

**Universidad de Juárez Autónoma de Tabasco
División Académica de Ciencias de la Salud
Sistema de Educación Abierta y a Distancia
SEAD-DACS**

**XII Encuentro Internacional Virtual Educa
*Innovación Educativa para un Desarrollo sin Fronteras***

***“Experiencia Educativa a Distancia en la Formación de Enfermeras por
Nivelación de Créditos”***

Autores:

Ricarda García Tejero, LE

María Teresa Pinto Blancas, MA

Laura Carrillo Hernández, MSP

Leticia Figueroa Silva, MB

Profesoras Investigadoras de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

E-mail: ricarda.garcia@ujat.mx

mariat.pinto@ujat.mx

laura.carrillo@ujat.mx

Leticia.figueroa@ujat.mx

Tel. (01 99 3) 3 58 15 00

Extensión: 63 36 y 63 37.

Abril 18 del año 2011

Resumen

El trabajo expone la experiencia educativa de la Licenciatura en Enfermería. Curso Complementario en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México; estructurado en tres secciones, en la primera se describe los antecedentes, en la segunda la experiencia educativa caracterizando el currículo, se fundamenta en políticas educativas, de salud, el plan de desarrollo institucional y la teoría de aprendizaje constructivista, en la tercera se presentan los resultados y perspectivas del programa educativo.

La Licenciatura en Enfermería. Curso Complementario, se ofrece desde el año 1976 a enfermeras (os) generales con bachillerato en modalidad presencial, donde cursaron 17 generaciones, obteniendo el nivel de licenciatura 177 enfermeras y enfermeros que laboran en el sector salud de la región y el país, titulándose el 71%. En el año 2001 se oferta el programa educativo de Licenciatura en Enfermería. Curso complementario (LECC) en modalidad a distancia, (mixta) resultando un incremento en la matrícula del 400%.

El programa se construye con un modelo pedagógico basado en la teoría constructivista; contribuye exitosamente al logro de los indicadores de profesionalización del personal de enfermería, que labora en el sector salud, garantizando la calidad del cuidado de este personal.

Palabras Claves: Experiencia Educativa. Nivelación créditos, perspectivas.

Experiencia Educativa en la Formación de Enfermeras por Nivelación de Créditos

Introducción

La educación a distancia en la formación del pregrado en enfermería y disciplinas afines, viene a fortalecer y desarrollar la estrategia de profesionalización, así mismo, resolver las necesidades de cobertura profesional a pesar de las barreras de tiempo y espacio del personal que labora en los servicios de salud.

Distintos ámbitos académicos realizan esfuerzos continuos para alcanzar la profesionalización que se refleje en la consolidación de la licenciatura, los estudios de postgrado y el fortalecimiento de la disciplina y profesión de enfermería.

Los programas de formación de enfermeras en un principio, generalizaron el requisito de ingreso de secundaria para formar enfermeras de nivel técnico, denominadas enfermeras generales. En la década de los 60's inició la formación de enfermeras con bachillerato en programas de pregrado, otorgando título de licenciada(o) en enfermería; esta formación demanda a las universidades programas educativos que den la oportunidad de alcanzar el pregrado de licenciatura en enfermería, a las enfermeras y enfermeros que laboran en los servicios del sector salud.

En respuesta a esta demanda surgen sistemas de universidad abierta y a distancia como opciones para complementar la formación técnica, formación en el pregrado y el postgrado en las diferentes áreas disciplinarias, mediante programas de educación flexible, propuestas educativas que son recibidas con beneplácito y gran aceptación

por parte del personal que se encuentra laborando en los campos de la práctica asistencial y comunitaria del Sistema Nacional de Salud.

De esta forma la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) consciente de los grandes desafíos que enfrenta el nivel superior y convencida de las oportunidades que ofrece la educación abierta y a distancia, decide establecer el Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) en el año 2001, para extender la cobertura de los servicios educativos con equidad y calidad a fin de corregir desigualdades entre grupos sociales y de regiones.

El programa de Licenciatura en Enfermería. Curso Complementario de la División Académica de ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (DACS-UJAT) se venía impartiendo de forma escolarizada desde 1976 a enfermeras o enfermeros generales con bachillerato, la creación de la modalidad abierta y a distancia en el año 2001, representó una oportunidad de profesionalización, incrementando los indicadores nacionales de salud, promoviendo además, la oportunidad de realizar estudios de postgrado de calidad, que garanticen su formación para la competitividad en un mercado dinámico de grandes retos y desafíos.

