

## **IMPORTANCIA DE AULA VIRTUAL PARA LOS ALUMNOS DE PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DEL COLEGIO UNIVERSITARIO DE CARACAS**

Autora: Yolimar Carrera

Coautora: Esp. Dolores Martínez

[yolimar\\_4@hotmail.com](mailto:yolimar_4@hotmail.com)

[chernymartinez@gmail.com](mailto:chernymartinez@gmail.com)

Colegio Universitario de Caracas  
Venezuela Caracas

**RESUMEN:** La actividad docente del profesor universitario está inmersa, en estos momentos, en un contexto de cambio que creemos provocará tarde o temprano, la adaptación al nuevo entorno. Por una parte, nos encontramos al inicio del proceso de integración del Colegio Universitario de Caracas (CUC) al proceso de Universidad Politécnica, lo que sin duda, supondrá transformaciones relevantes en el papel del profesor y su interacción con el alumno del Programa Nacional de Formación (PNF). Se trata, por tanto, de un sistema que requiere un modelo educativo mucho más centrado en el trabajo del estudiante (al que se dota de mayor autonomía) que en la docencia de los profesores. Los avances en las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y, especialmente, el impacto que Internet puede tener en la manera de entender la comunicación profesor-alumno, incluyendo la transmisión de contenidos por la Red, también incidirá en la actividad docente del profesorado. Internet es un medio de transmisión de información, y la tarea docente consiste, básicamente, en transmitir conocimientos y habilidades que no dejan de ser información. Por lo que se considera de suma importancia crear un aula virtual la cual ayudará a incrementar la participación de los estudiantes y actualizarse con las nuevas tecnologías, aumentando el rendimiento académico.

**Palabras Claves:** TICs, Internet, Aula Virtual

## **IMPORTANCE OF VIRTUAL CLASSROOM FOR STUDENTS OF UNIVERSITY COLLEGE PNF CARACAS**

**ABSTRACT:** The teaching of the university teacher is involved, at present, in a context of change that we believe will lead sooner or later, adapting to new surroundings. On the one hand, we have to begin the process of integration of Caracas University College (CUC) at the University process, which undoubtedly will involve significant changes in the role of teacher and student interaction with the National Training Program (PNF). It is therefore a system that requires an educational model much more focused on student work (that is, providing more autonomy) than the teaching of teachers. Advances in Information and Communication Technologies (ICTs) and especially the impact that the Internet can have on the way to understand the teacher-student communication, including the transmission of content by the Network and will also impact the teaching of teachers. Internet is a means of transmission, and the teaching task basically consists in transmitting knowledge and skills that are no less information. As the utmost importance to create a virtual classroom which will help increase the participation of students and updated with new technologies, increasing academic performance.

**Keywords:** ICT, Internet, Virtual Classroom

## **INTRODUCCIÓN**

Este tipo de educación se ofreció en un principio para las clases burguesas, pero a partir de la Revolución Francesa comienza a ser un derecho universal para todos los ciudadanos de un país, siendo el Estado quien asume la responsabilidad de organizar y mantener los diversos sistemas educativos (preescolar, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza universitaria).

Con la incidencia del entorno virtual las cosas cambian, porque en el entorno digital surgen nuevas modalidades de naturaleza (la telenaturaleza), de juegos (los videojuegos e infojuegos), de memoria (la memoria digital multimedia), de percepción (sobre todo audiovisual).

Por lo que las escuelas y Universidades están tardando en adaptarse al nuevo espacio social y los Estados no lo controlan, pese a que el crecimiento del entorno cibernético es apresurado en otros sectores de la acción social (banca, investigación científica, comercio electrónico, espectáculos).

En el espacio social todavía no hay escenarios específicamente diseñados para la educación, o son muy pocos. Es una de las tareas que debe hacerse. Además de implantar los escenarios telemáticos educativos (aulas virtuales, escuelas y universidades electrónicas, Intranets para la educación, programas televisivos específicos, videojuegos adecuados a las edades.), hay una enorme labor de formación de agentes educativos por llevar a cabo.

No obstante, la mayoría de los maestros y profesores son analfabetos funcionales en el nuevo espacio social, la didáctica del entorno virtual todavía no había dado sus primeros pasos. Otro tanto cabe decir de la organización de centros educativos en aulas digitales, de la creación de redes educativas, de la evaluación de resultados, medios docentes, profesores e instituciones.

