

WWW. INFOPITAGORAS.COM :

**UNA SOLUCIÓN PARA LOS PROGRAMA INDIVIDUALES
DE APRENDIZAJE**

AUTORES

José María Álvarez, Virginia Bertomeu, Alfonso Terol y José Luis Gómez

INTRODUCCIÓN

El proyecto Infopitágoras nace de la realidad escolar (los profesores autores del proyectos trabajamos actualmente en diferentes ámbitos de la enseñanza pública en Alicante) y está diseñado para ayudar al profesor en los problemas que puedan surgir en el proceso de aprendizaje de sus alumnos . Se trata pues, de un proyecto que surge desde la escuela y para la escuela.

La diversidad escolar es uno de los principales retos que debemos afrontar en nuestros días los profesionales de la enseñanza : La promoción continua de los alumnos establecida en la LOGSE, la incorporación de alumnos procedentes de otras culturas, el absentismo escolar , los factores familiares y socioculturales y la falta de interés, motivación y esfuerzo de nuestros alumnos provoca un panorama muy complejo en nuestras aulas . Si a esto añadimos la escasa formación del profesorado para atender estas situaciones nos encontramos con que el profesional de la enseñanza se encuentra desbordado, cuando no frustrado, a la hora de atender la diversidad .

Y, lo más grave, es que si no afronta la diversidad, aún sin quererlo, está provocando situaciones de desigualdad educativa (entendiéndola esta desigualdad , no solamente en los casos de carencia o dificultades especiales del aprendizaje , sino también en los casos de sobredotación) que suponen consecuencias todavía más graves para el ámbito educativo . Si el objetivo fundamental de la enseñanza es desarrollar la personalidad de nuestros alumnos y atender su proceso de aprendizaje según las cualidades y capacidades de cada uno de ellos difícil lo tenemos si no nos planteamos nuevas fórmulas de actuación profesional .

La solución debe venir desde una oferta de flexibilidad y autonomía a los centros para que desde sus propuestas organizativas y curriculares puedan acercarse lo mejor posible a las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos . No vale con que un alumno marroquí, croata ,ecuatoriano, gitano, superdotado ... quede incorporado al sistema educativo por la simple matriculación en un centro, si no se promueven y facilitan medidas de atención especiales lo único que haremos es añadir un nuevo problema al equipo de profesores que tengan que encargarse de ellos.

El Proyecto Infopitágoras ofrece al profesional de la enseñanza una nueva herramienta para atender las dificultades iniciales del aprendizaje en los ámbitos de lecto – escritura y cálculo facilitando la elaboración de las adaptaciones curriculares .

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos fundamentales de este proyecto son :

- 1.- Ayudar a los alumnos en las dificultades concretas y específicas que puedan aparecer en su proceso de aprendizaje .
- 2.- Ofrecer a los profesores un nuevo material didáctico que apoyado en las nuevas tecnologías facilite la atención personalizada a los alumnos en las dificultades iniciales del aprendizaje de lecto – escritura y cálculo facilitando la elaboración de las adaptaciones curriculares y la atención a la diversidad .

CONTENIDOS

WWW.INFOPIITAGORAS.COM presenta una estructura articulada a la que están vinculadas 646 fichas de actividades preparadas para ser trabajadas por nuestros alumnos .

Esta estructura incluye los siguientes campos :

1ª OPCIÓN: APRENDIZAJES PREVIOS

Operaciones lógicas

- Clasificaciones/ Correspondencias /Seriaciones

Percepción visual

- Discriminación visual / Discriminación figura – fondo/ Constancia perceptiva - visual / Posiciones espaciales /Memoria visual

Percepción auditiva

- Decodificación auditiva /Asociación auditiva /Memoria auditiva /Secuencialidad auditiva

Conceptos básicos:

- Conceptos temporales /Conceptos espaciales /Formas y colores básicos

2ª OPCIÓN : LENGUAJE

L.1 Dificultades en la escritura y lectura de palabras con letras similares, simétricas o fonemas parecidos sustituciones

L.2 Dificultades en la escritura y lectura de palabras con sílabas inversas (adiciones, inversiones y omisiones)

