



UN NUEVO COMIENZO

María Teresa Herrera Guido

PRESENTACIÓN

Acorde con las necesidades detectadas en la población infantil en México, y en especial en el estado de Michoacán, nos proponemos a partir del modelo pedagógico que presentamos en este trabajo, incidir en los indicadores negativos que disminuyen en mucho la calidad de vida de los niños menores de 6 años, así como de los lamentables datos de mortalidad infantil todavía prevalecientes.

El Modelo Tecnológico pretende contener los elementos científicos y técnicos que representan el soporte necesario para realizar una propuesta viable y eficaz en el contexto social en que nos encontramos. Nos proponemos elaborar una reflexión crítica y propositiva durante todo el proceso de diseño. Empezaremos por la etapa de diseño, en la que incluimos algunas especificaciones que fundamentan nuestra búsqueda, así como sus condicionamientos. La segunda etapa, estará referida al desarrollo, que comprende la producción de materiales y las sugerencias de aplicación, y por último, la fase de evaluación, que estará incluida en todas y cada una de las etapas de la planificación. Esperamos lograr en la propuesta, el acercamiento a la realidad de los niños y niñas michoacanos, la condición de flexibilidad y coherencia en todas sus fases, así como los elementos necesarios.

De acuerdo con los resultados preliminares de la investigación conjunta realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), uno de los aspectos centrales que más preocupa es el de elevar la competencia de los cuidadores de los niños pequeños, porque es toda una especialidad, y estas personas tienen que estar actualizadas permanentemente, esto incluye a los cuidadores y a los padres de los niños de los 0 a 3 años de edad. La investigación concluyó en diciembre del 2003, en donde se confirma que en México se cuenta con servicios de educación inicial muy diversos y desarticulados, por lo que se requiere comenzar a elaborar directrices que regulen ese nivel educativo.

En concordancia, el Senado de la República ha aprobado por unanimidad que la educación preescolar sea obligatoria a partir del 2004. Así la educación básica se amplía de 9 a 12 años (Diario Oficial de la Federación, 14 de diciembre de 2001)

Correlativamente, el estudio "Educación y cuidados en la Infancia Temprana" (Early Childhood Education an Care) se basa en un diagnóstico elaborado por especialistas a cargo de la SEP y en visitas de campo a distintas entidades, como Puebla, Nuevo León y Distrito Federal, la gente OCDE encontró que en medio de condiciones de extrema pobreza, la infraestructura deficiente, de falta de acondicionamiento físico, existen experiencias de vanguardia (Programa No Escolarizado de Educación Inicial; Madres jardineras, entre otros). Admiten que existe un enorme potencial de la sociedad, una gran disposición que debemos apoyar.

En el documento también se hace referencia a la separación que existe entre la educación inicial (0 – 3 años) y la preescolar (4 – 6), proponiendo su articulación e integración. Señala además que en México se atienden a cerca de 683 mil niños menores de 3 años en instituciones que ofrecen educación inicial, lo que representa sólo el 2 por ciento de la población entre 0 y 3 años de edad. En este sentido, ocho de cada diez niños de ese rango de edad es atendido en servicios no escolarizados o por usos y costumbres en la crianza, de manera informal.

El reciente Congreso Internacional de Educación Infantil, realizado en Morelia, Michoacán en abril de este mismo año, la UNICEF ha presentado datos del 5% de atención educativa en estos rangos de edad a nivel mundial, por lo que nos parece pertinente abundar sobre este aspecto.

ANÁLISIS DE NECESIDADES.

- Las condiciones en las que se da la crianza de los niños no han sido adecuada para evitar la desnutrición, mortalidad y morbilidad recurrente.
- El maltrato de menores es alto.
- La atención de las niñas está en desventaja respecto a los niños.
- Faltan cuidados adecuados para los niños por condiciones de migración.
- Existe carencia de salud reproductiva de las madres de los menores, así como de los cuidados perinatales.
- La figura paterna está ausente: no se involucra en la crianza o no vive en el mismo hogar.
- Los padres y cuidadores pueden presentar analfabetismo.

IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO DESTINATARIO.

El diseño pretende contribuir a la formación de niños de 0 – 6 años en comunidades de alta marginalidad, dispersión y pobreza extrema, a través de la capacitación de los padres y cuidadores de los niños de este rango de edad.

CONTEXTO SOCIOINSTITUCIONAL.

