

Modalidad semipresencial en cursos de Formación Docente de la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República- Uruguay

Marina Míguez, Valery Bühl, Carolina Fagúndez
mmiguez@fing.edu.uy, vbuhl@fing.edu.uy, cfagundez@fing.edu.uy
Unidad de Enseñanza. Facultad de Ingeniería.

Resumen

La Unidad de Enseñanza (UEFI) es un espacio de trabajo destinado a la mejora y el estudio de la educación en la Facultad de Ingeniería (FI) de la Universidad de la República (UR) de Uruguay. La integran profesionales de diversas disciplinas de las áreas científica, social y educativa.

Desde el año 2002 la UEFI desarrolla un Programa de formación didáctica de los docentes de la Facultad de Ingeniería que incluye diferentes actividades y modalidades de acción. Este programa está enmarcado en el proyecto de formación didáctica de los docentes universitarios de la UR.

Debido a la demanda de cursos de formación docente en modalidades flexibles, la UEFI decidió en el año 2004 disponer en formato semipresencial el curso *"Informática Educativa y Elaboración de Materiales"* (Otegui et al, 2006) y en el año 2006, el curso *"Aprendizaje de las Ciencias"* (Curione y Míguez, 2006), empleando la plataforma ATutor. Debido a la buena aceptación, a partir del año 2008, la mayoría de los cursos se realiza en modalidad semipresencial. (http://www.fing.edu.uy/uni_ens).

La metodología de trabajo en la plataforma educativa integra diferentes actividades: lectura de textos, discusión y reflexión individuales y/o grupales en foros de discusión, etc. Es fundamental la participación activa y sostenida de los docentes tutores para guiar el trabajo y obtener buenas producciones grupales e individuales de todos los participantes.

El paso a esta modalidad implicó un desafío, dado que el rol protagónico desde este enfoque no radica en la incorporación de TIC's a los procesos educativos, sino en el logro de prácticas transformadoras, donde los participantes sean sujetos activos de su proceso formativo, favoreciendo aprendizajes significativos y la reflexión, donde el sostén principal del aprendizaje sigue siendo la dimensión vincular y no la dimensión tecnológica. La construcción de grupalidad no es un proceso sencillo, ni siquiera en los espacios educativos convencionales. Las instancias presenciales son mojoneros en la construcción del vínculo. (Curione et al, 2007)

La experiencia fue evaluada por los participantes como muy positiva y evaluada por las autoras como el logro de un desafío propuesto de incorporar las TIC's integradas en un conjunto de concepciones y modelos teóricos en Educación.

1. Introducción

La Unidad de Enseñanza (UEFI) de la Facultad de Ingeniería (FI) de la Universidad de la República (UR) del Uruguay es un espacio de trabajo destinado a la mejora y el estudio de la educación. Se encuentra integrada por profesionales de diversas disciplinas de las áreas científica, social y educativa, lo que le confiere una estructura multi e interdisciplinaria que constituye una de sus principales fortalezas.

Desde el año 2002 la UEFI desarrolla un Programa de formación didáctica de los docentes de la Facultad de Ingeniería que incluye diferentes actividades y modalidades de acción. Este programa está enmarcado en el proyecto de formación didáctica de los docentes universitarios de la UR.

Entre ellos se realizan diferentes cursos de formación y actualización dirigidos a docentes. Se prioriza a los docentes de la Facultad de Ingeniería y en segundo término a los docentes del Área Científico-Tecnológica; frecuentemente participan docentes provenientes de otros servicios de la UR y de otros sub-sistemas educativos, así como estudiantes de diferentes carreras de educación terciaria y universitaria. También se ha posibilitado la participación de docentes del exterior (Brasil, Colombia, España, Argentina)

Desde su inicio, los cursos de formación y actualización eran realizados presencialmente. Los docentes debían asistir una vez por semana durante la duración del curso y en un horario prefijado. Existía una demanda fuerte de los docentes de Montevideo y del interior, de la realización de estos cursos en formato semipresencial y/o a distancia, de forma de poder optimizar tiempos y esfuerzos.

En el año 2004, atendiendo a estas demandas, la UEFI decidió disponer en formato semipresencial el curso *"Informática Educativa y Elaboración de Materiales"* (Otegui et al, 2006) y en el año 2006, el curso *"Aprendizaje de las Ciencias"* (Curione y Míguez, 2006).

A partir del año 2008 la gran mayoría de los cursos de la UEFI se realiza en modalidad semipresencial: *"Educación Científica y Epistemología"*, *"Modalidades flexibles: educación semipresencial y a distancia"*, *"Comunicación en el Aula"*, *"Aprendizaje de las Ciencias"*, *"Motivación en el Aula Universitaria"* y *"Metodologías de Enseñanza y Evaluación"*.