L.3 Dificultades en la escritura y lectura de palabras con sílabas mixtas (adiciones y omisiones)

L.4 Dificultades en la escritura y lectura de palabras con sílabas trabadas (omisiones, inversiones y adiciones)

L.5 Dificultades ortográficas

L.6 Dificultades en la separación y unión de palabras

L.7 Dificultades en la composición de textos

L.8 Disgrafías

L.9 Dificultades en la comprensión lectora

3ª OPCIÓN : MATEMÁTICAS

A/ NUMERACIÓN

Conceptos prenuméricos

- Cuantificación / Igualación / Clasificaciones numéricas /Series numéricas

Numeración hasta del 1 al 10 :

- Conteo /Comparaciones / Cardinales / Series / Descomposiciones

Numeración hasta el 100 :

- Decena / Composición /Descomposición /Comparación /Cardinal /Recta Numérica / Antes / Después

Numeración hasta el 1000 :

- Centena /Composición /Descomposición / Cardinal /Recta numérica/ Antes / Después /Comparación

B/ CÁLCULO :

Sumas

- Iniciación a la suma (sumas con gráficos) :
- Sumas con el primer sumando mayor que el segundo
- Sumas con dígitos en el primer sumando igual al segundo
- Sumas con el primer sumando menor que el segundo
- Cifras iguales en todos los sumandos
- Cifras desiguales en todos los sumandos
- Llevadas en las decenas
- Llevadas en las centenas
- Llevadas en las unidades
- Llevadas en las unidades y centenas
- Llevadas en las unidades y decenas
- Llevadas en unidades, decenas y centenas
- Combinaciones múltiples en complejidad progresivamente lógica

Restas

- Iniciación a la resta (restas con gráficos)
- Restas simples sin agrupamientos (llevadas)
- Restas en las que las cifras del minuendo y del sustraendo pueden ser iguales
- Restas en las que las cifras del minuendo no tienen correspondencia en el sustraendo
- Restas con ceros en el sustraendo
- Restas simples con reagrupamiento (llevadas) . Inicio
- Restas simples con reagrupamiento (llevadas) . Continuación
- Restas con más de un reagrupamiento no consecutivo
- Restas con más de un reagrupamiento consecutivo

- Restas con un reagrupamiento y un cero
- Restas con reagrupamientos y ceros.

C / PROBLEMAS :

Problemas de sumas

Problemas de restas

En este apartado se ayuda al alumno a comprender el enunciado del problema comenzando por los planteamientos más sencillos donde prácticamente se le indica lo que ha de hacer hasta los más complejos en los que los datos no se enuncian en el orden en que se deben utilizar y la incógnita puede aparecer al principio.

METODOLOGÍA

Según las dificultades que se diagnostiquen, se irán seleccionando en la estructura los bloques de contenido que se considere más oportuno hasta llegar al nivel de actuación más preciso .

Una vez localizadas las fichas se podrán descargar por la impresora o bien, enviar el informe a Editorial Edaf para que remita en forma de publicación el programa correspondiente.

Este proceso se ha de llevar a cabo con rigor de manera que el profesor pueda completar un programa personalizado (o una adaptación curricular) en el que se reflejen todas las actividades que el alumno debe realizar para continuar su proceso de aprendizaje sin problemas .

En la DEMO de la zona pública del portal educativo aparece el siguiente ejemplo de diagnóstico :

Supongamos que hemos de actuar en las siguientes áreas del aprendizaje:

- **Hay importantes dificultades en el área de lenguaje** pues presenta confusiones en la utilización de los fonemas b/d, lo cual implica que puede tener problemas de percepción visual y auditiva; no trabaja con claridad el grupo de sílabas trabadas br y se debe insistir en la separación de palabras, composición de textos y comprensión lectora .

- **También tiene dificultades en las grafías** por lo que se aconseja la práctica de trazos y fonemas.

- **Hay dificultades en el área de matemáticas** en la descomposición y composición de cantidades con las centenas y comete errores en las restas llevando y en la resolución de problemas.