Los niños pertenecen a una población en donde el 70 % está involucrada en actividades agrarias, 10% en el comercio, 12 % en servicios, 2% en industria, y el resto en actividades informales. Las actividades ocupacionales están referidas en su mayoría a los ciclos agrarios. La entidad cuenta con 113 municipios, en donde se pueden observar multiplicidad de culturas, y con ellas, se diferencian el tipo de crianza de los niños de cada región. La zona de la costa (dormir en hamaca, poco cuidado de heces, genitales al aire libre); la tierra caliente (alimentos rutinarios para los niños, poca higiene), la sierra (escasa higiene, y falta de cuidado en enfermedades bronco respiratorias), o de la ciudad (alimentación industrializada, poco tiempo de atención a los niños), guardan diferencias sustantivas en la concepción del cuidado, y atención de los menores.

Otra variante cultural, la representan las cuatro etnias que se localizan en el estado: mazahuas, otomies, nahuas y purhépechas. La concepción solar de sus tradiciones, así como los tipos de crianza, marcan una diferencia respecto a las características de otros lugares del territorio (destete tardío a los 3 años o más de edad, por ejemplo, o la fuerte marginación de las niñas). Los niños y niñas, son considerados en ocasiones adultos pequeños. Por otra parte, están integrados con las otras generaciones en la ceremonias comunitarias. Asisten a los festejos que se centran en la concepción solar prehispánica: el fuego nuevo purhépecha, o la tradición de la Noche de Muertos; fiestas religiosas, paganas o cívicas, o familiares.

La organización formal y patrones de autoridad en general, aún son patriarcales, los varones siguen siendo el centro de las decisiones políticas, sociales y familiares. Desde esta condición también se derraman los beneficios educativos, económicos, de participación política y social. Esta condición incide fuertemente en la crianza y cuidado de los niños y niñas de Michoacán, en donde aún existe la discriminación de género. Y la madre, a su vez, reproduce el patrón cultural, destinando a sus propias hijas a la dominación: el abandono escolar, la “mamá chiquita” (niñas de 5 a 10 años que se hacen cargo de las actividades domésticas, de la crianza de los hermanos), son algunos ejemplos.

La fuerte migración social se debe, principalmente a la carencia de fuentes de trabajo, pero se ha agregado un elemento cultural, en donde ir a los Estados Unidos (ya sea de forma legal o de

indocumentado), se ha convertido en los jóvenes, en un rito puberal. Las altas tasas de desempleo, han agravando el problema de pobreza, migración y de ruptura de lazos familiares.

Otro aspecto de alto riesgo social, es la proliferación del narcotráfico, en donde las tierras de cultivo se han convertido en las parcelas de siembra, destilación, o elaboración de diversas drogas, con las consecuencias de violencia y descomposición social que se derivan. Los niños y niñas en ocasiones sirven de “sembradores” (distribuidores), o “burritos”(que pasan en sus ropas las drogas a USA), con los riesgos de vida que conlleva este tipo de actividades. La violencia intrafamiliar, maltrato de niños y niñas, abuso sexual y prostitución, es otro flagelo que apabulla a los menores.

PERFIL DEL GRUPO DESTINATARIO.

Los padres y cuidadores de los niños de 0-6 años de edad, son básicamente las madres y las abuelas. Las madres tienen un rango de edad que va desde la maternidad temprana (14 años), hasta la maternidad tardía (45 y más). La mayoría tienen la primaria incompleta, un 14% o más en algunas zonas, son analfabetas. Pocas han estudiado la secundaria. Su condición de sujeción al esposo o compañero, provoca alta dependencia. Muchas de ellas trabajan en actividades agrarias, labores domésticas, artesanías, comercio, pero en muchos de los casos son actividades negadas para evitar el desprestigio masculino. La presión social, económica y emocional de las mujeres es constante, ya que se enfrentan con poco apoyo social (discriminación, falta de estudios y oportunidades de desarrollo), falta de capacidad económica (discriminación para trabajar, bajas remuneraciones, trabajos pesados), y emocional (violencia intrafamiliar, migración de la pareja, discriminación familiar).

Las madres jóvenes, tienen en promedio dos o tres hijos, y las de generación anterior de tres a cuatro. Pocas son ya las familias de cinco a más hijos, como las abuelas de estas. Con el peso social que tiene la maternidad en México, la presión sobre la crianza y cuidado de los hijos en ocasiones es contradictoria: se cuidan pero se les pega en demasía. Se descuidan y se siente culpabilidad. Se les cuida pero se siente un gran peso que no se puede liberar. Dicen “querer” a los hijos, pero las conductas no coinciden.

