



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA**

**VI ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN PROFESIONAL Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**ESCUELA Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN (LAS TIC'S EN EL ÁMBITO DE LOS
SISTEMAS EDUCATIVOS)**

MESA

19. DESARROLLO DE MODELOS, EXPERIENCIAS Y CONTENIDOS

PONENCIA:

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA
(EMSAD): MODELO EDUCATIVO NO CONVENCIONAL**

PONENTES:

Lic. Martha Elena Fuentes Torres

Lic. Ana Lilia Arroyo Lemus

JUNIO DE 2005

En los últimos años, la matrícula de la Educación Media Superior (EMS) ha tenido una evolución muy dinámica, ya que en el transcurso de la última década creció la captación del grupo edad promedio en un 46.8%¹, ello ha obedecido a diversos factores, principalmente a:

1. Los cambios sustanciales en la distribución por edades de la población, producidos por la reducción de los índices de fecundidad y mortalidad en México, con lo que se han originado tasas de crecimiento significativamente distintas para los diferentes grupos de edad; De acuerdo a las proyecciones del Consejo Nacional de Población, el grupo de entre 15 y 19 años de edad, es decir, el de quienes constituyen la demanda de instrucción postsecundaria ha aumentado y continuará creciendo en los próximos años para, posteriormente, estabilizarse; por tanto, la mayor demanda histórica de atención educativa a este grupo de edad aún está por venir.
2. Los resultados favorables obtenidos por la ampliación y consolidación de la educación básica, que se refleja en el elevado crecimiento del número de egresados de secundaria, así como la creciente proporción de estos últimos que buscan ingresar a la EMS. Cabe resaltar que de cada 100 jóvenes que concluyen la secundaria, 93 ingresan a escuelas de educación media superior y que durante el periodo 2003-2004², se brindó educación media superior a 148 468 jóvenes más que en el ciclo anterior.

Lo anterior muestra la importancia que adquiere este tipo de educación, en función de los retos que ya enfrenta y deberá enfrentar en el futuro. Vale la pena señalar que la matrícula de la EMS para el ciclo escolar 2003-2004 fue de 3'443,700³ estudiantes, de esta población, el bachillerato propedéutico atendió al 60.37% (2.78 millones de estudiantes), el bachillerato tecnológico al 29.19% (1.005 millones de estudiantes) y la educación profesional técnica al 10.45% (359.9 mil estudiantes). Si bien estas cifras revelan una rápida expansión, la cobertura de atención no alcanza a satisfacer la demanda de la población; ello obedece a diversas razones como son la insuficiente oferta educativa en el país, la distribución desigual de la matrícula que se refleja en la existencia de instituciones saturadas mientras que otras no utilizan toda su capacidad, la falta de opciones en comunidades apartadas, falta de coordinación interinstitucional, deficiencia de planeación y organización y variaciones sociodemográficas no previstas, lo que ha influido para que el índice de eficiencia terminal alcance sólo el 59⁴ %.

Ante este panorama, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 afirma que, es necesario “reformular el currículum de la educación media superior para que responda a las exigencias de la sociedad del conocimiento, y del desarrollo social y económico del país incorporando enfoques educativos centrados en el aprendizaje y en el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación”, para ello propone darle un impulso extraordinario a la EMS mediante acciones tales como apoyar a las instituciones que la imparten en sus distintas modalidades, promover fuentes alternas de financiamiento, fomentar la expansión de la matrícula, aprovechar las telecomunicaciones para ampliar la cobertura y fortalecer la calidad en los sistemas educativos.

No obstante que en la EMS prevalece una amplia diversidad de planes de estudio que no justifica (salvo algunas pocas excepciones locales y regionales) la creación de nuevos planes, el reto es lograr que los actuales funcionen adecuadamente y superen las limitaciones en su operación, lo

que permitiría elevar la calidad de los servicios que ofrecen y dar respuesta a las necesidades educativas en este nivel. Por ello, se plantea impulsar alternativas educativas que ofrezcan la posibilidad al estudiante de continuar sus estudios, incluyendo a la población rezagada, en

¹ Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP.2001. Pág. 161.