Respecto a este diagnóstico, se LOCALIZARÁN Y SELECCIONARÁN las siguientes actividades :

ACTIVIDADES PREVIAS :

En el segundo el segundo y tercer bloque se seleccionarán las actividades de percepción visual y auditiva, decidiendo en el apartado en el que más le interesa trabajar (p.ej : discriminación visual y asociación auditiva)

LENGUAJE:

En el primer el bloque (sustituciones de fonemas parecidos) se seleccionarán las dificultades de los fonemas b/d; en el cuarto bloque las dificultades con las sílabas trabadas br, en el sexto las dificultades en la separación de palabras (p.ej, las separaciones de los determinantes), en el octavo las disgrafías (p. ej los trazos) y en el noveno bloque la comprensión lectora (p.ej. los textos largos)

MATEMÁTICAS:

Iríamos primero al campo de la numeración para buscar en el cuarto bloque: números hasta 1000 la descomposición y composición de centenas después iríamos al campo del cálculo y seleccionaríamos el apartado de actividades iniciales para las restas llevando. En problemas trabajaríamos desde el principio el análisis de los enunciados y la operación de resta.

Todas Estas fichas se irán seleccionando mediante la opción **añadir ficha** y se observarán en **mi lista de actividades** en cuya opción aparece un casillero en el que estarán reflejadas todas las fichas que se hayan acumulado en el programa y

Entonces, podrá optar por imprimirlas desde su terminal o, por enviar un informe con los códigos de las mismas a Editorial Edaf para que se las remita impresas.

POSIBILIDADES DE GENERALIZACIÓN

Por las características de este trabajo , las posibilidades de generalización, son muy amplias . Realmente se puede aplicar a cualquier alumno al que se le detecten problemas de aprendizaje en las fases iniciales de lecto-escritura y cálculo y esta situación puede surgir en cualquier momento de le etapa de Enseñanza Primaria.

Lógicamente, el momento más adecuado de actuación puede ser el Primer Ciclo pero, dada la diversidad de situaciones de aprendizaje con las que nos encontramos hoy en día en nuestras aulas, el Proyecto Infopitágoras tiene un campo de aplicación muy importante .

Hemos tratado de conseguir que el profesor pueda atender a sus alumnos en el momento en que surja el problema y facilitar una atención específica al mismo sin necesidad de adaptar otros materiales: simplemente debe seleccionar lo que necesita .

Actualmente, el equipo de autores de Infopitágoras se encuentra ya elaborando la ampliación del programa y en breve incorporaremos contenidos relacionados con la interculturalidad, audición y lenguaje, psicomotricidad , atención y memoria con el fin de convertir el proyecto en un centro de recursos donde se pueda encontrar material relacionado con cualquier problema del aprendizaje que pueda surgir.

OTROS SERVICIOS DEL PROYECTO :

Asesoramiento psicopedagógico : Facilitamos a los profesores una dirección de correo electrónico a la cual pueden acudir para consultar los problemas que puedan surgir a la hora de aplicar nuestro material o bien, como pueden insistir o ampliar la actuación para ayudar a sus alumnos.

Bibliografía técnica relacionada con las dificultades del aprendizaje : Ofrecemos una lista de material bibliográfico tanto a nivel profesional como de aula, relacionado con dificultades del aprendizaje

Páginas de internet en las que se puede localizar información profesional: Presentamos también una lista de enlaces a páginas educativas relacionadas con los siguientes temas :

RED EDUCATIVA

INFORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMAS TIC

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEFICIENCIAS EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

DEFICIENCIAS MOTRICES

DEFICIENCIAS VISUALES

NIÑOS/AS ADOLESCENTES HOSPITALIZADOS

OPCIONES DE TRABAJO PARA DISCAPACITADOS

INTERES EDUCATIVO GENERAL

BUSCADORES

Al proyecto infopitagoras se accede mediante suscripción privada y en él han colaborado la Editorial Edaf y la empresa Euroredes Comunicaciones .

EL PROYECTO INFOPITAGORAS ESTA REGISTRADO EN LA PROPIEDAD INTELECTUAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA CON EL NÚMERO : 00 / 2001 / 6423 Y CON FECHA 12/01/2001

La dirección electrónica del proyecto es : www.infopitagoras.com