

La formación profesionalizante en Educación Abierta y a Distancia. Propuesta de
Plan de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad
Nacional Autónoma de México

- Tema: La universidad en la sociedad del conocimiento -

Mtro. Jorge Molina Aviles jmolina@correo.unam.mx

Mtro. Néstor Fernández Sánchez nfs@unam.mx

Facultad de Psicología

Universidad Nacional Autónoma de México, 2009.

El advenimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación han venido a dar un fuerte impulso a la Educación Abierta para ampliar sus horizontes y transformarse en la Educación Abierta y a Distancia. La Universidad Nacional Autónoma de México, pionera en la modalidad de la Educación Abierta, ha identificado la necesidad de actualizar al personal docente de diversas instituciones educativas para atender la amplia demanda de atención de estudiantes en los niveles educativos básico, medio, medio superior y superior. La Facultad de Psicología de esta Universidad, preocupada por los procesos educativos que garanticen el logro de los aprendizajes significativos de la sociedad, reunió a un grupo de profesores con experiencia docente presencial, abierta y a distancia para elaborar el Plan de estudios del posgrado, en nivel de Especialización, *Formación en Educación Abierta y a Distancia* con la misión de formar personal profesionales de la Educación Abierta y a Distancia que apoyen de diversas maneras la planeación, desarrollo, instauración y evaluación de planes y programas de estudio de Educación Formal, Informal o No formal en las que se atiende a la población estudiantil en la modalidad a distancia. En este trabajo se exponen los principales fundamentos, la propuesta curricular y las expectativas de logro de dicho programa a fin de que la valiosa opinión de la comunidad la realimente.

Jorge Molina Aviles es Maestro en Psicología General Experimental y Metodología. Académico desde hace 36 años. Fue Jefe del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología de la UNAM y Presidente del Colegio Nacional de Psicólogos A. C. Actualmente es Vicepresidente de la Academia Mexicana de Profesionales de Educación Abierta y a Distancia A. C.

Néstor Fernández Sánchez es Maestro en Psicología General Experimental y Metodología.

Académico desde hace 33 años. Fue Sub Director del Bachillerato a Distancia del Gobierno del Distrito Federal, actualmente Secretario Técnico de la Academia Mexicana de Profesionales de Educación Abierta y a Distancia A. C. y Presidente del Instituto de Educación Continua y Capacitación A. C.

Este documento forma parte del las aportaciones del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (UNAM-PAPIME) PE305409.

Fundamentación del Programa

La educación abierta y a distancia ha ido abriéndose un espacio importante en la educación mundial, desde la educación básica, la capacitación laboral y la educación continua, hasta la formación profesional y los posgrados universitarios figuran en la oferta de las más diversas instituciones educativas.

Respecto a este tema, se retoma una de las inquietudes de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, que a la letra expresa "...crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas "virtuales" de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización así como otras prioridades sociales importantes..." (UNESCO, 1998; Pág. 12).

A manera de ejemplo, resultados de estas inquietudes se han ubicado en escenarios orientados al apoyo de quienes se encargan de la educación de los infantes (profesores y padres de familia) y no cuentan con la posibilidad de asistir a la capacitación que se imparte en las aulas (UNESCO, 2008), en la atención a adultos analfabetas (Torres, 2008) y en la educación media superior (Carreón, 2009).

Como se ha expresado públicamente, en México existen temas cruciales en la educación superior. De ellos cobra amplio interés los siguientes temas: Cobertura con equidad, pertinencia y responsabilidad social, calidad educativa, promoción de la innovación, generación y aplicación de conocimientos, formación de recursos humanos de alto nivel, así como la renovación de la vinculación de los servicios y la difusión de la cultura (ANUIES, 2006). Si bien es cierto que desde el 2001 se atendió el tema de la Educación a Distancia en México, algunos de los retos actuales están estrechamente vinculados con esta modalidad educativa. Conscientes de ello, las distintas instituciones educativas afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), han impulsado acciones tendientes al desarrollo, fortalecimiento e integración de las modalidades alternativas reconociendo la importancia del trabajo conjunto y de colaboración para alcanzar mayores logros e impacto.

