los servicios de transporte existentes?

¿Cuánto tiempo tardarán en trasladarse las personas que acudan a dichas instalaciones?

En este proyecto demostramos que justo donde se detecta la presencia de población en edad de asistir a la universidad es donde hay una mayor problemática de servicios de apoyo y movilidad en el transporte, consideramos que la ubicación en los municipios conurbados pone en situación de riesgo a la ciudad y a la institución educativa; porque esta ubicación tiene como limitante el hecho de que seguramente quedará “cerca” de los pobladores de las zonas habitacionales vecinas, pero lejos del resto de alumnos potenciales de la metrópoli, que son la mayoría, además de que en la nueva IES seguramente no se impartirán todas las carreras y especialidades que interesan a la población vecina, y si a alumnos potenciales de otras ubicaciones lejanas, lo cual generará viajes largos y el uso de varios medios de transporte, porque la periferia queda lejos y tiene pocas opciones de traslado.

En cambio la localización de las nuevas IES en el ámbito de la centralidad permite incrementar las opciones de acceso de los alumnos potenciales desde cualquier punto, ya sea este una colonia vecina al centro o ubicada en cualquier sector de la amplia periferia metropolitana, que seguramente cuenta con alguna opción de acceso a las zonas centrales de la ciudad. Concepto que se articula con los modelos virtuales y con las posibilidades que ofrecen en el ámbito educativo.

La centralidad

En relación con los modelos que pretenden explicar la lógica de cambio en la localización de las actividades en la ciudad, lo cual incluye asimismo su patrón de expansión, el esquema de los círculos concéntricos no es útil ya para explicar los

cambios que actualmente se registran en la metrópoli. La localización de los procesos sociales y económicos no obedece a una lógica de contornos sino que estos tienen a agruparse a lo largo de las principales vialidades de la ciudad, formando una especie de red compuesta por núcleos concentradores de actividades urbanas de diversos tamaños y por concentración localizadas a lo largo de los ejes o caminos metropolitanos. El modelo que intentamos poner a prueba es este, el de los caminos urbanos, descrito en varios artículos y en un libro publicado.³

La Ciudad de México, como zona metropolitana, se ha expandido siguiendo los principales ejes carreteros y en su interior, los flujos más intensos y los cambios más significativos en la localización de las actividades obedecen entonces, de acuerdo a este modelo, al trazo de los “grandes caminos que se hemos ido construyendo a lo largo de siglos.

El estudio que se plantea es en base a la Teoría de la ciudad de los Caminos, la cual sostiene que los cambios en la ubicación de las actividades en el interior de las metrópolis siguen la lógica de los caminos, es decir, de las vías principales y de las rutas del transporte colectivo.⁴ De acuerdo a esta explicación, las intervenciones urbanas, expresadas en la inversión de capital en infraestructura, equipamientos y servicios privados y públicos, así como las acciones sociales más significativas, se ubican siguiendo los caminos y los flujos metropolitanos.

La discusión con la propuesta de las IES en la periferia

Identificamos como una posición avalada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES) respecto a la localización de las nuevas Instituciones de Educación Superior (NIES) en la metrópoli la que plantea Huáscar Taborga Torrico en el apartado final de su libro “Oferta y demanda de estudios de licenciatura en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México”, denominado “Ejercicio para la ubicación de las nuevas IES en la ZMCM”.

El autor parte de una premisa inicial equivocada al asegurar que “las NIES a crearse o

³ Terrazas Oscar, 2005. La ciudad de los caminos: el caso del corredor Tlaxcala-Puebla. UAM/ CONACYT

⁴ Ver Terrazas Oscar, 2000 y 1995. Las nociones de centro en la ciudad global y Los ejes de la Metropolitización en el Anuario de Espacios Urbanos respectivo. UAM/ México.

fortalecerse, para solucionar el déficit de la oferta educativa, deben necesariamente ubicarse en el área correspondiente a los municipios conurbados y no en el área del DF, como se puntualizó en las conclusiones”.⁵

Esto representa una contradicción por las siguientes razones:

