

Blog como Elemento Redimensionador da Função Formadora do estágio Supervisionado em Gestão Escolar

Elisangela Leal de Oliveira Mercado – elisangelamercado@gmail.com

Luís Paulo Leopoldo Mercado – luispaulomercado@gmail.com

Universidade Federal de Alagoas - Brasil

Resumo

Descreve uma experiência sobre a utilização do blog como ferramenta didática para professores do ensino superior no acompanhamento do estágio curricular obrigatório. Relata o andamento da disciplina Estágio Supervisionado I no Curso de Pedagogia da UFAL no acompanhamento de um grupo de 22 alunos, dos 5º e 6º períodos. O trabalho como blog no estágio foi uma experiência que serviu de paradigma para as disciplinas de estágio supervisionado II, III e IV e para o encaminhamento das próximas turmas de estágio supervisionado I. Os resultados alcançados permitem reconhecer que o blog é um recurso importante no redimensionamento do estágio supervisionado obrigatório nos cursos de graduação e pós-graduação.

Palavras-chave: blog, prática pedagógica, formação de professores, ensino superior.

Abstract

Describes an experiment on using the blog as a teaching tool for university teachers in monitoring the probation required. Reports the progress of the discipline Supervised Internship I in Pedagogy of UFAL in monitoring a group of 22 students, 5 and 6 periods. Work as a blog on stage was an experience that served as a paradigm for the disciplines of supervised II, III and IV and for the routing of the next class of supervised I. The results obtained allow us to recognize that blogging is an important resource when resizing the mandatory supervised practice in undergraduate and postgraduate.

Keywords: blog, teaching practice, teacher training, higher education.

Introdução

Formar gestores e professores reflexivos, críticos e participativos constitui-se condição indispensável para os novos paradigmas educacionais. O estágio supervisionado torna-se condição indispensável para o exercício do estágio como pesquisa e da pesquisa no estágio, concepção defendida por Lima e Pimenta (2011). Acrescentar a esta postura investigadora os avanços tecnológicos é uma demanda crescente no ensino superior.

Os desafios atuais, postos para a formação de professores, exigem dispor de espaços que permitam a autoria de conteúdos, a interação, a mediação pedagógica, a produção de conhecimento colaborativo e o desenvolvimento de competências na utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC). Neste cenário, o uso de blogs permite ampliar as possibilidades de criação

coletiva e aproximação de alunos e professores, como as principais contribuições que podem oferecer para o processo de ensino e aprendizagem.

Este estudo é resultado da sugestão de uma ação didática/gestora inovadora: a construção do blog para a condução do Estágio Supervisionado em Gestão educacional na Universidade Federal de Alagoas (UFAL) foi entendido inicialmente como um desafio difícil e ousado, ao mesmo para os que defendem a educação problematizadora constituindo-se em alternativa viável para a formação de um pedagogo crítico, reflexivo e conectado com o seu tempo sócio histórico.

O artigo apresentado tem como finalidade descrever os passos de redimensionamento da função formadora do estágio supervisionado por meio da construção e uso de blogs. A primeira parte apresenta uma síntese dos pressupostos teórico do uso do blog na educação. Na segunda parte, é escrito a experiência de construção e uso de blogs na disciplina Estágio Supervisionado I no curso de Pedagogia, tentando contribuir para um redimensionamento da função formadora e reflexiva da ação estagiária.

Blog ferramenta de aprendizagem e (in)formação

Para Mercado (2010), a Internet dispõe de uma variedade de recursos tecnológicos que associam publicação e interação e que atualmente estão revolucionando as formas de comunicação existente no contexto do ensino superior. Traz para o centro de discussão a necessidade em refletir a possibilidade de incluir esses recursos no ambiente de aprendizagem, com intuito de inovar e transformar a sala de aula num espaço aberto ao mundo.

Blogs são páginas de fácil edição e publicação, nas quais as informações (posts) tornam-se o elemento principal, que democraticamente vem possibilitando à todos publicar na Internet, como também permitem a elaboração de conteúdos, multiplicando assim o leque de opções ao referir-se em levar conteúdos à rede estabelecendo um pacto de leitura.

