

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Facultad de Veterinaria Actitudes y percepciones de los Docentes

Vilar del Valle, M.; Borlido, C.; Correa Luna, R.; Passarini, J.
**Universidad de la República – Facultad de Veterinaria - Departamento de Educación
Veterinaria**
[**martavilardelvalle@gmail.com**](mailto:martavilardelvalle@gmail.com)

XII Encuentro Internacional Virtual Educa

Área Temática: La universidad en la sociedad del conocimiento.

Resumen

En una institución universitaria, el cuerpo docente es el motor del proceso de incorporación y uso de nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Este trabajo presenta los resultados del análisis de las encuestas realizadas a un grupo de docentes de la Facultad de Veterinaria – UDELAR con una dedicación horaria igual o mayor a 20 horas semanales. El cuestionario utilizado incluyó preguntas sobre el uso de las TIC en la Institución, las percepciones y actitudes frente su utilización. Resultados primarios indican que 70% de los docentes utiliza material proveniente de Internet en sus clases y están dispuestos a recibir formación en esa área. El 51% no facilita direcciones Web a estudiantes, y el 61% no utiliza el correo institucional ni foros de discusión. A mayor edad del docente, más valor se le da a las TIC y al uso educativo de las mismas, a diferencia de lo esperado la edad es el factor que más influye en las actitudes, y en segundo lugar el grado académico, no siendo significativo el género. La información generada permite un plan de formación y apoyo a los docentes para la incorporación de las TIC como medios de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: TIC, percepciones y actitudes docentes, Utilización de TIC, Universidad.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Facultad de Veterinaria
Actitudes y percepciones de los Docentes

Vilar del Valle, M.; Borlido, C.; Correa Luna, R.; Passarini, J.
Universidad de la República – Facultad de Veterinaria - Departamento de Educación Veterinaria
[**martavilardelvalle@gmail.com**](mailto:martavilardelvalle@gmail.com)

XII Encuentro Internacional Virtual Educa
Área Temática: La universidad en la sociedad del conocimiento.

Introducción.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza universitaria es un proceso que se ha venido dando en forma cautelosa y por sectores en nuestras facultades. Hasta el momento no se contaba con un plan que abarcara a toda la universidad, unificando conceptos, formación y equipamientos.

Al decir de Escudero (1992), la integración curricular de los nuevos medios en el sistema educativo y en sus distintos niveles y etapas representa una tarea de gran envergadura en la que habrían de converger decisiones muy heterogéneas, de carácter estructural, financiero y tecnológico, así como otras muchas relacionadas con la política educativa general, con la dotación e infraestructura de centros y, por supuesto, con la misma formación del profesorado.

Recientemente se ha formulado y aprobado un proyecto de carácter institucional “Generalización del uso educativo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Universidad de la República” que está llevando a cabo la Comisión Sectorial de Enseñanza. En el mismo, se busca la democratización de la actual oferta educativa, la modernización de la estructura curricular, la diversificación de las modalidades de cursado y la ampliación de las oportunidades de formación. Además tiene un fuerte componente en lo que tiene que ver con la Formación del Profesorado.

Uno de los factores de primer orden de importancia en todo el proceso de incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en una institución Universitaria es el cuerpo docente, ya que éste va a ser el motor impulsor de esta nueva modalidad, o bien el mayor obstáculo para su efectiva incorporación.

De acuerdo con Fullan y Stiegelbauer (1991) la incorporación de nuevos materiales, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc. son cambios que están relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para estos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares solo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo por parte

de los profesores de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

El cambio de rol del profesorado se inscribe en un proceso general de cambio de cultura en el mundo educativo en general y en la universidad en particular. Si el profesorado no acepta el cambio, no lo ve necesario y provechoso el cambio será muy lento, y tal vez no llegue a generalizarse.

Y para que el profesorado esté dispuesto a aceptar y promover el cambio, es necesario que el uso de las TIC en el marco de las nuevas concepciones pedagógicas le resulte fácil, eficiente, cómodo y eficaz.