En cuanto a los padres, son en promedio de edad de 15 a 50 y más años. Su escolaridad es un poco mayor a la de las madres, pero con indicadores de analfabetismo semejantes. Un 10% han terminado la secundaria, y en mucho menor grado el bachillerato. La posición económica del hombre es la de proveedor, por lo que está disculpado socialmente de no participar en el cuidado y crianza de los hijos, además culturalmente el cuidado de los niños pequeños es “cosas de mujeres”. Muchos de los padres carecen de empleo permanente, por lo que emigran, a México D.,F. o a los Estados Unidos, o son trabajadores golondrinos. Su presencia en casa es esporádica y representada por la violencia, el alcoholismo, o la indiferencia; la figura paterna se ha deteriorado con las consecuencias que esto tiene en el desarrollo de los pequeños.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

Organizar un **programa a distancia** para la formación de los padres y cuidadores de los niños y niñas de Michoacán, con el objeto de que posean los conocimientos mínimos acerca de las necesidades de la infancia, y que propicie además, una mayor atención y cuidado de los menores, e incida adecuadamente en su desarrollo físico, emocional e intelectual.

ESPECIFICACIÓN DEL DISEÑO.

CONDUCTA DE ENTRADA.

La propuesta se fundamenta en las experiencias vitales de los padres y cuidadores de los niños, y a través de aprendizajes colaborativos propiciar el rescate de los patrones de crianza culturalmente válidos, reflexionar acerca de los aspectos positivos y negativos de la misma y propiciar nuevos aprendizajes. La información que se propone es sobre conocimientos específicos, que permitan el reciclaje de los conocimientos y la modificación de aspectos desfavorables en las pautas de crianza.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Propiciar una cultura a favor de los niños y niñas sin discriminación de género.

PARTICULARES:

- Identificar las etapas del desarrollo infantil y correlacionarlas con las prácticas de crianza que imperan en cada cultura.
- Valorar la importancia del cuidado de la madre durante el embarazo, parto y posparto.
- Valorar la figura paterna e integrarla a las prácticas de crianza.
- Identificar los actos de violencia y discriminación, así como valorar sus repercusiones.

CONTENIDOS

De acuerdo con las características del grupo destinatario, los contenidos se basarán en la experiencia vital de los participantes, que permitan aprendizajes significativos.

- Para identificar las etapas del desarrollo infantil y correlacionarlas con las prácticas de crianza que imperan en cada cultura, se proponen los siguientes contenidos.
 - El proceso de gestación.
 - El parto.
 - La afectividad desde el primer momento.
 - El desarrollo de los seis primeros meses.
 - El primer año.
 - La locomoción y el habla.
 - El pensamiento infantil.
 - La socialización, el juego y el aprendizaje infantil.
 - La nutrición de todas y cada una de las etapas, así como el aprovechamiento de los alimentos y nutrientes de cada región.

- Para valorar la importancia del cuidado de la madre durante el embarazo, parto y posparto.
 - El embarazo, los cuidados y alimentación necesarios.
 - El parto, y la lactancia, los cuidados y alimentación necesarios.
 - Los cuidados y condiciones emocionales de las mujeres después del parto.
 - La relación madre—hijo durante todas estas etapas.
- Para valorar la figura paterna e integrarla a las prácticas de crianza.
 - La importancia que tiene el padre en el desarrollo infantil.
 - La necesidad de una inclusión más participativa del varón en la crianza de los hijos.
 - La necesidad del contacto a distancia de los padres migrantes.
 - La valoración de una educación sin discriminación de género.
- Para identificar los actos de violencia y discriminación, así como valorar sus repercusiones.
 - La violencia intrafamiliar, causas y posibles soluciones.
 - La discriminación de la mujer y las repercusiones personales y sociales.
 - Hacia una convivencia armónica de la familia y la sociedad.

TEMPORALIZACIÓN.

Los contenidos se dosificarán en cuarenta sesiones, que pueden variar según el interés de los involucrados. El horizonte temporal se prevé en cinco meses, en forma intensiva, o en diez meses teniendo una sesión por semana, según el caso.

- Se pretende al final de cada unidad, **la recuperación oral, dibujada o escrita de la aplicación del aprendizaje.**
- La atención a los alumnos(as), se **realizará en horarios seleccionados por los grupos participantes en cada comunidad**, a través de la figura del promotor del programa (personas de la comunidad).