- 1) La propuesta sólo se refiere a los municipios del EDOMEX, cuando sabemos que la metrópoli funciona como una unidad urbana muy integrada, con casi 30 millones de viajes diarios.
- 2) Al incluir como variable de decisión para la ubicación de las NIES la cercanía de IES existentes, presentado en el texto como el criterio de ponderación “e) la proximidad geográfica con otros municipios que prestan servicios educativos” excluyendo en el análisis y, consecuentemente, en las recomendaciones, las IES ubicadas en el DF. (Ver Planos 1 y 2) En este sentido, varios de los municipios estudiados colindan con áreas urbanas del DF bien servidas por IES y que, por tanto, podrían atender a la demanda estimada. Por ejemplo, los municipios de Chimalhuacán, Iztapalapa, Chalco y La Paz forman parte del eje o camino del oriente de la metrópoli, desarrollado a lo largo de la Calzada Zaragoza, del cual forman parte también las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco y el municipio de Nezahualcóyotl, contando estos tres con varias IES. Otro tanto ocurre con Nicolás Romero, Huxquilucan, Atizapán, y Cuautitlán Izcalli que son parte del camino del noroeste, organizado a lo largo de la autopista a Querétaro, con Tultitlán y Coacalco, a lo largo de la avenida López Portillo, y con Ecatepec respecto de las carreteras a Pachuca.
- 3) Al eliminar del estudio municipios con población universitaria potencial porque no rebasan los 100 mil habitantes, aunque son vecinos de los municipios si considerados y por tanto, pierden de vista la conveniencia de incluirlos en el análisis. Esto tiene que ver con la posición adoptada respecto a la estructura de la metrópoli y a su comportamiento, que en lugar de

⁵ El área urbana de la Ciudad de México se ubica sobre dos entidades federativas o departamentos: el Estado de México y el Distrito Federal. Casi nueve millones de sus habitantes viven en el DF y casi doce en el EDOMEX, aunque la mayoría trabaja en el DF, que donde se localiza la mayor parte de las IES y se cuenta con las mejores condiciones de accesibilidad en transporte público desde cualquier punto de la metrópoli.

concebirla por ejes o caminos la piensa compuesta por unidades (municipios) aislados.

La territorialidad y la movilidad en los procesos formativos

Acudir a la Universidad, al Instituto, trasladarse, llegar, entrar a la institución, son acciones que forman parte del proceso educativo, quizá una respuesta obvia a la pregunta ¿dónde estudiar?, una construcción socioeducativa del lugar que también se integra a los procesos formativos, a la educación.

Sin embargo el lugar, físico o virtual, está ausente en las discusiones educativas, generalmente pensamos a la Educación, al hecho educativo como aquello que refleja la cultura, visualizamos los contextos, las organizaciones, las características académicas, los modelos educativos, Durkheim (1974: p. 19) mira a la Educación como un proceso único, múltiple que formará al ser social que cada nación, pueblo o clase social considera necesario; Weber (1972: p.33) la visualiza desde la lucha que oculta el sistema educativo por la necesidad de expansión burocrática que se genera en las relaciones entre la autoridad pública y privada y por la importancia que se da a los conocimientos expertos y especializados.

La construcción social de los lugares, señala Alicia Lindón (2007: p. 32) es un proceso constante de configuración del espacio que realizan las personas en interacción con otras, orientando sus prácticas cotidianas hacia determinado sentido espacial. Sin embargo las tendencias actuales, en particular las redes sociales, el Internet, la información tridimensional, el fenómeno multimedial y los entornos virtuales han reconfigurado esta construcción.

Una característica de ello es la no territorialidad, con lo cual se plantea una paradoja a nuestra discusión bordada alrededor de los ejes de la centralidad desde una dimensión georeferencial y precisamente territorial. Se complejiza y por tanto ambas dimensiones se yuxtaponen para el análisis y son fundamentales para solucionar el problema de acudir a la institución educativa superior.