Se presenta la experiencia educativa de la Licenciatura en Enfermería. Curso Complementario en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en el XII Encuentro Internacional Virtual Educa, Innovación Educativa para un Desarrollo sin Fronteras; donde se describen los antecedentes, la experiencia educativa caracterizando el currículo, fundamentado en las políticas educativas, de salud, el plan de desarrollo institucional y la teoría de aprendizaje constructivista, así mismo, se muestran los resultados y perspectivas de la experiencia educativa.

Antecedentes

La modalidad de profesionalización para enfermeras por nivelación de créditos, inicia en la República Mexicana en la década de los 70's, ofreciéndose en la Universidad de Monterrey (UDEM), posteriormente en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y otras universidades del país.

Para el caso de Tabasco la Licenciatura en Enfermería Curso Complementario (LECC), se ofreció desde el año 1976 a enfermeras (os) generales con bachillerato en modalidad presencial, donde se profesionalizaron 177 enfermeras (os) trabajadores del sector salud.

En el año 2001 la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, convencida de las oportunidades que ofrece la educación abierta y a distancia para la educación permanente y para toda la vida, decide establecer el Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD), cumpliendo con el proyecto educativo de la Nación.

De forma paralela la División Académica de Ciencias de la Salud (DACS) aprovecha la estrategia educativa para responder al programa nacional de profesionalización del recurso humano en enfermería de nivel técnico y técnico superior que se encuentra laborando en el Sistema de Salud, dándoles la oportunidad de obtener el nivel de licenciatura; por lo que se realizan los trabajos para el diseño curricular y se aprueba el programa educativo de Licenciatura en Enfermería Curso complementario en modalidad a distancia (mixta), modalidad que se ofrece con un currículo innovador, pertinente, suficiente y flexible que facilita a los estudiantes el tránsito entre espacios, contenidos y tiempos.

Constituye una propuesta de gran valía para el recurso humano de enfermería, asegurando su formación, sin que abandone sus funciones en el ámbito laboral, respondiendo también a las necesidades sociales de la población, a las políticas educativas y de salud y a los retos propios de la profesión, con la finalidad de fortalecer la calidad del cuidado y extender la cobertura de educación.

El programa educativo está diseñado con un plan de estudios donde se definen: el modelo pedagógico, el mapa curricular, la revalidación, la acreditación de experiencias previas y la evaluación, así como la reglamentación para operar el sistema, estableciendo un programa de evaluación continua de los componentes, un modelo organizacional que incluye la propuesta de estructura orgánica y financiamiento a corto y mediano plazo.

También está constituido por un modelo pedagógico innovador, que incorpora nuevas formas de enseñar y nuevos modos de aprender, nuevos ambientes de aprendizaje y “la utilización en la mayor medida posible de las nuevas tecnologías, para reforzar el desarrollo académico, ampliar el acceso, extender el saber y facilitar la educación durante toda la vida” (UNESCO 1998)

Otro elemento que da soporte al programa educativo y que lo sustenta son las políticas en materia de salud y educación del país y del estado, mismas que se reforman atendiendo a las necesidades y situaciones sociales y realidades epidemiológicas; fenómenos que se derivan de procesos de crisis en el contexto de los países de América Latina y el mundo, salvaguardando la equidad, calidad y el costo-efectividad.

Es importante considerar que la Política Educativa del siglo XXI, ofrece recursos para la tarea educativa sin precedentes, tanto en la circulación y almacenamiento de información como en los medios de comunicación. En este sentido las instituciones de educación superior, enfrentan dos grandes exigencias: asegurar el aprendizaje de conocimientos a una gran velocidad y en un constante proceso de evolución y cumplir a la vez con los principios de equidad y accesibilidad que la población demanda en materia educativa, en una sociedad que se caracteriza por grandes rezagos económicos y sociales.

En materia de educación no basta, con que cada individuo, acumule conocimientos a los que puede recurrir sin límites, lo importante es que esté en condiciones de acceder a ella, de aprovechar, utilizar, actualizar, reflexionar, profundizar y enriquecer su saber y lo que es más importante, adaptarse a un cambio permanente en los escenarios de actuación de la vida cotidiana y profesional.

La UNESCO declara que “Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: *aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores, Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio”.¹

¹ UNESCO, (1996) Informe de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. “La Educación encierra un tesoro”. p. 95.

Se trata entonces que la educación desempeñe un papel dinámico y constructivo para preparar a los individuos y sociedades del siglo XXI, en forma integral, permeando sus programas con los cuatro pilares señalados por la UNESCO, como base de la educación.