² Idem Pág. 159.

³ Datos tomados de 4º Informe de Labores. SEP, Agosto 2004. Pág. 26.

⁴ Programa Nacional de Educación. 2001-2006. SEP, Septiembre 2001. Pág. 165.

congruencia con la estrategia del Programa Nacional de Educación, orientándose a la ampliación de la cobertura con base en “la equidad del sistema, ampliando la oferta y acercándola a los grupos más desfavorecidos”, mediante un mejor aprovechamiento de la capacidad e infraestructura disponibles, todo ello con el propósito de ampliar la gama de oportunidades educativas para de la población que, por diversas razones, no se ha incorporado al sistema escolarizado y que en diferentes regiones y entidades federativas del país, ha manifestado interés por continuar o reanudar sus estudios en alguna modalidad educativa alterna.

Aunque en el país se cuenta con una experiencia de tres décadas en la instrumentación de diversos sistemas distintos al escolarizado⁵ (abiertos, semiescolarizados y a distancia), que en su momento buscaron abatir el rezago educativo y elevar el grado de escolaridad promedio de la población, constituyéndose en modalidades alternativas para continuar estudios que este tipo educativo, no existía la adecuada y suficiente oferta para atender a poblaciones en edad escolar que se encontraban alejadas de los centros educativos, en específico no había la oferta suficiente para atender a las comunidades rurales del país que es donde se manifiesta de manera más aguda la falta de acceso a las oportunidades educativas.

Es en este contexto que en 1996⁶ surge la modalidad en Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), ante la necesidad de contar con una opción del tipo medio superior, dirigida a la población que por diferentes circunstancias no pueden tener acceso a formas convencionales en este tipo educativo.

Los objetivos que persigue esta modalidad son:

General: Ofrecer una opción educativa no convencional de calidad, que fundamente su acción en el empleo de diversos medios (material impreso, videos, televisión, computadoras, audiocintas, etc.) y la asesoría grupal e individual.

Específicos: Ampliar la cobertura de atención a la demanda educativa, a fin de contribuir a:

- Brindar servicio a recién egresados de la secundaria como una alternativa más.
- Ofrecer educación del tipo medio superior a comunidades de baja densidad poblacional.

Los Centros de Servicios de EMSAD constituyen, en la mayor parte de los casos, la única alternativa para que los jóvenes de comunidades alejadas de las zonas urbanas, ubicadas en zonas aisladas o de difícil acceso, cuenten con la atención educativa del tipo medio superior.

Las características que distinguen al modelo son:

- **Plan de estudios común: bachillerato general.** El modelo educativo de EMSAD se apoya en el currículum del bachillerato general. El plan de estudios de esta modalidad se caracteriza por ser flexible, permite el tránsito interinstitucional y enfatiza el empleo de los medios

⁵ Dentro de esas modalidades pueden mencionarse las siguientes: Telesecundaria, (fase experimental 1966, inicio de cursos en circuito 1968), Bachillerato bivalente semiescolarizado, 1971, Preparatoria abierta 1973, Sistema de enseñanza abierta Colegio de Bachilleres (aplicación piloto 1975, operación generalizada 1976), Secundaria abierta, 1979), Sistemas abiertos y semiescolarizados en la educación media superior de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas, Telebachillerato de Veracruz (1980), Bachillerato Semiescolarizado, y el Bachillerato Proactivo del Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa 1995.

⁶ En mayo de 1996 la Secretaría de Educación Pública forma una Comisión Interinstitucional integrada por personal del Instituto Politécnico Nacional, la entonces Unidad de Televisión Educativa (hoy Dirección General), La Unidad de Telesecundaria, y la propia Dirección General del bachillerato, con el apoyo técnico y financiero del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE).

electrónicos de la comunicación y de la informática. Los aspectos que contempla son: a) la *Formación Básica o de Cultura General*, que brinda una formación general en lo que se considera como mínimo indispensable para un bachiller. Se conforma por los campos de conocimiento de: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales e Histórico Social; b) la *Formación Propedéutica*, que aborda temáticas más específicas de las disciplinas, para apoyar en el curso de los estudios superiores, sin que lo anterior signifique una preespecialización; c) la *Formación para el trabajo*, que tiene como finalidad la formación de aptitudes y actitudes para los procesos de trabajo en un campo laboral específico.

