

Proyecto Génesis: una Experiencia en Educación Universitaria Virtual

Área Temática: La universidad en la sociedad del conocimiento.

Autoras: Ruth Vargas / Zoila Amaya / Rosa Amaya / Evelyn Amaya

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito analizar aspectos vinculados a la educación virtual o al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en los procesos de enseñanza y de aprendizaje dentro de la educación universitaria venezolana, a través del análisis de la experiencia denominada Proyecto Génesis en la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE), de la Universidad de Carabobo, Venezuela. La investigación, de tipo descriptivo, está fundamentada en la revisión documental y en el trabajo de campo de una de las autoras, a través de su participación directa como facilitadora, en el programa piloto que se describe y que abrió su oferta académica en el Semestre 1-2009. Se concluye que implementar exitosamente la modalidad de educación virtual en el pregrado de la educación universitaria requiere potenciar, en los estudiantes, una cultura propicia al uso de la tecnología para el aprendizaje, a través de la incorporación de las TIC en las aulas desde el subsistema de educación básica, de tal forma que, a través de la experiencia continua el estudiante pueda constatar las múltiples posibilidades que estos medios ofrecen dentro del contexto de su formación académica.

Palabras Clave: Proyecto Génesis, TIC, educación virtual, universidad

Abstract

The purpose of this paper is to analyze aspects related to virtual education, or the use of Information and Technology Communication (ICT) in teaching and learning process in Venezuelan university, through analysis of the experience called Genesis Project in the Faculty of Education (FACE), University of Carabobo, Venezuela. It is a descriptive investigation, the same is based on the literature review and field work of one of the authors, through their direct participation as a instructor of the pilot program described, this program opened its academic offerings in Semester 1-2009. It concludes that successful implementation of e-learning mode in the undergraduate college education requires strengthening in students, a culture conducive to the use of technology for learning, through the incorporation of ICT in classrooms from the basic education subsystem, so that, through continued experience the student can appreciate the many benefits that technology can offer within the context of their education.

Keywords: Genesis Project, ICT, virtual education, university

Introducción

La educación virtual constituiría una respuesta no sólo al incremento progresivo de la demanda educativa, sino también, a las expectativas de cambio en el sector educativo correlacionadas con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Esto explica la creciente preocupación en el ámbito académico por privilegiar una transformación educativa que logre desvincularse del modelo tradicional de escuela centrado en la modalidad presencial, al respecto, comienza a ser frecuente el uso de términos como educación semipresencial y educación virtual al mismo tiempo que se experimenta con el uso de las denominadas aulas virtuales.

De acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la educación es gratuita, incluso hasta el subsistema universitario, lo que requiere de una cuantiosa inversión por parte del Estado. En este sentido, se asigna un presupuesto anual por el orden de los 8 mil 814 millones de bolívares, 2 mil 50 millones de dólares, aproximadamente, destinados al funcionamiento de 56 casas de estudio de este sector. Según cifras oficiales del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2011), el número de estudiantes matriculados en el nivel de educación media, diversificada y profesional para el año 2006-2007 fue de 711.305, cifra que va en aumento debido a los programas de inclusión propuestos por el gobierno Nacional, esto supone que cada uno de las 56 institutos de educación universitaria debe atender a más de 12.000 aspirantes anualmente.

En el caso específico del Estado Carabobo, para el año 2011, más de 45.000 estudiantes del nivel de educación media se registraron en el Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria y aunque, en función de su infraestructura, la Universidad de Carabobo sólo puede ofrecer 15.000 cupos de nuevo ingreso, desde el año 2007, viene atendiendo más de 17.000 estudiantes, de acuerdo con Divo (2011), matrícula que debe satisfacer la demanda no sólo del Estado Carabobo, sino también de los aspirantes de las otras dos regiones que son atendidos por la misma universidad. Cabe recordar, que la Universidad de Carabobo es una universidad pública, autónoma, que atiende a la población estudiantil de la Región Central de Venezuela, conformada por tres estados; Cojedes, Aragua y Carabobo. Esta marcada diferencia entre la demanda y la oferta académica hace patente la necesidad de rediseñar la educación

universitaria incorporando herramientas tecnológicas virtuales para ampliar la cobertura.