En definitiva “si el profesorado tiene una formación (capacitación) en "didáctica digital" adecuada y el uso de las TIC y estas metodologías innovadoras no perjudican sus intereses (inversión de tiempo, esfuerzo, prestigio, riesgo...)... ni habrá estrés ("tecnoestrés") significativo en los docentes ni tampoco se producirán grandes resistencias al cambio.” (Pere Marques Graells, 2007)

García Valcárcel y Tejedor (Edutec, 2007) afirman que se comprueba que el éxito de los cambios que el profesorado universitario está abordando, dependen tanto del compromiso de los profesores con el cambio en sí que provoca la integración de las TIC, como del apoyo que se le presta a la hora de satisfacer sus demandas formativas y hacer viable su puesta en práctica. Los mismos autores agregan que “La pertinencia y motivación de este trabajo se alinea a la convicción de que al analizar la integración de las Tic en los procesos educativos hay que considerar no solo las argumentaciones racionales sino también las emociones que hay detrás de ellas” emociones que vienen a aumentar la complejidad de este proceso de integración. “Las actitudes son constructos cognitivos que se expresan a través de nuestras opiniones y nos predisponen a determinadas actuaciones. Lo que piensan los docentes sobre el potencial didáctico de las TIC condiciona, sin duda, el uso que van a hacer de estas herramientas en su práctica profesional. De aquí la importancia de conocer las actitudes que manifiestan los profesores en relación al uso de las TIC en la educación”. Así pues, aparece la dimensión actitudinal como una dimensión clave para la innovación en el campo educativo. Las actitudes de los profesores inciden en la integración de las Tic en la enseñanza universitaria.

Los mismos autores refieren a los diversos estudios, tanto de carácter nacional como internacional, se han desarrollado en los últimos años tratando de conocer la actitud de los docentes hacia las nuevas tecnologías y de elaborar instrumentos para su identificación (Kay, 1993; Castaño, 1994; García-Valcárcel, 1997; Cabero, 2000). “Y algunos estudios también han verificado la gran influencia que tienen determinadas actitudes y percepciones del profesorado para los procesos de innovación mediante TIC (Van Braak, 2001)”.

Escamez y Martínez (1987) definen las actitudes como estructuras internas del individuo sobre la "favorabilidad/ desfavorabilidad" hacia los resultados de un tipo de conducta que, además, manifiestan su visión del mundo, sus valores, su autoestima y su capacidad de adaptarse al contexto en que vive. De ahí, en su opinión, que sean el núcleo sobre el que es necesario actuar si se quiere que una innovación tecnológica penetre profundamente en los individuos y en las instituciones sociales.

Existen suposiciones sobre las actitudes de los profesores de la Facultad de Veterinaria, como por ejemplo que los profesores con mayor edad o con mayor grado tienen una actitud más negativa hacia el uso de las TIC, y que los profesores más jóvenes tienen una actitud más positiva al respecto. Pero hasta el momento no existe información sistematizada y confiable que sustente o deseche estas y otras hipótesis sobre el tema.

La medida de las actitudes tiene que ser necesariamente indirecta, a través de la expresión verbal, al no ser pertinente o no ser posible en todos los casos la medida de la conducta real. Las respuestas de los docentes permiten inferir sus sentimientos, sus opiniones, su disposición favorable o no a actuar, en este caso en relación a las Tic.

Muchos de los estudios empíricos sobre las actitudes para recoger la información utilizan cuestionarios, entrevistas, escalas. Existen en el campo de la investigación muchos instrumentos, fundamentados y validados. En esta caso hará uso mediante a su adecuación a las características de los docentes de la facultad, un cuestionario ya validado (Gargallo et al, 2003; Knezek et al, 2000; Van Braak, 2001).

