PROPUESTA: "LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA"

Nora Estrada Márquez

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

DIRECCIÓN ACADÉMICA

SUBDIRECCIÓN DECONTENIDOS BÁSICOS

DEPARTAMENTO EJE DE CIENCIAS

INTRODUCCIÓN

Es imposible iniciar un trabajo sobre educación, sin plantearnos de antemano el contexto en el que se encuentra dentro de una sociedad, como parte fundamental de una cultura.

En nuestros países latinoamericanos, contamos con un panorama algo adverso al respecto, ya no sólo por la pobreza económica que hoy desafortunadamente nos caracteriza; me refiero a esas múltiples pobrezas a las que nos enfrentamos día con día como lo menciona Martha Mena en el libro "La educación a distancia en América Latina" de la ICDE (Consejo Internacional para la Educación Abierta y a Distancia), "hay una pobreza sin lugar a dudas económica, una pobreza de protección determinada por la inseguridad, la violencia y la inestabilidad, una pobreza política llena de desmotivación en la participación social ante el desprestigio de la política y de los políticos, y una pobreza de comprensión o de entendimiento que dificulta un manejo reflexivo de la información y la construcción de un conocimiento crítico de nuestro entorno cotidiano[1]."

Sin embargo, por otro lado, a partir de las décadas de los 80's y 90's se ha promovido la búsqueda de la igualdad educativa para todos los y (las) Latinamericanos (as), las condiciones de igualdad no han sido tan evidentes e incluso se contrapone la tendencia de mayor oferta educativa con el incremento de los niveles de pobreza. En las sociedades Latinoamericanas como bien lo refiere Pablo Gentili en su cátedra sobre [12]Innovación Educativa[2], las personas en rezago educativo tienen más oportunidades educativas en el contexto de una realidad social donde sus condiciones de vida empeoran progresivamente, cuestión que se relaciona directamente con el tipo de escolarización que se está brindando, hay un referente en esta realidad y es el hecho de que un aspecto es escolarizar a toda una población y otro es brindar una escolarización con igualdad de oportunidades educativas como de recursos y calidad en dicha educación, por tanto tendríamos que hablar de una resignificación del sentido de igualdad educativa. Una perspectiva de inclusión social, cómo también lo refiere Gentili, debe ser pensada a partir del desarrollo de una serie de estrategias de reforma institucional que permita transformar las formas de asociar en nuestros países el derecho a la educación con igualdad de oportunidad en calidad educativa.

Tomando en cuenta estas observaciones es importante aclarar que no se trata meramente de ennegrecer el panorama en el ambiente educativo de nuestros países, más bien me gustaría resaltar la necesidad y la búsqueda de las diferentes instancias que participamos en este ámbito educativo por resolver algunas de estas preocupaciones que van más allá de alfabetizar.

---

1 La educación a distancia en América Latina, *"América Latina en la búsqueda de modelos de Educación a distancia"* Martha MENA. Argentina, pág. 18

2 Cátedra "Innovación Educativa, inclusividad social y ciudadana" Pablo Gentili.

En el campo de educación de adultos deberíamos atender precisamente a un rezago que va más allá de no saber leer o escribir o no haber terminado la primaria o secundaria, no es desconocido que ese rezago incluye también en las más de las veces una marginación social que además los ha excluido no sólo de un sistema de educación escolarizado por características como la edad, la condición civil y económica, los ha excluido también de un mundo en el que los avances tecnológicos y la preparación al respecto te dan las oportunidades de una mejor calidad de vida

Para lograr un cambio significativo que promueva la igualdad de oportunidades en cantidad y calidad de la educación, el camino por recorrer es muy largo pero como bien se dice, más que preocuparnos tenemos que ocuparnos, en ese sentido se han generado hoy en día nuevas propuestas que proponen identificar las necesidades, intereses y expectativas de personas en rezago, a través estrategias en las que la educación a distancia brinda una nueva forma de conocer y aprender. Estas nuevas propuestas que en pocos momentos tenemos oportunidad de difundir son una muestra de que la principal intención dar a conocer los pasos que se van andando para mejorarlas y caminar así hacia una generación de condiciones que nos permitan crear un sistema educativo más incluyente.

EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA:

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se señala: "La oferta educativa está orientada a construir los conocimientos y habilidades básicas a quienes no pudieron obtenerla en la educación convencional y a través de la escolaridad formal. Como la educación básica debe proporcionar el bagaje esencial para la vida en una sociedad democrática moderna, este subconjunto puede designarse con la expresión educación para la vida"[2].

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, nace en 1981; su principal objetivo es brindar educación básica para jóvenes y adultos, a partir de quince años que no hayan cursado o concluido su educación básica, mediante el desarrollo de modelos educativos, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos, así como realiza investigaciones sobre la materia.