Segundo Gomez (2010), blog é um sistema para publicação que permite criar um diário virtual que possibilita a inserção de informações que são organizadas de maneira cronológica. No blog é possível inserir conteúdos como textos, imagens, vídeos, animações e *links* externos. Geralmente, os blogs são temáticos e tem como objetivo discutir as ideias do autor ou servir como ambiente para divulgação de informações de um evento, curso ou disciplina. Nesse sentido, cria-se uma comunidade virtual em torno do tema, área do conhecimento, curso ou disciplina.

Segundo Pontes et al (2011), páginas do blog disponibilizam espaços para que os usuários escrevam comentários no qual o leitor pode dialogar com o autor e vice-versa, concordando, discordando ou acrescentando alguma outra discussão ou elemento, como um link para outro blog que discuta a temática abordada.

Os blogs podem ser utilizados como suporte pedagógico em situação de aprendizagem, possibilitar o acesso às informações de diferentes formas por meio de sons, imagens e textos, permitindo ao aluno obter, comparar e analisar informações, interagindo num espaço de escrita eletrônica com ensino contextualizado. Um blog pode ser criado para várias finalidades educativas, como: portfólios, ferramenta para desenvolvimento de projetos colaborativos, espaço para realizar orientações coletivas, ferramenta de acompanhamento individual, espaço de recursos bibliográficos e documentais de uma disciplina.

Professores e alunos podem criar um blog para discutir livros lidos, expor ideias sobre determinados assuntos, escrever e refletir sobre notícias diárias, criar projetos em grupo e uma diversidade de atividades. A possibilidade de os alunos se expressarem dinamiza naturalmente um espaço no qual a promoção da escrita eletrônica podem ampliar a motivação e o diálogo, compreendendo que professores e alunos sintam-se aliados no processo de ensino-aprendizagem.

A possibilidade de se manifestar no ambiente virtual, para todo o mundo, publicando conteúdo em qualquer formato de mídia, de maneira rápida e fácil, pelo próprio professor, estimula a abertura de espaços para a autoria, que se manifestam na produção pelos alunos ou professores dos seus próprios textos e escolhas das mídias textuais, imagéticas e sonoras disponibilizadas nas interfaces disponibilizadas no blog.

Para Nascimento et al (2008, p. 361), os blogs podem ser utilizados no trabalho pedagógico,

pois permitem o registro da concepção, detalhamento e todas as fases até a sua finalização. Podem incentivar e facilitar os trabalhos interdisciplinares e transdisciplinares, dando visibilidade, alternativas interativas e suporte a projetos que envolvam a escola como um todo e, até mesmo, as famílias e a comunidade. Se o aluno quiser seguir investigando sobre o tema dado, poderão ser incluídos sucessivos artigos relacionados com propostas e fazendo seus comentários. É muito fácil que outras pessoas cheguem ao blog do aluno interessado pelo tema escolhido e se forme uma comunidade em torno do aluno e da temática tratada.

A escrita num blog registra um percurso de um indivíduo, grupo, sala de aula, suas dificuldades, suas conquistas, suas preferências, configurando, assim, sua história. Blogs são páginas pessoais, organizadas de forma cronológica, que permitem a difusão e intercâmbio de ideias entre usuários da Internet, mas com formatos atrativos, proporcionado por ferramentas que facilitam seu desenvolvimento sem ter que se preocupar da forma de implementá-los.

A utilização didática de blogs têm demonstrado resultados significativos em experiências que os utilizam como ferramenta pedagógica auxiliando o processo ensino-aprendizagem, por serem páginas simples e de fácil criação, publicação e não exigir nenhum conhecimento tecnológico. Estas ferramentas tornam-se espaços interessantes e atrativos nos quais os alunos publicam ideias em tempo real, ampliam contato com outras culturas.

O uso do blog na formação de professores tem as seguintes finalidades: troca de informação, com a inclusão de conteúdos, imagens, vídeos arquivos sonoros, textos, indicações bibliográficas

referentes ao tema tratado. Os blogs podem se constituir como espaços de trocas de experiências, possibilitando aprender com os outros fazem e enriquecer aos demais com o que fazemos; espaço de encontro para abordar as questões gerais da disciplina; espaço de reflexão coletiva para abordar questões específicas dos conteúdos da disciplina.