La ocurrencia del entorno cibernético supone una ampliación o expansión de la realidad. Además, como las ciudades, las urbes y los Estados generaron nuevas formas de realidad social, así también este entorno está creando nuevos escenarios y posibilidades que son reales por su impacto sobre la sociedad y sobre las personas,

aun cuando se produzcan en un medio que no es físico y corporal, sino electrónico y representacional.

Por tanto, se ha generado experiencias educativas importantes en el ámbito internacional, que hoy son referencias importantes. En América Latina, el Instituto Monterrey en México y en el espacio Europeo con la ONU  $\square$  Universidad Nacional a Distancia (UNED) en España y hace pocos días acaba de presentar la primera universidad global en línea y gratuita.

Con la entrada del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) y la instauración del Espacio Europeo de Educación Superior, las asignaturas de una titulación no pueden limitarse a tratar unos contenidos y unos procedimientos, sino que han de capacitar a los alumnos para la obtención de una serie de competencias, entre ellas se encuentran la búsqueda y uso de la información, que les será de gran utilidad en la filosofía actual imperante de los estudios universitarios: “aprender a aprender”.

Para este propósito, se está empleando las tecnologías de información y comunicación y, en particular, Internet.

La primicia de las universidades, no sólo en tecnología, sino también en concepciones, prácticas pedagógicas y la actividad del docente universitario está sumergida en estos momentos, en un contexto de cambio el cual provocará tarde o temprano, la adaptación al nuevo entorno.

Por otra parte, se encuentra el inicio del proceso de transformación del Colegio Universitario de Caracas (CUC) a Instituto Politécnico, lo que sin duda, supondrá cambios relevantes en el papel del profesor y su interacción con el alumno del Programa Nacional de Formación.

La unidad curricular de Informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que pueda ser útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma, en cuanto institución que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad en que se encuentra.

Entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las nuevas tecnologías se encuentra la multimedia que se inserta rápidamente en el proceso de la educación y ello es así, porque refleja cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y

recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el deseado equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

En consecuencia, la tecnología multimedia se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

No obstante, la mera aplicación de la multimedia en la educación no asegura la formación de mejores alumnos y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente.

La incidencia de Internet en la actividad docente es desde nuestro punto de vista evidente y lo que es más importante, inevitable. Ante esta situación se considera especialmente relevante realizar experiencias que haciendo uso de las TICs, avancen en la adaptación de las actividades docentes a este nuevo contexto.

El auge de las aulas virtuales ha incidido en el análisis de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje y en el diseño de nuevos materiales didácticos, todo ello inmerso en un proceso de evaluación continua que ha permitido detectar la incidencia en el aprendizaje del alumnado.

El docente debe seleccionar criteriosamente el material a estudiar a través del computador; será necesario que establezca una metodología de estudio, de aprendizaje y evaluación. Por sobre todo el docente tendrá la precaución no sólo de examinar cuidadosamente los contenidos de cada material a utilizar para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos, sino que también deberá fomentar entre los alumnos una actitud de atento juicio crítico frente a ello.

El Colegio Universitario de Caracas no cuenta con un aula virtual para los alumnos de PNFI que les permita una mejor interacción con las labores universitarias de esta casa de estudio. Los alumnos y profesores no cuentan con herramientas suficientes que

permitan una mejor comunicación entre ambos, lo que trae como consecuencia que exista errores al momento de evaluaciones o entrega de notas.

Tomando en consideración que una de las herramientas de mayor capacidad de información a distancia que ha traído consigo la tecnología mundial es el Internet, se ha convertido en medio idóneo para impartir una enseñanza de cálida y de progreso no sólo para la empresa de hoy en día se destacan con fines económicos sino para las organizaciones educativas que hoy elaboran proyectos de actualización para llevar a las comunidades mayor cantidad de aprendizaje.

En los diversos programas, proyectos, que el gobierno venezolano emplean se destaca la tecnología de punta donde cada uno emplea sus conocimientos y también otros que tienen la oportunidad de reforzarlos.