Dentro del contexto antes descrito y, frente a los lineamientos gubernamentales de política educativa que obligan a las universidades públicas a revisar la matrícula y a incrementarla, incluso por encima de sus posibilidades estructurales, surgió el Proyecto Génesis, programa pionero en Venezuela que pretendía llevar los estudios de pregrado al aula virtual, sin embargo, los resultados del proyecto motivan a una reflexión que conduzca a comprender los factores que influyen en el éxito o fracaso de este tipo de experiencias. Entre estos factores interesa aquí develar cómo influye el elemento cultural en la visión y aceptación de este tipo de aprendizaje por parte de estudiantes que han sido formados a lo largo de más de once años en las aulas tradicionales.

La práctica educativa en Venezuela

En Venezuela todos los subsistemas de educación responden a la modalidad de la clase tradicional, esto es, de tipo presencial centrada en el docente y en la clase magistral con escaso o ningún apoyo en recursos computarizados. Existen únicamente tres universidades nacionales que ofrecen la modalidad de estudios a distancia, donde el estudiante no necesita asistir a un aula para el acto didáctico, excepto para realizar las evaluaciones, sino que el aprendizaje se realiza a través del uso de material didáctico específico, generalmente libros de textos, diseñados por la institución, y mediado por la orientación de un profesor asesor, por lo cual, esta modalidad no debe entenderse o confundirse con la modalidad virtual, en esta última, de acuerdo con Curci (2003):

[...] el proceso de enseñanza–aprendizaje se imparte totalmente a través de redes y computadores, no existe instancias presenciales. La entrega de los contenidos se da en formato electrónico, se realizan actividades donde se desarrolla el trabajo colaborativo y se utiliza para ello comunicación sincrónica y asincrónica a través de chat o foros de discusión, respectivamente, también se utiliza el correo electrónico para la entrega de dichas actividades. Estas actividades cada alumno las desarrolla de acuerdo a su disponibilidad de tiempo (p.8).

Una crítica que hay que hacer a esta forma tradicional de educación, sustentada en la acción y decisión del docente, es que se ha convertido en una camisa de fuerza que coarta la autonomía del estudiante, en virtud de que éste

delega la gestión de su aprendizaje en la experticia del docente, lo que conduce a prácticas desaconsejables, como limitar la actividad en clases a la toma de apuntes para el posterior aprendizaje memorístico, sin que la información sea cotejada con el conocimiento contenido en los libros de textos u otras fuentes. Esta conducta, lógicamente, se reproduce en el subsistema de educación universitaria, pese a que ya desde hace bastante tiempo se ha venido discutiendo acerca de la necesidad de fomentar en este nivel un cambio de paradigma, favorable a un aprendizaje de tipo andragógico, donde el educando se concibe como un individuo adulto, capaz de asumir la responsabilidad de su aprendizaje.

Prolegómeno de la experiencia virtual en la Universidad de Carabobo

En el año 2008, la Universidad de Carabobo se avocó con carácter prioritario a la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, especialmente, a la creación de aulas virtuales para las asignaturas insertas en el currículo de los primeros semestres de las diferentes carreras que ofrece esta casa de estudio. Con miras a lograr este objetivo se realizaron proyectos pilotos en las facultades de Ciencias Jurídicas, Odontología y Ciencias de la Educación, para el desarrollo de aulas virtuales soportadas en la plataforma de administración de los aprendizajes Moodle. En este sentido, la Dirección de Tecnología Avanzada (DTA), dependencia de la Universidad de Carabobo responsable de apoyar la incorporación de las TIC en los programas de docencia, investigación y extensión, asumió la formación inicial de un numeroso grupo de docentes quienes, posteriormente, debían constituirse en sujetos multiplicadores del aprendizaje en el uso y manejo de la plataforma Moodle, además, la DTA se encargó de ofrecer y otorgar el soporte técnico a las distintas dependencias y facultades de la universidad que lo requirieran en el proceso de desarrollo de las aulas virtuales.