El INEA ha basado sus modelos de educación básica en esquemas educativos flexibles y abiertos que se adecuan a los tiempos y características de las personas jóvenes y adultas.

Uno de los modelos con los que actualmente se esta trabajando es el modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, se ha creado con la finalidad de atender a las necesidades e intereses específicas de la población de jóvenes y adultos, tomando en cuenta las experiencias y saberes previos que cada persona posee. Asimismo, orienta a los educandos a que se desenvuelvan mejor en su vida personal, familiar y social, a partir del desarrollo de las competencias básicas generales de comunicación, razonamiento, solución de problemas y participación.

La estructura del MEVyT contempla los niveles inicial (alfabetización y primaria), intermedio (primaria) y avanzado (secundaria), ofertando más de 40 módulos divididos en diversificados con temas particulares de interés general o estatal; básicos, que atienden las necesidades de aprendizaje y conocimientos principales para primaria y secundaria, alternativos dirigido a necesidades específicas para adquirir los conocimientos básicos.

Los módulos básicos se agrupan en 3 ejes: Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias, comprendiendo en este último las sociales y naturales integradas.

---

[3] Programa Nacional de Educación 2001-2006. México

Propuesta de cursos a distancia

La velocidad de los avances científicos y tecnológicos, nos obligan día con día a estar comunicados a través de diferentes medios, dando como resultado un mejor entendimiento del entorno natural y social donde vivimos.

Con la finalidad de seguir diversificando su oferta educativa y respondiendo a las necesidades de aprendizaje de la población, el INEA lleva a cabo acciones a partir del 2002 para que las personas puedan estudiar en una propuesta a través del medio electrónico.

Es así como, actualmente, el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo se está apoyando en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que permite a la población, el desarrollo de otra competencia universal, como lo es el acercamiento, manejo y uso de las TIC.

El eje básico de ciencias

Con el propósito de contribuir al desarrollo y autorrealización de las personas jóvenes y adultas que atiende el INEA, el Eje de Ciencias a través de sus materiales, emprende tareas con el fin de que las personas participen en situaciones formativas en las que pongan en juego sus ideas previas, actitudes así como habilidades propias del quehacer científico y tecnológico, a fin de llevar a cabo innovaciones significativas en relación con el cuidado de la salud, la protección del medio ambiente, el respeto a la diversidad, entre otros, conduciéndolos a crear un mundo de paz, de justicia, de solidaridad, etc.Tomando en cuenta aspectos como:

- La necesidad de “dotar a los alumnos de conocimientos necesarios para entender la sociedad y poder actuar en ella, pero supone también educarles en promover actitudes con las que adopten

ciertas posiciones positivas de participación activa y responsable respecto a los problemas sociales".[3] como lo manifiesta el documento Alfabetización Científica y Educación para la Ciudadanía.

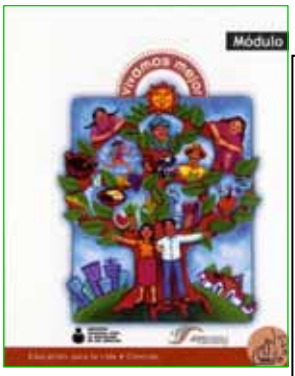
- La importancia de formar ciudadanos con un pensamiento científico que posean "herramientas para ser más críticos ante diferentes situaciones, que les permitan enfrentar problemas de diversa índole y con ello tomar decisiones con más información y sólidos conocimientos"[4] como lo refiere el libro Ciencia conocimiento para todos.

- El fortalecer programas y estrategias encaminados a fortalecer aspectos de salud como lo señala el documento de CONFITEA V de septiembre 2003, en que se hace un llamado a los países participantes, para evitar la propagación del virus VIH / SIDA y otras epidemias como la malaria, la tuberculosis y la disentería, que son causas de muerte[5].

- La necesidad de "una conciencia reflexiva ante el deterioro mundial de las condiciones de sanidad, continua aumentando la degradación y destrucción de los recursos naturales, que se hace presente por medio de la polución y recalentamiento del planeta o desertificación y amenazante escasez del agua potable".[6]

Dentro de la curricula de INEA nuestros cursos se ubican en los Ejes básicos y corresponden a los niveles intermedio (primaria) y avanzado (Secundaria).