Por otra parte en el Plan Maestro de Educación Superior Abierta y Distancia de la ANUIES, se proponen líneas estratégicas para el desarrollo del Sistema de Educación Abierta y a Distancia en las Universidades Mexicanas, sobre la base de este plan, de las políticas y tendencias educativas, la universidad Juárez Autónoma de Tabasco, establece el Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD-UJAT 2001)

Experiencia Educativa en la Formación de Enfermeras por Nivelación de Créditos

El desarrollo de la profesión de enfermería encuentra ligado históricamente al quehacer de las instituciones educativas y de salud el estado mexicano. Su práctica profesional está determinada por el proyecto político nacional, representado por los Planes y Programas Educativos y de Salud.

La Licenciatura en Enfermería, curso complementario en la modalidad de educación abierta y a distancia orienta la construcción del currículum, siguiendo estas determinantes para la formación de enfermeras profesionales que contemplan una visión muy particular de las necesidades sociales de la población.

El modelo se diseña sobre la base de un marco filosófico y conceptual que sustenta a la enfermería, expresando que enfermería otorga un servicio profesional al individuo y la familia para cuidar y ayudar a proteger su salud, practicando el respeto y dignidad que merece el ser humano, con capacidad de tomar decisiones y proteger la salud, el bienestar, la integridad, la vida y los derechos de las personas a su cuidado; la comunidad de enfermería para fomentar estos valores declara la necesidad de formar un educando:

- Con un alto sentido de aprecio y defensa de la vida
- Respetuoso de sí mismo y su entorno
- Equilibrado en sus relaciones interpersonales
- Como un individuo veraz y digno de confianza
- Con capacidad analítica que refleja al actuar
- Con un liderazgo fortalecido comprometido con la calidad y la innovación
- Motivado por el logro del bien común

Para el marco conceptual de la profesión, se toma como referencia los conceptos básicos que caracterizan la profesión de enfermería y que la distinguen de las demás disciplinas dado que su paradigma se centra en la persona, en la salud, en la enfermería y el medio ambiente; conceptos identificados por un grupo de expertos en enfermería de los siguientes organismos: Organización Panamericana de la Salud (OPS), oficina regional de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Enseñanza de las Ciencias de la Salud en América Latina.

El SEAD-DACS conceptualiza la Educación Abierta y a Distancia como:

“La modalidad educativa determinada por la apertura de la institución en cuanto a la accesibilidad y flexibilidad de los programas educativos que favorecen el estudio independiente, da la oportunidad de acceder a estudios de educación superior y utiliza

las mediaciones pedagógicas y tecnológicas apropiadas para lograr la expansión educativa, superando barreras espaciales, temporales, sociales y culturales.

El modelo se fundamenta en los siguientes Principios Básicos:

- *Libertad:* Este principio se apoya en la autonomía de la persona. El acto libre que ejercita el alumno en la elección de sus estudios, requiere un conocimiento de sus propias metas, una deliberación, una decisión y una realización.
- *Autogestión:* Son las acciones que el alumno (protagonista) realiza para planear, ejecutar y controlar su proyecto de estudio hasta alcanzar las metas establecidas.
- *Significación:* Es el sentido que tiene para el estudiante los aprendizajes esperados en cuanto a la relación que guarda con el contexto social y la cotidianidad.
- *Flexibilidad:* Disposición para incorporar los cambios que le señalan las actuales corrientes de la educación y las nuevas tecnologías dentro de un contexto social.

Los principales componentes del modelo los constituyen; el estudiante remoto, el profesor asesor tutor, el objeto de estudio en este caso, representado por el cuidado de enfermería y las mediaciones pedagógicas y tecnológicas utilizadas para el proceso educativo, elementos que interactúan en un ambiente de aprendizaje.

La modalidad de Educación Abierta y a Distancia, centra el proceso educativo en el estudiante, requiere cambiar de fondo el concepto tradicional de docencia, que suele ser entendido sólo como dar clases frente a grupo en un lugar y hora determinada, sin embargo, en esta modalidad no convencional esta circunstancia cambia sustancialmente.

La modalidad se caracteriza por los cambios en la función educativa, por una relación interactiva con un enfoque de auto aprendizaje, apoyado por el diseño instruccional, la tecnología y los medios de comunicación, el propósito del programa educativo consiste en ofrecer a las enfermeras y enfermeros generales, titulados, con bachillerato, que se encuentren laborando en los servicios de salud del estado de Tabasco y la Región, la oportunidad de alcanzar el nivel académico de Licenciatura en Enfermería, en una modalidad de educación abierta y a distancia.

