

“EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS”
2009-2010

Curso 1. DISEÑAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE
Curso 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

I. INTRODUCCION

La Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Coordinación general de Maestrías y Especialidades, y del Programa de formación del Docente, en respuesta al apoyo del Plan de Capacitación Docente para la ejecución del Diseño Curricular por competencias de las carreras de postgrado, en coordinación con el organismo de Planificación y Coordinación Académica, elaboró, planificó y programó la Capacitación Docente en Competencias Profesionales Integradas.

El Curso de Evaluación en competencias profesionales integradas, se organizó 2 cursos para modelar situaciones de aprendizaje y para desarrollar aspectos de evaluación. Se diseño con la modalidad semi-presencial, portafolio de evidencias de aprendizaje y estudio dirigido independiente.

Esta modalidad fue planificada, considerando dos aspectos vitales en el desenvolvimiento de nuestros Docentes: 1. La diferencia de horarios de contratación y disponibilidad de tiempo para asistir a reuniones presenciales de trabajo efectivo; y 2. La diversidad de centros universitarios tanto en la ciudad capital como en el interior del país. Así también considerar que la estructura de las instituciones prestadoras de los servicios de salud, donde se entrenan los estudiantes de postgrado, presentan una alta carga asistencial, que cada día disminuye las posibilidades de reuniones grupales para clase magistral o conferencias.

Se planifico como un curso actualizado, ubicado en el Nivel II, Desarrollo de la Red Curricular del Sistema de Formación del Profesor Universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala SEPU/USAC y con el marco legal del Normativo del Sistema de Estudios de Postgrado de la USAC Capítulos VI, artículos 20, 21, 22 y 23.

Para el apropiado y correcto desempeño del Docente Universitario del siglo XXI se requiere del mismo: Responsabilidad de la medicación del Programa de su especialidad, experiencia y dominio de la misma, actitud transdisciplinaria, tutorías de correcta aplicación de los contratos teóricos estudiados, conocimientos de nueva tecnología de la innovación y comunicación, utilización en su metodología de aprendizaje y enseñanza de la virtualidad, confrontada y comprobada con la práctica del profesional en entrenamiento.

Al finalizar el curso se espera que los profesores participantes al mismo, sean capaces de elaborar y poner en práctica un plan de evaluación integral como un proceso continuo durante el aprendizaje, que evaluará el desempeño de sus estudiantes en las competencias profesionales integradas de su Programa de Postgrado.

II. OBJETIVO EDUCATIVO

- Que los Docentes adquieran las competencias necesarias para la ejecución del nuevo currículo por competencias, que contribuye a su formación académica y humanística
- Que aprenda y domine los nuevos métodos TICs para su aplicación en los procesos educativos a lo largo de la formación de sus alumnos.

III. COMPETENCIA

- Desarrolla procesos de enseñanza-aprendizaje basado en el enfoque de competencias profesionales integradas con su correspondiente plan de evaluación integral, del programa de postgrado donde desarrolla su actividad académica.

IV. METODOLOGIA

El Curso- Taller se desarrolla con actividades presenciales mensuales, y actividades virtuales semanales. En ambas metodologías se comparten experiencias docentes, construyendo aprendizajes y generando productos.

Se utiliza la plataforma DOKEOS para poder montar el curso a distancia semipresencial.

Los procesos de formación se fundamentan en el aprender – haciendo, en donde se les guía para la adquisición de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes en el desarrollo de su Programa de Postgrado.

Los participantes, elaboraran productos de evidencia del aprendizaje, tanto individual como colectivo, bajo la tutoría de un experto en Pedagogía. Los productos deben ser conocidos por los demás participantes de un subgrupo por especialidad afín. Deberá además tener una participación activa, mínimo dos veces por semana de alguno de los Foros que se establezcan en la plataforma virtual. En cada actividad presencial deberán socializar los productos al grupo en general que participa en el taller. Los demás docentes participantes harán un análisis crítico y los aportes correspondientes, para finalmente trasladar la contextualización de lo aprendido a su espacio de actividad docente.