Para este trabajo se parte de algunas hipótesis que pretendemos responder con este estudio:

- Existe una baja utilización de las TIC en la enseñanza en la Facultad de Veterinaria.
- Las actitudes de los profesores hacia las TIC son en general favorables, aunque no homogéneas.
- Existe una asociación de algunas variables (etapa de la carrera en que imparten la docencia, grado, género, edad) con las actitudes hacia el uso de TIC.
- Los profesores con mayor nivel de exposición a las TIC (como profesor o como estudiante) tendrán una actitud más positiva hacia el uso de las TIC que los profesores con menor nivel de exposición
- Los profesores con menor grado de escala docente, tendrán una actitud más positiva hacia el uso de las TIC.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el uso de las TIC en la Facultad de Veterinaria.

Elaborar un perfil de las percepciones y actitudes de los docentes definitivos e interinos con una dedicación horaria igual o mayor a 20 horas semanales de la Facultad de Veterinaria - UDELAR frente al uso de las TIC.

Objetivos Particulares

- Conocer las competencias que tienen los docentes en el uso de las TIC y el grado de integración de las mismas en su docencia.

- Estudiar la relación con su actitud hacia el uso de las mismas.
- Determinar las necesidades formativas en la utilización de recursos tecnológicos y en la integración de las TIC en el aula.
- Releva los equipamientos con que cuenta la institución para la enseñanza.
- Determinar las barreras existentes en la institución para incrementar el uso de TIC.
- Estudiar la relación entre la actitud de los docentes y la etapa de la carrera en que imparten la docencia, grado, género, edad, etc.

Materiales y métodos

La población objetivo fue los profesores que desempeñan más de 20 hs semanales en la Facultad de Veterinaria – UDELAR. Se utilizó un cuestionario que se construyó partiendo de otros instrumentos ya validados (Gargallo et al, 2003; Knezek et al, 2000; Van Braak, 2001) adaptándolo a las finalidades del estudio. En el cuestionario (se anexa) de actitudes se incluyeron ítems referidos a:

- Posición personal frente a Internet: interés, miedo, rechazo, curiosidad, etc.
- Valoraciones relativas a las repercusiones del uso docente: percepción de utilidad y valor, repercusiones positivas, etc.
- Posición frente al uso educativo de las TIC y lo que eso implica en el profesor: compromiso personal, disposición, etc.
- Creencias y percepciones relacionadas con las TIC en general por sus repercusiones sociales.

El Cuestionario se estructuró en tres bloques

- ▶ **Bloque de Información general:** edad, sexo, categoría o grado de la escala docente, carga horaria semanal, formación y experiencia en medio de enseñanza - elaboración de materiales utilizando TIC y participación incursos de formación docente sobre elaboración de materiales didácticos (7 ítems).
- ▶ **Bloque de uso de TIC:** uso de correo, uso de Internet don diversas variantes, uso de Chat, participación en foros, participación en la actualización de página web de su departamento (7 ítems).
- ▶ **Bloque de actitudes** con 4 partes referidos a:

- ▶ Posición personal frente a Internet: interés, miedo, rechazo, curiosidad, etc. (6 ítems).
- ▶ Valoraciones relativas a las repercusiones del uso en el docente: percepción de utilidad y valor, repercusiones positivas, etc. (7 ítems).
- ▶ Posición frente al uso educativo y lo que eso implica en el docente y sus clases: compromiso personal, disposición, etc. (5 ítems).
- ▶ Creencias y percepciones relacionadas con las TIC en general por sus repercusiones sociales (6 ítems).

La escala de valoración utilizada es de 5 niveles.

La encuesta tomó las edades de los docentes en 5 rangos:

- 1:** 20 a 30 años
- 2:** 31 a 40 años
- 3:** 41 a 50 años
- 4:** 51 a 60 años
- 5:** más de 60 años

Con objeto de recoger la información, se preparó el cuestionario forma impresa que fue entregado en los diferentes departamentos de la facultad dando una breve explicación a cada equipo docente y en particular al responsable. La explicación consistió en comunicar el objetivo, el procesamiento anónimo de respuesta y un plazo de entrega. Finalizado este tiempo se recogieron 90 cuestionarios.