Derivado de un análisis de la situación nacional de la educación superior y considerando la propuesta expresada en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, 1998), se inician varias acciones en ese sentido, que han dado importantes resultados. Uno de ellos ha sido la elaboración y puesta en marcha del Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia, Líneas estratégicas para su desarrollo (ANUIES, 2001). La importancia de este documento radica no sólo en la construcción colegiada con la que fue elaborado, sino sobre todo en que en él se plantean líneas estratégicas para el desarrollo de las modalidades no convencionales en educación superior, propuestas que se encaminan al desarrollo y consolidación de experiencias de carácter institucional pero fundamentalmente al fortalecimiento de las modalidades a través de acciones regionales y nacionales mediante el trabajo en red.

La definición de un plan maestro de educación superior abierta y a distancia contempla dos vertientes:

- a) desarrollo de redes (soporte técnico) y
- b) desarrollo académico (diseño e implementación de programas, cursos y formación de personal capacitado en educación a distancia).

La Educación a Distancia se ha privilegiado para atender a los jóvenes o adultos (profesionales o no) y poco a poco se va incorporando en los demás niveles educativos, de manera formal o informal, como resultado del acceso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En esta modalidad participan profesionales de diversas disciplinas que retoman, la mayoría de las veces de manera incidental, los principios que rigen el aprendizaje, materia de estudio de las Psicología.

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, consciente de la importancia de atender las necesidades actuales y futuras en el campo disciplinario, profesional y laboral, recientemente concluyó la modificación al plan y programas de estudios de la Licenciatura en Psicología que ya fue aprobada por los consejos académicos de Área respectivos, y debido a la gran diversificación temática, teórica y aplicada de la disciplina, las líneas terminales propuestas de los diferentes campos de conocimiento, se determinaron como temáticas de formación específica, creándose así, el proyecto de nuevas y diferentes especializaciones en el nivel del posgrado, entre ellas, la de Formación en Educación Abierta y a Distancia (Psicología, 2007)

Ante el avance de los campos de conocimiento que abarca la psicología, se sometió a consideración del pleno del Consejo de Estudios de Posgrado la creación del Programa Único de Especializaciones en Psicología. Este Consejo emitió el 9 de noviembre del 2007 una opinión favorable a este proyecto integrado por un número importante de especializaciones agrupadas en los seis campos de conocimiento que se derivan de la modificación al plan de estudios de la Licenciatura en Psicología. Estos estudios permitirán, entre otras cosas, el tránsito directo de los estudios de licenciatura a los de posgrado (Psicología, 2008c).

De manera específica, en el “Perfil del egresado en la Licenciatura en Psicología”, la modificación del plan y programas de estudio incluye al Programa Único de Especializaciones en Psicología, para que los estudiantes que así lo deseen, puedan ingresar a él a partir del octavo semestre.

De acuerdo con la UNESCO: “La globalización de la educación a distancia ofrece a los países en desarrollo múltiples oportunidades para alcanzar los objetivos de sus sistemas educativos. La explosión del interés general en el aprendizaje a distancia se ha debido a dos factores principales: la creciente demanda de programas continuos de perfeccionamiento y capacitación, y los avances tecnológicos que han

permitido ampliar el espectro temático de la enseñanza a distancia.”¹ Debido al avance y desarrollo de la educación apoyada en las TIC’s, resulta indispensable dimensionar la formación específica de los profesionales de la psicología y de otras áreas que realizan ese tipo de educación, en la formación especializada en la educación abierta y a distancia, resaltando sus características psicoeducativas y didácticas particulares de un modelo educativo que requiere de metodologías propias para la planeación y aplicación de esta modalidad educativa, en la que la evaluación psicoeducativa del modelo y la investigación para su desarrollo son fundamentales para establecer esa función institucional, como una actividad profesional especializada en la educación abierta y a distancia.