Por tal motivo este recurso tecnológico a la educación es formidable ya que produce enriquecimiento en el desarrollo del aprendizaje. Se trata, por tanto, de un modelo educativo mucho más centrado en el trabajo del estudiante (al que se dota de mayor autonomía) además de las clases dictadas por los docentes. El papel de éstos, no obstante, no pierde relevancia, ya que deben organizar y supervisar el trabajo desarrollado por los alumnos para alcanzar los objetivos formativos.

Este entorno cada día adquiere más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrán de ser aprendidos en los procesos educativos.

Además adaptar la escuela, la universidad y la formación al nuevo espacio social requiere crear un nuevo sistema de centros educativos, a distancia y en red, así como nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos. Por muchas razones básicas, hay que replantearse profundamente la organización de las actividades educativas, mediante un nuevo sistema educativo en el entorno virtual.

El nuevo espacio social tiene una estructura propia, a la que es preciso adaptarse. El espacio virtual, o aulas sin paredes, es la red de Internet actual, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multicrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados por diversos países.

Este entorno de multimedias no sólo es un nuevo medio de información y comunicación, sino también un espacio para la interacción, la memorización y el entretenimiento. Precisamente por ello es un nuevo espacio social, y no simplemente un medio de información o comunicación.

Por ello, cada vez es preciso diseñar nuevos escenarios y acciones educativas, es decir, proponer una política educativa específica para el entorno cibernético. Aunque el derecho a la educación universal sólo se ha logrado plenamente en algunos países, motivo por el cual hay que seguir desarrollando acciones de alfabetización y educación en el entorno real. Este exige diseñar nuevas acciones educativas.

El docente y el estudiante encuentran día a día dificultades las cuales impiden que fluya la información educativa de forma correcta. Con el aula virtual se busca optimizar y agilizar todo lo concerniente a la información la cual es vital para los alumnos de este instituto, Se requiere que el aula virtual permita la verificación de notas, presentar exámenes vía Web, envío de trabajos, calculo de índice académico, entre otros.

El control de cursos, notas, horarios, trabajos y exámenes electrónicos a los alumnos del Programa Nacional de Formación del Colegio Universitario de Caracas, permitirá que el instituto este conectado con las nuevas tecnologías de información.

El aula virtual, es un entorno de enseñanza – aprendizaje basado en un sistema de comunicación mediada por ordenador, un espacio simbólico en el que se produce la interacción entre los participantes. Se trata de ofrecer a distancia posibilidades de comunicación que sólo existen en un aula real.

La metáfora del aula virtual comprende espacios cibernéticos para las clases, la biblioteca, el despacho del profesor para la tutoría, el seminario para actividades en pequeño grupo, el espacio de trabajo cooperativo e incluso la cafetería para la charla relajante entre los alumnos.

Las tecnologías empleadas en diversas experiencias varían en función de los medios disponibles: desde la videoconferencia para algunas clases magistrales, el correo electrónico para la tutoría personalizada, el Chat para la comunicación en la coordinación de pequeños grupos para la charla informal entre estudiantes, las

herramientas de trabajo cooperativo, los servidores de información tipo WWW como bibliotecas de recursos. Internet desempeña varios papeles en estos diseños: en primer lugar como canal de comunicación multidireccional de la comunidad educativa, como fuente de información de apoyo y como entorno de integración de facilidades y recursos.

La información científica disponible en la red puede ser muy útil si los profesores son capaces de identificarla y de facilitar el acceso a los estudiantes.

Es una de las tareas que debe hacerse. Además de crear los escenarios telemáticos educativos (aulas virtuales, escuelas y universidades electrónicas, Intranets para la educación, programas televisivos específicos, videojuegos adecuados a las edades.), hay una enorme labor de formación de agentes educativos por llevar a cabo.

No hay que olvidar que la mayoría de los maestros y profesores son analfabetos funcionales en el nuevo espacio social, ni que la didáctica del entorno virtual todavía no ha dado sus primeros pasos. Otro tanto cabe decir de la organización de centros educativos en aulas digitales, de la creación de redes educativas, de la evaluación de resultados, medios docentes, profesores e instituciones.

En este sentido es necesaria la creación en redes temáticas que seleccionen y proporcionen acceso a materiales relevantes. Sin embargo, las herramientas de Internet sólo son el soporte necesario de las técnicas didácticas que son las que en realidad conforman un aula virtual. El éxito o fracaso de este tipo de experiencias depende de numerosos factores, uno de los fundamentales es llegar a olvidar las mediaciones tecnológicas en la comunicación.