Una de las facultades, dentro de la Universidad de Carabobo, en donde la virtualidad ha alcanzado una mayor preponderancia, es la (FaCE), debido a que ofrece, entre sus planes de estudios de postgrado, la Especialización en Tecnología de la Computación Aplicada a Educación y pudo, con anterioridad al año 2008, apoyar algunas otras de sus maestrías y especializaciones en la

semipresencialidad, es decir, una combinación de clases presenciales y clases virtuales.

Es así como, la FaCE, ha sido considerada en Venezuela, una facultad pionera en la incorporación de las aulas virtuales en los procesos de enseñanza, al fomentar el uso de la plataforma Moodle educativa en diversos cursos de postgrado, dirigidos a personas adultas que ya poseen una profesión y que deciden continuar su formación.

En este contexto, puede considerarse que la virtualidad ha sido una experiencia exitosa dentro de la FaCE, porque permite administrar mejor los recursos físicos de la facultad, como la distribución y ocupación de las aulas, así como, la administración del tiempo de los participantes, quienes pueden guiar y orientar su estudio desde la comodidad de sus hogares o desde el sitio que deseen, ya que, además, se ha permitido la incorporación de participantes provenientes de áreas geográficas alejadas de la sede del campus universitario, quienes, se encontraban afectados por barreras temporales y espaciales para la continuidad de su formación y capacitación profesional. Hay que acotar también, que en buena medida, el éxito de las iniciativas de incorporación de la virtualidad en el postgrado de la FaCe, pudiera estar relacionado con la participación de grupos reducidos o pocos numerosos en estos cursos, variable que facilita el acto didáctico, el control y la asistencia técnica y los procesos comunicativos.

Dada esa alentadora experiencia en el manejo de las aulas virtuales a nivel de postgrado, la FaCE decide afrontar la exigencia de extender el uso de esta herramienta a los cursos de pregrado, a través de un proyecto que recibió el nombre de Génesis. Se tuvo por seguro el éxito del proyecto Génesis, en virtud de que estaba dirigido a la población de aspirantes a ingresar al pregrado, un conglomerado considerado nativos digitales.

Como se conoce, el término nativo digital, acuñado por Prensky (2001), hace referencia a las personas nacidas después de 1980 y naturalmente relacionadas desde su infancia con medios digitales, lo que les otorga una postura y visión diferentes en términos de los modos de relacionarse, sin embargo, parece paradójico considerar que los resultados del proyecto Génesis no satisficieron las expectativas que generó, en comparación con los resultados

de los programas virtuales destinados a la población adulta, esto invita a una reflexión profunda y un análisis crítico de cuáles son los factores determinantes en el éxito de una propuesta de inclusión de los estudios de pregrado en la virtualidad.

Descripción del proyecto Génesis

Génesis constituyó un proyecto piloto de la FaCE, soportado en la plataforma virtual Moodle educativa y se concibió como una propuesta que transitaría de la modalidad semipresencial (combinación de clases presenciales y virtuales) hasta consolidarse como un modelo totalmente virtual, a través del uso del internet y las TIC.

La ejecución del proyecto fue dividida en dos fases, la primera implicó la puesta a punto y se extendió desde el 2007 hasta el año 2009, la segunda constituyó la apertura de la oferta académica a los aspirantes a cursar estudios en la FaCE, esta última etapa estaba prevista para el año 2008, sin embargo, se puso en práctica en el primer semestre del año 2009. Si bien la primera fase del proyecto fue financiada por la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), hay que señalar que el proyecto Génesis afrontó dificultades de carácter financiero en su segunda etapa que impidió honrar los compromisos del personal que colaboró en el mismo.

Los objetivos del proyecto se enmarcaron de forma general en el incremento de la matrícula de estudiantes de la FaCE, a través de los recursos tecnológicos de nueva generación, no obstante que, el proyecto supuso un conjunto de ventajas adicionales, más allá de otorgar una oportunidad de estudios al creciente número de aspirantes deseosos de ingresar al subsistema de educación universitaria, como la atención a los lineamientos de las políticas educativas prioritarias del Estado tendientes a privilegiar la equidad en el acceso de los individuos a las universidades públicas y el uso óptimo de la infraestructura de la facultad, que resulta limitada debido a los altos costos que supone la inversión en la ampliación o construcción de nueva infraestructura y derivado de las restricciones presupuestarias impuestas desde el gobierno.