Acudir por tanto adquiere una conceptualización polisémicas, compleja y multidimensionada, además del significado que hemos referido respecto a llegar, trasladarse, expresa los problemas de equidad y de acceso, por tanto si no se puede llegar, tampoco se tiene acceso, una forma de exclusión física, imaginaria y simbólica.

Castoriadis (1989: p. 85) señala al respecto que solo se puede pensar en la constitución de un sujeto en y por la dimensión socio – histórica, desde las significaciones imaginarias, donde la idea de imaginario social incluye los elementos metacognitivos del sujeto que remiten al papel constructivo de la imaginación en este proceso. El lugar, el territorio y la movilidad dentro de éste son configuraciones fundamentales que se viven en la escuela y el sitio en el cual ésta se encuentra.

Por lo que las formaciones colectivas (grupos, comunidades, organizaciones, instituciones) no son únicamente espacios concretos que aparecen en la vida social con distintas funcionalidades, sino también en lo que se cree que son. “La dimensión imaginaria, plano de creencias, de los consensos, de los pactos implícitos... es sustento clave en la creación de vínculos y del sentido de lo colectivo” (Baz, 2003: p. 146) En las tendencias educativas actuales, la conformación del sentido en los procesos formativos se genera en espacios concretos virtuales, que son accesibles para los estudiantes y otros de difícil acceso por los problemas del transporte en las ciudades.

Conclusiones

Concluimos que para discutir sobre los usos de la tecnología de la información, la enseñanza a distancia, los entornos virtuales y otras innovaciones impulsadas por la tecnología, es necesario analizar las condiciones en las cuales los alumnos de educación superior de la ZMCM utilizan la ciudad, es decir, la infraestructura y los servicios requeridos para acceder a las instituciones, ya que el acceso incluye reconceptualizaciones sobre los usos del territorio, sus posibilidades, la transformación del concepto y la centralidad como eje de los movimientos de las personas.

Para proponer líneas de actuación sobre la creación de nuevos equipamientos que servirán para nuevas instalaciones universitarias, sean éstas públicas o privadas; así como para las autoridades de la ciudad y de las propias instituciones de educación superior a fin de atender los graves problemas de movilidad y de accesibilidad en general que actualmente se presentan, considerando la territorialidad de los espacios físicos y la no territorialidad de la educación virtual, así como la accesibilidad de una y de otra.

De acuerdo a las investigaciones realizadas a la fecha, la población universitaria en general, y los estudiantes en particular, dedican entre dos y cinco horas al traslado diario hacia y desde las instituciones de educación superior en la metrópoli. Lo cual cuestiona los modelos de movilidad en las rutas del transporte, de educación, de acceso y de localización de las IES, deben romperse los paradigmas arquitectónicos, urbanísticos y educativos en relación con los conceptos de territorio, espacio, lugar, campus, para renovar la concepción de nuevas universidades.

En México ahora se presenta esta situación, se están creando nuevas IES y es fundamental la transformación del pensamiento sobre estos aspectos para que se formulen planes, programas de estudio, equipamientos y nuevas instalaciones que posibiliten las territorialidades en la centralidad y las no territorialidades en la virtualidad.

Es necesario atender la problemática de los “desiertos urbanos de la educación superior” , como aquellas extensiones territoriales desatendidas de la educación superior, no obstante la demanda, la población en edad de estudio y los

requerimientos educativos y culturales que profundizan la desigualdad educativa. Para demostrar la insuficiencia cuantitativa de instalaciones adecuadas para las IES al incorporar la dimensión urbana a la discusión.

Valorar la accesibilidad de los estudiantes de zonas desatendidas en relación con las perspectivas de la educación a distancia y el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación. Como una posibilidad de atención al problema del incremento de cobertura y oferta educativa de las IES.