Las tareas que desempeñan los profesores en este tipo de entornos son similares a las tareas tradicionales (preparar materiales de enseñanza, aprendizaje, tutoriales, dirigir trabajos de investigación, evaluar, entre otras.), pero limitadas por las características de la comunicación mediada por ordenador. Una clase por videoconferencia no es una clase tradicional televisada.

### **La Hipótesis de los Entornos**

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones están generando cambios en la sociedad, y en particular en los procesos educativos. Por tanto las redes

digitales son parte de ese cambio social, pero hay que tener en cuenta muchas tecnologías coadyuvantes.

Si bien, el teléfono, la radio y televisión, el dinero electrónico, las redes telemáticas, las tecnologías multimedia y la realidad virtual son tecnologías a tener en cuenta. La Pedagogía habla de educación para los medios, de alfabetización audiovisual y de alfabetización informativa.

Las Tecnologías posibilitan la construcción de un nuevo espacio social. La auténtica virtual, cuyo orden es muy distinta a la de los entornos reales o naturales y urbanos en donde tradicionalmente se ha desarrollado la vida social, y en concreto la educación.

Esta transformación es lo suficientemente importante como para que pueda ser comparada con las grandes revoluciones técnicas como la escritura, imprenta, que transformaron la educación.

Incide en el conocimiento humano. En este sentido comienza a hablarse de la Sociedad de la Información y del conocimiento. Las redes educativas virtuales son las nuevas unidades básicas de dicho sistema educativo, que incluye el diseño y la construcción de nuevos escenarios educativos, la elaboración de instrumentos educativos electrónicos y la formación de docentes especializados en la enseñanza en el nuevo espacio social.

Las interrelaciones educativas en los entornos reales o naturales suelen ser presenciales, están asentadas en las inmediaciones o proximidad entre los actores o interlocutores y requieren la coincidencia espacial y temporal de quienes intervienen en ellas.

Sin embargo, el espacio virtual, cuyo mejor exponente actual es la red Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino asincrónico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados en distintos lugares.

En este nuevo milenio, las redes telemáticas son la expresión más desarrollada del entorno virtual por su carácter multimedia, muy importante a efectos educativos, y al grado de interactividad.

Por lo que han surgido nuevas tecnologías de memorización, archivo y documentación, y la realidad virtual abre nuevas posibilidades para el desarrollo de procesos perceptivos y sensoriales. A través de las redes electrónicas es posible teletrabajar, entretenerse, investigar y hacer arte, entre otras muchas cosas. El entorno virtual es un espacio social donde las actividades sociales pueden desarrollarse en redes, no sólo en los hogares, instituciones o empresas.

Al apuntalar una política educativa específica para la aulística virtual no se pretende que vaya a suplir la que ya se lleva a cabo en la sociedad actual. Las Universidades y escuelas seguirán existiendo. Lo que podría acaecer es que a los centros académicos se les superpongan redes educativas digitales a través de las cuales se desarrollarían procesos educativos del entorno virtual, adicionales a los entornos reales.

Por tanto, el derecho a la educación universal tiene que ampliarse, porque los espacios sociales se han ampliado. Lo innegable es que el entorno digital emergente exige diseñar nuevas acciones educativas, complementarias a las ya existentes.

No basta con enseñar a leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, introducir conocimientos básicos de historia, literatura y ciencias. Todo esto es necesario y lo seguirá siendo en los espacios naturales y urbanos en los que tradicionalmente se ha desarrollado la vida social. Pero de forma progresiva, gran parte de la vida social se desplegará en el espacio electrónico y virtual, y por eso es preciso implementar la escuela tradicional con una escuela digital y virtual.

En tal sentido la sociedad de la información requiere un nuevo tipo de alfabetización, o, mejor, la adquisición de nuevas habilidades y destrezas para intervenir competentemente en el espacio cibernético.

La hipótesis de los distintos entornos implica la irrupción de un nuevo ámbito social en el que hay que saber moverse y actuar. De ahí la necesidad, de plantearse nuevos retos educativos.

