

**XII Encuentro Internacional Virtual Educa  
Monterrey, México, 20 al 24 de Junio 2011**

**Formando a Formadores: Construyendo el Rol del Magíster Robinsoniano**

República Bolivariana de Venezuela  
Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria  
Autor: Msc. Elina Rosa Bompert Rodríguez  
Correo: elinabompert@gmail.com

**Introducción**

En la presente ponencia se exponen los resultados de la sistematización del curso Rol del Magíster Robinsoniano desde la visión de un nuevo paradigma educativo, curso de educación a distancia que forma parte de la Maestría en Educación Robinsoniana de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Experiencia de formación de formadores de educación universitaria que se construyó, entre los profesores del Núcleo Canoabo de dicha universidad y la autora en su función de tutor/facilitador de los procesos de aprendizaje mediados por el ambiente virtual, durante el período Noviembre 2009 - Marzo 2010.

En este sentido, al hablar de un nuevo paradigma educativo, partimos de contexto educativo venezolano, donde la exposición de motivos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) de 1999, ..."proclama la educación como un *derecho humano* y como un deber constituido de la raíz más esencial de la democracia..."<sup>1</sup>, valoración, que lleva implícita la relación de corresponsabilidad entre la obligación del Estado de garantizar el derecho a la educación y la de los habitantes de incorporarse en el sistema educativo.

Asimismo, bajo esta visión dentro del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007; y en el actual Proyecto Nacional Simón Bolívar (PNSB) 2007-2013, la educación es vista desde la perspectiva de la promoción y producción del empoderamiento de ciudadanos, comunidades y organizaciones, del *modelo político* de "Democracia Protagónica y Revolucionaria". Aspirando con ella, restituirle a la política venezolana su carácter público, participativo, ético y solidario. Siendo el sentido educativo declarado en el PNSB, el de conformar la ciudadanía, los espacios de civilidad e institucionales, la solidaridad y la búsqueda del bien común.

Visto así, la educación venezolana en forma explícita desde 1999, responde a la concepción política del Estado, bajo cuyo tránsito, se ha adaptado el contenido de los fines educativos en función de la construcción de la hegemonía del Estado Docente, como una de las formas de transformar la sociedad venezolana, a través de la mediación política-ideológica del hecho educativo, sustentada en los principios de la

---

<sup>1</sup> Exposición de motivos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5453 Ext. 24-03-2000.

justicia social. Aspecto que se consolidó con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) en el año 2009.

Desde esta perspectiva, el actual sistema educativo venezolano, trata de responder a la formación del ciudadano y a solventar la crisis educativa, producto de un proceso de transmisión de conocimientos, donde los estudiantes se comportan como receptores, siendo uno de los factores que ha incidido en esa situación, el sistema educativo en el cual se han formado y se perfeccionan los profesionales de la docencia, el cual entra en contradicción permanente con los avances pedagógicos, tecnológicos y sociales.

En este contexto, la educación universitaria venezolana en consonancia con los planteamientos internacionales para el siglo XXI es la protagonista de las transformaciones sociales y culturales que impulsan la emancipación de los hombres y las sociedades. En este sentido, Pozas y Casañas (2006) expresan que esta época, "plantea ante la Educación Superior el reto de emprender una profunda transformación para dar respuesta a los imperativos de la sociedad, en la cual el desarrollo endógeno y sostenible representa mucho más que una consigna" (p.13), es la alternativa sociopolítica para la emancipación, el desarrollo y la satisfacción socioeconómica, cultural y ecológica de los individuos, las comunidades y las naciones.

En este nivel, la Declaración de Santiago (1993) enfatiza que la formación universitaria debe garantizar la preparación de profesionales competentes que puedan actuar como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social y no sólo como mano de obra calificada o como especialistas que se integran dócilmente al mercado de trabajo. Se requiere de una formación universitaria que fomente el desarrollo social, propicie en el proceso de enseñanza aprendizaje la interacción estudiante-profesor-comunidad, bajo una connotación dialéctica para la apropiación del conocimiento, la cultura y la transformación de la sociedad. Aspectos también abordado en otros acuerdos y declaraciones internacionales por ejemplo, en Chile 1.993, "...profesionalización de la acción educativa"<sup>2</sup>. UNESCO 1995, "...desarrollo humano sostenible"<sup>3</sup>. París 1.998, "...los sistemas de Educación Superior, deberían: ...transformarse y provocar el cambio..."<sup>4</sup> Dakar 2.000, "Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación..."<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Véase: Declaración de Santiago. Documento UNESCO. Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo.1.993.

<sup>3</sup> Véase: Documento de política para el cambio y desarrollo de la educación superior. UNESCO. 1.005.

<sup>4</sup> Véase: Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. UNESCO. París. 1.998. p 4

<sup>5</sup> Véase: Foro Mundial de la Educación. Dakar, Abril 2.000.

El compromiso social de la Educación Superior se actualizó en el acuerdo resultante de la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES), Cartagena de Indias, Colombia, 2008 y de la cual formó parte Venezuela:

... los miembros de las comunidades educativas, particularmente a los encargados de la toma de decisiones políticas y estratégicas, a los responsables de los Ministerios de Educación, de Educación Superior, de Cultura y de Ciencia y Tecnología, a las organizaciones internacionales, a la propia UNESCO y a los actores y personas involucrados en las tareas educativas y universitarias, a considerar los planteamientos y las líneas de acción que se han derivado del debate sostenido en ella acerca de las prioridades que la Educación Superior debe asumir, sobre la base de una clara conciencia respecto de las posibilidades y aportes que ésta reviste para el desarrollo de la región. (p. 2).

Sin embargo, las universidades venezolanas han transitado desde el año 1.999 un proceso de transformación, cuyo objeto es adaptarse al nuevo encargo social plasmado constitucionalmente, la formación del nuevo ciudadano (a) venezolano. Proceso que ha generado una crisis político-académica como consecuencia de que las universidades tradicionales venezolanas, vistas desde el modelo educativo bolivariano, presentan limitaciones para dar respuestas a la formación de ciudadanas y ciudadanos bajo una concepción onto-epistemológica humanista, de democracia participativa, equidad, igualdad, justicia social con preponderancia en el desarrollo endógeno. Situación que se evidencia, al seguir éstas respondiendo al modelo educativo generado en el período democrático de 1958, el cual implica la representatividad social y la concepción del conocimiento como un insumo para el mercado neoliberal, aumentando las diferencias clasistas y por ende la exclusión de la mayoría de la población.