Los cuestionarios fueron analizados, haciendo cruzamientos para responder a los objetivos planteados.

Resultados

a.- Resultados del Bloque de Información general

Al finalizar la recogida de las encuestas, se obtuvieron 90 encuestas respondidas, de un total de 270 docentes que se encontraban en la categoría de análisis.

De estos datos se desprende que el 42% de los encuestados se encuentran entre los grados docentes 1 y 2 y las 2 primeras franjas atareas (20 a 40 años).

El 37% de los encuestados fueron mujeres y el 67% hombres. Al realizar el estudio de las frecuencias entre Sexo – edad, se observa que no hay diferencias entre sexo, según las categorías de edad, aunque se aprecia una tendencia a la disminución del sexo femenino en las categorías de más edad.

Diagrama de Barras para edad según sexo

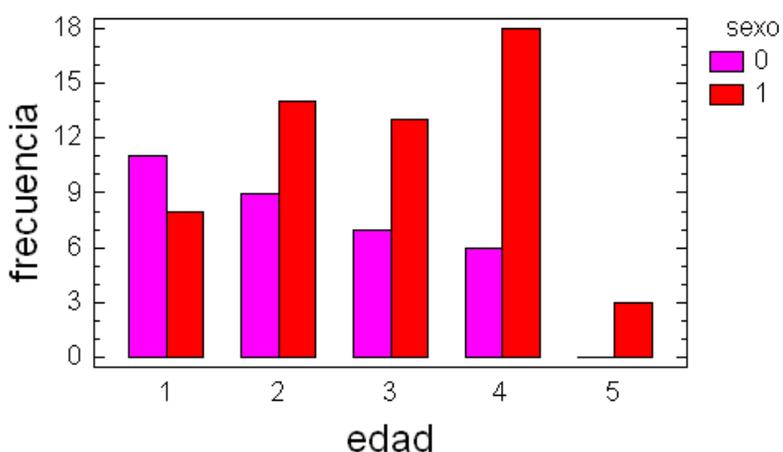


Fig. 1: Relación entre Edad y Sexo de los encuestados

Tampoco se pudieron apreciar diferencias estadísticamente significativas en el estudio de las relaciones entre sexo y grado, aunque se mantiene la tendencia anterior.

b.- Resultados Bloque de uso de TIC

Dentro de los docentes que contestaron la encuesta se observa que el 63% indica que ha elaborado algún material didáctico para sus estudiantes utilizando TIC, y el 51% ha realizado cursos de formación docente sobre la elaboración de materiales didácticos.

En lo que respecta a la búsqueda de información en Internet, el 97% manifiesta que busca recursos relativos a su área de trabajo, el 70% de los docentes utiliza con frecuencia material proveniente de Internet en sus clases y están dispuestos a recibir formación en esa área, aunque solo el 49% facilita direcciones Web a sus estudiantes.

Con respecto al uso de Internet, el 61% no utiliza el correo institucional ni foros de

discusión.

c.- Resultados preliminares del Bloque de actitudes

En general los resultados muestran una actitud positiva hacia el uso de las TIC en el aula. Los profesores son conscientes de que las TIC son una realidad y que si no se forman se quedarán desfasados.

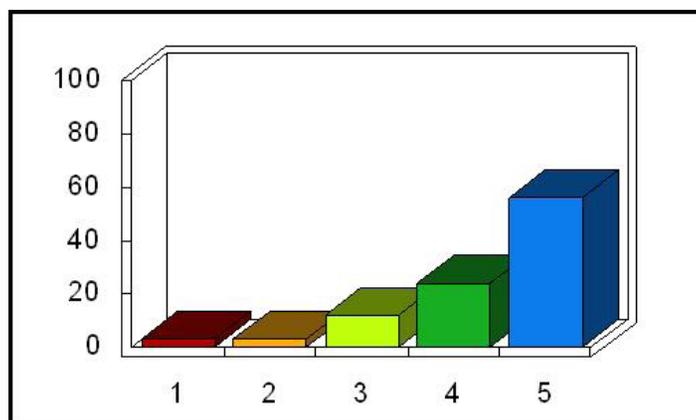


Fig. 2: Correspondiente a la pregunta "*Estoy dispuesto a recibir información para el uso de Internet.*" Media: 4,27