Para el diseño e implementación de cualquier ambiente de aprendizaje, en este caso, para la educación abierta y distancia, es primordial primero capacitar no sólo en la comprensión de temas de psicología de la educación a quienes tienen la alta responsabilidad de constituirse en puentes hacia el conocimiento, sino también en aspectos que tienen que ver con la aplicación, la evaluación y el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza, así como en la planeación, gestión y administración de los recursos necesarios para llevar a cabo un proyecto de enseñanza alternativa, sin dejar atrás a la investigación en este campo (Dirr, 2002; Luna, 2002; Simonson, 2007; Simpson, 2008).

La modalidad educativa, abierta, a distancia y en línea, es una respuesta adecuada a la demanda educativa ante los cambios vertiginosos del acelerado desarrollo de los conocimientos científicos, sociales, humanísticos y tecnológicos, así como para atender la emergencia de nuevos campos de conocimiento y de la práctica profesional, y no se diga de la demanda poblacional de educación formal de diferentes niveles de formación. De igual forma, la educación abierta y a distancia ha demostrado atender el rápido aumento de nuevos conocimientos derivados de los avances de las ciencias y la tecnología toda vez que permite promover la flexibilidad para incorporarse a los procesos de actualización, capacitación o la formación de recursos humanos parte de la educación durante toda la vida. Sin embargo, la calidad que alcance depende, al igual que la modalidad presencial, de una correcta y responsable planificación, organización, dirección y control de los procesos (Dirr, 2002).

Tal es la importancia y magnitud de la educación abierta y a distancia que la ANUIES vislumbró desde hace años la posibilidad de que en la mayoría de las instituciones de educación superior nacionales se instauraran programas de formación profesional guardando criterios de calidad y normas aplicables a nuestro contexto. En su estudio *Diagnóstico de la Educación Superior a Distancia* (ANUIES, 2001a) expresó, entre otras recomendaciones:

- *“...definir cuestiones relativas a la participación de docentes, tutores, coordinadores, diseñadores de materiales, administrativos, etcétera.”* (pag. 50).
- *“Diseño curricular y diseño instruccional que define los contenidos, objetivos, organización y desglose de contenidos, selección y desarrollo de estrategias y de medios, así como la planeación de los procesos de evaluación.”* (pag. 50).
- *“La Educación a Distancia [...] será posible en la medida en que su personal administrativo y docente se capacite y actualice constantemente...”*;
- *“Debe propiciarse la consolidación de grupos académicos especializados...”*
y
- *“Resulta importante [...] generar nuevos perfiles curriculares universitarios, con el propósito de ampliar la oferta de especialistas en la creación de ambientes de aprendizaje (pedagogos, comunicólogos, informáticos, diseñadores gráficos, etc.)”* (pag. 51).

La Especialización en Formación en Educación Abierta y a Distancia (EEAD), tiene como propósito formar a los egresados de la licenciatura en Psicología, que elijan la trayectoria de la EEAD, en especialistas para la aplicación de los modelos, de las estrategias educativas, psicológicas y didácticas, en el desarrollo de modalidades educativas a distancia y abiertas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En su momento, la Especialización podrá atender a egresados de disciplinas relacionadas con el estudio del comportamiento y la Pedagogía por aquellos que la especialidad se extiende a cualquier otro tipo de egresado externo.

Demandas del contexto

La demanda natural del contexto está dada principalmente por los egresados de la Licenciatura en Psicología del Plan 2008 de la Facultad de Psicología de la UNAM, cuyos alumnos hayan elegido, dentro del campo de conocimiento de Psicología de la Educación, la trayectoria del Área Sustantiva que los lleve a la Especialización Formación en Educación Abierta y a Distancia. Sin embargo, dicha demanda será mayor cuantos más egresados de la carrera, de otras instituciones, se incorporen al desarrollo y ejercicio de la Educación Abierta y a Distancia.

Por lo anteriormente expresado, la demanda potencial, está dada por la oferta abierta de la Especialización a cualquier otro profesional que cubra el perfil y requisitos de ingreso, que requiera formarse como especialista en educación abierta y a distancia.