- **Diseño y elaboración de paquete didáctico**, está integrado por un conjunto de materiales de tipo impreso, audiovisual e informático; la mayor parte de ellos han sido diseñados *ex profeso* para apoyar el proceso educativo de los estudiantes en la modalidad.

Material impreso. Se integra con los cuadernillos de procedimientos para el aprendizaje y la evaluación, así como por libros y compilaciones. Estos últimos son de carácter comercial, mientras que las guías son materiales elaborados específicamente para cada asignatura y tienen como propósito proporcionar al estudiante los elementos de carácter autoadministrable que le permitan: a) integrar los apoyos que conforman el paquete didáctico, así como desarrollar los contenidos de aprendizaje y las actividades que debe realizar para construir su conocimiento; b) reconocer su nivel de entrada al proceso educativo, así como identificar avances y dificultades. En el *Cuadernillo de procedimientos para el aprendizaje*, se presentan las actividades de aprendizaje a desarrollar y las fuentes de información para llevarlas a cabo; se compone de las siguientes secciones: *Qué voy a aprender, Cómo aprendo, Qué he aprendido y Quiero saber más*. En el *Cuadernillo de evaluación* se proporcionan los elementos necesarios para determinar el nivel de entrada al proceso educativo e identificar los logros y dificultades en el mismo.

Material audiovisual. Se integra por programas de televisión y audiocintas para la asignatura de Lengua Adicional al Español. Los primeros tienen un papel relevante como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que presentan la información de manera ágil e ilustrativa y ponen al estudiante en contacto visual con los contenidos educativos, aspecto que difícilmente se puede presentar en el material escrito. El *material audiovisual* actualmente está constituido por 318 programas elaborados por la Dirección General de Televisión Educativa en coordinación con la Dirección General del Bachillerato, cuya transmisión se realiza a través del canal 12 de la Red EDUSAT. Cada programa es relativamente autónomo y a la vez forma parte de una serie; el alumno puede ver cualquier programa sin que necesariamente haya visto los anteriores o tenga que ver los posteriores; asimismo, éste puede revisarse en diversas ocasiones, en la programación regular de TV o en la videoteca del Centro donde se conserva en formato de video y/o disco compacto.

Software educativo. En este rubro, se ha utilizado lo que existe en el mercado, como son materiales en formato CD que permiten apoyar los contenidos abordados en las asignaturas. Se pretende que se cuente cada vez en mayor medida con software educativo que apoye al estudiante en su proceso de aprendizaje, así como con el acceso a la red Internet para la búsqueda y selección de información.

- **Incorporación de recursos tecnológicos de punta**, como resultado de los esfuerzos realizados en materia de uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación, la modalidad de EMSAD, ha impulsado el empleo de éstas con la incorporación en 13 entidades federativas de 31 Centros Comunitarios Digitales (CCD's) al Sistema e-México, así como con la instalación y operación de 11 Centros de Servicios con equipo de recepción satelital unidireccional (Internacional Data Casting), que permite recibir y consultar información de Internet. De igual manera, se ha aprovechado la recepción de la señal de la



Red Edusat, donde se cuenta con una programación regular y una barra cultural, específicamente para la EMSAD, en las que se transmiten alrededor de 300 programas creados para la modalidad con el apoyo de la Dirección General de Televisión Educativa, que se transmiten por los canales 12 y 11 de la misma Red.

Asimismo, para garantizar y atender de manera óptima el crecimiento acelerado de la matrícula de la modalidad, fue necesario iniciar en el año 2002, junto con el ILCE, un *Programa de Formación y Actualización para Docentes del Bachillerato General*, el cual ha permitido actualizar a más de 3000 asesores de EMSAD a través de la Red Edusat y de Internet en sus Centros de Servicios, en los conocimientos y en el desarrollo de nuevas competencias y habilidades, para propiciar ambientes de aprendizaje que promuevan en los estudiantes la adquisición de una sólida formación, así como las habilidades requeridas para el estudio independiente, o bien, para continuar sus estudios de tipo superior y/o incorporarse al mundo laboral.