Ante estas realidades el Estado venezolano implementó la Ley del Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior Gaceta Oficial N° 38.272 de fecha 14/09/2005 con el objeto de que los estudiantes universitarios prestaran servicio comunitario; y la Misión Alma Mater por Decreto N° 6650, publicado en la Gaceta Oficial N° 39-148 de fecha 27/03/2009, con el objeto de impulsar la transformación de la educación universitaria y propulsar la articulación institucional y territorial con las líneas estratégicas del Plan Nacional Simón Bolívar.

Estas estrategias de la política educativa venezolana han generado en las denominadas universidades autónomas, experimentales y privadas un replanteamiento de la educación, y un redimensionamiento de las posibilidades de actuación desde el ámbito universitario. Siendo en este último supuesto que se encuentra la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR),

institución que ha transitado diversas etapas de transformación desde su creación y en la que actualmente se cursa como una estrategia de perfeccionamiento profesional docente la Maestría en Educación Robinsoniana a través de la modalidad de educación a Distancia, de la cual sistematizamos uno de los cursos del Rol del Magíster Robinsoniano desde la visión de un nuevo paradigma educativo.

### **La universidad transformándose desde adentro**

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) fue creada en enero de 1.974 por Decreto Presidencial N° 1.582 como una alternativa para la masificación de la educación universitaria, la vinculación universitaria a la producción y el mercado de trabajo, y para la creación de fuentes propias de ingresos. Siendo sus líneas de acción los Estudios Universitarios Supervisados (EUS), el Aprendizaje por proyecto (CEPAC), la Acreditación de aprendizaje formal y no formal, y la prosecución de estudios de técnicos superiores. Líneas estratégicas que se abandonaron durante la década de los años 70 y que se retoman a partir de los preceptos constitucionales venezolanos de 1999.

Siendo sus principios filosóficos

- El estudiante universitario es un adulto auto-responsable de su aprendizaje y es por ello un participante del proceso al lado del facilitador.
- Los Núcleos y los Centros regionales de la Universidad se esparcen a través del país para satisfacer las necesidades educativas y contribuir al desarrollo y crecimiento económico, local y regional.
- El aprendizaje es vivenciar y está fundamentado en la confrontación teoría y práctica y en las empresas talleres de aprendizaje y centro de producción para facilitar el auto-financiamiento.
- Nuestro máximo principio ético es la formación de una conciencia humanística de respeto al trabajo, amor a la naturaleza y dignificación del hombre mismo.
- La jerarquía académica universitaria no está fundamentada en el autoritarismo de las organizaciones verticales. La horizontabilidad y la participación son la base de nuestra innovante organización andragógica. La política de los núcleos y de los centros regionales, y la metodología andragógica de aprendizaje cambia la estructura y baja significativamente los costos de la educación superior.<sup>6</sup>

Inspirada en el ideario de Simón Rodríguez, esta universidad ha incorporado el quehacer comunitario como una forma de construir el conocimiento y los saberes para fomentar el desarrollo endógeno a través de los Núcleos Universitarios que posee en todo el territorio venezolano.

---

<sup>6</sup> Pérez y otros. (2005). Fundamentos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Iniciación Universitaria. Unidad II. Módulo I. Valle de la Pascua. Venezuela.

Estos principios a la luz de la transformación universitaria actual centran su interés en el docente y su perfeccionamiento profesional, el cual definimos como un proceso de formación educativa continua que tiene por objeto el empoderamiento del conocimiento científico, investigativo, metodológico y cultural, necesario para desarrollar la competencia profesional independiente de una profesión específica, dentro de un contexto socio-histórico determinado.

En este sentido el desarrollo de las competencias del docente universitario se relaciona con la calidad educativa de la formación profesional y con el desarrollo humano. Casañas, M. (2006)...” una educación de calidad (que) es aquella en que los sujetos del proceso crean, recrean, producen y aportan de manera eficaz los conocimientos, valores y procesos que contribuyen a perfeccionar la sociedad en su conjunto en todas las dimensiones posibles.”<sup>7</sup> Donde ...”el carácter creador de la actividad del docente y su perfeccionamiento garantiza la calidad ... de tal manera que su práctica educativa sea congruente con su discurso pedagógico pues indirectamente la unidad de la teoría y la práctica es factor primordial de desarrollo educativo.”<sup>8</sup>

Esta necesidad de perfeccionamiento del docente desde la educación universitaria, fue atendida por el Consejo Directivo de la UNESR, a través de la Resolución 1.492 de fecha 06/02/2008, al dictar las Normas sobre la Organización y Funcionamiento de la Maestría en Educación Robinsoniana, considerándola como una estrategia del Plan de Desarrollo Profesional de la Universidad. Conformándose así como un requisito para el ingreso a personal docente y de investigación de los denominados “docentes temporales”, siendo éstos los contratados por la universidad con más de dos años de servicio y/o con servicios prestados por más de cuatro periodos académicos (Artículo 2).

Desde este ángulo, la normativa operativa inicial limitaba la participación de otros docentes de la universidad, y de los demás profesionales de universidades nacionales e internacionales que pudiesen optar a ella. Aspecto que merma el impacto de transformación de la práctica educativa universitaria desde el nuevo paradigma educativo venezolano. Sin embargo esta limitación se revierte al autorizar el Consejo Nacional de Universidades venezolano en Resolución N° 117 de fecha 04/08/2010, la creación y funcionamiento del programa de postgrado, Maestría en Educación Robinsoniana.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Casañas, Mirta. (2006). La Filosofía de la Educación desde una perspectiva marxista. Imprenta UBV. Junio 2006. p. 21.

<sup>8</sup> Idem. P. 22.