Cabe destacar que la demanda estimada para nuevos ingresos en la FaCE se ubica entre tres mil y tres mil quinientas solicitudes, mientras que, la

capacidad real se ubica en la cantidad de un mil estudiantes para ser atendidos en la modalidad presencial.

De acuerdo con Yassir (2008), entre los beneficios que el proyecto Génesis ofrecería a los estudiantes, se encontraban los siguientes:

La creación de un entorno más flexible para el aprendizaje, eliminación de las barreras espacio-tiempo, entre el profesor y estudiantes, potenciación de los escenarios y entornos interactivos, favorece el aprendizaje independiente, el autoaprendizaje, el colaborativo y en grupo, facilita la formación permanente, ampliación de la oferta informativa (p. 9).

Aspirantes seleccionados para el proyecto Génesis

Cada una de las siete facultades que integran la Universidad de Carabobo, responde a una metodología homogénea para la aceptación de estudiantes de nuevo ingreso. Así, una determinada proporción de los cupos los asigna la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), otro porcentaje se otorga de acuerdo con los promedios obtenidos en la Pruebas de Admisión Interna (PAI), y finalmente, un reducido número de cupos, se destina a atender los ingresos por convenio.

Para efectos del proyecto Génesis, la selección se realizó entre los aspirantes que presentaron la PAI, una vez asignados los cupos para la modalidad presencial. Si bien, este tipo de selección pretendió privilegiar la equidad y la justicia, también es cierto que fue en detrimento de los resultados del proyecto, dado que se necesita de cierta actitud propicia hacia el aprendizaje virtual y autónomo y no necesariamente las personas seleccionadas disponían de esta condición, ya que ex profeso habían seleccionado participar en la PAI para tener oportunidad de matricularse en la modalidad presencial. Resulta importante examinar si habría sido probable obtener resultados favorables al realizar la escogencia entre aspirantes que aceptaban o preferían la modalidad virtual.

Aspectos operativos del proyecto Génesis

Poner a punto el proyecto Génesis y propiciar las condiciones para alcanzar el objetivo, requirió satisfacer una serie de requerimientos de diferente naturaleza, humanos, financieros y técnicos, entre los que se destacan los enumerados a continuación;

1) Uno de los aspectos fundamentales se centró en estimular la participación activa de profesores y estudiantes regulares, como facilitadores dentro de este tipo de ambiente educativo y en distintas áreas del programa, así como, la capacitación en el manejo eficiente de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación universitaria.

2) A través de un equipo de docentes capacitados y expertos se escogieron y se diseñaron los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas que serían impartidas, así como el material educativo y demás recursos didácticos a utilizarse.

3) Se destinó un equipo de expertos en tecnología para la administración de las aulas virtuales y para ofrecer el soporte técnico imprescindible.

4) Se procedió a la adquisición e instalación de los equipos informáticos necesarios, como, servidores, impresoras, Uninterruptible Power Supply (UPS), equipos portátiles, cámaras, proyectores multimedia, quemadores de CD, entre otros.

Aspectos didácticos del proyecto Génesis

Para el programa piloto Génesis, se escogieron tres ejes de formación académica, Lengua y Comunicación, Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático y Herramientas Productivas Tecnológicas, también se incluyó el Seminario de orientación, personal y vocacional, este último para propiciar en el aspirante una escogencia acertada de la carrera. Cabe destacar que las asignaturas mencionadas corresponden al curso introductorio dictado por la FaCE como requisito previo para el ingreso al subsistema universitario.

En términos generales, el curso introductorio de la FaCE, tiene como propósito fortalecer los conocimientos adquiridos por los estudiantes en los niveles precedentes del sistema educativo. Dentro del contexto de Génesis, también ofrecería orientación en cuanto al uso de la tecnología, acción que incidiría en el éxito del aprendizaje a través del aula virtual.