Para Sardi (2009), os blogs são classificados em: blogs dos alunos, com as experiências colaborativas realizadas em projetos interdisciplinares envolvendo vários alunos acompanhados por professores com foco em um assunto particular; diário de aula ou tutoria, que relata a evolução cronológica um grupo de alunos, o grau de consecução dos objetivos definidos no currículo ou aspectos atitudinais, questões metodológicas sobre os alunos. Permite aos professores a oportunidade para compartilhar experiências de ensino, refletindo sobre situações reais (processos de aprendizagem, conflitos da escola, estratégias de ensino) para trabalhar nas escolas cuja evolução pode ser rastreada quase em tempo real; caderno individual de trabalhos, no qual os alunos recolhem, em ordem cronológica, comentários às aulas e materiais didáticos trabalhados e tarefas de ensino supervisionadas pelo professor.

Os blogs são muito difundidos nas universidades como apoio ao professor (GOMEZ, 2010, p.87). Isso se pode dar em um contexto de colaboração entre alunos e professores em torno de um tema. Esse tema pode estar atrelado ao projeto pedagógico e à ementa da disciplina, mas precisa ser flexível, pois sofre uma adaptação de acordo com o contexto ou a realidade do professor e da sala de aula.

Os blogs incentivam a interação e a colaboração. Silva e Albuquerque (2009) elencam cinco categorias de blogs educacionais: blog de professores, utilizado para publicar orientações, textos, vídeos, imagens, animações, referências bibliográficas ou links; blogs de alunos, que funcionam como portfólios reunindo suas produções que são utilizados pelos professores como instrumentos de avaliação; blogs de instituições educativas, voltados à divulgação do trabalho desenvolvido e à autopromoção; blogs de projetos educativos, destinados à produção e socialização de conhecimentos sobre temas específicos; e blogs de grupos de pesquisa, que reúnem pessoas de comunidades científicas diversas para interlocução, articulação de suas pesquisas, divulgação, análise de resultados e avaliação de textos.

Experiência de gestão e (in)formação em blog

O estágio supervisionado é um fecundo momento de aprendizado e formação do pedagogo. Tecer conhecimentos específicos da área de gestão educacional pressupõe formar novos valores, posturas e visões de pesquisa a futuros gestores, concepção defendida por Cassol Carbelo e Croce (2012, p. 2) ao situar em que o estágio supervisionado em gestão fundamenta-se em uma proposta “baseada em argumentos que defendem a educação problematizadora constituindo-se em alternativa

viável para a formação de um pedagogo crítico, reflexivo e conectado com o seu tempo sócio-histórico (sic)”. A proposta de ampliação da (in)formação docente e gestora para além do espaço institucional, o uso da tecnologia e a troca de vivências e experiências com diversos interlocutores motivou a busca de novos caminhos no fazer e aprender do estágio supervisionado.

No projeto político-pedagógico do curso de Pedagogia da UFAL a disciplina Estágio Supervisionado se agrega a disciplina Projetos Integradores constituindo-se o eixo articulador do 5º e 6º período. Este eixo tem como característica aprofundar “a análise crítica e contextualizada da Prática Pedagógica, constituído de dois módulos organizados sob a forma de [...] observação/investigação, planejamento e vivência do fazer pedagógico [...]” (UFAL/CEDU, 2006, p. 36-37). Com o intuito de ampliar as discussões, experiências e reflexões oriundas das atividades de estágio desenvolvidas nas unidades e instituições de ensino, o espaço de Projetos Integradores consolida-se como terreno fundante para a formação pedagógica.

Redimensionar a perspectiva formadora do estágio supervisionado em Pedagogia por meio da ferramenta blog impulsionou um novo desafio aos professores e alunos do curso. Os professores instigados a ousarem e ampliarem suas experiências formadoras, com outros professores do curso resolveram inovar suas práticas com o apoio da tecnologia.