El proyecto académico se fundamenta sobre la base de la teoría de aprendizaje constructivista, que da fundamento a la práctica educativa, mediante el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autogestivo, formando personas con capacidad de crear y trascender de manera independiente y crítica, desarrollando una autonomía profesional y social. Razón que da sentido para que el proceso educativo este centrado en el estudiante, lo que demanda cambios de fondo al concepto tradicional de docencia, que suele ser entendido, sólo como dar clases frente a grupo en un lugar y hora determinada, sin embargo, en esta modalidad no convencional esta circunstancia cambia radicalmente, se caracteriza por los cambios en la función educativa, por una relación interactiva con un enfoque de autogestión, mediado por el programa académico, por la tecnología y los medios de comunicación e información las TIC's.

En este orden de ideas se concibe el papel del estudiante y del asesor de la siguiente forma:

Papel del Estudiante

El estudiante es responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es un sujeto activo que manipula, explora, descubre y construye sus saberes. Con disposición para el aprendizaje significativo, realiza actividades externas pero también internas para reestructurar los elementos de los que ya dispone en su estructura cognitiva.

Se convierte en el responsable de su propio aprendizaje pasa de ser un actor pasivo a un actor activo, su meta principal es aprender, ya que el aprendizaje auto promovido es duradero y profundo.

Es una persona que con libertad y responsabilidad, asume el compromiso de su formación, adquiere habilidades de estudio y actitudes favorables que le permiten desarrollar un aprendizaje autogestivo.

Además, conoce y aprende a manejar el programa, los materiales y los medios que se sugieren para su proceso de aprendizaje y acude al asesor-tutor cuando requiere apoyo en su proceso de formación profesional.

Asume la autoevaluación como un proceso formativo para la mejora continua de los aprendizajes propuestos en el programa.

Papel del Asesor Tutor

La enseñanza se conceptualiza como “cualquier acto educativo en que un experto en contenido y en didáctica, realiza actividades encaminadas a facilitar el aprendizaje en un estudiante” (*Coordinación de Universidad abierta y a distancia*) *Glosario de Educación a distancia, actualizado al 13 de Marzo de 2000.*

Centra el proceso educativo en el estudiante y no en el proceso de enseñanza, en este sentido desempeña el rol de guía o asesor del aprendizaje de los estudiantes.

Propicia un ambiente de respeto, apoyo y confianza, por lo tanto, promueve la comunicación con el estudiante y entre los participantes del curso. Así también habilidades y actitudes para que el estudiante explore y comprenda el conocimiento de su persona a través de experiencias vivenciales, para desarrollar su potencialidad como ser humano y como profesional y por lo tanto procura desarrollar actividades favorables y habilidades de estudio para el aprendizaje autogestivo.

Además diseña estrategias de aprendizaje que fomentan el desarrollo y práctica de los procesos cognoscitivos del estudiante, su tarea principal es presentar el material instruccional, de forma organizada, interesante y coherente, promoviendo el aprendizaje significativo, así como asegurar el proceso de comunicación interactiva entre los participantes.

El asesor es un promotor del desarrollo y como tal de la autonomía de los estudiantes, su papel consiste en crear una atmósfera afectiva, de respeto y tolerancia en la cual, cada uno construye su conocimiento mediante situaciones que se caracterizan por sus problemas y conflictos cognoscitivos.

Asume la evaluación como un proceso formativo de realimentación hacia la mejora continua de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Charlotte Gunawardena (1995) señala que; “En la educación a distancia, se necesita pensar en términos de nuevos paradigmas, para evaluar a la educación, no sólo en términos de aprendizaje, sino en el sistema completo de aprendizaje a distancia”.

En este sentido, los propósitos de la evaluación son diferentes, por un lado obtener información para tomar decisiones administrativas, como datos sobre el progreso del estudiante; información para el maestro relativa a su enseñanza, para pronósticos sobre el desarrollo de los estudiantes y motivación al estudio. Medina y Verdejo, 1999 (citado por López e Hinojosa, 2000)

La evaluación formativa, se toma como modelo en este programa educativo. La evaluación formativa se da durante el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza para mejorar y dirigir los mismos, a través de una serie de pasos de realimentación constante. Así mismo sirve para identificar en donde se encuentran las deficiencias en el aprendizaje, con el fin de utilizar las experiencias previas y la información para elaborar actividades de enseñanza diferentes y lograr los aprendizajes propuestos.

En el programa de asignatura el estudiante realiza la autoevaluación a través de las actividades de aprendizaje preliminares, actividades de aprendizaje, actividades integradoras y producto final o caso integrador, lo que le permite observar logros y debilidades que se pudieran presentar en el proceso educativo con el objeto de la mejora continua hasta lograr la competencia profesional.