- **Participación de la asesoría por campo de conocimiento** y no por asignatura, a través de la cual se articulan los diferentes elementos del modelo, su eficacia y eficiencia han sido demostradas en los resultados del desempeño académico de los egresados; cabe destacar que ello ha permitido la operación académica con recursos humanos mínimos. La asesoría integra los diferentes elementos que intervienen en la modalidad; a través de ella se orienta el proceso educativo para que el estudiante desarrolle estrategias de aprendizaje, con el propósito de facilitar el estudio independiente. Se pretende que el asesor cumpla a la vez una función psicopedagógica y disciplinaria. La *psicopedagógica* consiste en introducir al estudiante en el conocimiento del modelo, ponerlo en contacto con herramientas metodológicas para el estudio independiente, auxiliarlo en la programación de sus actividades de aprendizaje y llevar a cabo el seguimiento académico. La función *disciplinaria*, en tanto, consiste en orientar al estudiante acerca de la utilización de los medios que le permitan construir el aprendizaje, así como aclarar las posibles dudas relacionadas con los contenidos de las asignaturas que integran cada campo de conocimiento.

En EMSAD la asesoría se imparte de manera **individual y grupal**. En la *asesoría individual* se aclaran, refuerzan y profundizan los contenidos temáticos y los aspectos pedagógicos, en tanto que en *las asesorías grupales*, sin excluir lo anterior, se propicia la interacción entre el estudiante y los docentes, la socialización del aprendizaje y el tratamiento de los temas de mayor dificultad.

- **Evaluación del aprendizaje compartida:** La evaluación del aprendizaje proporciona información sobre el manejo de conocimientos, habilidades y actitudes planteados en los programas de estudio, ya sea para iniciar una nueva etapa de aprendizaje, para conducir el estudio independiente o para conocer el logro de los objetivos establecidos en dichos programas. La modalidad contempla los tipos de evaluación *diagnóstica* (al inicio del curso, en los materiales y durante la asesoría), *formativa* y *sumativa* (que se aplican en el trabajo con los materiales y durante la asesoría) y puede realizarse en forma individual o grupal.

La evaluación tiene dos componentes en la modalidad: la que aplica el propio asesor durante el curso, de acuerdo a su planeación académica, y la que se aplica centralmente por parte de la Coordinación de EMSAD al término de cada semestre. La primera representa el 80% de la calificación final del estudiante y la segunda el 20%.

- **Promoción del estudio independiente**, que se favorece por medio de la utilización de los elementos del paquete didáctico, especialmente las guías de aprendizaje, cuya estructura y contenidos han sido desarrollados con la finalidad de orientar al estudiante para que asuma la responsabilidad de su aprendizaje. El apoyo didáctico no se centra en el uso de un solo medio, sino que se hacen confluír los diversos apoyos que faciliten el proceso educativo.



Las características que determinan al modelo educativo permiten que, a través de la orientación de los asesores, así como de la disponibilidad de los apoyos didácticos, como son las guías de aprendizaje, los programas televisivos transmitidos por la red EDUSAT y, en algunos casos, la conectividad mediante recursos informáticos, el estudiante se ponga en contacto con los avances tecnológicos, que desarrolle mayores habilidades para su formación y, en particular, para el estudio independiente; de esta forma, se facilita el que los estudiantes desarrollen capacidades analíticas, fomenten la aplicación de los conocimientos para resolver problemas prácticos y se promueva un aprendizaje continuo.

- **No se centra en la relación tradicional maestro-alumno**, dado que en esta modalidad se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como una comunicación en ambos sentidos, donde asesores y estudiantes se retroalimentan de manera continua y permanente.
- **Facilidad para el tránsito interinstitucional** de los estudiantes, ya que el plan de estudios se apega a la estructura curricular establecida para el bachillerato general y a las funciones sustantivas consensadas en el Congreso de Cocoyoc, así como las prescripciones del Acuerdo Secretarial No. 71, las cuales son comunes a la mayor parte de la oferta educativa en el tipo medio superior.