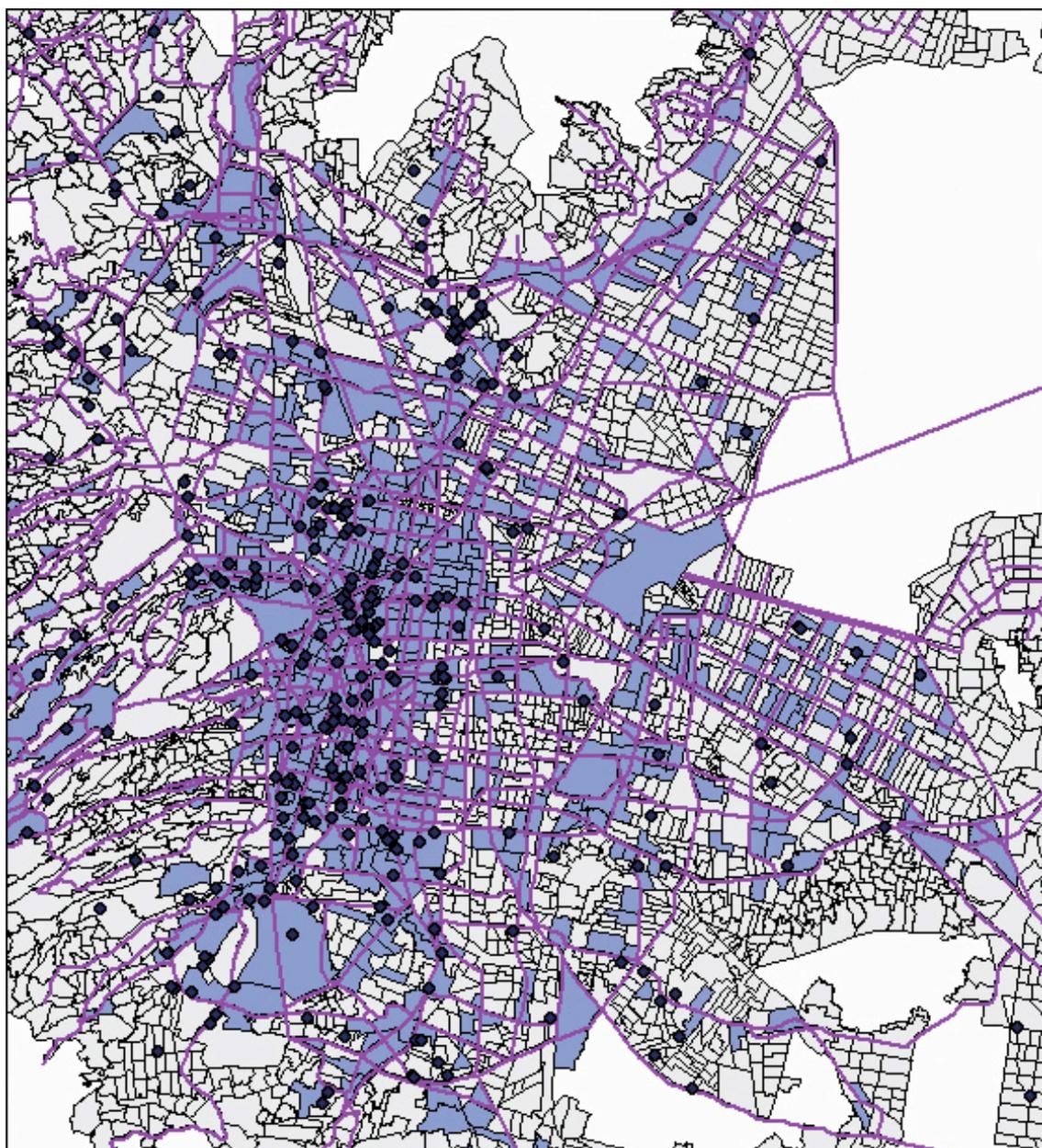
En un contexto de demanda creciente de educación superior en el país y en la ZMCM, las decisiones sobre su localización y sobre las modalidades de su instalación son asuntos de vital importancia para el desarrollo adecuado del servicio. Bajo las condiciones actuales, las universidades quedan lejos de las áreas donde reside la mayor parte de sus estudiantes, actuales y futuros, especialmente las instituciones públicas y en general las de mayor escala.