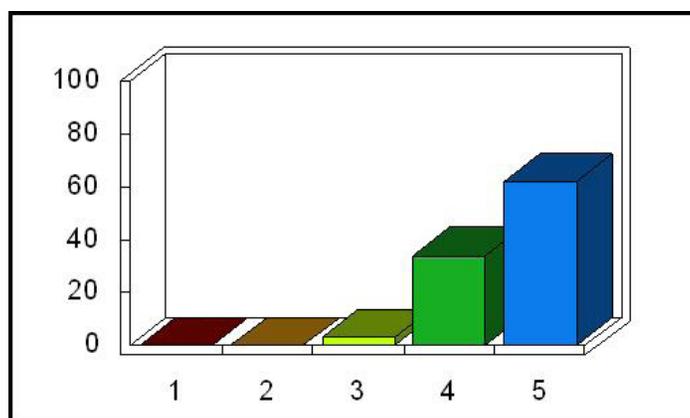


Fig. 3: Correspondiente a la pregunta: "*Me aporta medios y recursos para la enseñanza.*" Media: 4,59

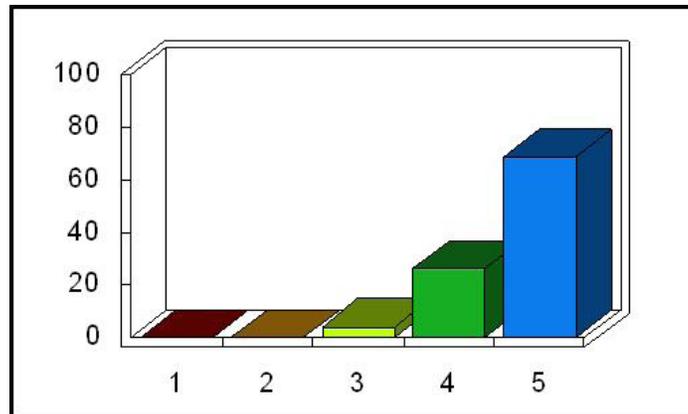


Fig. 4: Correspondiente a la pregunta sobre las TIC: *“Me facilita el acceso a fuentes de información para mi asignatura”*. Media: 4,65

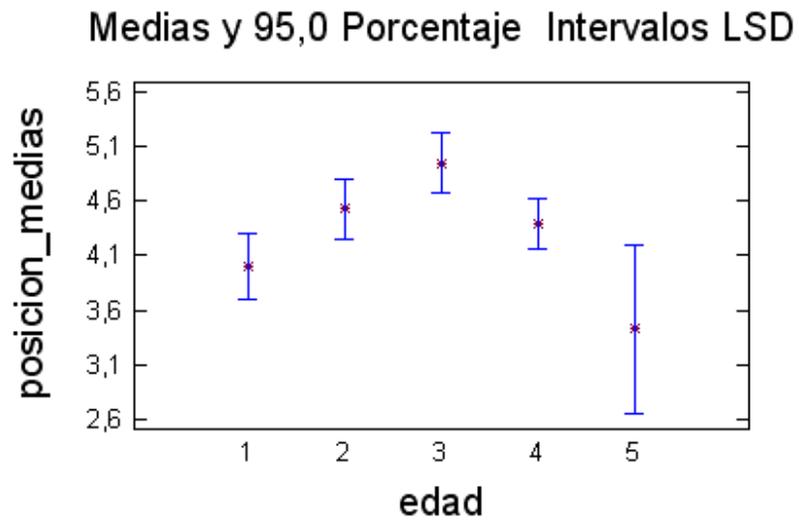


Fig.5: Estudio de la Edad con respecto a la posición personal frente a las TIC.