Tomando en consideración lo anterior el programa del Licenciatura en Enfermería Curso Complementario del SEAD, contempla la evaluación del todo y propone que la evaluación debe contener tres grandes áreas: la evaluación de la planificación, de la ejecución y de los resultados; de la organización académica administrativa del SEAD, tutorías, material, prácticas, horas de estudio y continuidad de la evaluación.

La evaluación formativa la realiza el estudiante, los pares y el profesor continuamente después de pequeñas cantidades de instrucción, hasta lograr en forma exitosa los objetivos de aprendizaje del programa y debe de incluir a todos los actores y todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Se realiza en tres momentos al inicio, durante el proceso y al final.

El Objetivo General del Programa Educativo:

Formar profesionales de la enfermería con bases científicas, técnicas, y humanísticas, sobre la salud y la enfermedad, así como de sus determinantes biológicas y psicosociales que le permitan brindar atención de enfermería que contribuya a la promoción, protección y restauración de la salud de los seres humanos.

Los contenidos se organizan sobre la base de dos núcleos: El núcleo profesional básico y el núcleo profesional especializado, siguiendo tres ejes curriculares que le sirven de referencia: el área científica, el área humanística, y el área metodológica.

La relación horizontal y vertical que se presenta en el mapa curricular permite la interacción dinámica entre las asignaturas, dando sentido y coherencia a los contenidos teóricos prácticos de cada uno de los núcleos.

El contenido de los cursos del plan de estudio se abordan desde tres dimensiones: La primera dimensión introduce al estudiante al programa académico y da las bases instrumentales y filosóficas, en la segunda dimensión se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos de la disciplina de enfermería y en la tercera dimensión se

desarrollan competencias que evidencien la integración teórico-práctica y le permitan tomar decisiones para la solución de problemas de salud de la práctica profesional.

Entre los ejes más relevantes que orientan y dan sentido al proyecto curricular se encuentran:

- Atención a la Salud Comunitaria particularmente en salud perinatal, salud preescolar, escolar y del adolescente, prevención de padecimientos crónico degenerativos y salud del anciano desde un enfoque familiar.
- Desarrollo de liderazgo.
- Investigación en enfermería.
- Aplicación de fundamentos de la bioética.
- Incorporación a la práctica profesional de la enfermería de un cuerpo teórico, metodológico y humanístico.

Los ejes arriba señalados se organizan en 10 asignaturas; Teorías y Modelos de Enfermería, Enfermería, Salud y Sociedad, Bioética, Metodología de la Investigación, Informática, Enfermería Comunitaria, Gerencia en Enfermería, Educación para la Salud, Investigación en Enfermería y Estadística.

Desde el punto de vista epistemológico se pretende que el profesional de la enfermería, contemple como objeto de estudio a la enfermería misma, a la atención de enfermería del individuo y/o colectividad. El concepto de ciencia implica la comprensión de los fenómenos de salud desde una perspectiva histórica y social, donde el sujeto se relaciona con el objeto de estudio de una manera dinámica y en constante búsqueda bajo el enfoque de que el conocimiento, es entonces siempre inacabado y el hombre es un sujeto en constante construcción de su realidad.

Con el objeto de ubicar al estudiante en el modelo educativo, al inicio del programa se imparte un curso de introducción sobre las generalidades, principales métodos y técnicas de aprendizaje a distancia, así como, sobre informática básica, de tal modo que el estudiante pueda transitar con éxito en la modalidad abierta y a distancia.

El estudiante podrá seleccionar nivelar los créditos en la modalidad de educación abierta y a distancia en dos, tres o cuatro ciclos escolares, acorde con su proyecto educativo basado en sus posibilidades de estudio.

Para el logro de los aprendizajes se utiliza un paquete didáctico que incluye: programa-guía, antología y otros materiales. La interacción profesor estudiante se realiza través de los materiales impresos, correo electrónico, teléfono, y las nuevas tecnologías de la comunicación e información.

A nivel de comunicación, el servicio dominante en el programa académico lo constituye la Internet, correo electrónico, para funciones tutoriales y generar comunidades de aprendizaje. Por tratarse de una comunicación asincrónica, es decir que no requiere de la presencia simultánea del profesor y de los estudiantes ya que ofrece flexibilidad para desarrollar y sostener la comunicación, en algunos casos que lo desee y que tengan disponibilidad de tiempo, los profesores-tutores utilizan la comunicación sincrónica.