A nivel nacional, EMSAD ha sido pauta para el desarrollo e innovación de nuevos esquemas de operación educativa, ya que es la única modalidad que opera en dos de los grandes subsistemas de educación media superior del país, tanto en Colegios de Bachilleres, como en Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados, lo que ha permitido favorecer el libre tránsito entre instituciones de este tipo educativo.

- **Utilización de la infraestructura ya instalada.** Los Centros de Servicios de EMSAD se encuentran operando en una amplia diversidad de sitios: compartiendo instalaciones con escuelas secundarias y telesecundarias, en construcciones improvisadas como aulas, en espacios prestados y/o donados por las comunidades y autoridades locales, etc, no obstante, cada vez es mayor el número de casos en los cuales las autoridades responsables se han preocupado por dotar de espacios propios y adecuados a dichos Centros.

Para llevar a cabo el proceso educativo, se requiere disponer de una infraestructura mínima; por ello, cada Centro de Servicios debe contar con un área de servicios académicos y administrativos. Dependiendo del espacio disponible, el área de servicios académicos puede incluir la asesoría por campo de conocimiento, biblioteca, audio-videoteca y sala de usos múltiples, en tanto que el área de *servicios administrativos* contempla la oficina del responsable, control escolar, almacén y mantenimiento.

- **No compite con otros servicios de educación media superior**, dado que se ha establecido como un criterio para la autorización de los Centros de Servicios de EMSAD, que no exista otra oferta de este tipo educativo en un radio de 30 kilómetros a la redonda de la localidad donde se proponga establecer, con lo cual se garantiza que el servicio educativo se brinde en los lugares donde realmente se requiere.
- **El modelo se adapta a diferentes variantes de operación:** escolarizada, semiescolarizada y abierta, ello gracias a que los elementos integrantes del modelo permiten la flexibilidad suficiente para su operación, de forma tal que es posible adaptar su instrumentación en las distintas modalidades.



ALCANCE E IMPACTO DEL PROGRAMA

El modelo educativo ha buscado crear las condiciones para contar con una educación de buena calidad y con identidad propia mediante la educación centrada en el aprendizaje, apoyado por tecnologías de la información y comunicación. Ha favorecido la permanencia y arraigo de los jóvenes en sus comunidades de origen, fomentando el desarrollo social y económico en las localidades que brindan el servicio. Asimismo, el establecimiento de Centros de Servicios ha permitido a los jóvenes, además de la formación en conocimientos y habilidades necesarias para continuar sus estudios superiores, contar con una capacitación en el trabajo que les brinda la oportunidad -de así requerirlo- para incorporarse a la oferta laboral.

Otro beneficio importante derivado de la modalidad en las localidades donde opera, se refiere a los esfuerzos realizados por las instituciones responsables de operar la misma, al incluir a los estudiantes de los Centros de Servicios en *programas de becas* como son las de transporte y las otorgadas en el marco del Programa Oportunidades.

La modalidad de EMSAD se ha caracterizado por ser una opción educativa que opera con recursos mínimos, desde la infraestructura hasta la plantilla de docentes; dichos recursos son financiados de manera bipartita entre la federación y los Estados, a través de la institución educativa que designa la autoridad estatal (Colegio de Bachilleres o Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos). Así, durante el primer año, el equipamiento de los Centros se lleva a cabo con la aportación estatal, lo que representa el 50 % del presupuesto total, mientras que los gastos de la operación se cubren con la aportación federal, que constituye el otro 50%. En los años subsecuentes ambas instancias aportan un 50 % del gasto total para el funcionamiento de cada Centro, conforme al convenio de colaboración suscrito para tal efecto.