Las políticas territoriales vigentes, construidas tanto por las autoridades de la ciudad como por las de las propias universidades, expresan una lógica desarticulada que responde esencialmente a los requerimientos de cada institución. Esto se evidencia en la preferencia de la modalidad del gran campus sobre esquemas como el barrio universitario, que sólo ha sido retomado por algunas instituciones privadas de escala media y pequeña. Otro tanto ocurre alrededor del desarrollo de la educación a distancia y del aprovechamiento de las nuevas tecnologías para atender la problemática de la movilidad estudiantil en esta enorme metrópoli difícil de cruzar.

La relevancia del trabajo refiere a cubrir un vacío conceptual, metodológico e instrumental, hay muchos estudios en torno a lo urbano y sobre las Instituciones de Educación Superior (IES), es necesario conceptualizar el vínculo de la educación superior con la metrópoli. La literatura, trabajos de investigación y demás estudios, abordan dichas temáticas de manera separada, es decir, los investigadores de la educación enmarcan sus análisis en la institución, sin preocuparse como afecta el entorno cotidiano; por otro lado, los investigadores urbanos abordan las IES como un equipamiento más de la metrópoli, como un espacio físico y simbólico desde el cual se puede mirar la dinámica metropolitana en aspectos como: la expansión de la

ciudad, el mercado inmobiliario, los usos del suelo, las nuevas actividades que se gestan en la ciudad y sobre todo hacia donde esta creciendo la ciudad y cuales son las necesidades de la población en materia de equipamiento educativo sin vislumbrar las problemáticas de la demanda, la cobertura y la oferta educativa de las IES.

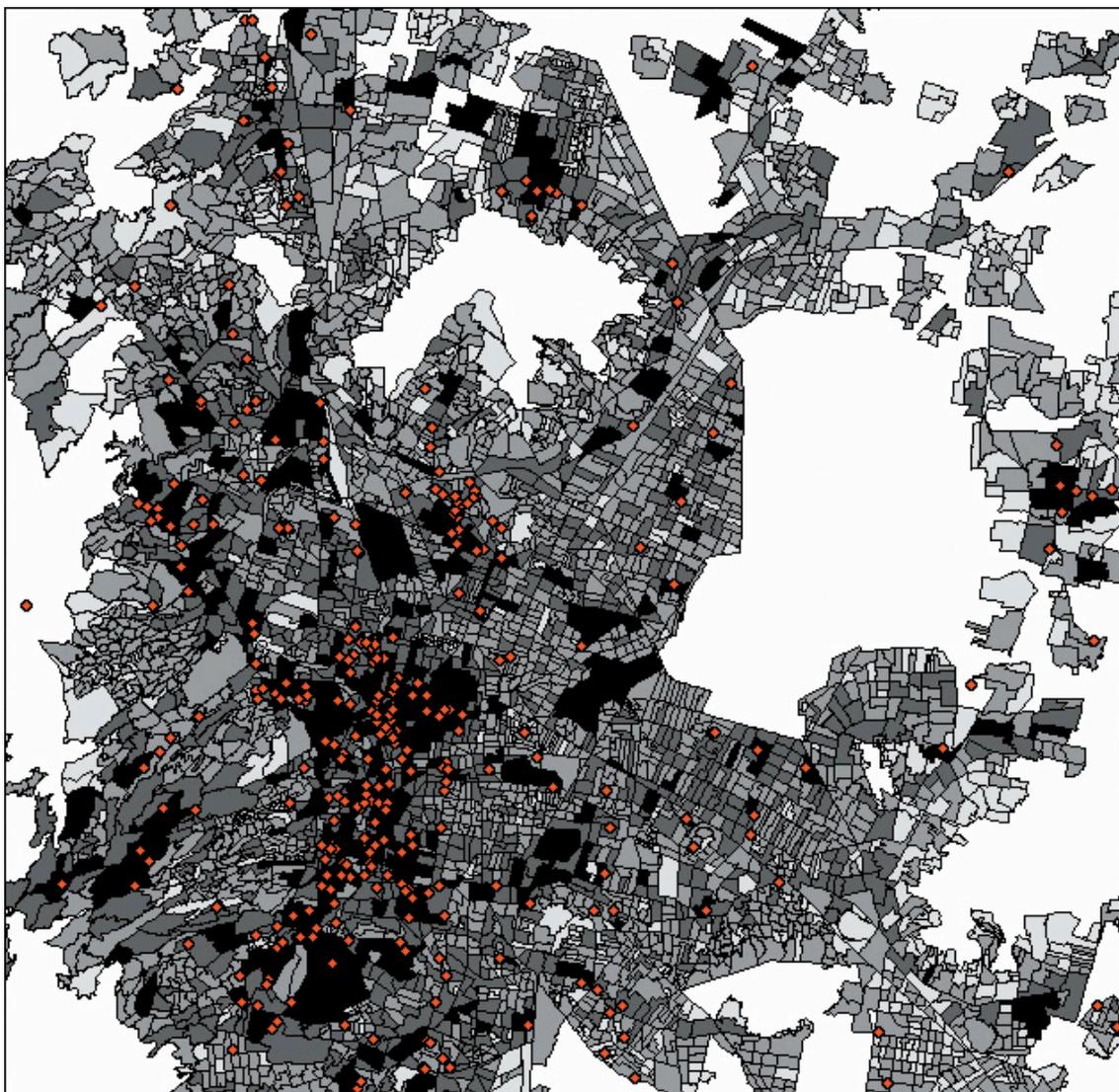
Plano 1. Localización de las IES en la Zona Metropolitana de la ciudad de México