En este proyecto se incluyen la revalidación de asignaturas y la acreditación de aprendizajes previos, así como también, la adecuación de reglamentación universitaria, para los requisitos de ingreso, permanencia y egreso, siguiendo los principios básicos del modelo.

El proyecto académico cuenta con un modelo organizacional al interior de la División Académica de Ciencias de la salud de la UJAT, que se coordina con la Dirección General de Servicios Educativos de la UJAT. Los expertos recomiendan que la modalidad a distancia deba de tener su propia estructura organizativa con el objeto de facilitar sus procesos.

Resultados

En el año 2001, se ofrece la Licenciatura en Enfermería. Curso Complementario en el Sistema de Educación Abierta y a Distancia, modalidad que incrementó la matrícula en un 400%, en relación al plan de estudio escolarizado que se venía impartiendo desde el año 1976. La primera generación de Licenciado en Enfermería en esta modalidad, inicia con 72 estudiantes, a la fecha han ingresado 10 generaciones con un total de 574 estudiantes, de los cuales el 42% del total ya egresó.

Los estudiantes que no concluyen en el mínimo de tiempo propuesto, continúan en el programa, eligen la opción máxima de duración que el plan ofrece, la matrícula actual es de 318 estudiantes, el índice de deserción es de un 7%, la causa principal reportada son motivos de salud.

Del total de egresados, se tituló el 97% en menos de tres meses de haber concluido el programa. La principal modalidad de titulación es por trabajos de investigación, producto de aprendizaje generado durante el curso, que corresponde al 85% de los egresados, y el 15% se titula por otras modalidades.

La educación a distancia para nivelar créditos en la licenciatura en enfermería, ha tenido gran éxito como lo demuestran: la ampliación de la matrícula y la cobertura regional de los estudiantes.

Los programas del curso son diseñados por el profesor titular experto en la disciplina y en la modalidad educativa a distancia; los que son revisados, evaluados y aprobados por el Comité Académico del SEAD-DACS.

El aprendizaje se promueve a través de un sistema de tutorías y asesorías a distancia en un porcentaje del 90%, utilizando para ello materiales impresos, correo electrónico, teléfono además de las asesorías presenciales, lo que permite el diálogo didáctico para la promoción del aprendizaje y el logro de las competencias profesionales. Se rescata la experiencia y la práctica cotidiana del estudiante y es precisamente de donde se seleccionan los casos y problemas de investigación en salud que son de interés del estudiante y beneficio para la disciplina de enfermería y la población, así como para los servicios de enfermería donde laboran.

Perspectivas

El proyecto SEAD-DACS, plantea metas a mediano y largo plazo para extender la cobertura, cuidando la calidad en el proceso de formación de los estudiantes, sobre la base del modelo pedagógico aprobado, el cual está en constante construcción y reconstrucción para mantener su vigencia y pertinencia, este ejercicio representa una respuesta de la universidad a los desafíos que la globalización impone.

La modalidad educativa, pretende ampliar su visión para responder a los retos que demandan, por un lado la profesionalización del recurso humano en enfermería, y por el otro ofrecer estudios de posgrado, programas de educación continua de la disciplina de enfermería y otras afines de la ciencia de la salud.

El SEAD-DACS tiene programado a corto plazo un programa educativo para satisfacer las necesidades de profesionalización de enfermería a egresados provenientes de bachilleratos tecnológicos con programas bivalentes, con certificado de bachillerato y de enfermera general. Los programas de estas instituciones fueron analizados y evaluados por el Comité Académico del SEAD-DACS en cuanto a contenidos y número de créditos, encontrando contenidos incompletos de acuerdo al nivel de formación técnico profesional.

También se tiene programado extender los servicios educativos a distancia a otras disciplinas de la división como son trabajo social, nutrición y e educación continua para profesionales de la salud.

La DACS tiene como meta a corto plazo ofertar las asignaturas de formación general y básica en modalidad a distancia, de las licenciaturas con planes de estudio presenciales.

El modelo pedagógico a distancia, para su operatividad utiliza las mediaciones tecnológicas, de la información y de la comunicación (TIC´s), por lo que el proceso de selección, producción y distribución de estos medios, debe garantizar la comunicación entre los participantes, para asegurar la formación del estudiante de enfermería

Consolidar el Programa educativo a distancia es un reto que los actores deben cuidar bajo referentes teóricos y metodológicos, que aun con las divergencias entre las distintas teorías, se privilegie el papel activo del estudiante, respeto a las diferencias individuales, mantener la motivación, el uso flexible del tiempo, profesor facilitador, humanización, aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas, así como procesos de evaluación formativa.