Calidad en el Servicio Educativo

Con el propósito de establecer parámetros que permitan verificar la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en los Centros de EMSAD, se han seleccionado dos indicadores importantes que están relacionados con dos de los retos principales que marca el Programa Nacional de Educación 2001-2006: *Cobertura y Calidad*, estos indicadores son: la eficiencia terminal y el nivel de desempeño académico de los egresados, este último se obtiene por medio de la aplicación de un instrumento estandarizado con la validez y confiabilidad suficientes; en este sentido, aplicar el examen elaborado por el CENEVAL, PRE-EXANI-II, a los estudiantes que están por egresar de los Centros de Servicios, posibilita no sólo la obtención de resultados confiables y objetivos, sino además, el contraste con el desempeño de otros subsistemas a nivel nacional. Las secciones que contempla este instrumento son: Razonamiento verbal, Razonamiento matemático, Mundo contemporáneo, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Español.

Actualmente se cuenta con cuatro generaciones que han egresado de la modalidad de EMSAD y los resultados obtenidos respecto a los indicadores mencionados, se pueden considerar bastante satisfactorios.

Comparativo Eficiencia Terminal

Educación Media Superior a Distancia 1997-2005

| Generación | Núm Estados | Ingreso Estudiantes | Egreso Estudiantes | Eficiencia Terminal % |
|------------|-------------|---------------------|--------------------|-----------------------|
| 1997-2000 | 5 | 257 | 100 | 39 |
| 1998-2001 | 9 | 864 | 396 | 46 |
| 1999-2002 | 19 | 2216 | 1284 | 58 |
| 2000-2003 | 24 | 4779 | 3058 | 64 |
| 2001-2004 | 26 | 10605 | 5987 | 56 |

Fuente: Coordinación Educación Media Superior a Distancia, 2005.

Eficiencia terminal y resultados académicos: Primer egreso

En julio del año 2000, egresa la primera generación de la modalidad de EMSAD, 100 de los 257 estudiantes de primer ingreso, *con una eficiencia terminal de 39%*. Dicho dato, sin embargo, constituye un promedio de índices tan dispares como un 84% en Jalisco y un 8% en Baja California Sur.

En relación con el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicó el PRE-EXANI-II a los egresados de los 5 centros que operaban en ese ciclo escolar. Comparando los resultados que se obtuvieron contra la media nacional, se observó que en el resultado global del examen, *Jalisco se encontró dentro de la media, en tanto que Baja California Sur se ubicó muy cerca de la misma* y las otras tres entidades no quedaron tan alejadas de ella. *En algunas de las secciones del examen, ambos estados obtuvieron puntuaciones por encima de las medias nacionales.*

Eficiencia terminal y resultados académicos: Segundo egreso

En julio del 2001 egresa la segunda generación de los Centros EMSAD, 399 de los 864 estudiantes inscritos inicialmente, *con una eficiencia terminal del 46%*. Igual que en la generación anterior, se advierten diferencias amplias entre entidades: mientras que en Tlaxcala la eficiencia alcanza un 90%, en Baja California Sur se registra un 13%.

Se aplicó el PRE-EXANI-II a 327 de los egresados, y en el rendimiento global los estados de *Hidalgo y Michoacán se acercan a la media nacional*, seguidos por Quintana Roo, Durango, Jalisco y Tlaxcala, que se encuentran entre 12 y 21 puntos por debajo de la misma. *Jalisco, Tlaxcala, Quintana Roo y Baja California Sur, logran puntajes (en algunas secciones del examen), por encima de las medias nacionales y otras entidades obtienen puntajes muy cercanos a éstas.*

Eficiencia terminal y resultados académicos: Tercer egreso

Para el año 2002 egresan 1,284 estudiantes de los 2,216 inscritos, *con una eficiencia terminal del 58%*. Los resultados varían significativamente de entidad a entidad, no obstante, en promedio se aprecia una alta eficiencia terminal en el estado de Querétaro (89%), mientras que en Sinaloa la eficiencia para este periodo es del 36%.