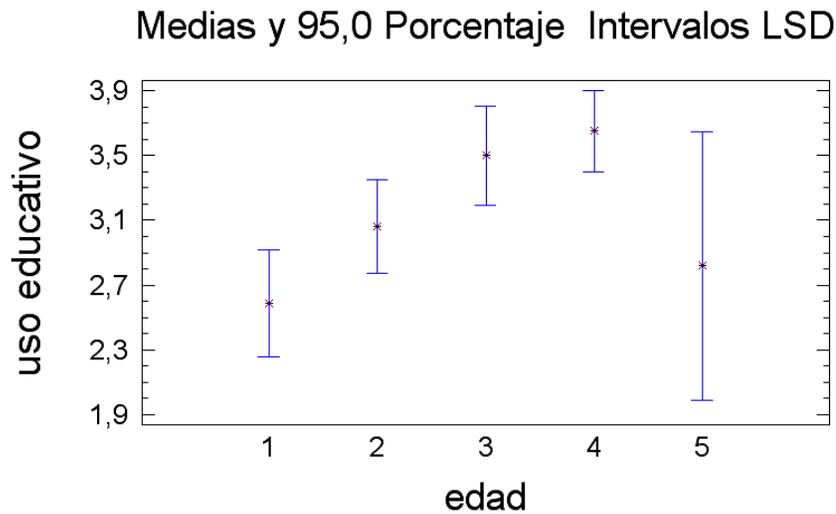


Fig.6: Estudio de la Edad con respecto al Uso Educativo de las TIC.

Realizando el análisis de los datos obtenidos en el bloque que corresponde a las Actitudes, observamos que a mayor edad del docente, más valor se le da a las TIC y al uso educativo de las mismas, marcando una contradicción a lo que se podrías esperar a priori.

La edad es el factor que más influye en las actitudes favorables, y en segundo lugar el grado académico, no siendo significativo el género.

Conclusiones

En términos globales los resultados de los cuestionarios muestran una actitud general favorable por parte de los docentes con una dedicación horaria igual o mayor a 20 horas semanales de la Facultad de Veterinaria - UDELAR frente al uso académico de las TIC.

Reconocen el destacado papel que juegan como docentes en la integración de las Tic en la formación universitaria señalando la relevancia de estar preparados para ello. Existe una amplia utilización de Internet por parte de los docentes pero esto no es volcado enteramente a sus estudiantes. Los docentes en general manifiestan interés por recibir formación para el uso de TIC. A diferencia de la creencia popular, se observa que el género no influye en las actitudes frente a las TIC y los docentes de mayor edad son los que la utilizan en mayor medida. Es probable que los docentes más jóvenes utilicen las TIC para actividades personales y no para las actividades educativas. Con los datos obtenidos podemos afirmar que los profesores con actitud favorable frente a las TIC, son los que realizan un uso más intenso y eficaz de Internet tanto en lo referido al uso personal como al uso para la planificación y elaboración de sus clases. En último término, las actitudes no son el único factor crítico para el uso de Internet, pero sí uno de los fundamentales.

Se considera fundamental trabajar las actitudes de los profesores al mismo tiempo que se trabajan sus habilidades en el uso de las TIC en los cursos de formación pedagógica de los docentes que se ofrecen en la institución. Será preciso, pues, incluir en los programas de formación de profesores un bloque temático dedicado a la formación y cambio de actitudes ante las TIC, si se quiere que los programas de formación sean realmente eficaces.

