

**Miguel Angel Pérez Alvarez**

**Durante este evento (Virtual Educa 2003) presento los avances de una investigación que reporta el resultado de diez años de trabajo en el desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en Internet y propone un enfoque pedagógico que permita a los estudiantes y profesores aprovechar las comunidades virtuales como espacios para la construcción de conocimientos y como instancias apropiadas para el desarrollo de habilidades intelectuales.**

**Línea de investigación:** Filosofía de la Tecnología y Filosofía del Aprendizaje.

**Nombre del proyecto:** Hacia una transformación de la relación entre la sociedad-red y el aprendizaje: la recuperación del sentido en los tiempos del paradigma tecnológico-cultural-organizacional "procesar información = riqueza, poder y sentido"

**Problema:** La sociedad-red hace gravitar la capacidad para generar riqueza, obtener poder y dotar de sentido en la capacidad tecnológica-cultural y organizacional para generar conocimiento y procesar información. En ese sentido cabe preguntarse ¿es factible recuperar la identidad individual actuando en la globalidad, donde está el poder, a través de actos de aprendizaje individuales, asíncronos y ubicuos?

**Hipótesis.** En mi experiencia las comunidades de aprendizaje en línea tienen como virtud la de generar oportunidades de ocupación de los espacios de la tecnología para pensar desde lo local y actuar desde lo global, donde está el poder.

**Delimitación de objetivos.** El objetivo de este trabajo es determinar la viabilidad de un trabajo de ocupación del espacio de poder (encarnado por la capacidad tecnológica para generar conocimiento y para procesar información) para romper su estructura excluyente y aniquiladora del sentido de la vida individual. Usos y apropiación de los recursos de las tecnologías de la información en una tarea de auto construcción del individuo.

**Justificación del interés.** El interés de esta investigación descansa en su aporte a la comprensión del impacto de este fenómeno histórico, cultural y social, en el análisis de la tecnología como un territorio que puede ser conquistado para resolver la contradicción entre inclusión y exclusión, y en su aportación sobre los múltiples caminos que pueden emprenderse en el uso de la tecnología para crear ambientes o ecosistemas aptos para la construcción individual del sentido (definición del acto aprender). Los nuevos actores sociales merecen contar con elementos teóricos que les permitan conocer el escenario donde han de librar sus batallas.

Justificación de enfoques y perspectivas: marco epistemológico y enfoque metodológico. La aproximación al fenómeno tecnológico actual requiere de un instrumento de análisis que abandone las viejas categorías "clase social" estado-nación" (que son inútiles cuando se quiere comprender el proceso político cultural y social que vivimos en esta época) y nos permita comprender la estructura, operación, los sistemas de significación y comunicación, etcétera de lo que Manuel Castells ha llamado la sociedad red. Por otra parte, es necesario contar con un modelo (el constructivismo y el cognitivismo, por ejemplo) que nos permita comprender del proceso de autoconstrucción individual, en particular al aprendizaje, como aquella transformación de los esquemas con los que cada individuo se representa el mundo y con los que actúa y se relaciona con lo otro. Me parecen fundamentales las teorías de Piaget, Ausebell, Vygotski, Papert y otros en

torno la acción con los objetos (a la experiencia con los objetos para la construcción de las estructuras mentales), el significado del conocimiento, el constructivismo social, el medio y su incidencia en la formación de las estructuras intelectuales. Mientras que las raíces filosóficas del constructivismo anteceden la psicología del aprendizaje moderna, este trabajo se ocupará sólo de las concepciones actuales. Especialmente nos interesa el significado visto como algo enraizado en la experiencia: cada experiencia relacionada con una idea - y el ecosistema o medioambiente del cual esa idea es parte- se convierte en parte del significado de esa idea. La experiencia en la cual la idea esta incorporada es crítica para la comprensión que el individuo tenga de ella y en su habilidad para usar esa idea. Nos interesa el análisis de la experiencia para comprender como ocurre el aprendizaje (especialmente la distinción entre las experiencias con conceptos y relaciones entre conceptos en el marco de lo escolar y en el "mundo real"). Nos interesa sistematizar lo observado con niños y jóvenes en lo que Brown llama "situating cognitive experiences" en actividades de la vida real.

**Diseño operativo.** El trabajo se realizará en tres fases: Investigación y lectura de trabajos que me permitan esclarecer la naturaleza del fenómeno tecnológico actual. Lectura de trabajos recientes para comprender concepciones del aprendizaje. Lectura de trabajos sobre el tema de la autogestión y el desarrollo de la autonomía: se buscarán modelos del aprendizaje que nos permitan fundamentar la tesis del ciudadano responsable, tolerante, informado y autónomo. La segunda fase consistirá en la discusión con especialistas en la materia de los elementos teóricos y metodológicos que sustentan las hipótesis

La tercera fase consistirá en la contrastación de nuestra hipótesis con estudios que determinen la eficiencia de los ambientes de aprendizaje basados en tecnología de la información, compararemos diversos modelos y experiencias educativas basadas en tecnología de la información (en especial las que recurren a la educación en línea para determinar la viabilidad de sistemas que permitan el desarrollo de individuos con personalidades flexibles, plásticas y con capacidad para la adaptación continua) y determinaremos su eficacia en una tarea de auto construcción del individuo.