De esta forma y como ya se indicó, las asignaturas previstas en el curso introductorio responden a la necesidad de nivelar los conocimientos de los aspirantes de la carrera de educación, en los contenidos necesarios para cursar

estudios superiores. Por ejemplo, con la asignatura Lengua y Comunicación, se contempla trabajar las competencias básicas de lectura y escritura, fundamentales dentro de esta carrera. Asimismo, dentro de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático, se abordó contenido y teorías vinculadas con las habilidades del pensamiento (observación, clasificación, síntesis, entre otros), números y ecuaciones.

Por otra parte, la incorporación de la asignatura; Herramientas Productivas Tecnológicas, obedeció a que abordaba un contenido fundamental para el aprendizaje a través de la modalidad semipresencial y virtual, puesto que ofrecía el conocimiento y favorecía el desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar de manera óptima los recursos que la plataforma Moodle ofrece y trabajar de forma eficiente, mediante la interacción oportuna y pertinente con los facilitadores, los preparadores o el resto de los compañeros participantes a través del chat, la mensajería de texto o los foros de discusión en línea, así como, la gestión adecuada del tiempo para realizar oportunamente las actividades asincrónicas.

Con respecto al Seminario de orientación, personal y vocacional, a decir de Yassir (2008), orientaría al estudiante,

Sobre su proyecto de vida, sobre la mejor manera de estudiar, la forma de aprovechar el tiempo, su distribución, etc. Así mismo se le dará orientación sobre la escogencia acertada de su mención, mediante la aplicación de pruebas específicas, cuyos resultados coadyuven a la escogencia definitiva de una de las menciones que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación

De acuerdo con la información suministrada por la Dirección de Tecnología de FaCE, se abrieron veintinueve secciones para cada una de las asignaturas; Lengua y Comunicación, Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático y Herramientas Productivas Tecnológicas. Como se detalla en la tabla número uno, el énfasis del proyecto Génesis se colocó en las actividades no presenciales al asignárseles el mayor número de horas. De las cuatro asignaturas ofertadas, sólo el Seminario de orientación, personal y vocacional sería dictado de manera completamente virtual.

Tabla Nro. 1
Distribución de horas según asignatura

Unidad Curricular	Número de horas presenciales por semestre	Número de horas no presenciales por semestre
Lenguaje y Comunicación	12	36
Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático	12	36
Herramientas Productivas Tecnológicas	12	36
Seminario de orientación, personal y vocacional		32

Fuente: Adaptación de las autoras a partir de Yassir (2008; p.11)

El talento humano en el proyecto Génesis

Para el desarrollo de las asignaturas que se impartieron a través de Génesis, se contó con la participación de ciento cincuenta y tres facilitadores, entre docentes y preparadores, dentro de un total de ciento setenta y tres personas que colaboraron en el proyecto. La función de los facilitadores era moderar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de la plataforma Moodle y orientar estos procesos en las clases presenciales. Los preparadores concretamente, apoyaban el trabajo del docente en los aspectos y asignaturas prácticas (Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático y Herramientas Productivas Tecnológicas), dado que se trabajaba con grupos numerosos de participantes y la actividad a través de la plataforma era continua, lo que obligaba a resolver, sobre la marcha, las dudas y obstáculos de los participantes.

En la tabla siguiente se discrimina el tipo y número de personal que participó en el proyecto Génesis.

Tabla Nro. 2
Recurso humano del proyecto Génesis

Descripción	Cantidad
Decano	1
Director de Tecnologías de la Información y Comunicación	1
Coordinador General del Proyecto	1
Coordinadores por Asignatura	6
Facilitadores Lengua y Comunicación	29
Facilitadores Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático	26
Facilitadores Herramientas Productivas Tecnológicas	29
Preparadores Lengua y Comunicación	26
Preparadores Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático	15
Preparadores Herramientas Productivas Tecnológicas	28
Diseñadores, Editores	5
Técnicos	2
Personal Administrativo	4
TOTAL	173

Fuente: Adaptación de las autoras a partir de Moreno (2009; p.18)

Resultados del proyecto Génesis

El criterio utilizado por los responsables del proyecto Génesis, para evaluar los resultados de la implementación, se centró en los objetivos alcanzados, siendo importante resaltar que no se diferenciaron entre los factores internos y los factores externos de incidencia.