La aplicación del PRE-EXANI II revela que en los puntajes globales destacan *Baja California, Oaxaca, Querétaro y Sinaloa, con promedios muy cercanos a la media nacional*. En relación con años anteriores, en las secciones hay una menor cantidad de puntajes promedio que superan las medias nacionales, *excepto en la sección de "Mundo Contemporáneo", donde la mayoría de las entidades obtienen desempeños superiores a la media nacional*.

Eficiencia terminal y resultados académicos: Cuarto egreso

En el año 2003 egresan 3,058 estudiantes de los 4,779 inicialmente inscritos, lo que representa *una eficiencia terminal del 64%, índice que rebasa el 60.2% de eficiencia terminal para el tipo medio superior a nivel nacional*, según los datos estadísticos oficiales de la SEP. La amplitud del rango en el que se ubican los puntajes de la eficiencia terminal se reduce y va de un 85% en Puebla, a un 43% en Sinaloa.

La aplicación del PRE-EXANI II muestra puntajes que, en su mayoría, se acercan o sobrepasan las medias nacionales. Cabe destacar que, aun cuando en los puntajes globales del examen sólo *siete de 25 Estados obtuvieron promedios por encima de la media nacional, en las secciones de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Español casi en todas las entidades se obtuvieron puntajes superiores a las medias nacionales*.

Comparativo Resultados PREXANI II

Educación Media Superior a Distancia 1997-2005

| Generación | Núm Estados | Media Nacional (Global)* | Media Obtenida EMSAD* |
|-------------------|--------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1997-2000 | 5 | 894 | 862 |
| 1998-2001 | 9 | 894 | 869 |
| 1999-2002 | 19 | 924 | 883 |
| 2000-2003 | 24 | 936 | 899 |
| 2001-2004 | 26 | 945 | 873 |

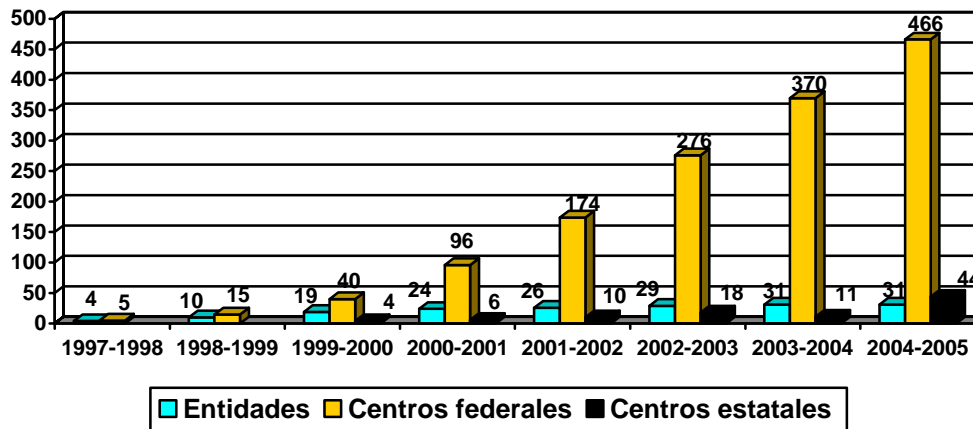
*Escala Ceneval

Fuente: Coordinación Educación Media Superior a Distancia, 2005.

Cobertura Educativa

El modelo de EMSAD ha permitido la ampliación de la oferta educativa en los Estados, atendiendo específicamente las necesidades educativas de localidades apartadas, lo cual ha coadyuvado a disminuir la desigualdad en el acceso a las oportunidades de educación.

La modalidad desempeña un papel relevante en el desarrollo nacional, ya que ha permitido llevar la educación del tipo medio superior a las zonas más marginadas del territorio nacional, **coadyuvando a ampliar la cobertura de atención con un alcance actual de 45,916 estudiantes en total en 503 localidades de los 31 estados del país, durante siete años de operación, la mayor parte de los cuales habrían quedado sin continuar sus estudios más allá de la educación básica, en ausencia de oportunidades como las que brinda la modalidad de Educación Media Superior a Distancia. Asimismo, se ha constituido en promotora de la participación de las nuevas generaciones en la sociedad, dentro de los ámbitos de la familia y la vida comunitaria, así como en el campo del trabajo y la economía de las localidades donde opera.**



Cobertura de la EMSAD 1997-2004 (en %)

Cobertura Educativa: Atención a la Demanda.