2. Cambio de Modalidad.

El cambio de la presencialidad a la modalidad semipresencial de cursado implicó diferentes desafíos de las docentes involucradas en los cursos. Los puntos más relevantes fueron la selección de la plataforma educativa, el diseño de los materiales y actividades de los cursos y el cambio en el rol docente son los más destacables.

2.1 Selección de una plataforma educativa.

En primera instancia, se seleccionó una plataforma educativa que se adaptara a las necesidades del cursado semipresencial. Este estudio se realizó en colaboración con el Ing. Eduardo Fernández y un grupo de estudiantes del Instituto de Computación de la FI que estudiaron, junto con la UEFI, en profundidad varias plataformas educativas.

Luego de estudiar las plataformas libres existentes, se decidió en el año 2004, trabajar con la plataforma ATutor. (<http://www.atutor.ca>) Esta plataforma se instaló en un servidor de la propia UEFI.

La plataforma ATutor es una plataforma de código abierto y gratuita. Como una de sus más interesante funcionalidades se destaca la existencia de ACollab, que es un espacio independiente pensado especialmente para el trabajo grupal colaborativo.

Durante los años 2004 hasta el 2008 se utilizó la plataforma ATutor.

Desde el año 2008 la UR mediante el Proyecto Generalización del uso Educativo de TIC en la UR (TICUR), financiado con fondos de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) instala una plataforma Moodle: <http://eva.universidad.edu.uy> con el objetivo de desarrollar proyectos de integración de TIC ofreciendo una base tecnológica, educativa y de gestión a la comunidad académica y realizar procesos de formación de docentes para movilizar reflexiones y acciones educativas innovadoras en diversos ámbitos universitarios

Paralelamente, la FI instaló un servidor propio con la plataforma Moodle interconectado con la plataforma central de la UR por lo que los cursos de la UEFI son migrados entonces, de la plataforma ATutor a la Plataforma Moodle.

2.2 Diseño de los materiales y actividades.

Se debieron adaptar y repensar los materiales y las actividades para esta nueva modalidad. Según Sabulsky (2007) *“al pensar en el diseño de materiales para integrarse a propuestas educativas a distancia, se observa que éstos pasan a cumplir nuevas funciones: a la tradicional misión de presentar la información o contenidos, se suma ahora la necesidad de ofrecer una manera de comprensión y apropiación por parte de los alumnos. Los materiales educativos deben incluir una propuesta de enseñanza, que se complementará con otras estrategias propuestas a través del curso a distancia: foro, videoconferencias, comunicación por mail, etc.”*

El cambio de un curso presencial a uno a distancia no implica la utilización de los mismos materiales cambiando solamente el modo de acceder a ellos. Implica una profunda revisión y adaptación de los mismos. Se invirtió mucho tiempo y gran esfuerzo en el desarrollo de estos nuevos materiales.

El diseño de las actividades también debe pensarse teniendo en cuenta la distancia existente entre el docente y los participantes del curso, así como entre los mismos participantes. Al respecto Sabulsky señala que en el *“diseño de actividades, la preocupación que subyace durante la producción de un material educativo se refiere a cómo el alumno construirá el conocimiento no estando disponible el encuentro cara a cara, el contacto directo. La posibilidad de intercambio, del diálogo, entre docente y alumnos y entre los mismos alumnos es, hasta ahora, una necesidad irremplazable. A través de la propuesta de actividades, se intentará de algún modo, promover el diálogo entre los diferentes actores, y entre éstos y el conocimiento”*.

En este mismo sentido se encuentra la postura de Kaplún (2005): *“Cada vez más la EaD se va convirtiendo en una “educación sin distancias”, que nos permite interactuar igual o más que en la educación presencial. Una interacción que es clave para los procesos de aprendizaje”*.

Teniendo en cuenta entonces, lo anteriormente mencionado, muchas de las actividades se plantean en forma grupal formando pequeños grupos de trabajo de modo de potenciar la interacción entre sus miembros.

2.3 Cambio del rol docente.

En un curso semipresencial, tanto estudiantes como docentes, nos enfrentamos a condiciones muy diferentes a las que estábamos acostumbrados y que contrastan con nuestros roles y prácticas habituales, y más tradicionales, en la enseñanza presencial.

La relación estudiante/docente se da mediante el soporte de herramientas tecnológicas. El manejo de estas herramientas muchas veces provoca una sensación de frustración, en ambos actores, si no se logran manejar con fluidez. No compartimos el mismo espacio físico, lo cual puede generar sentimientos de soledad y de aislamiento.