Para Moreno (2009), los objetivos propuestos se lograron en términos de la puesta a punto del proyecto, la participación del personal involucrado en el mismo, la apertura de los cursos ofrecidos y el desarrollo de las actividades académicas, además del uso y disposición de la plataforma Moodle.

Ahora bien, con respecto a la participación y el rendimiento estudiantil los resultados no fueron los esperados al no ser alcanzado el objetivo general dirigido a:

Incrementar la matrícula estudiantil de la Facultad de Ciencias de la Educación en los próximos años, a fin de satisfacer la demanda creciente del recurso humano docente, mediante las modalidades semipresencial y virtual, utilizando los recursos tecnológicos e informáticos de nueva generación (Yassir, 2008).

Seguidamente se muestra en la tabla número tres, algunas cifras indicadoras de los resultados.

Tabla Nro. 3
Estudiantes atendidos a través del proyecto Génesis

Número de Aspirantes	Número de inscritos	Número de Desertores	Número de Aprobados	Número de Reprobados
2.000	623	259	206	77

Fuente: Adaptación de las autoras a partir de los datos del Curso Introductorio Proyecto Génesis.

En términos generales, puede indicarse un resultado pobre en cuanto a las metas alcanzadas con el proyecto Génesis en relación con la inversión realizada en recursos humanos y materiales. De un total de 2.000 estudiantes aspirantes a ingresar al curso introductorio, solo se inscribió un 31 por ciento, es decir, 623 personas. De igual forma, un significativo 42 por ciento de los inscritos, terminó desertando del programa, por lo que finalmente los recursos destinados a atender una población de dos mil estudiantes fueron aprovechados sólo por un diez por ciento de los aspirantes, esto es, 206 estudiantes quienes efectivamente aprobaron el curso.

El contacto directo con los estudiantes participantes del proyecto Génesis, permitió establecer que buena parte de los mismos se sintieron defraudados y desestimaron las ventajas y la calidad de la educación que se les ofrecía a través de las TIC, en comparación con la que podría brindarles la clase tradicional, en buena medida porque el estudiante no termina de encajar en una modalidad que es nueva para ellos y que en consecuencia afrontan con cierto temor.

Asimismo, hay que señalar que a la Universidad de Carabobo y a la FaCE, ingresan estudiantes de los diferentes estratos socioeconómicos y que, no obstante, la penetración de las TIC en la sociedad, muchos de los aspirantes no tienen un acceso a estos medios de manera cotidiana por lo que se requería una formación previa en el uso de la tecnología.

Elementos para la reflexión

La TIC son herramientas que, dentro de la educación, ofrecen la posibilidad de alcanzar las metas relacionadas con la ampliación de la matrícula estudiantil para dar cobertura a la cada vez mayor demanda educativa que debe, de acuerdo con los lineamientos de las políticas de Estado, ajustarse además, a los estándares de calidad asociados a las exigencias de la sociedad actual. Asimismo las TIC constituyen un recurso que favorece al estudiante, puesto que brinda la facilidad de traspasar las barreras temporales y espaciales restrictivas del aula tradicional.

La experiencia de la FaCE con el proyecto Génesis, si bien no satisfizo las expectativas previstas en su totalidad, abrió un camino a la investigación en Venezuela que tiene como eje de interés la incorporación de la tecnología a la educación, especialmente, las investigaciones relacionadas con la creación y puesta a punto de la universidad virtualizada. Los resultados nada alentadores de Génesis no deberían desactivar estas iniciativas, sino todo lo contrario, deben servir para, a partir del análisis de los resultados, profundizar en las causas determinantes de los mismos y poner en práctica los correctivos necesarios.

Uno de los aspectos que no debe pasarse por alto, a la luz de los resultados del proyecto Génesis, es la comprensión de que la educación no es un proceso unidireccional, por lo que las decisiones no pueden establecerse sólo a partir de las condiciones establecidas por alguna de las partes sin tener en consideración al resto de los involucrados.

En tal sentido, entre los elementos que deben considerarse se destaca el aspecto cultural, lo que llevaría a desterrar el mito del nativo digital, es decir, el creer, que por el hecho de que los nuevos estudiantes desde la infancia hayan estado relacionados con dispositivos electrónicos, digitales e Internet y hayan llegado a desarrollar de cierta forma innata un conjunto concreto de destrezas, están inherentemente dispuestos a vincular el uso de esas herramientas con su proceso de aprendizaje.