El diseño de los programas, materiales y medios deben propiciar que el estudiante innove procesos de formación auto dirigidos, apoyándose en material elaborado especialmente para ello, facilitando la condición que le corresponde vivir en cuanto al estudio independiente, ser autodidacta y practicar una organización eficiente para sus fines educativos y personales, de tal forma que este apoyo le permita concluir sus estudios con éxito; el gestor propiciará el uso estratégico de la psicología del aprendizaje, aspecto fundamental que debe darse para el proceso de planificación y realización de proyectos formativos a distancia.

La educación demanda establecer procesos permanentes, apropiados y responsables en la planificación, organización, dirección y control de los procesos educativos, entre los que destacan: la formación, actualización y cualificación continua del docente, para su permanente formación pedagógica en educación a distancia y en el uso de las innovaciones, contribuyendo en la mejora del sistema.

Crear un Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales, que fortalezca la producción de material educativo, mensajes instruccionales de forma congruente con los medios definidos para usarse, y de los canales de comunicación con el estudiante, vislumbrando siempre la mejora de la calidad en todo el acto educativo, reconociendo por ejemplo a la videoconferencia como una importante mediación tecnológica y de la internet que contribuye a cubrir de manera importante el amplio ámbito de actuación de la educación

Difundir principios, métodos y formas de desarrollo mundial en cuanto a experiencias exitosas de educación a distancia, conocer los respaldos a esta modalidad educativa por organismos internacionales (UNESCO, OEA), los resultados obtenidos en el

mundo, pues el Proceso de la Educación a Distancia es complejo y en una mayoría de ocasiones la valoración negativa de esta modalidad, es producto del desconocimiento.

Generación de líneas de investigación que aporten resultados en torno al acto educativo, entre la temática, pueden ser: métodos, técnicas, estrategias y medios, así como las situaciones que experimentan los estudiantes y el profesor al estar separados o relacionados de manera presencial y de forma ocasional.

Considerar la tendencia de la descentralización de la administración del sistema escolar que asegure la autonomía e independencia del sistema de educación a distancia, como por ejemplo en el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, también en los procesos de evaluación de estudiantes profesores, en tutorías, entre otros.

Dar respuestas a necesidades y exigencia de educación permanente, especializada y variada, sin limitaciones de espacio o tiempo y capaz de adaptarse a las circunstancias personales del estudiante y de su entorno. Así como hacer real la igualdad de oportunidades, como respuesta a la demanda democrática de la educación, mediante procesos de educación continua accesible a toda la población.

Reconsiderar el argumento de Dieuzede (1997), que categóricamente expone que los últimos avances de la informática y de la telemática permiten visualizar sistemas de diálogo cada día más complejos (técnicas interactivas), mientras que su conexión a redes permite al estudiante acceder en forma organizada a la gran cantidad y variedad de acopios de saber, cada vez más amplios denominados hoy como bancos de datos.

También Stirzinger (1998), agrega que las Nuevas Tecnologías cuando son bien aplicadas a la enseñanza: logran la potencialidad de activar la participación de los estudiantes en los procesos educativos. Facilitar la memorización conceptual y la aplicación de lo aprendido a la resolución de problemas reales o simulados.

Conclusiones

Podemos concluir que los sistemas de educación a distancia, abren las puertas de una manera sorprendente a la educación continua, meta a la que todos los pueblos del orbe deben aspirar, nacen para satisfacer la necesidad cada día más creciente de la población mundial por obtener educación.

El sistema de Educación Abierta y Distancia en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco ofrece la oportunidad al personal de Enfermería de acceder a estudios de Licenciatura desde sus lugares de origen sin abandonar su trabajo u otras actividades cotidianas.

Las modalidades educativas no convencionales, constituyen una estrategia para fortalecer el desarrollo de la profesión de enfermería, hacia la construcción de una sólida disciplina científica, que asegure un cuidado de calidad a los usuarios.

La eficiencia del programa educativo de la institución implica un proceso de planeación integral, que procure los recursos y la infraestructura necesaria, la coordinación, el financiamiento y la evaluación continua.

Para el buen funcionamiento del Sistema de Educación Abierta y a Distancia se requiere crear una organización administrativa apropiada con las adecuaciones a la legislación universitaria.

La formación y actualización de los profesores es decisiva para el éxito de los programas que se ofrezcan en modalidades educativas no convencionales, es esencial la constitución de grupos Inter y multidisciplinares integrados por académicos disciplinares y expertos en mediaciones tecnológicas y pedagógicas.