<sup>9</sup> Resolución N° 117 del Consejo Nacional de Universidades de fecha 04/08/2010. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 378.760 del 13/08/2010.

La finalidad de este programa de postgrado es formar profesionales humanistas, investigadores sociales, así como facilitadores y mediadores de aprendizajes que apoyándose en los avances de la Tecnología de la Información y Comunicación, sea promotor y potenciador del desarrollo comunitario, a través de la participación popular, en concordancia con la democracia participativa y protagónica instituida en la CRBV. (Artículo 3).

El plan de estudios de esta maestría contempla 40 unidades crédito, distribuidas en tres componentes: Problematización, Profundización y Consolidación. Todo enmarcado en la educación a distancia bajo la modalidad de estudios supervisados en línea (Artículo 5 y 6), por medio de la plataforma educativa de la UNESR que opera con sistema Moodle.

En lo que respecta a la concepción curricular el Dr. Marcos Bompert ha expresado:

Se concibe desde una perspectiva crítica alternativa, como un proceso de investigación. Asumiendo como un todo integrado y conectado al interés de interpretar y comprender el contexto, la problemática social y las motivaciones de los sujetos. Es concebido como proceso y construcción social fundamentada con una visión humanística, que permita avanzar en el dominio de habilidades para reflexionar y problematizar el rescate de la condición humana y se sustenta en la transversalidad como teoría que permite precisar las líneas fundamentales que hacen posible la integración y dinamización de los diferentes componentes del currículo y la proyección social del programa.<sup>10</sup>

Visto así, este programa de postgrado genera una dinámica de transformación universitaria que tiende al perfeccionamiento del profesor como una forma de alcanzar los objetivos socio-culturales propuestos por el país para ese sistema educativo; y al mismo tiempo tiende a desarrollar las competencias profesionales que debe poseer éste para formar al hombre en el siglo XXI, tributando a la transformación social.

### **Formando formadores universitarios a través de la educación a distancia**

El curso “Rol del Magíster Robinsoniano desde la visión de un nuevo paradigma educativo”, forma parte del Componente de Consolidación de la Maestría Robinsoniana y tiene como propósito constituirse en...” un espacio de acción-reflexión-acción sobre la propia práctica educativa y sobre los cambios actuales del contexto venezolano, orientado a facilitar la configuración de los roles emergentes del Magíster en Educación Robinsoniana en la construcción de comunidad desde una visión de desarrollo endógeno, con miras a la consolidación de la sociedad democrática,

---

<sup>10</sup> Bompert, Marcos. Plan de Estudios de la Maestría Robinsoniana.  
<http://es.groups.yahoo.com/group/noticias-universitarias/message/>

participativa y protagónica que consagra la CRBV (1999) y los valores que orienta las acciones del Plan Nacional Simón Bolívar.”<sup>11</sup>

Bajo este fin se estructuró un diseño instruccional, conformado por un espacio de socialización, tres (03) unidades temáticas y un cierre reflexivo. Igualmente se contemplaron dos actividades presenciales, ambas de reflexión crítica sobre la práctica educativa, su relación con el conocimiento y los saberes integrados durante el desarrollo del curso. La evaluación fue estructurada en atención a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Este diseño es sometido a discusión entre los participantes del curso, quienes pueden modificar sus actividades, todo con la finalidad de concretar el acuerdo de aprendizaje válido para el periodo establecido de ejecución del curso.

Las unidades temáticas quedaron conformadas así: 1.- Visión Emancipadora del Magíster en Educación Robinsoniana. 2.- El Magíster en Educación Robinsoniana como promotor-constructor de la transformación social. 3.- El Magíster en Educación Robinsoniana en la praxis comunitaria desde una visión emancipadora. Estas unidades en su desarrollo contemplan contenidos teóricos que requieren de la implementación práctica en los espacios universitarios y comunitarios de la localidad asiento del Núcleo UNESR. Aspectos que son abordados por los colectivos docentes conformados en lo que se denomina Grupos No Asistidos, haciendo referencia al trabajo independiente del participante sujeto a las asesorías del docente tutor/facilitador en línea.

Las actividades que se realizaron durante el curso fueron: Reflexión crítica sobre la práctica educativa, foros de aprendizaje por cada unidad, memorias críticas sobre la praxis del magíster como promotor-constructor de la transformación social e informe escrito con un plan de desarrollo comunitario en un ámbito de bienestar social. Actividades que se sistematizan con el fin de establecer las áreas de acción socio-educativa que construyen en la práctica educativa universitaria el rol del Magíster Robinsoniano.

Los roles propuestos desde el diseño instruccional son:

- Facilitador y mediador de los procesos de aprendizajes.
- Promotor y potenciador de la organización social y el desarrollo humano en los colectivos.
- Investigador social crítico de la realidad comunitaria.
- Diseñador y gestor de los procesos de formación en entornos virtuales y presenciales a través de la educación presencial y/o distancia, organizados como comunidades de aprendizaje.
- Promotor y dinamizador del desarrollo endógeno y de una cultura basada por el respeto del ambiente.

---

<sup>11</sup> Ficha Pedagógica curso Rol del Magíster Robinsoniano desde la visión de un nuevo paradigma educativo.

Desde esta perspectiva instruccional se aborda la prospección del docente universitario en la realidad comunitaria, las acciones a realizar para la transformación de la concepción educativa dominante y las acciones que desde el recinto universitario se construyen con las comunidades circunvecinas para la organización y transformación social local.

## **Sistematización la Experiencia de formación de formadores**

### **Objetivo General**

Sistematizar la experiencia de formación a distancia del curso Rol del Magíster Robinsoniano, de la Maestría en Educación Robinsoniana de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), a través de las reflexiones y actividades aportadas en la plataforma educativa por los docentes universitarios del Núcleo Canoabo UNESR, durante el período Noviembre 2009 - Marzo 2010, contribuyendo a la conformación de las acciones socio-educativas que construyen el rol del Magíster Robinsoniano como docente comprometido con la transformación social desde lo local.

### **Metodología**

La presente sistematización se sustenta en el paradigma socio crítico, siendo una investigación cualitativa que desde el punto de vista ontológico considera la realidad social como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma, aspecto que se refleja al ser la autora uno de los sujetos que transitaron la experiencia de formación a distancia.