**Justificación:** A medida que transcurre el tiempo la tecnología ha evolucionado, de tal manera que gran parte de la información ya no se procesa de forma manual, gracias a que existe un modo más productivo y rápido para realizar estos procesos: los Sistemas de Información computarizados.

Como sabemos, las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs), constituyen, hoy en día, un elemento imprescindible en la sociedad en que vivimos, y están provocando continuas transformaciones socio-económicas y lógicamente en el ámbito universitario.

De hecho, muchas universidades atribuyen que sus cambios en la forma de implantar nuevas formas de estudio se deben a esto, ya que existen enormes posibilidades para el desarrollo de sus tareas organizativas, docentes y de investigación. Su uso cada vez mayor en la docencia ha puesto en marcha nuevos proyectos y formas de impartir educación además de traer grandes cambios consigo. Entre estos cambios podemos mencionar

Aparición de nuevos contenidos, asignaturas y currículos; contar con nuevos instrumentos y recursos: estas nuevas formas de plantear la docencia suelen repercutir positivamente, tanto en los alumnos, favoreciendo su motivación y un aprendizaje más rápido, como en los docentes, debido a que el desarrollo de las clases se hace más ameno; nuevos canales de comunicación: por medio del correo electrónico, mensajería instantánea, videoconferencia, foros de discusión, chats, news y listas de correo, lo cual ha generado una nueva forma de comunicación de los docentes con los alumnos (tutorías on-line), la cual, al estar disponible las 24 horas, rompe el binomio espacio tiempo, permitiendo así una completa interactividad.

Asimismo, nuevos métodos pedagógicos, ya que es posible la elaboración de entornos virtuales on-line donde impartir enseñanza no presencial; nuevos roles docentes: el uso de las TICs en la enseñanza provoca la aparición de nuevos papeles de los docentes como, por ejemplo, el diseñar y, sobre todo, mantener un sitio Web de una asignatura, realizar tutorías virtuales complementarias a las tradicionales, programación de nuevas asignaturas on-line, entre otros

El resultado de esta aula virtual permitirá generar información actualizada, precisa y eficaz y poder agilizar el proceso de enseñanza por cuanto el procesamiento de evaluación y educación de el alumnado, se hará en un lapso de tiempo mucho menor al que acontece. Esto mejora la calidad, eficiencia y tiempo de lo alumnos así como de los docentes, aumentando el nivel de productividad del Programa Nacional de Formación obteniendo el control efectivo de lo que ocurra en cada una de las carreras

**Objetivo General:**

Destacar la importancia que tiene el Aula Virtual para los Alumnos del Programa Nacional de Formación del Colegio Universitario de Caracas.

**Objetivos Específicos:**

- Analizar las necesidades de los estudiantes y docentes del Programa Nacional de Formación del Colegio Universitario de Caracas con respecto a la implementación del Aula Virtual.
  
- Evaluar las estimaciones de costo para el equipamiento físico y la capacitación de los usuarios del Colegio Universitario de Caracas con respecto a la implementación del Aula Virtual.
  
- Integrar a los estudiantes y docentes de todas las carreras del Programa Nacional de Formación del Colegio Universitario de Caracas, para lograr la implementación del Aula Virtual.

Hay que poner a trabajar conjuntamente a expertos en cine, música, publicidad, hipertexto, etc. con especialistas en las diversas disciplinas científicas, técnicas y humanísticas, con el fin de generar los materiales educativos adecuados para el espacio digital, y no sólo para el aula presencial.

También se requiere graduar los contenidos educativos multimedia, adecuándolos a las edades y a las diferencias culturales y sociales. Construir la aulística virtual conlleva generar sitios específicos para cada materia y para cada nivel educativo.

Es necesario formar a los profesores que ejercerán como teletutores o como telenseñantes, introduciendo nuevas materias en las escuelas de magisterio y llevando a cabo cursos de reciclaje para el magisterio actual.

Conjuntamente con la elaboración de los nuevos materiales docentes para el entorno electrónico y digital. En consecuencia, se requiere de toda una política educativa. Actualmente los Estados tienen sus dificultades para adaptarse a la estructura del nuevo espacio social.

Esto se debe a que el Estado es una forma social basada en la territorialidad, mientras que el entorno virtual es un espacio transterritorial, que desborda las fronteras geográficas y políticas, o simplemente puede hacerlo. Muchas instituciones están desarrollando programas de teleformación.