El producto final se enviará en formato establecido a los organizadores del curso, indicando nombre de los autores para la correspondiente acreditación de cada actividad y al finalizar el curso, imprimir en formato escrito encuadernado para entrega del material a la biblioteca de la Facultad.

Los docentes participantes trabajaran los talleres en forma individual, con guías enviadas a su carpeta de tareas. Las cuales serán notificadas de su envío vía Internet, según el constructor teórico a desarrollar.

- Lectura analítica y reflexiva de documentos de estudio de Evaluación por Competencias Profesionales Integradas
- Consulta de fuentes de acercamiento cognitivo – constructivistas, referente teórico de competencias profesionales integradas.
- Documentos sobre elaboración de Instrumentos de Evaluación

V. EVALUACIÓN Y ACREDITACION

Se acreditará a todos los docentes participantes al curso – taller que cumplan con todo lo requerido en el mismo:

- 90% de asistencia puntual, activa y reflexiva de las actividades presenciales
- Participación mínima de 2 veces por semana en los Foros que sean iniciados por el Facilitador. Y 1 vez por semana en los Foros iniciados por los Participantes
- 100% de actividades de estudio dirigido y efectivo con productos de evidencia de aprendizaje, individual y grupal.
- Estudio reflexivo independiente que se evidenciará en sus presentaciones activas durante el desarrollo de los talleres
- Elaboración de un mapa conceptual de un momento didáctico para poder ser utilizado tanto de manera presencial o virtual con sus alumnos.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	HORAS	CREDITOS
Presentación de productos de los talleres	16	1
Estudio dirigido independiente virtual. Envío de productos y portafolio de evidencias	32	1
	48	2

VI. RECURSOS:

Humano

- Profesionales invitados facilitadores del curso
- Profesores del Organismo de planificación académica
- Profesores Asesores de los programas de Especialidades Medicas
- Profesores de la Escuela de Psicología de la USAC
- Ingeniero en sistemas Web Master, administrador de la plataforma

Didácticos

- Medios audiovisuales
- Plataforma de la biblioteca Virtual en Salud y Desastres de la Facultad de Ciencias Medicas -FACMED-
- Plataforma Virtual DOKEOS
- Biblioteca y centro de documentación de la Facultad de Ciencias Medicas - FACMED-
- Apoyo documental.

Físicos

- Aula Virtual del Centro Universitario Metropolitano de la USAC

VII. PROGRAMACION

Evaluación de Competencias Profesionales Integradas

CURSO I “Diseña Situaciones de Aprendizaje”

Constructos Teóricos

1. Puesta en común sobre Competencias del Programa de Postgrado
2. Elementos de competencias
3. Situaciones en las cuales se ejerce la competencia
4. Evidencia de aprendizaje

CURSO II “Criterios De Evaluación”

Constructos Teóricos

1. Criterios de Evaluación

2. Procedimientos e Instrumentos de Evaluación
3. Elaboración de Rúbricas
4. Plan de Evaluación
5. Toma de Decisiones y Juicios de Valor.

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

PROCESO

Se explica a cada participante las actividades que debe realizar para su acreditación en el curso. Se hace énfasis que la metodología pretende que se compartan actividades y experiencias grupales, pero la entrega de evidencias es individual. Para lo cual debe crear un archivo al que denominara PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.

Durante el desarrollo del Curso se trabajara el 95 % del tiempo planificado de manera virtual, por lo que es requisito conocimientos previos en manejo de Internet.

