La enseñanza de la salud mental atravxés del e-learning: *innovación urgente*

Angélica Ramírez Elías
arelias1999@yahoo.com
Profesor tiempo completo
ENEO- UNAM

Maria De Jesus Morales Cruz
Profesor tiempo completo
ENEO- UNAM

Introducción

El complejo escenario de la salud mental exige una respuesta holística. La vinculación de las premisas —enseñanza de la salud mental y la currícula de enfermería universitaria— se asocian como problemáticas emergentes de la sociedad actual.

Empatar la currícula de la enfermería universitaria con el problema de la enfermedad y salud mental, es una necesidad insatisfecha e inaplazable, y pone de manifiesto el retraso y la falta de respuestas oportunas de la educación superior para enfrentar problemas que se derivan de una situación inédita, en donde lo único constante es el cambio.

La universidad no puede ni debe ser concebida fuera de su misión principal que es contribuir al desarrollo social, buscando cerrar la cada vez más creciente brecha de inequidad social y económica que genera la polarización política y falta de identidad nacional, todo esto en medio de la expansión, multiplicación y profundización de las relaciones sociales y de las instituciones a través del espacio y tiempo, de modo que las actividades cotidianas resultan cada vez más influidas por los hechos y acontecimientos que ocurren en otras partes del mundo, así es como las decisiones y acciones de grupos y comunidades locales pueden alcanzar importantes repercusiones mundiales (Salazar, 2005).

El otro aspecto que actualmente modula la misión de la universidad es la creciente importancia del conocimiento como recurso central del desarrollo económico y social. Desde siempre se ha reconocido este papel, y lo que en realidad ha cambiado profunda y repentinamente es la velocidad a la cual se logra transmitir el

conocimiento a cualquier distancia y volumen, se han ampliado las oportunidades para que enormes cantidades de conocimiento, de todo tipo y origen, se transmitan más lejos, más rápidamente y entre una mayor cantidad de personas y organizaciones, gracias al desarrollo de las comunicaciones y la conectividad. Si se carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas cualificadas y cultas, no se podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible. El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad (UNESCO, 1996).

El principal reto de la educación superior consiste en incrementar su cobertura, con equidad y calidad. La UNAM en su actual Plan de Desarrollo 2008-2011 tiene como propósito fundamental el fortalecimiento de las capacidades que permitan mantener el liderazgo de la institución en la educación superior del país, mediante la formación de profesionales, científicos, tecnólogos, humanistas y artistas del más alto nivel, así como la generación, transmisión, difusión, uso y transferencia del conocimiento vinculado con las necesidades y los problemas fundamentales de la sociedad mexicana (UNAM, 2008).

La sociedad contemporánea se distingue de la de otras etapas históricas por el papel central que en ella tiene el conocimiento. Esto se manifiesta mundialmente de múltiples formas en los diversos ámbitos de la vida social, tanto en la economía como en la política y la cultura.

El mundo actual se caracteriza, entre otros aspectos, por la rapidez de los avances en el conocimiento y el desarrollo de la tecnología, por la facilidad de obtener y transmitir información hacia y desde cualquier parte del mundo, en cualquier momento y por diversos medios, y por la eliminación de barreras, lo que favorece el libre flujo de bienes intangibles como el conocimiento.

Las estrategias para la educación de enfermería constituyen un compromiso ineludible de gobierno, instituciones de salud, universidades, organizaciones de

enfermería, enfermeras, enfermeros y ciudadanía, de velar por la calidad y pertinencia de la formación, para enfrentar desafíos derivados de los cambios acelerados en todos los planos que afectan la vida y la salud de las personas, como son: el social, ambiental, demográfico, epidemiológico y de los sistemas de salud; así como de las consecuencias de la globalización, el desarrollo de los conocimientos, el aumento exponencial de la información, la tecnología y de las comunicaciones.

Caracterización de la salud mental

Los problemas derivados de la salud mental no son exclusivos de un grupo especial: se encuentran en personas de todas las regiones, todos los países y todas las sociedades. De acuerdo con los estimados proporcionados en el *Informe de Salud Mundial 2001* de la OMS, alrededor de 450 millones de personas padecen de trastornos mentales. Una de cada cuatro personas desarrollará uno o más trastornos mentales o de conducta a lo largo de su vida. Los trastornos mentales y de conducta están presentes en cualquier momento del tiempo en aproximadamente el 10% de la población adulta a nivel mundial. Una quinta parte de los adolescentes menores de 18 años padecerá de algún problema de desarrollo, emocional o de conducta, uno de cada ocho tiene un trastorno mental; entre los niños en desventaja, la proporción es uno de cada cinco.