En este tema es necesario señalar que el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESaD), consorcio de instituciones de educación superior concebido con el fin de impulsar la oferta educativa a distancia, tiene como objetivo identificar y crear nuevos programas académicos pertinentes en beneficio de la sociedad multicultural, y promover la movilidad virtual, así como la investigación, innovación y desarrollo en sistemas y ambientes educativos. De igual forma, la Coordinación de

Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México está próxima a abrir las inscripciones para estudios de maestría y doctorado en este campo. A diferencia de éstas, la Especialidad que aquí se expone pretende instaurar su programa con una orientación profesionalizante de cara a los retos que este campo impone día a día. Retomando los objetivos de ECOESaD destaca el que se refiere al desarrollo de actividades para la formación y especialización de recursos humanos para la atención de esta modalidad educativa. La Especialidad en EEAD podrá coadyuvar en este proceso pues cada día es mayor la demanda de profesionales preparados para atender la matrícula potencial que ésta organización tiene.

Diferentes Instituciones de Educación Superior del país, ofrecen diversos programas académicos de educación formal y no formal en varios niveles, desde programas de educación primaria, hasta educación media y superior, por lo tanto, es justo ahí donde estaría la demanda potencial de la Especialización, en formar y capacitar a los profesores, docentes asesores, tutores, gestores y administradores, que impartirían esos programas académicos a distancia, para el éxito en esta modalidad educativa.

Estado actual y tendencias futuras en el campo de conocimiento que abarca el programa

Si bien la presión demográfica se ha atenuado en el país en términos globales al reducirse la tasa de crecimiento poblacional, la quinta parte de la población todavía está en edad de escolarización obligatoria (primaria y secundaria) y más de 50 millones de mexicanos tienen menos de 25 años. En las dos primeras décadas del nuevo siglo continuará la presión sobre los sistemas de educación media superior y superior y ésta no empezará a disminuir, sino hasta entrada la tercera década de este siglo. La estadística poblacional, constituye una de las variables altamente influyentes en el comportamiento de la matrícula del sistema educativo en todos sus niveles. La nueva composición demográfica y la mayor escolaridad de la población (INEGI, 2009) exigen una reflexión profunda sobre las grandes orientaciones del desarrollo futuro de las instituciones educativas, principalmente de educación superior.

Por su parte, el interés del gobierno federal en estos temas, se contempla en sus estrategias y líneas de acción al proponer ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad:

- Extender la oferta de la educación abierta y a distancia a las regiones que carecen de servicios escolarizados; adecuar estas modalidades a los principios y criterios establecidos en los programas y planes de estudios y garantizar su pertinencia tecnológica y de contenidos, para consolidarlas.
- Promover modelos de educación a distancia, garantizando una buena calidad tecnológica y de contenidos.
- Crear la Universidad Abierta y a Distancia para responder a la demanda de educación superior.

- Constituir el Sistema Nacional de Educación Abierta y a Distancia para contribuir a articular los esfuerzos en la materia.
- Promover programas de educación continua en la modalidad a distancia para atender las necesidades de actualización de los profesionistas en activo.
- Establecer lineamientos y mecanismos de regulación, criterios e instrumentos para evaluar y acreditar la calidad de los distintos programas educativos de educación superior abierta y a distancia.
- Crear organismos especializados a cargo de evaluar y acreditar la calidad de los programas de educación superior, en las modalidades abierta y a distancia (SEP, 2007).

Cada vez son más las opciones educativas que aprovechan las benevolencias de la educación abierta y a distancia. Sin embargo, como lo mencionó ANUIES (2006, op. cit., pag. 99) “...es necesario desarrollar modelos educativos que permitan que los estudiantes adquieran las competencias y valores pertinentes al contexto de la sociedad del conocimiento. En particular, impulsar enfoques innovadores de aprendizaje, centrados en el dominio de habilidades intelectuales y prácticas para la generación de conocimientos, coherentes con una visión transdisciplinaria de los fenómenos, problemas y procesos”. El cumplimiento de estas expectativas se perfilará al generar una metodología fundamentada, rigurosa y en permanente análisis que apoye la conformación o consolidación de una teoría psicoeducativa para la educación a distancia que promueva una intervención de calidad en su práctica; principalmente, si se toma en consideración que se trata de una modalidad educativa relativamente joven, innovadora, flexible y abierta en la que muchos profesionales de la docencia e instituciones educativas, tienen depositadas grandes esperanzas orientadas a democratizar el ingreso a la educación, a reducir las desigualdades sociales, a propiciar un aprendizaje autónomo ligado a la experiencia y a fomentar una formación profesional o la educación permanente que cubra las necesidades educativas que hoy enfrentan los países para su desarrollo. Lo anterior, permitirá la consolidación de los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia.