Desde el punto de vista epistemológico tiene un carácter inductivo al partir de la realidad concreta y los datos que esta aporta para llegar a unas conclusiones. Es desde los datos aportados en el aula virtual por el colectivo docente, sus implicaciones en la práctica educativa en contraste con el rol del magíster Robinsoniano que se establecieron las acciones socio-educativas que contienen el quehacer como docente universitario robinsoniano.

En el nivel técnico e instrumental, se utilizó para las reflexiones críticas sobre la práctica educativa aportadas por los docentes, una matriz cualitativa de las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades (FODA) desde el contexto universitario. Igualmente, se utilizó el análisis de contenidos para analizar los aportes en los foros temáticos y para las actividades generadas durante el curso Rol del Magíster Robinsoniano, siendo analizados: Dos (02) Foros 1.- Hacia la construcción de una Visión Emancipadora del Magíster Robinsoniano. 2.- El magíster Robinsoniano como promotor – constructor de la transformación social. Actividades: Dos (02) Memorias

Críticas sobre la praxis educativa del Magíster Robinsoniano y dos (02) Planes Educativos de Desarrollo Comunitario.

El contexto de la sistematización fue el aula virtual sección "F" de la plataforma educativa de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), donde se implementó uno de los cursos del Rol del Magíster Robinsoniano, a un grupo de seis (06) profesores universitarios del Núcleo UNESR Canoabo del Estado Carabobo que son participantes de la Maestría en Educación Robinsoniana. Contexto que determina la visión parcial de los resultados obtenidos en esta sistematización y que deja abierta a futuros investigadores las posibles miradas sobre las acciones contenidas en el Rol del Magíster Robinsoniano.

### Matriz cualitativa sistematización de las reflexiones sobre la práctica educativa

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación profesional en diversas disciplinas que poseen los participantes de la Maestría Robinsoniana del Núcleo Canoabo – UNESR.</li> <li>• La motivación al perfeccionamiento profesional del grupo de participantes activos de la Maestría Robinsoniana en el Núcleo Canoabo – UNESR.</li> <li>• La implementación en la práctica educativa de los conocimientos adquiridos durante la Maestría Robinsoniana.</li> <li>• Las fortalezas para la planificación, aplicación y evaluación del hecho educativo que poseen el profesional docente graduado del Núcleo Canoabo-UNESR.</li> <li>• Los procesos de comunicación que implementan para favorecer la relación profesor/estudiantes dentro del aula de clases.</li> <li>• Las estrategias pedagógicas implementadas para integrar los contenidos teóricos con la práctica profesional de las carreras que se ofrecen en el Núcleo Canoabo – UNESR.</li> <li>• La implementación de los proyectos del Servicio Comunitario que ha facilitado la interacción comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de transformación político-social que transita nuestro país.</li> <li>• La implementación del nuevo paradigma educativo.</li> <li>• El incremento de la relación Núcleo Canoabo - Comunidad para el desarrollo socio productivo.</li> </ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias didácticas implementadas bajo un enfoque educativo tradicional.</li> <li>• La tendencia rígida de los programas de formación de las carreras ofrecidas en el Núcleo Canoabo – UNESR.</li> <li>• Las limitaciones personales para la implementación de un proceso educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las insuficiencias en la comprensión lectora observadas en los estudiantes de las carreras ofrecidas en el Núcleo Canoabo – UNESR.</li> <li>• Los bajos niveles de motivación al estudio observados en los estudiantes de las carreras ofrecidas por el Núcleo</li> </ul>

<p>bajo los principios de horizontalidad y flexibilidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias pedagógicas implementadas para la formación en valores a los estudiantes.</li> <li>• La distorsión en la implementación de los principios andragógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje UNESR.</li> <li>• La paralización del proceso de escalafón para el docente UNESR, situación que incide en los niveles de motivación del profesorado.</li> </ul>	<p>Canoabo – UNESR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La insuficiencia de recursos presupuestarios para el funcionamiento de la actividad tecno-productiva que se verifica en el Núcleo Canoabo – UNESR.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Las relaciones que se desprenden de la matriz cualitativa a nivel de las fortalezas y debilidades, nos plantean el contraste permanente entre dos formas de concepciones educativas (tradicional / transformador) que generan prácticas docentes diferenciadas. La planteada a nivel de las fortalezas que se aproxima al desarrollo de las competencias profesionales educativas, a través de una práctica educativa que promueva las transformaciones socioculturales; y la planteada a nivel de las debilidades que plasma la visión reproductiva acrítica del contexto socio-histórico, limitando los procesos de transformación individual y colectivos, propios de la dinámica universitaria y social para elevar la calidad de vida de la población.

Sobre esta realidad Peñalver (2005) ha expresado que

...el modelo tradicional de formación quedó anclado en unos referentes externos “universales”, tales como la definición de los componentes de los perfiles de competencia tradicional, los elementos que debía atender el currículo, la determinación de cuánta formación pedagógica y cuanto de especialidad y las directrices que deben orientar la estructura del currículo propiamente de formación. Por si fuera poco, como características fundamentales, se hace un fuerte énfasis en la adquisición de conocimientos y en el currículo como masa de contenidos; además, se disponen los conocimientos de acuerdo con un régimen de verdad, desplegados por un dispositivo que bien pudiera llamarse de poder pedagógico y, casi siempre, bajo la égida de la fragmentación.”<sup>12</sup>

Estos aspectos, adquieren significación al destacarse las posibilidades de transformación desde el contexto político-educativo expresado en las oportunidades, limitado por la realidad psicosocial (estudiantes/profesores) y económica (institucional) que transita la universidad.

Reflexiones que denotan en todos los supuestos de la matriz cualitativa, el proceso de crisis y contradicciones que se suscitan en la educación universitaria venezolana, conformando la reflexión crítica sobre la praxis educativa la primera acción del Magíster Robinsoniano.