El proyecto SEAD-DACS plantea metas a mediano y largo plazo para extender la cobertura, cuidando la calidad en el proceso de formación de los estudiantes pretende en un futuro ofrecer programas de posgrado, así como enseñanza continua para el personal de salud.

Generar líneas de investigación que aporten resultados en torno al proceso educativo, a distancia sobre sus métodos, técnicas, estrategias y medios, así como, las situaciones que experimentan los estudiantes y el profesor al estar separados o relacionados de manera presencial y de forma ocasional.

La DACS desarrolla el proyecto académico teniendo presente que el modelo pedagógico se encuentra en constante construcción y reconstrucción y por lo tanto, será objeto de evaluación y realimentación continua.

El modelo pedagógico basa sus métodos, técnicas y medios en la teoría de aprendizaje constructivista, privilegia el papel activo del estudiante y lo coloca en el centro del proceso educativo y al profesor como guía o asesor del mismo.

Es importante difundir los resultados obtenidos de la educación a distancia en la comunidad universitaria y población en general, para contribuir a su reconocimiento social.

Bibliografía:

Orlando Mella, Gonzalo Gutiérrez y María Rosa Maurizi. (1999). La Educación a Distancia Rol y Perspectivas en la Sociedad Global.. N° 6 – 1999. 1 Cide. México

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). Plan maestro de educación superior abierta y a distancia: Líneas estratégicas para su desarrollo. México.

CIFRHS. (2000). Lineamientos para la Utilización de Campos Clínicos y áreas de Atención a la Salud para Actividades Educativas de Enfermería. México.

Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C. (2006). Modelo Educativo Unificado de Enfermería en México. Toluca, México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2001). Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería. Villahermosa, Tabasco. México: UJAT.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2009). Metodología para la Reestructuración de los Planes y Programas de Estudios de las Licenciaturas de la UJAT. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2005). Modelo Educativo. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2006). Lineamientos para el Diseño y Reestructuración Curricular de licenciatura. México.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2006). Plan Estratégico de Desarrollo 2006-2016. México.

ANUIES, Antología del Curso-Taller, Noviembre 2000: "Diseño y Evaluación de materiales impresos para la Educación a distancia: Materiales Informáticos". Villahermosa, Tabasco. México: UJAT.

ANUIES. (2000) Plan Maestro de Educación Abierta y a distancia: Líneas estratégicas para su desarrollo. Documento aprobado en la XXXI Asamblea General Ordinaria en su sesión el 16 de Octubre del 2000. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Aparicio, Roberto y García Mantilla, Agustín. (1989). Imagen y Enseñanza. México: Fondo de Cultura Económica..

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. A. C. (1996). Guía del Examen General de Calidad Profesional en Enfermería.

Delors, Jacques. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. "La educación encierra un tesoro". España: Ediciones Santillana-UNESCO.

Díaz Barriga Arceo, Frida. (1995). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista". México: MacGraw-Hill-Interamericana. Reimpresión 2000.

Federación Nacional Asociaciones, de Facultades y Escuelas de Enfermería. A. C. (1996). Programa de Calidad para la Educación de Enfermería. Sistema Nacional de Acreditación. México.

Imbernón, F. (Coordinador), Bartolomé, L., Flecha, R., Gimeno Sacristán, J., Giroux, H., Macedo, D., McLaren, P., Popkewitz, T.S., Rigal, L., Subirats, M., Tortajada, I. (1999). "La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato". 2ª. Edición. España: Graó.

Moreno Castañeda Manuel. (1996). "Los medios y los modos de aprender". Universidad de Guadalajara. México.

Organización Panamericana de la Salud. (1996). La Enfermería en la Región de las Américas. Washington. D. C.

Rodríguez Ma. Isabel. (1995). Las Innovaciones Educativas en la Formación de Personal de Salud en México dentro del Contexto de las Transformaciones ocurridas en América Latina. Revista, Educación Médica y Salud. Vol. 29. No. 1. OPS.

Universidad de Guadalajara, INNOVA. (2000). "Apertura Número especial IX Encuentro internacional de Educación a Distancia. I Encuentro Nacional: Retos y Expectativas de la Universidad en México, construcción de la sociedad del aprendizaje, regresarle la educación a la vida. Guadalajara, Jalisco México: Graphic centro, comunicación y desarrollo gráfico y humano, Sociedad Cooperativa de R.L.

Universidad de Guadalajara. (2000).Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje. Módulo: Desarrollo de materiales educativos para el estudio independiente. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Modelo Académico para el sistema de Educación Abierta y a Distancia SEAD-UJAT. (2001). Tabasco, México: Dirección de Estudios y Servicios Educativos UJAT.