Diversas instituciones educativas del país han elaborado una serie de propuestas que marcan un estado actual y tendencias futuras para la educación abierta y a distancia, en el esfuerzo por consolidar profesionalmente esta modalidad educativa como una estrategia a la diversificación y demanda educativa del país.

Tan importante es este tema que la ANUIES vislumbró desde el 2006 (op. cit., pag. 99.) la necesidad de crear la Universidad Nacional de Educación a Distancia como organismo público descentralizado. Recientemente, la Secretaría de Educación Pública anunció el establecimiento de un convenio de colaboración con el Rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.

En breve, 30 universidades públicas de México ofertarán al menos 10 mil nuevas matrículas para estudiar 36 licenciaturas a través del sistema abierto, no presencial,

a distancia y en línea, resultado del trabajo colaborativo impulsado por la ECOESaD, en la que participa la Universidad Nacional Autónoma de México. Otro dato interesante es el hecho de que el Director General del Instituto Politécnico Nacional, recientemente anunció lo propio para la institución que dirige, con lo que se pretende aumentar un 4% la oferta para la educación media y superior en la modalidad presencial y a distancia. La oferta educativa incluye la gestión académica, gestión tecnológica, diseño de programas educativos, informática y diseño gráfico.

La enseñanza mediante los modelos de educación abierta y a distancia, requiere de docentes, asesores y tutores, con el dominio específico de las propuestas psicoeducativas y estrategias didácticas, para esas modalidades de enseñanza. Si bien es cierto que se han instaurado ya programas encauzados a la formación de recursos humanos en este contexto, cada vez es más la demanda de profesionales que cuentan con elementos para el ejercicio de la Educación Abierta y a Distancia, principalmente con una perspectiva psicopedagógica.

El objetivo general de la especialización y de su plan de estudios

Los espacios profesionales que conforman esta especialización, como su denominación destaca, son principalmente la educación abierta y a distancia. La propuesta de la Facultad de Psicología se respalda en la psicología educativa y en las tendencias educativas sustentadas en el cognoscitivismo. Esta tendencia pedagógica se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos del aprendizaje y de la enseñanza, con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el propósito de generar estrategias educativas basadas en la concepción y desarrollo de modelos de enseñanza y de aprendizaje específicos de la educación abierta y a distancia

El objetivo general de la especialización destaca la formación de especialistas en la aplicación de modelos, de estrategias educativas, psicológicas y didácticas, en el desarrollo de modalidades educativas a distancia y abiertas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Entre los objetivos de formación del plan de estudios para los estudiantes de la especialidad, destacan:

- El desarrollo de conocimientos especializados y habilidades teórico-prácticos para el desarrollo, planificación y evaluación de los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje y procesos educativos de la EAD.
- Promover la adquisición y formación de conocimientos y habilidades generales para ofrecer servicios en la asesoría y consultoría en la gestión y administración de los entornos virtuales de aprendizaje.
- Impulsar la adquisición y el desarrollo de conocimientos y habilidades generales en la intervención profesional en los diferentes niveles educativos para la formación docente y la formación de recursos humanos en este contexto, considerando las perspectivas éticas pertinentes didácticas específicas.

- El aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la planeación, instauración, evaluación y gestión de la Educación Abierta y a Distancia.

