



LA PROFESION DEL PROFESOR DEBE INNOVARSE

El profesor como actor del cambio tecnológico

MAESTRA ANA MARIA GUERRERO OROZCO

azteca52@hotmail.com

Felicito a la Universidad Nacional Autónoma de México, por organizar el VI Encuentro Internacional sobre Educación, Capacitación Profesional, Tecnologías de la Información e Innovación Educativa tan necesario en nuestro país, porque es importante que los profesores tengamos este tipo de eventos para exteriorizar nuestras ideas y experiencias en busca de mejorar la calidad del aprendizaje y sobre todo en estos tiempos donde el impacto de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana y en la educación es arrollador. Por ello, el tema que vengo a exponer es precisamente la importancia de innovar nuestra profesión. Es decir estar a la vanguardia tanto de los impactos tecnológicos como de la visión de los nuevos modelos educativos.

Por lo anterior, los profesores de enseñanza superior debemos hacer conciencia, reflexionar y evaluar la época en que vivimos. Ya que los alumnos de hoy son jóvenes videoformados, es decir, son una nueva cultura de jóvenes que nacieron crecieron y se han desarrollado con el uso cotidiano de la televisión, la videogradora, los videojuegos, las computadoras, el Internet, etc. Luego entonces, la forma convencional de la enseñanza aprendizaje debe cambiar. Los profesores debemos empezar por integrarnos en ese hábitat y conocer ese nuevo universo. Pues, aunque cueste trabajo crearlo, existen muchos maestros que no queremos cambiar, y aún cuando parezca ridículo decirlo, no han utilizado las nuevas tecnologías ni siquiera para su uso personal y menos como una nueva herramienta para la educación. Por lo que debemos hacer conciencia y erradicar el analfabetismo en el uso de los medios electrónicos, y en general, de las nuevas tecnologías. Esta acción es muy importante realizarla, porque el nuevo modelo educativo que ya se está trabajando en muchas universidades y que inició en la Universidad de Quintana Roo como la nueva Universidad Mexicana a principios de la década de los 90 busca instrumentar cambios estructurales que le permitan enfrentar las necesidades reales y ofrecer soluciones adecuadas a través del trabajo multidisciplinario, la vinculación con la sociedad, la innovación en sus métodos, técnicas y procesos en el desarrollo de sus actividades fundamentales. Ello con una calidad que refleje la excelencia en el desempeño de sus docentes y alumnos, así como en sus resultados. Dando énfasis en el aprendizaje independiente por parte de los alumnos, y del tutor, asesor, facilitador, y coordinador por parte del profesor.

¿Pero, qué significado tiene el aprendizaje independiente y el rol del profesor facilitador, tutor, asesor y coordinador?

Desde mi punto de vista el aprendizaje independiente es la toma de conciencia del ser humano en su capacidad de aprender, siempre estamos aprendiendo, desde que estamos en el vientre de nuestra madre hasta que morimos. Por ello mismo, asistimos a las escuelas para aprender a aprender.

Sin embargo, tradicionalmente el profesor ha dictado en el aula sus teorías y opiniones sobre el tema de su especialidad o cualquier otro tema sin permitir que el alumno disertara en sus opiniones. En el nuevo sistema educativo el alumno debe buscar y encontrar respuestas mediante el análisis y reflexión de un cúmulo de teorías e información de los temas del programa de estudios. Sin tener un profesor del tipo tradicional que explique toda su teoría y ofrezca el

conocimiento ya digerido. El autoaprendizaje permite que el hombre se mantenga en una constante actualización de conocimientos. Y el papel que le toca jugar al profesor en este concepto es guiar y encaminar a los alumnos con buenos programas de trabajo independientes y con objetivos bien definidos. El profesor se convierte en el facilitador de técnicas en la búsqueda de información para llevar a cabo un aprendizaje independiente.