Bibliografía

- Almerich, Gonzalo, Suárez, Jesús, Orellana, Natividad, Belloch Consuelo, Bo, Rosa y Gastaldo, Irene. Diferencias en los conocimientos de los recursos tecnológicos en profesores a partir del género, edad y tipo de centro. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 11, n. 2. 2005. http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv11n2_3.htm.
- Castaño Garrido, Carlos. Las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza. Revista Pixel-Bit. Revista de medios y educación. nº 1, enero 2004. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- Cebrian, M. Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Editorial Narcea. España. 2003.
- López, María Gertrudis. Actitudes de profesores de la Universidad Central de Venezuela hacia la educación a distancia basada en tecnologías. Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela. Revista de Pedagogía. 2006.
- Marqués, Pere. Impacto de las Tic en educación: Funciones y limitaciones. Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- Marqués, Pere. Impacto de las tic en la enseñanza universitaria. Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa. 2007 <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.html>
- Marqués, Pere. Sociedad de la información y educación: funciones y competencias del profesorado. Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa. 2007 <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- Salinas, Jesús La integración de las TIC en las instituciones de educación superior como proyectos de innovación educativa. Universidad de las Islas Baleares. <http://www.uib.es/depart/gte/docente.html>
- Tejedor-Valcarcel. Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Editorial Narcea. España. 1996.
- Vidal, M^a.P. Investigación de las TIC en la educación, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 539-552. (2006) http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.html

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
 O O O O O O O O O O
 O O O O O O O O O O
 O O O O O O O O O O

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA FACULTAD DE VETERINARIA. Actitudes y percepciones de los Docentes.

LEER CON ATENCIÓN
 Lea atentamente cada pregunta y responda rellenando completamente el círculo que considere adecuado.

Rellenar con bolígrafo ● correcto ☒ incorrecto

BLOQUE: DATOS GENERALES

1. Indique su rango de edad

20 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a 60	+ de 60
<input type="radio"/>				

2. Cédula de Identidad _____

1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 0

3. Indique su sexo

Femenino Masculino

4. Indique su titulación más alta

Pre-grado	grado	especialización	maestría	doctorado
<input type="radio"/>				

5. Indique su grado docente

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>				

6. Indique su carga horaria semanal

20	30	40	+ de 40	DT
<input type="radio"/>				

7. formación y experiencia en medios de enseñanza

- 7.1. Ha elaborado materiales didácticos para sus estudiantes utilizando TIC (Internet, cd-rom)
 7.2. Ha realizado cursos de formación docente sobre elaboración de materiales didácticos

SI	NO
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

BLOQUE: USO DE INTERNET

	no me conecto	menos de una hora	1-5 horas	entre 5-10 horas	más de 10 horas
8. Horas semanales de conexión en su hogar	<input type="radio"/>				
9. Horas semanales de conexión en la Facultad	<input type="radio"/>				

Frecuencia de Uso de Internet en la Facultad

Marque el número 1= nunca; 2= menos de una vez al mes; 3= al menos una vez al mes; 4= al menos una vez por semana; 5= diariamente.

	1	2	3	4	5
10. Visito páginas web con información de todo tipo para la facultad	<input type="radio"/>				
11. Visito páginas web con información de tipo administrativo	<input type="radio"/>				
12. Visito páginas web para consultar publicaciones educativas	<input type="radio"/>				
13. Visito páginas web para obtener información relacionada con la docencia	<input type="radio"/>				
14. Uso el Correo electrónico que ofrece la facultad (fivet)	<input type="radio"/>				
15. Uso el Chat para intercambiar información con otros docentes	<input type="radio"/>				
16. Uso Foros de discusión para intercambiar información con otros docentes	<input type="radio"/>				
17. Actualizo la página web de mi área o departamento	<input type="radio"/>				

Espacio reservado para los codificadores

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Frecuencia de Uso de Internet con sus ESTUDIANTES