Hay que entender que en la sociedad actual, los niños desde temprana edad utilizan dispositivos digitales y la world wide web como un elemento lúdico, de entretenimiento y diversión no asociados a actividades que implican la toma de ciertas responsabilidades o tareas formales, lo que les conduce a tener una

apreciación diferente por los mismos cuando estos son incorporados a la escuela.

Adicionalmente, si la transformación en el uso de las TIC, no se procesa y asimila desde las primeras etapas de escolaridad, se continúa creando en el estudiante una dependencia del docente que resulta poco probable de eliminar de buenas a primeras en el subsistema universitario.

A manera de conclusión

La propuesta de un modelo de universidad virtualizada tiene que sustentarse en el principio de corresponsabilidad, una responsabilidad compartida entre el alumno y el facilitador, que conllevaría a la necesidad de resignificar la actividad del estudiante desde los mismos niveles de educación básica y en correspondencia con la inclusión tecnológica en estos espacios educativos.

Pasar del aula tradicional al aula virtual requiere de una ingente cantidad de recursos económicos para la adecuación de las instituciones educativas a los requerimientos técnicos que ellas comportan: infraestructura, equipos, cableados, redes, portales de internet, conectividad, especialistas de informática, entre otros (Amaya y Amaya, 2010). Además, requiere considerar la formación de los docentes, aspecto que ha sido foco de atención y preocupación por investigadores y especialistas, quienes se han encargado de expresar innumerables condiciones para dicha formación, sin embargo, hay un elemento que no ha sido lo suficientemente revisado, éste es, la formación del estudiante, de qué manera una larga historia y trayectoria de formación dentro de un sistema educativo presencial determina o incide en la aceptación en niveles universitarios de un aula virtual y en el éxito académico utilizando este medio.

Es urgente propiciar una cultura en el estudiante que le permita concebir el computador, los medios electrónicos, digitales y la world wide web como estrategias o medios para aprender contenidos académicos de calidad y conducentes a títulos, se puede suponer que esta cultura no había sido asimilada por los aspirantes que ingresaron al curso introductorio del proyecto Génesis, asimismo, la falta de promoción de la educación virtual parece un factor igualmente importante.

Las anteriores condiciones implican una redefinición del uso de las TIC en la educación, pasando por escindir el aprender a utilizar la tecnología del aprender a través de la tecnología, así como, la delimitación precisa de las etapas en que deben abordarse estos dos aspectos clave en el uso de los mencionados medios. Actualmente, en Venezuela comienza a vislumbrarse cierta orientación en ese sentido con el denominado proyecto Canaima con el que se espera abordar la alfabetización digital y aminorar la resistencia al aprendizaje virtual, incorporando la computadora a la escuela desde los primeros niveles educativos.

REFERENCIAS

- Amaya, R. y Amaya, Z. (2010). La Formación Docente: Reto para la incorporación de las TIC a la enseñanza. *Revista Ciencias de la Educación*. Vol. 20. 247-260 Venezuela.
- Curci, R. (2003). *Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Venezuela*. Recuperado de: http://www.ruvae.edu.ve/unesco/UNESCO_EDUCACIONVIRTUAL_VENEZUELA.pdf
- Divo, J. (2011). Nadie nos va a robar lo que por derecho nos corresponde. (2011, 17 de abril). *Diario El Nacional*. p.sietedías 4. Venezuela.
- Moreno, A. (2009) & Otros. Curso Introductorio (Proyecto Génesis). Programa de Formación de Recursos Adicionales En La Modalidad Semipresencial y no Presencial (Virtual) en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
- Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. Recuperado de: <http://www.marcprensky.com/writing/prensky%20-%20digital%20natives,%20digital%20immigrants%20-%20part1.pdf>

Yassir, N. (2008). *Propuesta para un Programa inicial en Educación Superior (PIES) en la modalidad semipresencial y no presencial (virtual) en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*. Recuperado de: <http://www.unica.edu.ve/fpd/memorias/30012009/6/Nagib%20Yassir%20-%20Ponencia.pdf>