Los módulos que oferta son:



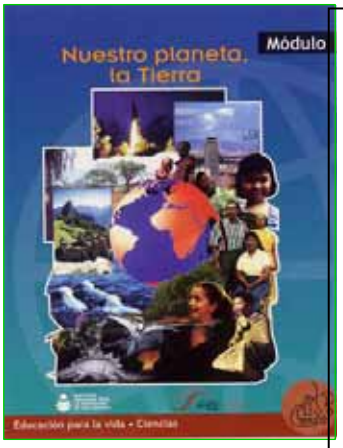
Vivamos mejor

Todos los seres humanos tenemos derecho a una salud integral que tiene que ver con el conocimiento y cuidado de nuestro cuerpo, así como la prevención y atención de enfermedades, accidentes y adicciones.

Vamos a conocernos

Para mejorar nuestra convivencia, necesitamos conocernos, y conocer a las personas que nos rodean, así como el lugar donde vivimos a fin de poder participar en la planeación y realización de actividades en los distintos grupos de los que formamos parte (familia, trabajo y comunidad).

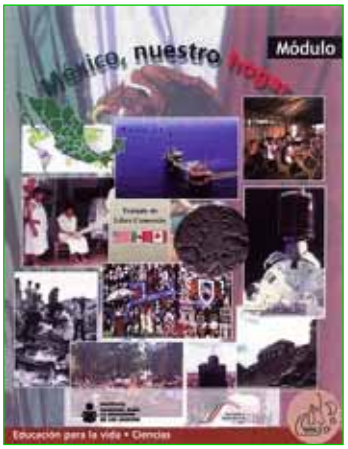
[3] Aguilar Tusta (1999). Alfabetización Científica y Educación para la Ciudadanía. Madrid. Pág.18-19
[4] SEP (1997). Ciencia conocimiento para todos. México. Pág XVII
[5] CONFITEA V (2004) La Renovación del Compromiso con la Educación y el aprendizaje de los Adultos. Informe en Síntesis sobre el Balance Intermedio Bangkok, Tailandia. Pág. 6
[6] CONFITEA V (2004) La Renovación del Compromiso con la Educación y el aprendizaje de los Adultos. Informe en Síntesis sobre el Balance Intermedio Bangkok, Tailandia. Pág. 6



Nuestro planeta, la Tierra

La Tierra es un enorme hogar, en él existen condiciones que hacen posible la vida; el ser humano es sólo uno de los cientos de miles de seres vivos que lo habitamos.

Al conocer nuestro planeta, cada uno de nosotros puede llevar a cabo acciones para conservarlo y heredarlo en mejores condiciones a las futuras generaciones.



México, nuestro hogar

México es un país rico y diverso; en él encontramos una gran cantidad de razones por las cuales debemos sentirnos orgullosos de ser mexicanos (as). Nuestro presente es el resultado del nuestro desarrollo histórico. Al reconocerlo, tendremos mayores posibilidades de llevar a cabo acciones, que nos conduzcan a mejores condiciones de vida para nuestra nación.

Por un mejor ambiente

Hoy en día observamos problemas como la escasez de agua, la pérdida de bosques y de selvas, los cambios en el clima, la sequía y las inundaciones, entre otros; sin embargo la respuesta la manera en que fabricamos y consumimos algunos productos son de las causas. Es indispensable la búsqueda de soluciones a estos problemas que nos ayuden a detener el daño ocasionado a nuestro medio ambiente para seguir contando con los recursos que nos brinda la naturaleza.

Ciencias Naturales. Propedéutico para el bachillerato

Las ciencias Naturales tienen como propósitos esenciales conocer y explicar el mundo que nos rodea. El conocimiento y las explicaciones científicas se distinguen de otras formas de conocimiento y explicación porque están basadas en evidencias que deben de ser comprobadas. Finalmente la ciencia es una forma poderosa de ver el mundo que lo ha transformado.

En este módulo se trata de reconocer el conocimiento científico sin dejar de lado el estudio formal de las ciencias, que permita a quién lo estudie avanzar en sus estudios a la enseñanza media superior.

Tanto los módulos impresos como los cursos en línea presentan una diversidad de materiales que permiten a las personas jóvenes y adultas, familiarizarse y hacer uso de la información en distintos formatos, entre ellos se encuentran: revista, fichas, juegos, mapas, folletos y manuales; cabe destacar que en todos los módulos impresos el eje rector del mismo es el libre del adulto, el cual envía a la consulta o ejecución de los otros materiales, en el caso de los cursos en línea este pasa a ser la parte central del curso.

Los cursos en línea del eje de ciencias

El cambio constante en lo cultural, económico y social que vivimos en la actualidad requiere de los adultos una cultura básica de la ciencia y la tecnología que les permita conocer sus avances, comprender sus lenguajes, medios y procedimientos, así como el significado que éstas tienen en la vida diaria.