<sup>12</sup> Peñalver, Luís. (2005). Formación Docente en Venezuela. Estudio Diagnóstico. Informe presentado por ante la UNESCO. Noviembre 2005. p.151

**Sistematización de los Foros:** Hacia la construcción de una *Visión Emancipadora del Magíster Robinsoniano y El Magíster Robinsoniano como promotor – constructor de la transformación social*

A los efectos de la presente sistematización, entendemos la acción desde la concepción de Habermas, quien expone que la acción sólo existe en la medida en que el sujeto está consciente de ella, por lo cual su actuar significa cambiar algo en el mundo. Componente teleológico presente en las acciones a describir y que a su vez las convierte en estrategias educativas para la transformación del docente, la universidad y la sociedad.

Los aportes de los participantes del curso virtual en los foros en su mayoría se concretaron en propuestas de acciones para darle sentido y contenido a los roles del Magíster Robinsoniano. Estas participaciones de los profesores universitarios del Núcleo Canoabo, se agruparon en ocho categorías que delinear su acción socio-educativa desde el contexto universitario, quedando conformadas las mismas con las expresiones textuales de los participantes en la siguiente forma:

- **Educativa**: La educación debe orientarse hacia la liberación, tanto del educando como del educador, creando un conocimiento útil entre ambas partes, integrando la teoría y la práctica en contextos reales, abordando el proceso educativo con sentido crítico, reflexivo y ético, respetando las diferencias culturales y afianzando los valores de identidad, solidaridad y cooperación para dignificar así la condición humana.
- **Sociopolítica**: Contribuye a formar una conciencia crítica en los ciudadanos para que transformen su realidad, conciencia que no sólo los haga ver su rol de oprimidos, sino que además los haga tomar las riendas de su papel protagónico como ser político y social, capaz de tomar decisiones y de asumir los problemas que los aqueja.
- **Político-ideológica**: Superar la lucha por el poder, consecuencia heredada del sistema capitalista y que subyace en la actual educación bancaria, mediante la cual se ha legitimado la continuidad a las relaciones socio-productivas opresoras. Superación que tiene sus bases en el nacimiento y la formación de una conciencia colectiva de igualdad y justicia que logre el empoderamiento del conocimiento colectivo mediante la educación para alcanzar la transformación social y el desarrollo humano.
- **Institución Educativa**: Concebir a la escuela como un espacio complejo, lleno de significados y significaciones, como esferas públicas democráticas. Donde se impulse la formación integral con un claro compromiso social, ético y político, fundamentado en el diálogo de saberes entre los discípulos, educadores y comunidades, a fin de crear y fortalecer la cultura de la cooperación y el aprendizaje compartido. Específicamente con programas estrechamente vinculados a los planes de desarrollo de la Nación.
- **Práctica Docente**: La función del educador en esta educación liberadora es opuesta a la que se realiza en la educación bancaria. Se busca a través de la educación liberadora despertar y desarrollar la conciencia crítica de los educandos y favorecer el análisis problematizador, su poder de captación y de comprensión de la realidad. Es decir permite entablar entre el educador y el educando un dialogo. De esta manera el educador ya no es solo el que educa

sino el que en la medida que educa, es educado en el sentido de dominación, de entrega del saber. La enseñanza debe convertirse en una práctica que tiene como propósito la emancipación del hombre en todos sus sentidos y valores

- **Epistemológica**: Integrar la investigación y la innovación, en consideración de las dimensiones éticas, políticas, sociales, culturales, ambientales, científicas, técnicas y económicas de nuestras realidades, con ópticas latinoamericanas y caribeñas, abiertas a los pueblos del mundo. Ir a una nueva teoría donde tendremos que abrirnos a la experimentación y una cierta imprevisibilidad; fomentando el desarrollo endógeno en las diferentes regiones y fomentando la justicia, fraternidad y solidaridad entre las naciones de Suramérica, con el fin de complementarnos para alcanzar un desarrollo justo e igualitario, donde no haya los grupos que dominan y los que son dominados.
- **Valores** : El magíster Robinsoniano como promotor – constructor de la transformación social tiene un gran compromiso y una responsabilidad ética, política y profesional, dado que su praxis educativa estará en pro del desarrollo de una sociedad libre, a la transformación económica y social, lo cual requiere desarrollar su potencial académico, crítico y reflexivo, en todo momento buscará transformar con su práctica educativa, la realidad de su entorno sin descuidar los aspectos humanístico, científico y tecnológico vinculados al desarrollo endógeno productivo y sustentable.
- **Comunitaria**: Debemos integrarnos a los trabajos con las comunidades, acompañarlos en el desarrollo de actividades que permitan el desarrollo y crecimiento de ellas (aprendan a organizarse, a formar cooperativas y redes de producción social), generando cambios en el proceso de participación en su entorno e impulsar la sensibilidad de las personas para promover proyectos estratégicos, basados en las potencialidades de sus comunidades. Desde esta perspectiva, más allá del discurso es fundamental transformar realidades: el sentir individual por el sentir colectivo, la ética capital por la ética social, la diferencia y la intolerancia por la convivencialidad, la explotación en detrimento del ambiente por una producción sustentable, el potencial económico por el potencial humano

### **Sistematización de las Memorias Críticas sobre la praxis educativa del Magíster Robinsoniano**

A través del curso Rol del Magíster Robinsoniano la acción educativa del docente se construye y reconstruye desde la reflexión crítica de la práctica educativa, dándole un nuevo sentido al desempeño del profesor universitario, conformando una conciencia crítica que se refleja en la vida cotidiana de la universidad y la sociedad.

Desde este ángulo, producto del análisis de las memorias críticas realizadas por los dos grupos no asistidos participantes del curso virtual del Núcleo Canoabo UNESR, se establecieron dos categorías de la acción socio-educativa del Magíster Robinsoniano.

### **Praxis Educativa**

“El Magíster Robinsoniano se presenta como un facilitador de nuevas prácticas y experiencias educativas circunscritas en el aprendizaje autónomo, participativo, dialógico y flexible, fundamentado en el desarrollo comunitario y social como pilar de este proceso de transformación y

construcción que por su naturaleza compleja se caracteriza por las contradicciones y conflictos que se suscitan en la praxis social. Al respecto, el rol del Magíster Robinsoniano se vislumbra como un proceso en construcción de marcado carácter social en correspondencia con los saberes que ameritan los nuevos tiempos.