Perfiles

Considerando que los candidatos potenciales a la Especialización responden a las características y peculiaridades de las instituciones educativas en que fueron formados, es necesario unificar esa diversidad educativa mediante las siguientes estrategias propedéuticas que permiten obtener el perfil ideal de ingreso:

- Evaluación diagnóstica para identificar el dominio de los contenidos y habilidades
- Cursos de inducción para homogeneizar el nivel de conocimientos básicos
- Antologías de consulta, relacionados con los temas principales de las asignaturas del programa

Perfil de ingreso

- Contar con los conocimientos relacionados con psicología de la educación
 - Paradigmas del aprendizaje: Constructivista y Conductual
 - modelos de enseñanza: centrada en el estudiante y en la enseñanza
 - evaluación del aprendizaje: diagnóstica, formativa y sumativa
 - características diferenciales de los niveles educativos: básica, media, media superior y superior
 - Educación abierta: antecedentes de la educación abierta en México
 - Educación distancia: Diferenciación entre las sub modalidades de Educación a Distancia, como e-learning, b-learning, mlearning y e-virtual entre otras.
 - Diseño de la instrucción: declaración de objetivos de aprendizaje, actividades de aprendizaje y elaboración de instrumentos de evaluación.
 - Planificación de actos académicos
- Demostrar interés en el perfeccionamiento y la especialización de la educación a distancia a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), por medio de la expresión escrita y oral (entrevista).

Perfil intermedio

Haber adquirido los conocimientos de los fundamentos de la educación abierta y a distancia (EAD) y las habilidades para la planeación, implantación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y escenarios educativos: formales, informales y no formales, demostrables de la siguiente forma:

- Elaboración de ensayos y/o documentos similares, impresos o digitales, en los que se expresen contenidos relacionados con
 - Diversos paradigmas del aprendizaje, ubicados en el contexto de la educación abierta y a distancia
 - Modelos de enseñanza pertinentes para la educación abierta y a distancia
 - Aplicación de la Educación Abierta y a distancia en los diferentes niveles educativos
 - Antecedentes de la educación abierta y a distancia en el mundo y en México
 - Diferenciación de las diversas modalidades de la educación abierta y a distancia
 - Características de la elaboración de unidades temáticas, basadas en el diseño instruccional.
- Elaboración de propuestas de programas educativos para desarrollarse en educación abierta y/o a distancia.
- Elaboración de unidades temáticas, para su desarrollo en educación abierta y a distancia
- Elaboración de materiales didácticos aplicables en la educación abierta y a distancia basados en el diseño instruccional.
- Empleo de herramientas de la Web 2.0 para elaboración de documentos.
- Participación en actos académicos (cursos, talleres, seminarios) con apoyo de medios de comunicación sincrónica y asincrónica que favorezcan el trabajo colaborativo.

Perfil de egreso

En este nivel el egresado de la Especialización contará con los conocimientos para la aplicación de los modelos, estrategias educativas, psicológicas y didácticas, en el desarrollo de las modalidades de enseñanza y el aprendizaje que soportan su práctica profesional en el uso de las TIC's.

- Elaboración de propuestas de programas de intervención ubicados en las necesidades de algún nivel educativo para aplicarse en un contexto situado por medio de la educación abierta y/o a distancia. La propuesta deberá expresar...
 - fundamentación
 - unidades temáticas
 - materiales didácticos sustentados en el diseño instruccional.
 - declaración de objetivos, conocimientos, habilidades y actitudes a lograr.

- declaración de rúbricas
- declaración de actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de estrategias de aprendizaje a desarrollarse con apoyo de herramientas de la Web 2.0. (PodCast, Blog, Wikis, foros, Tele y/o video conferencias, etc.)
- declaración de las recomendaciones relativas a las posibles estrategias de enseñanza aplicables para favorecer el logro de los objetivos (WebQuest, micro mundos, redes o comunidades, foros, etc.)
- expresión de las diversas formas y momentos de la evaluación de los aprendizajes
- La propuesta deberá estar soportada en algún medio electrónico, preferencialmente en una plataforma de gestión del aprendizaje, de libre acceso o comercial.
- La propuesta deberá respetar y conservar los principios éticos de la disciplina de la Psicología.

Perfil del graduado

En este nivel, el graduado en la EAD, será el especialista que aplica los conocimientos y habilidades teórico-prácticos para el desarrollo, planificación y evaluación de los elementos de enseñanza - aprendizaje y procesos educativos de la EAD; ofrecerá sus servicios en la asesoría y consultoría en la gestión y administración de los EVA y la formación de recursos humanos en este contexto, considerando las perspectivas éticas pertinentes.