Los trastornos mentales y neurológicos son responsables del 13% del total de los Años de Vida Ajustados por Discapacidad (DALYs) que se pierden debido a todas las enfermedades y lesiones en el mundo (OMS, 2004). Cinco de cada diez de las principales causas de discapacidad a nivel mundial son condiciones psiquiátricas, incluyendo la depresión, consumo de alcohol, esquizofrenia y trastornos compulsivos. Las proyecciones estiman que para el año 2020 las condiciones neuropsiquiátricas serán responsables del 15% de las discapacidades a nivel mundial, y la depresión unipolar por sí sola será responsable del 5.7% de los DALYs.

El impacto económico de los trastornos mentales es amplio, duradero y enorme. Estos trastornos imponen una serie de costos en los individuos, familias y comunidades. El estimados de los costos directos en los países de bajos ingresos son escasos debido a la poca disponibilidad y cobertura de los servicios de atención de salud mental, los costos indirectos que surgen de la pérdida de productividad representan una proporción mayor de los costos generales (OMS, 2001). Más aún, los bajos costos de tratamiento (debido a falta de tratamiento) podrían realmente aumentar los costos indirectos al aumentar la duración de los trastornos no tratados y su discapacidad asociada. En general, los costos económicos de los problemas mentales son enormes y no se pueden medir fácilmente. Además de los costos del servicio social y de salud, la pérdida de empleo, la reducción de la productividad, el impacto en las familias y en los proveedores de cuidado personal, los niveles de criminalidad y seguridad pública y el impacto negativo de la mortalidad prematura, hay otros costos que son difíciles de medir y que no han sido tomados en cuenta, tales como el impacto negativo del estigma y la discriminación o los costos de oportunidades perdidas por los individuos y familias (OMS, 2001).

Implicaciones en la curricula de enfermería

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??
??
??
??
??
??
???iones s de las personas. Si
las
enferme???
??
??
??
??
???à ? à ? à ?
Ô ? à ? à ? ? ?????????-?

??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??

??????????????????????????????

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??????????????????????????

??

??

???????? ???????????? ???????????????? ???????????? ????????????????? ????????????????? ???????????? ???????????? ????????Elementos Conceptuales

del ??

??

??????

??

??

??

??

??

??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
?????????????????????? ç ? ç ? ç ? ç ? ç ? â ?
â ? ? ? ??{? ?????¾? ?? ?? ? ?? ?? ??????????????????????????????????
??
??????????????????????????????

? ?????¾? ?

ex??
??
??
??
??
??
??
??

??

??

??

??

??

? ????

??

??

??

??

??

?? ???????????????? ????????????????? ????????? ? ? ? ???? ????? ??????• ????????? ????????? ?????? ????? ? ???? ????? ??? ????J?J?J???

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??????????????????????????? • ?????? —

†† ??? ??????? ? ?????? ???

??

??

??

??

??

??

??????????????????

??

??

??

??

??

??????????????????????Entender ??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??????????. Las

discusiones ???
??
??
??
??
??
??
??
??
??????????????????????????

5.??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??

??

??

??

??

??

??

??

???????? ???????????? ???????? ? ? ???????????????? ??????????

?? ?????? ? ? ?????????? ? ? ???????????? ? ? ???????????? ? ?

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

?????

??

??

??

??

??

??
??
??
??
???J????????????J???
??††????????????????????????
??
???

???????

??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
????????????????????????????????????††???????????†??†??†??†??†??†??†??
†???
??
??
??
??
??
??
??

??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
?????????????????????????????????

??
??
??
??
??
??
??
??
??
???

??????????????????????????????????
??
??
??
??

??
?????????

??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??? ??
??
???iones familiares, educación, visión del mundo, fuerzas políticas, y otras necesidades holísticas de las personas. Si las enferme??
??
??
??
??
???à ? à ? à ?
Ô ? à ?
à ? ? ?????????-? ????????????-??????? ????????????????????????

??
???formación inicial a los estudiantes de enfermería que insertos en sus ámbitos cotidianos puedan ser agentes profesionales
terapé???
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
???? ??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??

??

??

??

????????

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??? ç ? ç ? ç ? ç ?

ç ? â ?

â ? ? ? ??{? ?????¾? ?? ?? ? ?? ?? ??????????????????????????????

??

??

??

??

??

???????? ? ????

?¾? ? ??{??

??

??

??

??

??? (). En particular,

ex??

??

??

??

??

??

??

??

??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??
??????????????????????????????? ????????????????? ????????????????? ????
????? ? ? ? ???? ?????? ???????• ?????????? ?????????? ??????? ?????? ?????? ?
???? ??? ????J?J?J???
??
??
??
??
??

???????????????????

??
??
??
??
??
??
??

??

??

??

??????????????????????????? • ?????? —

†† ??? ??????? ? ?????? ???

??

??

??

??

??

??????????????????

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??

??