Esta condición destaca el papel que como promotor–constructor de la transformación social debe asumir el Magíster Robinsoniano para la consolidación de una educación popular y emancipadora que promueva el desarrollo de una sociedad libre y democrática. Atendiendo a los fines educativos del estado ¿Cómo lograr esta promoción y construcción? ¿Qué condiciones personales y profesionales deben prevalecer? ¿Qué podemos aportar como educadores? Ante todo, debemos estar comprometidos con la función social de la profesión docente, tener sensibilidad para ser unos trabajadores sociales con la capacidad de convivir, percibir y comprender la realidad que nos rodea, de tal forma que seamos capaces de transformarla y buscar mejorar la calidad de vida de las personas.

Como Robinsonianos tenemos la tarea vincular la educación e investigación con la producción endógena, desarrollar actividades relacionadas con la formación, investigación y producción, facilitar procesos de orientación – aprendizaje que permitan el desarrollo del potencial intelectual, crítico, creativo y productivo de los participantes y que ellos a su vez lo transmitan y apliquen en sus comunidades para que verdaderamente podamos propiciar una transformación social. En esta acción educativa se debe considerar la incorporación de un aprendizaje pertinente, humanista, interesante, vivencial y participativo para fortalecer las capacidades necesarias en el trabajo productivo bajo un modelo de desarrollo que coloque al hombre como centro de su atención, en armonía con la naturaleza y criterio en el uso racional y ecológicamente sostenible de los recursos naturales.

Además de esto, el Magíster Robinsoniano también está llamado a crear nuevos saberes, contextualizados y relativizados, a través de la formación de comunidades de aprendizaje mediadas tecnológicamente para impulsar el modelo de desarrollo endógeno necesario para configurar y transitar el nuevo país que queremos, con el fin de generar cambios trascendentes en una redefinición de la vida y la subjetividad del colectivo, para potenciar su autonomía, su desarrollo humano y su emancipación.”<sup>13</sup>

En otras palabras, esta formación contribuye a que la praxis pedagógica se transforme desde la posición educativa tradicional actual, a otra desarrolladora de las potencialidades que genera situaciones (Castellanos, 2005) de enseñanza-aprendizaje y experiencias de formación flexibles y dinámicas que articulen docencia, investigación e interacción socio comunitaria y enseñen a renovar los conocimientos y cambiar paradigmas, con autonomía y compromiso social facilitando una visión crítico-reflexiva de los procesos de construcción y difusión del conocimiento.

---

<sup>13</sup> Mendoza L., Mendoza Y., Herrera S. y Galíndez S. (2010). Memoria Crítica. Grupo No Asistido: Emprendedoras Robinsonianas.

Por consiguiente, debemos asumir esta práctica educativa como un proceso donde se transforma el educador, el estudiante y la comunidad producto del empoderamiento de los sujetos de la relación dialéctica, y cuyos criterios pueden fundamentarse en: la comunicación, los valores transmitidos, la transformación socio política, la investigación, la innovación, la creatividad, la pertinencia social, el aprendizaje desarrollador y la conciencia social socialista.

Entre los componentes más importantes para la construcción de una praxis pedagógica transformadora, la autora destaca el ético-político y el investigativo. De acuerdo al ético-político, no hay posibilidades de una praxis pedagógica transformadora, sino existe un compromiso social por parte de los educadores y educadoras; aspecto que se suma a la necesidad de hacer explícita la concepción política bajo la cual se pretende educar o formar.

De acuerdo al investigativo, son necesarias en la sistematización de la práctica educativa, la participación de todos los sujetos de la relación educativa y la confrontación permanente de sus resultados con el ideal propuesto para la formación de acuerdo al encargo social, en específico las aspiraciones socialistas sobre el nuevo ciudadano y ciudadana.

En tal sentido, la formación socio-política, la concepción política educativa y la investigación, vistos como partes esenciales de la praxis pedagógica, tienden a la transformación y el perfeccionamiento del sistema educativo universitario, verificándose en los procesos de formación de profesionales, en el perfeccionamiento del colectivo de profesores y en las diferentes acciones políticas e investigativas planificadas desde los educadores, departamentos u organismos que conforman la universidad y que impactan la sociedad.

Bajo esta perspectiva, el tránsito del educador desde una concepción pedagógica tradicional hacia otra, desarrolladora e integradora de los saberes en la realidad individual y colectiva, con una praxis política-pedagógica pertinente y contextual dentro del ámbito de educación universitaria, requiere de acciones personales e institucionales que transformen la práctica educativa, a través de la planificación y participación en programas y estrategias políticas pedagógicas dirigidas al empoderamiento y perfeccionamiento profesional de los educadores.

### **Visión Dialógica**

“El Magíster Robinsoniano propiciará espacios para el debate colectivo de los mecanismos de empoderamiento de las estructuras sociales con las cuales interacciona en una relación de crecimiento recíproco. En estos contextos participativos de apertura y construcción creativa, deberá demostrar transparencia comunicativa al poner de manifiesto los intereses

diversos institucionales y sociales para abrir margen a la comprensión mutua, la negociación y al consenso constructivo, fundamentados en el respeto a las ideas y puntos de vista de los actores comprometidos con la construcción de una nueva perspectiva social.

De igual manera, promoverá una nueva dimensión ética en el tratamiento de los problemas sociales relativos a la expresión de los valores y a su formación, a la transparencia del comportamiento y las intenciones, al enfrentamiento y solución de múltiples dilemas morales de la vida cotidiana y de las relaciones sociales; lo cual constituyen el entramado de significaciones en el que ocurren los procesos de interacción y participación social.

...jugará un papel trascendental en el desarrollo de un nuevo tipo de ser social autónomo, responsable y comprometido con su entorno social y cultural, con la conformación de una identidad propia de contorno universal-nacional abierta al desarrollo de la esencia humana, esto requiere idear novedosas formas de interacción activas de acuerdo a las condiciones materiales, sociales y espirituales propias del entorno en el cual se desenvuelve como miembro comprometido con el desarrollo real de su comunidad.