Las destrezas culturales básicas para intervenir en la vida pública y en la producción incluyen, de acuerdo con el documento CEPAL/UNESCO, el manejo de las operaciones aritméticas básicas, la lectura y comprensión de un texto escrito; la observación, descripción y el análisis crítico del entorno; ***la recepción e interpretación de los medios de comunicación modernos***, y la participación en el diseño y la ejecución de trabajos en grupo.

Los cursos a distancia pretenden generar un acercamiento de las personas jóvenes y adultas al medio electrónico, aprovechando los recursos que el medio nos proporciona. Cabe señalar que estos aún no están funcionando del todo aunque ya se están ofertando con la finalidad de evaluarlos para poder perfeccionarlos.

Como ya se mencionó los cursos en línea, al igual que los módulos, cuentan con una gran diversidad de materiales, por lo tanto en ellos se cuenta con:

- Revista http://www.conevyt.org.mx/cursos/planeta/revista/index.htm
- Fichas http://www.conevyt.org.mx/cursos/vivamos_mejor/recursos/fichas/fichas_frameset.htm

- Juegos http://www.conevyt.org.mx/cursos/vivamos_mejor/recursos/juegos/juegos_frameset.htmv
- Otros (folletos, Atlas, manuales etc.)

  http://www.conevyt.org.mx/cursos/vivamos_mejor/recursos/flash_atlas/index.htm

Entre los recursos que se utilizan en estas versiones se encuentran:

- Comunicación: Remite básicamente a tres opciones, aunque que aún se están terminando de construir.
  - Foro: Este recurso, en general, mantiene una comunicación constante entre los usuarios que están estudiando el curso y los tutores, tiene la intención de compartir opiniones sobre los diferentes temas de cada curso. http://www.conevyt.org.mx/foros/login.php
  - Comunidad: Apoya, entre otras, la realización de actividades en colectivo, en las que se solicita el intercambio de opiniones o la socialización de información como producto de las actividades.
  - Correo: Permite estar en contacto con el asesor de manera personal con el propósito de aclarar dudas acerca de los diferentes temas del curso.
- Interactividad: Le llamamos así a los momentos en los que el curso permite al adulto obtener una respuesta o complemento de la actividad que está realizando, por ejemplo en una actividad de opciones pedirle que reconsidere sus respuestas o complementarlas mismas con frases informativas. http://www.conevyt.org.mx/cursos/planeta/u1t1a1.html
- Audio: Este recurso favorece nuestra tarea ya que la población que atiende el INEA necesita de mecanismos diversos que hagan ameno el estudio de los temas y en ocasiones faciliten su comprensión._Es utilizado para presentar textos largos y en otros momentos para introducir las unidades o temas. http://www.conevyt.org.mx/cursos/planeta/inicix4.html
- Juegos: Se trata de enfatizar la información tratada en el desarrollo del curso de una manera lúdica que facilite la compresión y acercamiento a los temas abordados en los curso. http://www.conevyt.org.mx/cursos/vivamos_mejor/recursos/juegos/juegos_frameset.htm

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Hoy es una necesidad urgente atender e integrar a todos los sectores de la sociedad al conocimiento del mundo al que pertenecemos y en el que todos tenemos derecho a vivir acordes con sus tiempos y avances y no sólo con lo que se nos presente de forma mediata.

La educación es un derecho que pretendemos que se ejerza en toda la extensión, con todo lo difícil que lo ha hecho el contexto socioeconómico que nos rodea, por tanto, la educación a distancia en casos como el de la educación básica para personas en rezago educativo es también un derecho, no sólo por tratarse de educación, que si bien lo es; se trata más bien de un derecho a vivir integrados a la realidad de un mundo lleno de avances en muchos aspectos, como lo son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) , hoy en día, estar enterado e integrado a las nuevas formas de vivir, de convivir y de aprender, es una necesidad básica para tener herramientas que nos permitan mejorar nuestra calidad de vida.

Bibliografía

La educación a distancia en América Latina, *"América Latina en la búsqueda de modelos de Educación a distancia"* Martha MENA. Argentina, pág. 18

Cátedra "Innovación Educativa, inclusividad social y ciudadana" Pablo Gentili.

Programa Nacional de Educación 2001-2006. México

Aguilar Tusta (1999). Alfabetización Científica y Educación para la Ciudadanía. Madrid. Pág.18-19

SEP (1997). Ciencia conocimiento para todos. México. Pág XVII

CONFITEA V (2004) La Renovación del Compromiso con la Educación y el aprendizaje de los Adultos. Informe en Síntesis sobre el Balance Intermedio Bangkok, Tailandia. Pág. 6

Síntesis sobre el Balance Intermedio Bangkok, Tailandia. Pág. 6