Diversas universidades, como la de Princeton en Estados Unidos, están creando campus virtuales, y han surgido universidades específicas del Entorno cibernético, como la Universidad Abierta de Cataluña que recién visité en España o el Instituto Tecnológico de Monterrey en México, que ha coordinado actividades con la Fundación Ventura de nuestro país.

Durante los próximos años proliferarán iniciativas de este tipo y no cabe duda de que otra clase de agentes sociales como organizaciones religiosas, instituciones internacionales o plurinacionales se incorporarán al proceso de creación de escenarios educativos en aulística virtual.

### **Materiales Y Métodos**

Se consultará información sobre los antecedentes relacionados a esta investigación, nacional e internacional., a través de referencias bibliográficas y trabajos de tesis realizados en relación a la investigación realizada por la autora.

## **CONCLUSIONES**

La información veraz y a tiempo es necesaria para todas aquellas personas que de una manera u otra imparten una educación ya sea a distancia o presencial sobre todo a nivel universitario donde cada profesional es capaz de realizar las tareas con mayor rapidez y efectividad, sea cual sea su especialidad.

A través del Internet, se puede transmitir mensajes de todos los niveles de comunicación, los cuales permiten esclarecer problemáticas y resolver situaciones de cualquier índole, dejando presente que es importante adquirir este conocimiento no importa la clase social, ni credo, ni cultura de cada individuo.

Son muchas las habilidades y competencias que pueden trabajarse con las TICs. Entre estas tenemos: la búsqueda y la selección de información, el análisis crítico y la resolución de problemas, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y de adaptación al cambio, la interdisciplinaridad o la iniciativa y la perseverancia.

Trabajar con los estudiantes con medios como la Webquest permite centrarse en la búsqueda de información, en el procesamiento y posterior aplicación de los datos. En este sentido, las TICs son una herramienta de gran utilidad en la labor docente y, en particular, Internet permite obtener gran cantidad de material de calidad para elaborar sesiones de trabajos con los estudiantes empleando una fuente inagotable de información y datos de primera mano casi instantánea.

Es más, las actividades realizadas con Internet suelen motivar a los alumnos para que utilicen tanto dentro como fuera del centro de enseñanza

Por tanto, los profesores tienen que dominar las TICs, con la finalidad de incorporarlas al desarrollo de sus actividades docentes, de investigación y de extensión en las Universidades. La educación virtual constituye otro desafío importante para los profesores universitarios por la incorporación progresiva de esta modalidad en la formación inicial y continua de profesionales

## REFERENCIAS

GARCÍA ALONSO. APLICACIONES EDUCATIVAS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2005

RUÍZ FRANCISCO JOSÉ. INTERNET Y EDUCACIÓN. EDITORIAL VISIÓN LIBROS. 2006

REVUELTA FRANCISCO IGNACIO. INTERACTIVIDAD EN LOS ENTORNOS DE FORMACIÓN ON-LINE. EDITORIAL UOC.

CEBRIÁN DE LA SEMA MANUEL. ENSEÑANZA VIRTUAL PARA LA INNOVACIÓN UNIVERSITARIA. NARCEA EDICIONES. 2003

DISEÑO Y PRODUCCIÓN DE TIC PARA LA FORMACIÓN EDITORIAL UOC. 2007

CABERO ALMENORA JULIO E-ACTIVIDADES: UN REFERENTE BÁSICO PARA LA FORMACIÓN EN INTERNET. MAD-EDUFORMA 2006.

INNOVACIÓN EN EL CAMPUS VIRTUAL: METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS. EDITORIAL COMPLUTENSE 2007.

GNU, Licencia Pública General de GNU de

<http://www.gnu.org/license/licenses.es.html>.

Horton, ¿Qué es un Alua Virtual? De 2000 de <http://www.tuprofesorvirtual.com>

KDE, Elementos de UML de <http://docs.kde3/es/kdesdk/umbrello/uml-elements.html>

Publicación de Libros <http://www.eumed.net/libros/2010a/669/index.htm>.

<http://www.panamet.com/educacion/español.htm>

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/edintern.htm>

<http://www.albanet.com.mx/articulos/historia.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/internet>