...en este rol como promotor – constructor de la transformación social, el Magister Robinsoniano deberá propiciar diálogos profundos, críticos y creativos en el que predomine el respeto a las ideas y subjetividades propias de cada individuo de manera que a partir de ella se exploren nuevas posibilidades de solución a los problemas que afectan la calidad de vida del colectivo social. Se espera un docente con valores y una alta moralidad, que sea ejemplo de rectitud y honestidad; condiciones necesarias para promover los cambios que se requieren para la construcción de un nuevo orden social basado en la justicia y solidaridad.”<sup>14</sup>

En este sentido, Habermas (1999) al analizar la dinámica intersubjetiva define la acción comunicativa como la acción orientada hacia una comprensión mutua, asumiendo la dimensión dialógica como la herramienta para la transformación social. Molina (2005) expresa que cualquiera que actúe comunicativamente, debe al realizar el acto del habla, hacer surgir unos requisitos universales que son: comprensibilidad, verdad, veracidad o sinceridad y exactitud normativa.

El diálogo surge de la interacción entre sujetos sociales, mediando las relaciones colaborativas entre el hecho pedagógico y la cotidianidad, proyectando de esta forma la reciprocidad de la acción educativa, universidad-comunidad local. Aspectos que tributan a la toma de conciencia y la transformación de los sujetos imbricados en la relación socio-educativa universitaria.

El aprendizaje dialógico en criterio de Imbernón (1999) se caracteriza por ser abierto y flexible, se constituye en un análisis del contexto, del proceso y el resultado,

---

<sup>14</sup> Vera C., Henríquez H., Molina T. y Monsalve J. (2010). Memoria Crítica. Grupo No Asistido: Guerreros de Canoabo.

es una concepción dinámica y positiva del sujeto, sus valoraciones se construyen democráticamente, la metodología es cualitativa reflexiva, favorece el proceso reflexivo, hay transparencia en la comunicación y su elemento crítico es la metareflexión del proceso de aprendizaje.

Desde este orden de ideas, el participante del curso Rol de Magíster Robinsoniano desarrolla sus potencialidades dialógicas a través de la interacción con los otros (estudiantes, profesores, comunidad), perfeccionando la calidad de su comunicación verbal, la organización de los procesos de pensamiento y de su subjetividad. Estos procesos psicosociales vivenciados por el docente son la base de la acción socio-educativa dialógica que incide en el modo de actuación para la formación del pensamiento crítico reflexivo en los futuros profesionales y para el abordaje del contexto social.

### **Sistematización de los Planes Educativos de Desarrollo Comunitario**

La investigación como parte esencial de todos los sistemas de educación universitaria tiende a la transformación y el perfeccionamiento del sistema. Transformación que se verifica en los procesos de formación de profesionales, en el perfeccionamiento del colectivo de profesores y en las diferentes acciones investigativas planificadas desde los departamentos u organismos que conforman dicho sistema y que impactan la sociedad.

En este sentido, el curso Rol del Magíster Robinsoniano contempla la investigación como una de las competencias que debe desarrollar el participante. A través de reflexión continúa de la praxis educativa y su vinculación con el contexto social, el participante construye el proceso de investigación ejerciendo acciones que transforman el ámbito universitario y la localidad donde se desenvuelve.

Es importante destacar que estas acciones investigativas no tan solo tienden al perfeccionamiento del profesor, sino que se constituyen en una forma de alcanzar los objetivos socio-culturales propuestos por el país para el sector educativo universitario; y a su vez, contribuye al desarrollo de las competencias profesionales que debe poseer el docente universitario para formar al hombre en el siglo XXI.

Es así, como en la tercera unidad temática del curso, el participante por medio de la investigación social construye y ejecuta un plan de acción socio-educativo que tributa al proceso de organización social de la comunidad circunvecina y al desarrollo endógeno del sector. Esta actividad investigativa Freire (1997) forma parte de la naturaleza de la práctica docente de indagar, buscar, investigar. Lo que es indispensable es que en su formación permanente el profesor se perciba y se asuma a sí mismo como investigador por el hecho de ser profesor.

Se sistematizaron los planes comunitarios en atención a los objetivos y metodologías implementadas por los dos grupos no asistidos del Núcleo Canoabo UNESR, de la forma siguiente:

1. Propuesta del Grupo No Asistido Emprendedoras Robinsonianas.

#### **Agroecología como Sistema de Vida Sustentable Comunidad Canoabito. Parroquia Canoabo Municipio Bejuma.**

**Propósito:** Plantear un modo de vida en el cual se logre el sustento de las familias campesinas a través de una agricultura consciente, en equilibrio y armonía con la naturaleza. Enfoque educativo socio-ambiental a través del cual se pretende que el productor agrícola y su familia reflexionen sobre el daño que se le causa al ambiente, la necesidad de preservar el ambiente para el presente y para las generaciones futuras, que aprenda e implemente alternativas agroecológicas como una forma de vida y como un forma de producción agrícola sin deteriorar el medio ambiente.

**Estrategias Metodológicas:** 1.- Diálogo con la Comunidad (reflexión crítica). 2.- Encuentro Ecológico (acciones), compartir ecológico, dramatizaciones, juegos ecológicos, dinámicas de grupo, ponencias agroecológicas. 3.- Programas interactivos de radio para la orientación de agricultura ecológica (difusión de acciones). Divulgación e información sobre prácticas conservacionistas. 4.- Conversatorios (reflexión), mesas de diálogo y sistematización, conformación e integración de Brigadas Ecológicas, retroalimentación dialógica.

2. Propuesta del Grupo No Asistido Guerreros de Canoabo.

#### **Escuela Comunal Comunidad de La Seca. Parroquia Canoabo Municipio Bejuma.**

**Finalidad:** Capacitar al individuo comunal para enfrentar las adversidades y problemáticas que aquejen a dicha comunidad y del algún modo prepararse para el desempeño de oficios apropiados que le permitan su sustento económico. En esencia, la escuela comunal es un espacio para la formación educativa de las comunidades en cuanto a su organización, participación e instrucción, a través de cursos, talleres, etc. capaces de intercambiar conocimientos en el seno de la comunidad.