Duración de los estudios y total de créditos

El plan de estudios propuesto para la Especialización Formación en Educación Abierta y a Distancia se cursa en tres semestres y tiene un valor total de 114 créditos; de los cuales 84 son obligatorios y 30 obligatorios de elección que se distribuyen de la siguiente manera: 12 créditos son obligatorios y pertenecen a la línea de Formación Contextual, 30 créditos obligatorios de elección, a seleccionar entre la oferta formulada de nueve actividades académicas y 72 créditos obligatorios de Intervención en Educación a Distancia I, II y III que pertenecen al programa integral de prácticas.

Estructura y Organización del Plan de Estudios

- **Descripción general de la estructura y organización académica del plan de estudios**

De acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM, “Las actividades académicas obligatorias de un plan de estudios podrán ser sustituidas por otras actividades académicas, obligatorias u optativas, del propio plan o de otros planes vigentes, de acuerdo con lo establecido en el Marco Institucional de Docencia, previa autorización del comité académico o del cuerpo colegiado

encargado de la conducción del programa para el caso de las especializaciones” (UNAM, 1986).

Mecanismos de flexibilidad del plan de estudios

El subcomité elaborará las estrategias y procedimientos específicos de flexibilidad en la Especialización Formación en Educación Abierta y a Distancia, lo que permitirá que los alumnos puedan optar dentro de la especialización por cursar la trayectoria: Entornos Educativos y Formación de Asesores en la EAD; Planeación, Evaluación y Gestión de la EAD; Diseño, Recursos Tecnológicos e Investigación en la EAD.

Así mismo, las actividades académicas obligatorias del plan de estudios podrán ser sustituidas por otras actividades académicas, obligatorias u optativas, del propio plan o de otros planes vigentes, de acuerdo con lo establecido en el Marco Institucional de Docencia, previa autorización del comité académico o del cuerpo colegiado encargado de la conducción del Programa Único de Especializaciones en Psicología.

Actividades académicas

- Investigación documental
- Análisis de casos, basados en Solución de problemas
- Análisis de casos, basados en Análisis de proyectos
- Elaboración de Proyectos

Requisitos para obtener el grado

- Haber cubierto los elementos que exige la normatividad vigente.
- Haber cubierto los criterios académicos establecidos por la propia Especialización de las diferentes opciones de graduación:

Primera opción

- Informe impreso de la planeación, desarrollo e implementación del trabajo realizado durante su formación en la subespecialidad acorde con alguna de las tres trayectorias de salida predefinidas
- Entrega del trabajo antes citado, en formato digital, señalando la plataforma tecnológica en y para la cual se desarrolló.

Segunda opción

- Entrega, en formato digital, del trabajo realizado durante su formación en la subespecialidad acorde a alguna de las tres trayectorias de salida predefinidas, señalando la plataforma tecnológica en y para la cual se desarrolló.
- Entrega de la documentación requerida para la ejecución óptima del trabajo antes mencionado (manual).

Seriación obligatoria e indicativa

Tabla de seriación del plan de estudios de la Especialización Formación en Educación Abierta y a Distancia		
Seriación (obligatoria o indicativa) de las actividades académicas		
Actividad académica*	Actividad académica antecedente*	Actividad académica* subsecuente
Educación Abierta y a Distancia: Fundamentos	- Nuevas Tecnologías en Educación.	A. Implementación de Entornos Educativos. B. Formación de Asesores y Tutores. C. Planeación Didáctica y Educación a Distancia. D. Educación a Distancia: Diseño Instruccional
	- Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos.	A. Planeación Didáctica y Educación a Distancia. B. Implementación de Recursos Tecnológicos. C. Evaluación de la Educación a Distancia. D. Gestión de la Educación a Distancia.
	- Evaluación Educativa - Programas de Intervención Psicoeducativa	A. Implementación de Entornos Educativos. B. Implementación de Recursos Tecnológicos. C. Educación a Distancia: Investigación. D. Evaluación de la Educación a Distancia.