El concepto de autoaprendizaje o aprendizaje independiente es un problema real y grave entre los alumnos de educación superior. No están acostumbrados a trabajar con este sistema o modelo de aprendizaje activo e independiente. Muchos de ellos, manifiestan que es obligación del profesor dictar la clase, donde el alumno solo escucha y toma apuntes. Y cuando llega a las universidades donde se trabaja ya el nuevo modelo educativo se enfrentan a difíciles quehaceres en el aprendizaje independiente. Por ello es importante que se trabaje este modelo desde los niveles de educación media superior. Debemos acostumbrar al alumno a que investigue, a que entienda el modelo de aprendizaje independiente, donde el profesor se convierte en tutor-facilitador, asesor del estudiante para guiar sus propias investigaciones, dando seguimiento al trabajo de los alumnos, ayudándolo a establecer y conseguir metas propias, dándole libertad y autonomía para que asuma su responsabilidad en la investigación de temas de interés propio. Y como ya lo había mencionado, es importante que el profesor lo guíe con buenos programas de trabajo. Y para que un programa de trabajo sea bueno, debe hablar el mismo lenguaje en el que se comunican los jóvenes.

La educación es el medio social para la formación de la especie humana, dando sentido significativo y trascendental al aprendizaje. Desde que nacemos tenemos la necesidad de aprender, la escuela nos enseña a aprender mejor, nos ayuda a desarrollar nuestras facultades intelectuales y morales.

La comunicación es el medio por el cual el ser humano se relaciona con otro ser humano, es decir socializa. El lenguaje constituye la materia prima de la comunicación. Existen muchos tipos de lenguaje; lenguaje corporal, lenguaje oral, lenguaje binario, lenguaje pictográfico, lenguaje auditivo, lenguaje morse, etc. Luego entonces, la comunicación representa la herramienta principal en la educación.

El investigador alemán Niklas Luhmann plantea que existen connotaciones importantes dentro de la comunicación que son el efecto y la finalidad. Estas connotaciones son interesantes en el campo de la reflexión, porque nos permite observar un universo de posibilidades en la educación. Por otro lado, concibe a la educación como 'un sistema social'. "Lo social no está constituido a imagen y semejanza del hombre, sino que es el resultado de una coacción severa de procesos evolutivos"¹. Según Luhmann la sociedad está compuesta solo por la comunicación y es precisamente la comunicación lo que permite su unidad sistemática.

La relación que existe entre la comunicación y la educación es total, porque no puede existir una sin la otra, forman un circuito inalienable. Por ello, las formas de comunicación constituyen un factor esencial en las metodologías educativas.

Es muy sencillo entender que la comunicación es una herramienta cotidiana de la educación, porque no hay educación sin comunicación. Luego entonces, donde hay una buena educación es porque deriva de una buena comunicación.

En la actualidad los medios electrónicos son las vías de comunicación de todos los jóvenes incluso de la sociedad misma. Por ende, estas nuevas vías de comunicación nos permiten interactuar con un mundo infinito de posibilidades en el campo de la educación.

¹ Revista de Educación y Cultura "La Tarea" No. 11 p. 86-87

Sin embargo, no puedo dejar de mencionar que en nuestro país las nuevas tecnologías aún son incipientes, lo que significa una serie de limitaciones y desventajas. Ya que muchas organizaciones e instituciones, y muchas familias no cuentan con estas nuevas tecnologías, debido precisamente al alto costo que se requiere para adquirir los equipos, y quienes cuentan ya con equipos de las nuevas tecnologías, les representa también altos costos de inversión el estar tratando de actualizar las innovaciones de las nuevas tecnologías. Haciendo una valoración sobre las ventajas y desventajas de las nuevas tecnologías tendremos quizá muchas ideas encontradas, pero lo que es cierto es que estas nuevas tecnologías invaden a pasos agigantados, las diferentes facetas de nuestras vidas cotidianas, rompiendo la barrera del tiempo y la distancia física entre los transmisores y receptores, nos permiten realizar trabajos con mayor precisión y exactitud, así como contar y encontrar información de primera mano, de forma expedita. Y lo más importante es que se ha convertido en la forma de comunicación más usual de los jóvenes. Debemos criticar y entender que estas nuevas tecnologías no son la panacea para subsanar los problemas y deficiencias tan fuertes que hay en el sector educativo y en los métodos de aprendizaje que hay en nuestro país y en muchos países, pero sí nos ofrecen un abanico de posibilidades que podemos utilizar los profesores como una herramienta muy importante en nuestra profesión.

La falta de conocimientos por parte de los profesores para utilizar las nuevas tecnologías en el uso interactivo e interdisciplinario en la enseñanza aprendizaje limita la participación de los mismos para incorporarse en esta nueva forma de enseñanza aprendizaje.