**Metodología:** Cualitativa, participativa, enfocada a líderes, autoridades comunales, y demás pobladores de la comunidad; se utilizó un Diagnostico Participativo con variación del método Halom y como estrategia una Matriz DOFA. Para la profundización y análisis de aspectos relevantes se utilizó la modalidad de grupos focales, que fue como eje principal para el análisis de la situación actual y la visión futura; se realizaron asambleas, reuniones entrevistas individuales, encuestas así mismo observaciones directas en la comunidad.

Estos planes comunitarios se desarrollaron bajo principios cualitativos y de transformación social, identificados con investigación acción reflexión, educación popular y la preponderancia de lo colectivo sobre lo individual. Molina (2005) al respecto expresa que el conocimiento que se da en el grupo, dentro de una visión crítica, permite cuestionar y analizar las problemáticas familiares y personales que afectan a los participantes, así como las realidades de sus contextos sociales. De esta

manera se logran formas efectivas y apropiadas para enfrentarlas, y el conocimiento académico se articula con el conocimiento de la vida, adquiriendo un nuevo sentido la experiencia educativa.

Ahora bien, vistos desde la propuesta instruccional del curso, esta acción investigativa permite la problematización y contextualización comunitaria del hacer del Magíster Robinsoniano. Modo de actuación que en forma explícita nos plantea la educación como un medio de intervención en el mundo, reivindicando la autonomía pedagógica más allá de los contenidos de enseñanza, identificándose con la transformación universitaria planteada actualmente en la educación venezolana.

Aspecto que se corresponde con las tendencias actuales de la educación, es así como Imbermón (2001), sostiene que la educación del siglo XXI deberá replantearse con los siguientes retos: el derecho a la diferencia y el rechazo a una educación exclusora; la educación ambiental como mecanismo fundamental de preservación y mejoramiento de la naturaleza; la educación política de los ciudadanos como una educación para la democracia; una reformulación de la función del profesorado; las alternativas a la escuela como espacio físico educativo.

En este orden el curso Rol del Magíster Robinsoniano tributa al fomento de la investigación desde la comunidad universitaria, como proceso consciente, intencional, dialéctico y metódico para construir y reconstruir el conocimiento científico, con sustento teórico-metodológico para la transformación de un sistema de conocimiento y la transformación de una sociedad históricamente determinada.

## **Conclusiones**

- El Rol del Magíster Robinsoniano, queda contenido en las siguientes categorías de acciones socio-educativas: reflexión crítica, propiamente educativa, socio-política, política-ideológica, institucional, práctica docente, epistemológica, valores, comunitaria, dialógica e investigativa. Acciones que posibilitan un nuevo significado y sentido al modo de actuación del docente universitario para la apropiación creativa del conocimiento y los saberes de un contexto socio-histórico determinado, tributando en la formación de los futuros profesionales y en la transformación social del contexto local donde se materializa su práctica educativa.
- El participante del curso Rol de Magíster Robinsoniano desarrolla potencialidades reflexivas, dialógicas e investigativas que fomentan la investigación desde la comunidad universitaria para la transformación social.
- El perfeccionamiento profesional del profesor de educación universitaria, como proceso de formación continua requiere de acciones personales y de planes

institucionales que faciliten el desarrollo de las potencialidades del docente para la formación de los profesionales que demanda el siglo XXI.

### Referencias Bibliográficas

1. Bompart, M. Plan de Estudios de la Maestría Robinsoniana. <http://es.groups.yahoo.com/group/noticias-universitarias/message/>
2. Casañas, M. (2006). La Filosofía de la Educación desde una perspectiva marxista. Imprenta UBV. Junio 2006.
3. Castellanos, B. y otros. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2005.
4. Castellanos, D. y otros. (2005). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. Cuba.
5. Constitución De La República Bolivariana De Venezuela. Gaceta Oficial N° 5453 Extraordinario del 24-03-2000.
6. Freire, P. (2009). Pedagogía de la autonomía. Reimpresión. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires. Argentina.
7. Habermas, J. (1999). Teoría de la Acción Comunicativa. Editorial Tauros. Madrid. España.
8. Imbernón, F. (1999). Formación de Formadores. UB-UASD-CP-CE. Santo Domingo. República Dominicana.
9. Imbernón, F. (2001). La formación en los centros educativos ¿tendencia o moda?, en la formación del profesorado. Laboratorio Educativo. Barcelona. España.
10. Mendoza L., Mendoza Y., Herrera S. y Galíndez S. (2010). Memoria Crítica. Grupo No Asistido: Emprendedoras Robinsonianas.
11. Mendoza L., Mendoza Y., Herrera S. y Galíndez S. (2010) Plan de Desarrollo Comunitario: Agroecología como Sistema de Vida Sustentable Comunidad Canoabito. Grupo No Asistido: Emprendedoras Robinsonianas.
12. Molina, C. (2005). El Aprendizaje dialógico y Cooperativo. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina.
13. Peñalver, Luís. (2005). Formación Docente en Venezuela. Estudio Diagnóstico. Informe presentado por ante la UNESCO. Noviembre 2005.
14. Proyecto Nacional Simón Bolívar. (2007). Primer Plan Socialista PPS. Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007–2013. Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela. Ediciones Presidencia de la República. Ministerio del Poder Popular del Despacho de la Presidencia. Imprenta Ministerio de la Cultura. Guarenas, Edo Miranda. 2008.
15. Resolución N° 117 del Consejo Nacional de Universidades de fecha 04/08/2010. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 378.760 del 13/08/2010.
16. Vera C., Henríquez H., Molina T. y Monsalve J. (2010). Memoria Crítica. Grupo No Asistido: Guerreros de Canoabo.
17. Vera C., Henríquez H., Molina T. y Monsalve J. (2010). Plan de Desarrollo Comunitario Escuela Comunal Comunidad de La Seca. Grupo No Asistido: Guerreros de Canoabo.