* Las actividades académicas que se mencionan con igual nombre, son las mismas con el mismo programa académico. La diferencia radica en las subsecuentes, que marcan trayectorias de salida específica. La representación gráfica del Plan de estudios se presenta en láminas.

Como se podrá apreciar, con esta propuesta se espera atender las actuales y futuras necesidades de la formación de docentes para la Educación Abierta y a Distancia desde una perspectiva Psico - Pedagógica que equilibre los fundamentos teóricos metodológicos de la Ciencia del Comportamiento y las valiosas aportaciones de las Ciencias Ingenieriles relacionadas con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Sirva este documento como elemento compromiso de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México y como marco de referencia para la futura evaluación de la instauración del programa. Esperamos toda clase de comentarios, observaciones y sugerencias.

Fuentes documentales

- ANUIES. (2001). Diagnóstico de la Educación Superior a Distancia. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (2006). Consolidación y avance de la educación superior en México. Elementos de diagnóstico y propuestas. México: Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.
- Carreón, R. L. (2009). La Experiencia del Bachillerato a Distancia en la Secretaría de Educación del Gobierno del Distrito Federal 2007-2008 [versión electrónica]. Revista Mexicana del Bachillerato a Distancia, n.1, 1. ECOESAD.
- Dirr, P. (2002). Tendencias importantes en la Educación a Distancia. En II Congreso Internacional de Educación Abierta y a Distancia. Memoria (pp. 47-64). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ECOESaD (2009) .Convocatoria. Concurso de ingreso a programas de licenciatura en instituciones públicas de educación superior en la modalidad a distancia <http://www.ecoesad.org.mx/convocatoria/convocatoria.html>
- IESALC, UNESCO, ANUIES (2003). Estudio sobre el uso de las tecnologías de comunicación e información para la virtualización de la Educación Superior en México.
- IPN (2009). Instituto Politécnico Nacional. Oferta educativa, Programas en Ambientes Virtuales. <http://www.pav.ipn.mx>
- Luna, S. E. (2002). Requerimientos básicos de los planes de estudio para la educación a distancia. En ANUIES II Congreso Internacional de Educación Abierta y a Distancia. Memoria (pp. 133-139). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Psicología. (2007). Propuesta de la Especialidad en Educación Abierta y a Distancia. Facultad de Psicología. Septiembre. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Psicología. (2008c). Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudio de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto, Tomo I. H. Consejo Técnico de La Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- SEP. (2009). Anuncia Josefina Vázquez Mota el arranque de la universidad nacional abierta y a distancia [versión electrónica]. Boletín, 43, 23 de febrero.
- SEP. (2009). Anuncia Josefina Vázquez Mota el arranque de la universidad nacional abierta y a distancia [versión electrónica]. Boletín, 43, 23 de febrero. <http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/versionrtg230209>
- Simonson, M., (Ed.). (2007). Annual Proceedings of Selected Research and Development Papers Presented at the National Convention of the Association for Educational Communications and Technology. Vol I [Versión electrónica]. Association for Educational Communications and Technology. Localizado el 26 de enero, 2009 en <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=E D499889>.
- Simpson, O. (2008). Motivating Learners in Open and Distance Learning: Do We Need a New Theory of Learner Support? Open Learning, 23, 3, Nov, 159-170
- Torres, C. R. M. (2008). De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Conferencia regional de América Latina y el Caribe sobre alfabetización y preparatoria para la CONFINTEA VI. Ciudad de México (México), 10-13 de septiembre de 2008 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001829/182980s.pdf>

UNAM (1986). Reglamento General de Estudios de Posgrado

<http://info4.juridicas.unam.mx/unijus/cmp/leguniv/269.pdf>

UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI:

Visión y Acción. París. [Versión electrónica] Localizado el 20 de febrero del 2005 en

http://www.oei.es/salactsi/declaracion_mundial_educacion_superior.pdf.

UNESCO (2008). Indicadores de la educación de la primera infancia en América Latina.

Propuesta y experiencias piloto.

ANUIES. (2001a). Diagnóstico de la Educación Superior a Distancia. México: Asociación

Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

INEGI (2009). Población en edad escolar - 3 a 24 años - género - 1950-2005 – nacional.

<http://www2.inegi.gob.mx>