INCENTIVOS MOTIVACIONALES.

- Se propiciarán en forma sistemática, incentivos a los padres y cuidadores, a través de los diversos medios tecnológicos empleados y en forma personal, por los promotores.

MATERIALES DIDÁCTICOS.

Se prevé contar con un manual de actividades y contenidos para los promotores del programa y **libro para los padres** (apropiados a las condiciones de escolaridad de los participantes: más dibujos que letras).

Se acompaña la propuesta de otros medios de comunicación: **radio, TV e Internet.**

- En el **radio**, se utilizarán cápsulas informativas (1') y 40 sesiones (15'), con diversos temas que repercuten directamente en el cuidado de los niños, tomando como base el Programa de Educación Inicial no escolarizado existente.
- Una variante es la reunión de colectivos con los promotores, para comentar los contenidos y recuperar las vivencias de los involucrados.
- Para **la TV**, es deseable tener las 40 sesiones en video y la discusión de expertos en los temas a tratar.
- Otra variante, es tener los videos en casa, o en lugares de reunión comunitaria y consultarlos en el momento que se juzgue conveniente.
- A través de **Internet**, se utilizarán los programas de la Red Edusat, con las sesiones y contenidos del programa, para los padres que participan en este tipo de programas.

MÉTODOS.

Se pretende en la propuesta seguir un método **globalizador**, que permita relacionar los conocimientos de diversas áreas de conocimiento y su vinculación con la vida cotidiana. Además que sea activo, que posibilite la realización de ciertas acciones que fijen el aprendizaje. Además, que sea **colaborativo**, en donde la opinión de todos sea válida y permita la reflexión, la reafirmación de la persona y de los colectividad, así como la búsqueda de nuevos aprendizajes.

ACTIVIDADES.

En el apartado de los temas a tratar, se han prefigurado los **centros de interés** en los que se especifica la propuesta de contenidos; desprendidas de estos núcleos, están las actividades que se proponen para cada uno de ellos:

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS.

- Conocer el desarrollo infantil, a partir de los usos y costumbres de la crianza de cada grupo social.
- El cuidado de la madre en todo el proceso de embarazo y perinatal.
- La importancia de la figura paterna en el desarrollo humano.
- La discriminación y la violencia como factores que niegan la dignidad humana.
 - Se partirá de la experiencia vivida.
 - Se realizarán actividades de razonamiento (comparar lo que se hace con lo que puede ser una mejor forma de crianza, etc.)
 - Practicas de nociones adquiridas (cuidados, elaboración de alimentos, elaboración de juguetes de bajo costo, etc.)
 - Demostración de nuevos comportamientos de crianza, o su reafirmación.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

La evaluación en general, estará dirigida al impacto social del programa, más que a la evaluación de contenidos a cada uno de los participantes. Se propone para ello:

- Realizar **monitoreos por los promotores** del programa, sobre acciones concretas en beneficio de los niños (espacios de juego, en casa y en espacios sociales; testimonios; así como aspecto general de los niños y niñas (**listas de cotejo**), que permitan identificar los logros.
- Realizar una investigación evaluatoria en una **muestra** del universo de trabajo.
- Monitoreo de las condiciones de maltrato de los niños (as) del estado, a través de los registros de atención a niños maltratados realizados por el DIF.
- Análisis de datos del sector salud, en cuanto mortalidad, desnutrición y morbilidad infantil.
- Censo anual de espacios y actividades públicas dedicados a los menores.
- Iniciativas de ley, que permitan mayor protección de los niños (as)

PRODUCCIÓN DE MATERIALES.

TIPO DE MEDIOS:

- Impresos: consistirán en una guía didáctica para el promotor y un libro de **gráficos y textos** sugerentes para los padres y cuidadores, con los temas a desarrollar. Servirán de apoyo al aprendizaje.
- Los **videos**: se realizarán una colección de cuarenta videos, de 15 minutos cada uno, en donde se presenten los temas del programa con aspectos específicos a profundizar. Se utilizarán en **TV como entrada a un debate** de expertos. También se tendrá la colección por lo menos una en cada comunidad seleccionada, para **uso doméstico** o en **centros comunitarios**.
- **Radioprogramas**: con los cuarenta temas básicos de la propuesta, se realizarán programas que durarán también 15 minutos, y se ampliarán con la interacción vía telefónica de los radioescuchas.
- Se realizará una propuesta interactiva a través de la **Red Edusat**, utilizando el internet, con el apoyo de la Coordinación Estatal de Educación a Distancia.