Marque el número 1= nunca; 2= menos de una vez al mes; 3= al menos una vez al mes; 4= al menos una vez por semana; 5= diariamente.	1	2	3	4	5
18. Ofrezco información general de la materia (cronogramas, programas, etc.)	0	0	0	0	0
19. Ofrezco materiales como complemento de la materia (PP, publicaciones, etc.)	0	0	0	0	0
20. Recomiendo sitios web relativos a su materia	0	0	0	0	0
21. Uso el Correo electrónico para enviar información a mis estudiantes	0	0	0	0	0
22. Uso Foros de discusión con mis estudiantes	0	0	0	0	0
23. Uso Charlas (Chat) con mis estudiantes	0	0	0	0	0

Frecuencia de Búsqueda de materiales en Internet

Marque el número 1= nunca; 2= menos de una vez al mes; 3= al menos una vez al mes; 4= al menos una vez por semana; 5= diariamente.	1	2	3	4	5
24. Busco contenidos relativos a mi área	0	0	0	0	0
25. Localizo materiales para mi área a través de buscadores genéricos	0	0	0	0	0
26. Localizo materiales para mi área a través de páginas que tengo seleccionadas	0	0	0	0	0
27. Localizo materiales para mi área a través de foros de discusión o lugares de encuentro	0	0	0	0	0
28. Localizo materiales para mi área en publicaciones electrónicas	0	0	0	0	0

Uso de Información de Internet

Marque el número 1= nada; 2= poco; 3= regular; 4= bastante; 5= mucho.	1	2	3	4	5
29. He encontrado en Internet materiales útiles para mi trabajo en el aula	0	0	0	0	0
30. He utilizado en el aula materiales recogidos en Internet	0	0	0	0	0
31. Facilito a mis estudiantes direcciones de Internet con información útil	0	0	0	0	0
32. Tengo localizadas páginas web relativas a mi área	0	0	0	0	0

BLOQUE: ACTITUDES

Marque el número 1 si está totalmente en desacuerdo con la característica descrita, 2 parcialmente en desacuerdo, 3 indiferente, 4 parcialmente de acuerdo o 5 si está totalmente de acuerdo.	1	2	3	4	5
33. El uso de Internet indiscutiblemente está instalado en la sociedad y no se puede detener	0	0	0	0	0
34. Internet aporta mejoras a la sociedad	0	0	0	0	0
35. Internet cambiará las relaciones entre las personas	0	0	0	0	0
36. Internet es una imposición de los grupos dominantes	0	0	0	0	0
37. El acceso a Internet agranda las diferencias sociales	0	0	0	0	0
38. El acceso a Internet y su manejo es algo que me desborda	0	0	0	0	0
39. Los jóvenes están mejor preparados que yo en el uso de Internet	0	0	0	0	0
40. El uso de Internet no es necesario en mi aula	0	0	0	0	0
41. Estoy dispuesto a recibir formación para el uso de Internet	0	0	0	0	0
42. Tengo intención de utilizar Internet en mi aula	0	0	0	0	0
43. Tengo intención de colaborar en proyectos educativos de la facultad que utilicen Internet	0	0	0	0	0
44. Tengo intención de colaborar en proyectos educativos de la universidad que usen Internet	0	0	0	0	0
45. El uso de Internet me ayuda en mi planificación/programación educativa	0	0	0	0	0
46. Me aporta medios y recursos para la enseñanza	0	0	0	0	0
47. Enriquece mi metodología de enseñanza	0	0	0	0	0
48. Aporta recursos para la evaluación	0	0	0	0	0
49. Me facilita el acceso a fuentes de información para mi asignatura	0	0	0	0	0
50. Favorece la atención a la diversidad en mi aula	0	0	0	0	0
51. Me ayuda en el tratamiento de los alumnos con necesidades educativas especiales	0	0	0	0	0
52. Mejora el rendimiento académico de mis alumnos	0	0	0	0	0
53. Mis alumnos están más motivados	0	0	0	0	0
54. Alumnos poco motivados con metodología tradicional mejoran con el uso de Internet	0	0	0	0	0
55. Su uso en el aula aumentó mi motivación como profesor	0	0	0	0	0
56. Su utilización aumenta mi satisfacción como profesor	0	0	0	0	0