Es importante que se impartan en las escuelas cursos sobre innovación educativa, donde los profesores podamos aprender, reflexionar y criticar las nuevas técnicas didácticas y de motivación que se utilizan en la educación digital, así como las posibilidades de renovar, modificar o crear nuevos programas de estudio que permitan ser plasmados en medios electrónicos, así como conocer los métodos y técnicas para seleccionar y elaborar el diseño de los materiales didácticos electrónicos para tener los mejores desarrollos intencionales, ya que el material docente electrónico debe estar vivo, cambiando y actualizándose de forma continua para atraer a los visitantes potenciales. Debemos luchar porque nos enseñen a utilizar estas nuevas tecnologías. Como realizar y utilizar las videoconferencias interactivas, teleconferencias, los salones de chat para estudio, las nuevas estructuras y formas en que se deben presentar los contenidos para los programas en línea, debido a que el concepto de multimedia integra muchos medios de comunicación para ser utilizados en un mismo programa.

Debemos asimilar que en la actualidad los medios utilizados para llevar a cabo la comunicación por medio de la teleinformática y las redes de computadoras interconectadas, así como el internet han transformado radicalmente a nuestra sociedad, y se han convertido en herramientas muy importantes dentro del sector educativo. Por ello es importante que los profesores nos actualicemos e innovemos en el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías para insertarlas como el medio de comunicación con los jóvenes estudiantes. No importando que las iniciativas gubernamentales, para formarnos como especialistas, en este nuevo rol del formador sean tímidas busquemos los medios y las estrategias para planificar y estructurar nuestra profesión para afrontar los retos de este siglo XXI y su era digital.

BIBLIOGRAFIA

Michel, Guillermo. **Aprende a aprender Guía de autoeducación**. Ed. Trillas, México 1999, 140 pp.

Revista de Educación y Cultura **La Tarea** No. 11 p. 85-87

SEP. **Proyecto sobre nuevas universidades**. Subsecretaría de educación superior e investigación científica, México, D. F., 1989.

Universidad de Quintana Roo. **Plan Estratégico de desarrollo**. Uqroo.

Universidad de Quintana Roo. **Creación y modelo educativo**. Uqroo.

BIBLIOGRAFIA OBTENIDA DE LOS SIGUIENTES LIKS.

El sistema de diseño instruccional

<http://www.aulasdigitales.com/revista/diseño/sdi.htm>

Multimedia en la enseñanza: dimensiones críticas y modelos

<http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n18/18tirmdfior.htm>

Informática y teorías de aprendizaje

<http://www.quadernsdigitales.net/articles/pixel12/p12informatica.html>

Proceso de Desarrollo Instruccional

http://sensei.ieec.uned.es/-miguel/tesis/node_18..html

Centro de apoyo a la docencia

<http://bc.inter.edu/cad/cl.htm>

La efectividad de la educación a distancia como metodología en el desarrollo de destrezas de pensamiento.

http://cade.icaap.org/vo18.3/07a_melendez_alicea-sp.html

La educación digital

<http://www.byd.com.ar/edwww.htm>

Nuevas tecnologías y formación del profesorado universitario

<http://www.uib.es/depart/gte/vallea.htm>

Aulas digitales

<http://www.aulasdigitales.com/revista/diseño/sdi.htm>

Recursos tecnológicos para la enseñanza universitaria

<http://www.ieev.uma.es/biblos/material/index.htm>

Instruccional Design Theories and model



<http://www.byu.edu/ipt/vlibrary/developer/theories.html>

Analysis tolls

http://mime1.gtri.gatech.edu/MM_Tools/analysis.html

Las relaciones entre diseño y desarrollo curricular. Aportes

<http://ccd.usc.es/actividades/congreso/salit3e..htm>

El material impreso

<http://www.educadis.com.ar/modimp.htm>

Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación.

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec10.html>

Mejora de las oportunidades de aprendizaje a través de cursos electrónicos (ecd)

http://www.ice.umaes/obref/formacion_virtual/formacion_continua_suarez.htm#metodos

Sistema de evaluación de aprendizajes

<http://ccd.usc.es/actividades/congreso/oscarbarrios.htm>

Instrucional disign

<http://www.coe.usu.edu/it/id2/ddctoc.htm>

Instructional design models

http://carbon.cudenver.edu/%7Emryder/itc_dataidmodels.html