Los docentes cambiamos nuestras prácticas habituales y nos centramos en mediar entre los materiales de estudio y los participantes, motivarlos, acompañarlos, transformándonos en docentes/tutores de los cursos semipresenciales.

Es fundamental la participación activa y sostenida de los docentes-tutores para guiar el trabajo y obtener buenas producciones grupales e individuales de todos los participantes y un involucramiento sostenido de los participantes.

3. Metodología de trabajo en los cursos semipresenciales.

En cada uno de los diferentes cursos se trabaja en Unidades semanales.

En las primeras semanas de los cursos se diseñan actividades tendientes a que los participantes se familiaricen con las herramientas de la plataforma educativa.

Con esto nos proponemos que todos los participantes logren conocerla y manejar sus herramientas con fluidez. Si no se realiza este paso de familiarización con las herramientas a utilizar, podría suceder que la plataforma se transformara en un obstáculo.

Para cada unidad, las docentes preparan un material teórico de lectura, además de proponer la lectura de materiales complementarios de diferentes autores de referencia en los temas planteados.

Cada semana se plantean diferentes actividades.

Algunas de las actividades propuestas consisten en discusiones y reflexiones individuales y/o en pequeños grupos a través de foros. Se plantean diferentes consignas cuyo objetivo es favorecer la discusión sobre diferentes temas.

Se han empleado los diferentes recursos que brinda la plataforma como evaluaciones en línea para las diferentes Unidades, foros de debate en sus diversas modalidades, etc.

En todos los cursos, además del trabajo a distancia utilizando la plataforma, se realiza por lo menos un encuentro presencial.

Estas instancias presenciales son mojones en la construcción del vínculo, en vivenciar a los compañeros como personas que tienen una voz, un cuerpo, una forma determinada de expresarse. Incluir una instancia presencial al inicio permite la conformación de los

grupos y facilita su integración y pertenencia. Si es posible una instancia a mitad del curso favorece la continuidad, permite aclarar dudas y consolidar los grupos. (Curione et al, 2007)

4. Valoración de la experiencia

La experiencia desarrollada en todos los cursos realizados durante estos años fue evaluada por los participantes como muy positiva destacando no sólo el buen nivel académico de los cursos sino la dinámica de los mismos y el apoyo recibido en forma permanente por parte de los docentes, así como la integración lograda entre todos los participantes, mejor que en muchos casos de cursos presenciales.

Fue evaluada por las autoras como el logro de un desafío propuesto de incorporar las TIC's integradas en un conjunto de concepciones y modelos teóricos en Educación, logrando llevar a la práctica y modelando, cuando correspondiere, los propios contenidos que se enseñan en los cursos desarrollados, algo también destacado positivamente por los asistentes.

En síntesis, la incorporación crítica y reflexiva de las TIC's ha permitido un desarrollo y una profundización de las actividades de formación didáctica de los docentes que viene realizando la UEFI desde hace casi 10 años años, potenciando los recursos disponibles.

5. Referencias bibliográficas

Area Moreira, Manuel. Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, Nº 222, 2007 , págs. 4247.

Curione, K., Míguez, M., Otegui, X., Rodés, V. Reflexiones y aprendizajes en el proceso de transformación de cursos a modalidad semi-presencial Congreso BTM, Uruguay, 2007.

García Aretio, Lorenzo. Aprendizaje y Tecnologías digitales; ¿Novedad o Innovación?. Red digital. Disponible en : http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/apr_tec.pdf

Kaplún, Gabriel. Aprender y enseñar en tiempos de Internet. Formación profesional a distancia y nuevas tecnologías. Montevideo: CINTERFOR/OIT, 2005. <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/kaplun/pdf/cap6.pdf>

Litwin, E., (Coord.). Enseñanza e Innovaciones en las Aulas para el Nuevo Siglo. Buenos Aires: El Ateneo. 1997.

Míguez, M; Bühl, V. Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. IV Foro de Innovaciones Educativas. I Encuentro de Renovación de la Enseñanza. II Foro de Experiencias Educativas Semi-presenciales., Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Regional Norte y Centro Universitario de Paysandú, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 29-30 de noviembre, 1 de diciembre de 2010.

Míguez, M.; Bühl, V.; Camargo, P. Formación didáctica docente en Facultad de Ingeniería en el contexto de las nuevas tecnologías; Primer Congreso Latinoamericano "Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura", Facultad de Psicología. Universidad de la República. Montevideo. Uruguay. 7-9 de octubre de 2010.

Sabulsky, Vera. La producción de materiales educativos para la educación a Distancia. Sección Apuntes. Aspectos pedagógicos. Vol 2. No 4. 2007. Accesible en: http://www.proed.unc.edu.ar/boletin/octubre_2007/ap_aps_gabi.pdf