### **Bibliografía mínima para este proyecto**

Castells, Manuel, "Hemos creado un autómeta: el mercado financiero global", en **La Nación**: <http://www.lanacion.com.ar/suples/enfoques> 12/03/01

Castells Manuel, **La era de la información: economía, sociedad y cultura**, Ed. Siglo XXI.

Castañeda Eduardo y Myriam Vidriales (entrevistadores), "Manuel Castells: alma de hacker y anarquista catalán" en **Sala de Prensa. Web para profesionales de la comunicación iberoamericanos**: <http://www.saladeprensa.org/art234.htm>

Hewitt Jim, Skardmalia Marlene, "Situative Design Issues for Interactive Learning Enviroments: The problem of Group Coherence" en [http://csile.oise.utoronto.ca/abstracts/situ\\_design/](http://csile.oise.utoronto.ca/abstracts/situ_design/)

Duffy, Thomas M. and Jonassen David H., **Constructivism and the Technology of Instruction. A conversation**. Lawrence Erlblabum Associates, Publishers, 1999

Brown, J.S. et al, "Situating cognition and the culture of learning" en **Educational Researcher**, no. 18, pp. 32-42, 1989.

Bibliografóa complementaria

- Anheier, Helmut, Marlies Glasius, and Mary Kaldor, eds. *Global Civil Society 2001*. 2001. New York: Oxford University Press, Inc.
- Colle, Royal D. and Raul Roman, eds. *The Telecenter Environment in 2002*, in *The Journal of Development Communication*. No. 2, Vol 12. December 2001.
- Dodds, Felix, ed. *Earth Summit 2002: A New Deal*. 2001, revised. London: Earthscan Publications Ltd.
- Duff, Alistair S. *Information Society Studies*. 2000. London: Routledge.
- Fraser, Matthew. *Free For All: The Struggle for Dominance on the Digital Frontier*. 1999. New York: Stoddart Publishing Co.
- Garson, G. David. *Social Dimensions of Information Technology: Issues for the New Millennium*. 2000. Hershey: Idea Group Publishing.
- Hafner, Katie, and Matthew Lyon. *Where Wizards Stay Up Late: The Origins of the Internet*. 1996. New York: Touchstone.
- Hamelink, Cees J. *The Politics of World Communication*. 1994. London: SAGE Publications Ltd.
- Hamelink, Cees J. *The Ethics of Cyberspace*. 2001. London: SAGE Publications Ltd.
- Harrison, Lawrence E. and Samuel P. Huntington, eds. *Culture Matters: How Values Shape Human Progress*. 2000. New York: Basic Books.
- Kaul, Inge, Isabelle Grunberg, and Marc A. Stern, eds. *Global Public Goods: International Cooperation in the 21st Century*. 1999. New York: Oxford University Press, Inc.
- Lessig, Lawrence. *The Future of Ideas*. 2001. New York: Random House, Inc.
- Lessig, Lawrence. *Code and other Laws of Cyberspace*. 2000. New York: Basic Books
- León O, Burch S, Tamayo E, *Social Movements on the Net*, 2001. Quito, ALAI
- Loader, Brian D, ed. *Cyberspace Divide: Equality, Agency and Policy in the Information Society*. 1998. London: Routledge.
- Mansell, Robin and Uta When, eds. *Knowledge Societies: Information Technology for Sustainable Development*. 1998. New York: Oxford University Press, Inc.
- Servaes, Jan, ed. *Walking on The Other Side of The Information Highway: Communication, Culture and Development in the 21st Century*. 2000. Penang: Southbound.
- Shapiro, Andrew L. *The Control Revolution: How the Internet is Putting Individuals in Charge and Changing the World We Know*. 1999. New York: Century Foundation.
- Slevin, James. *The Internet and Society*. 2000. Malden: Blackwell Publishers Inc.
- Stefik, Mark: *The Internet Edge, Social, Technical and Legal Challenges for a Networked World*. 1999. Cambridge, Mass., the MIT Press
- Tawfik, M, Bartagnon, G and Courier, Y, ed. *World Communication and Information Report 1999-2000*. 1999. Paris: UNESCO Publishing.
- United Nations Development Programme (UNDP). *Cooperation South*. 2001. New York: Oxford University Press, Inc.
- United Nations Development Programme (UNDP). *Human Development Report 2001: Making New Technologies Work for Human Development*. 2001. New York: Oxford University Press, Inc.
- Wilsdon, James, ed. *Digital Futures: Living in a Dot-Com World*. 2001. London: Earthscan Publications Ltd.