APLICACIÓN DEL DISEÑO.

INSCRIPCIÓN DE ALUMNOS:

- La promoción se realizará en cada comunidad, vía sonido local y visitas domiciliaria. En forma simultánea y masiva se realizará por radio y TV.
- La admisión al programa será en base al parentesco y/o la función de ser cuidador de un menor.

- La formalización de la inscripción la realizarán los promotores, quienes fungirán de enlaces, motivadores y evaluadores, en cuanto a grupos comunitarios.
- En el caso de la TV y la radio, se llevará a cabo una medición de teleauditorio.

DISTRIBUCIÓN Y RECEPCIÓN DE MATERIALES:

- La distribución de las guías y libros para los padres, se realizará vía CONAFE, la cadena operativa de la Coordinación del Programa No Escolarizado y el apoyo de las Presidencias Municipales.
- En el caso de los videos y radioprogramas, se realizarán vía la participación de la Universidades, la Coordinación de Comunicación Social de Gobierno del Estado y de la Secretaría de Educación.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- La comunicación directa con los grupos será a través de los promotores, así como la motivación y ayuda *en situ*.
- El seguimiento tutorial a distancia, lo realizará por la Coordinación del Programa No Escolarizado y la Coordinación Estatal de Educación a Distancia de la Secretaría de Educación en el Estado.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

ADECUACIÓN Y PERTINENCIA:

La aplicación de la propuesta se realizará primero en un campo limitado, que permita la adecuación de aspectos no contemplados. El tema motivador, así como los elementos que puedan ser ilustrados, permitirán que a través de acciones interactivas y participativas, la adecuación de la temática a cada cultura pueda ser pertinente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Considerar que parte de la población es analfabeta, o con primaria incompleta, nos lleva a proponer técnicas participativas y diseñar formas gráficas que nos permitan identificar el aprendizaje. También se realizarán demostraciones, o bien testimonios orales.

RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS:

Durante el proceso, se recopilarán datos de los participantes: lista de cotejo de los niños involucrados; gráficos de evaluación; o testimonios videograbados.

JUICIO Y TOMA DE DECISIONES:

Se realizará un reconocimiento social y público a los padres y cuidadores que hayan participado en el programa. Y se marcarán las diferencias sustantivas en la adopción de pautas de crianza que favorece el desarrollo infantil.



INFORMACIÓN:

Durante y al final del proceso, se pretende sistematizar una evaluación del impacto que abarque el diseño, los materiales, la operación del proceso de aprendizaje, y las repercusiones concretas que puedan beneficiar a los niños(as), a través de una muestra.

ETAPA EN LA QUE SE ENCUENTRA EL PROCESO

Se tienen los materiales impresos para los padres de familia, así como algunos apoyos didácticos en cassettes que contienen cuentos, cantos y rimas para los niños. Estos materiales los ha elaborado CONAFE.

Se realizan acuerdos con las Universidades, en especial con la que tienen la carrera de Comunicación y Cómputo, así como el Tecnológico, en carreras de Electrónica y Cómputo, con el objeto de que los alumnos participen en la elaboración de videos, radioprogramas, y diseños interactivos para el uso del Internet, teniendo como sustento conceptual los materiales de CONAFE.

Se ha trabajado en una primera etapa con la Coordinación Estatal de Educación a Distancia, con el objeto de realizar el diagnóstico de infraestructura televisiva y de cómputo instalada en la entidad.

FUENTES CONSULTADAS:

García Aretio, L. (1994). *Educación a distancia hoy*. Madrid: UNED. Pp. 343 – 410

Recomendaciones que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 14 de marzo de 2004.

Aprobación por el Senado de la República de la modificación al Artículo 3º Constitucional. 14 de diciembre de 2001. "A partir del 2004 la educación preescolar será obligatoria. Así, la educación básica se amplía de 9 a 12 años".

"*Educación y cuidados en la Infancia Temprana*" (Early Childhood Education and Care), 1999.

Estadísticas del Consejo Nacional de Población (CONAPO), 2000.

Estadísticas de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, en Michoacán (SSA), 2001.

Estadísticas de la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán (SEE), 2003.

Estadísticas del Instituto Nacional de Migración (INM), 2003.

Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI), 2002.

Notas personales extraídas durante cuatro años de trabajo en el Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial. (PRODEI).