Educación Media Superior a Distancia 1997-2004

(miles de alumnos)

| Subsistema | 1997-1998 | 1998-1999 | 1999-2000 | 2000-2001 | 2001-2002 | 2002-2003 | 2003-2004 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| EMSAD | 0.413 | 1.268 | 3.432 | 7.480 | 15.427 | 25.022 | 35.346 |
| Bachillerato General | 884.0 | 912.0 | 991.2 | 1013.7 | 1866.3 | 1977.5 | 2089.2 |
| Total Educ. Media Superior | 2323.0 | 2412.7 | 2518.0 | 2594.2 | 3120.5 | 3295.3 | 3479.2 |
| % Respecto al Bachillerato General | 0.05 | 0.14 | 0.35 | 0.74 | 0.83 | 1.27 | 1.70 |
| % Respecto a la atención de la Educ. Media Superior | 0.01 | 0.05 | 0.14 | 0.29 | 0.50 | 0.76 | 1.02 |

Fuente: Secretaría de Educación Pública

Como resultado de lo antes descrito, podemos afirmar que la modalidad de EMSAD se ha constituido en una opción educativa no convencional de calidad que contribuye al crecimiento de la de atención educativa de tipo medio superior en las comunidades lejanas en las que existe baja densidad de población, que no cuentan con estos servicios subsanando los efectos negativos de la marginalidad de algunas poblaciones en materia educativa, lo que ha coadyuvado a disminuir la desigualdad en el acceso a estas oportunidades.

A siete años de operación, la modalidad en Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) ha demostrado ser una opción para aquellas localidades que en otras circunstancias no tendrían acceso al tipo medio superior; en la mayoría de los casos, los egresados de secundaria de esas localidades por primera vez se encuentran ante la posibilidad de rebasar con mucho el promedio de escolaridad de sus padres, e incluso con la opción de continuar preparándose. El crecimiento de



cinco Centros en 1997 a dato de este ciclo en el año actualmente, adicional tanto para la Coordinación de EMSAD a nivel federal, como para las instituciones responsables del funcionamiento de la modalidad en las entidades.

Es importante destacar que en la actualidad, y derivado de la operación, se hace indispensable someter el modelo de EMSAD a un proceso de revisión y actualización, por lo que a partir de este año la modalidad se incorpora al proyecto de reforma curricular emprendido en la educación media superior, lo que implicará la actualización del plan y programas de estudio, la revisión y actualización del paquete didáctico, ampliar y validar los bancos de reactivos, diversificar la capacitación para el trabajo de forma que sea más pertinente a las demandas del mundo actual, así como consolidar el proceso de formación permanente de los asesores a través de la Red EDUSAT e Internet.

No obstante, estamos convencidos de que los esfuerzos logrados en la operación del modelo de EMSAD rebasan en gran medida las expectativas planteadas al inicio del proyecto, dando paso a una modalidad no convencional, que en gran medida ha dado respuesta a una parte importante de las demandas planteadas en materia educativa en nuestro país.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

SEP, 4º Informe de Labores. Agosto 2004.

SEP, Programa Nacional de Educación. 2001-2006. Septiembre 2001.

DGB-EMSAD, Informes de desempeños académicos. Depto. de Evaluación del Aprendizaje, 2000-2005

SEP-SESIK-DGB, Documento Guía Educación Media Superior A Distancia (EMSAD), Marzo 1997.

GARCÍA ARETIO, L. (2001). La Educación a Distancia, de la Teoría a la Práctica. Barcelona, España. Editorial Ariel, S.A.

CONEVYT-UNAM. (2003). Experiencias en Educación a Distancia en México y en el Mundo, Proyecto de Investigación. México, D.F., México.

UNESCO. La Educación encierra un tesoro. 1996

SARRAMONA, JAIME. Fundamentos de educación, 2ed., Barcelona, CEAC, 1991 p 241.