Curso I

ACTIVIDADES

1. APRENDIZAJE 1. Revisar y analizar el enunciado de las Competencias Profesionales Integradas (CPI) de su programa de postgrado, en función de competencia por área curricular o especialidades afines y el perfil de egreso. Considerar su pertinencia haciendo enmiendas correspondientes o bien redáctela de nuevo. Archive el producto en su portafolio individual de evidencias. Envíe por Internet una copia a su tutor, previo a la reunión presencial del Taller I.
2. APRENDIZAJE 2. Los Docentes participantes modelan situaciones de aprendizaje de sus programas de postgrado, que compartirán en los foros de la plataforma. Y luego a juicio de los participantes se eligen las mejores 3 situaciones para realizarlas dentro de la reunión presencial del Taller 2. los aportes permiten enriquecer al expositor en un ambiente de dialogo virtual coloquial. Archivar el producto en su portafolio individual de evidencias, envíe una copia a su tutor antes del Taller 2.
3. APRENDIZAJE 3. Elaborar individualmente los Saberes pertinentes y necesarios para que los estudiantes logren alcanzar la o las competencias profesionales integradas de su programa de postgrado. Archive el producto en su portafolio individual de evidencias, envíe una copia a su tutor antes del Taller 3.
4. APRENDIZAJE 4. Elaborar individualmente las Evidencias de Aprendizaje pertinentes y necesarias para que los estudiantes logren alcanzar la o las competencias profesionales integradas de su programa de postgrado. Archive el producto en su portafolio individual de evidencias, envíe una copia a su tutor antes del Taller 4.

Curso II

ACTIVIDADES

1. APRENDIZAJE 1. Elaborar un glosario con los términos listados a continuación. Parafrasee, no copie las definiciones. Archive el producto en su portafolio individual de evidencias, Envíe por Internet una copia a su tutor, previo a la reunión presencial del Taller I.
- LISTA DE TERMINOS:

- Evaluación de competencias
 - Autoevaluación
 - Co evaluación
 - Heteroevaluación
 - Meta evaluación
 - Evaluación diagnostica
 - Evaluación formativa
 - Evaluación sumativa
 - Evidencia de aprendizaje
 - Evidencia de producto
 - Evidencia de conocimiento
 - Evidencia de desempeño
 - Evidencia de actitudes
 - Criterio de evaluación
 - Nivel de desempeño
 - Rúbrica
 - Escala de calificación
 - Registro anecdótico
 - Diario reflexivo
2. APRENDIZAJE 2. elaborar individualmente su “Plan de Evaluación” para el logro de los aprendizajes necesarios para que los estudiantes logren alcanzar la o las competencias de su programa de postgrado. Archivar el producto en su portafolio individual de evidencias, envíe una copia a su tutor antes del Taller 2.
 3. APRENDIZAJE 3. Elaborar individualmente los “Criterios de Evaluación” para cada evidencia de aprendizaje que planificó en su programa de postgrado. Archivar el producto en su portafolio individual de evidencias, envíe una copia a su tutor antes del Taller 3.
 4. APRENDIZAJE 4. Elaborar individualmente los “Procedimientos e Instrumentos de Evaluación” para cada evidencia de aprendizaje que planificó en su programa de postgrado. Archivar el producto en su portafolio individual de evidencias, envíe una copia a su tutor antes del Taller 4.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- Bueso Lara, JA. Currículo Basado en Competencias Profesionales Integradas. USAC Diciembre 2007.
- Roegiers Xavier. ENFOQUE POR LAS COMPETENCIAS Y PEDAGOGIA DE LA INTEGRACION EXPLICADAS A LOS EDUCADORES. Centro Cultural y de Cooperación para America Central. Embajada de Francia en San José Costa Rica. Octubre 2007
- UNESCO. PONER EN PRACTICA LA PEDAGOGIA DE LA INTEGRACION.
- Corvalán, O. LAS COMPETENCIAS YA NO SON LO QUE ERAN (NI SERÁN LO QUE SON). Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Chile.

PONENTE

DR. LUIS ALFREDO RUIZ CRUZ.
 ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
luisr22@gmail.com