Plano 2. Las IES y el Sistema de Transporte Metropolitano "METRO"



Plano 3. Las IES y las zonas de atracción de viajes diarios



Plano 4. Las IES y las zonas de atracción de viajes diarios en la centralidad



Bibliografía

Baz, Margarita (2003) "La dimensión de lo colectivo: reflexiones en torno a la noción de subjetividad en la Psicología Social" en: Jaidar, I. *Tras las huellas de la subjetividad*. Cuadernos del TIPI 9, UAM-Xochimilco, México.

Bonvecchio, Claudio. (2002) *El mito de la Universidad*. Siglo XXI, México

Bourdieu, Pierre. (2002) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI, México

Castoriadis, Cornelius (1989) *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets, Barcelona.

Coulomb, René y Emilio Duhau (Coords). (1997) *Dinámica urbana y procesos socio-políticos*. México. Observatorio de la Ciudad de México, UAM-Azc., Centro de la Vivienda y Estudios Urbanos, Cenvi, AC.

Didou Aupetit, Sylvie. (1998) *Ciudad y universidad: Dinámica de organización en México, 1970-1994*. ANUIES, 1998.

Escenarios Demográficos Urbanos de la ZMCM: 1990-2010: síntesis. México, Consejo Nacional de Población, 2000.

Las Zonas Metropolitanas en México, INEGI, 2004.

Lindón, Alicia (2007) "Los imaginarios urbanos y el constructivismo geográfico: los hologramas espaciales" Revista **Eure** (Vol.XXXIII, No. 99), pp. 31-46. Santiago de Chile, agosto 2007

Taborga, Torrico Huáscar (2002) *Oferta y demanda de estudios de licenciatura en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Contexto y problemas*. ANUIES, México.

Terrazas Revilla, Oscar (coord.) (2005) *La Ciudad de los Caminos. El caso del corredor Tlaxcala- Puebla*. UAM – Azcapotzalco/FOMIX/CONACYT, México.

_____. (2004) La centralidad metropolitana en la Ciudad de México en A. Rodríguez y S. Tamayo (coords.) La ciudad de México, los últimos cien años, los próximos cien. UAM-A. México.

_____. (2003) Centralidad y globalización en la ciudad de México. Anuario de Espacios Urbanos. UAM-A. México, 2003.

_____. (1995) Los ejes de la Metropolización. Anuario de Espacios Urbanos. UAM-A. México.

Weber, Max (1972) *“ensayos de sociología contemporánea”* Ediciones Martínez Roca, España.