O blog configurou-se como um recurso de aprendizagem utilizado para o registro periódico do projeto de estudo das disciplinas estágio Supervisionado e Projetos Integradores e dos conhecimentos adquiridos pelos estagiários ao longo do estágio. Aproveita os saberes tecnológicos oriundos da disciplina Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação ofertada no primeiro ano do curso e a imersão cotidiana no universo virtual dos alunos, despertando novos interesses e motivações para participação nas atividades de estágio em gestão escolar.

A escolha pelo blog como fator de inovação e dialogicidade entre professor supervisor, alunos estagiários e escola campo de formação deu-se pela própria função social desta ferramenta. A possibilidade de registro em diário virtual dos saberes necessários à atuação do estagiário, o registro dos conhecimentos e ações desenvolvidas, enriquecidas com fotos, vídeos, textos e livros online e o acompanhamento das instituições de estágio por meio de comentários demonstram que o blog é um excelente espaço de troca de experiências e aprendizados.

O blog torna-se um lugar privilegiado para a problematização, o desvelamento, a reflexão e a recriação da realidade. Nele emerge o redimensionamento das ações pedagógicas, administrativas, relacionais e organizacionais das instituições campo de estágio. Por tudo isso, descreveremos a primeira experiência de uso do blog no estágio supervisionado em gestão educacional na UFAL.

Esta experiência aconteceu ao longo do segundo semestre do ano de 2011, com turmas de 5º e 6º períodos, na disciplina Estágio Supervisionado I e Projetos Integradores V. Inicialmente foram

necessárias orientações aos alunos referentes ao significado, a importância e o amparo legal do Estágio Supervisionado; a especificidade do Estágio em Gestão e a criação de blogs.

Os professores apresentam seus blogs aos alunos, situando a natureza e função do blog de cada professor orientador. No conjunto dos seis professores que ministram a disciplina Estágio Supervisionado I cada um traçou o seu próprio modelo de blog, de forma a integrar conhecimentos a seus alunos, de acordo com a necessidade apontada por cada grupo. Analisaremos um destes blogs, escolhido pelo critério de sua natureza inovadora e referencial, pois foi o primeiro blog a ser criado e o que serve de referência e depositário das informações básicas das disciplinas em estudo.

Na primeira aula, o professor supervisor apresentou o blog para a turma e explicou a importância e o desafio da mudança proposta. O professor deu início a aula com a identificação do endereço do blog Estágio Supervisionado I – Gestão Educacional (<http://estagiogestao.blogspot.com>) (Fig. 1) e o levantamento das expectativas, desejos e angústias dos alunos nessa nova etapa do curso e sobre esta nova proposta de trabalho.

The image shows a screenshot of a Blogger blog page. At the top, the browser address bar displays 'estagiogestao.blogspot.com'. The main heading is 'Estágio Supervisionado I - Gestão Educacional'. Below the heading is a descriptive paragraph: 'Espaço criado para a divulgação e troca de experiências sobre as práticas vivenciadas na disciplina Estágio Supervisionado, com foco nos processo de aprendizagem que contribui para o processo de formação de gestores educacionais.' A navigation menu contains buttons for 'Início', 'Textos de apoio', 'Atividades', 'Recordar é aprender...', and 'Sugestões'. The main content area shows a post titled 'Apresentação da disciplina' dated 'SÁBADO, 11 DE FEVEREIRO DE 2012'. The post text begins with 'Car@s alun@s' and features an illustration of hands assembling a puzzle with a piece labeled 'ESCOLA'. Below the illustration is the text: 'Estamos num momento do curso muito significativo para o seu'. A sidebar on the left lists 'CATEGORIES' (atividades (8), Início (2), recordar é aprender (2), sugestões (4), textos de apoio (1)) and 'TEMAS DE ESTUDO' (Conselho Escolar, Conselho de Classe, Coordenação Pedagógica, Eleição de Diretores, Gestão Democrática, Grêmios Estudantil). A 'QUEM SOU EU' section on the right includes a profile picture of Prof. Elisângela Mercado and her bio: 'Faço parte da equipe da professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e'.

Fig. 1 – Apresentação do blog

A dinâmica de apresentação do blog seguiu com a leitura do perfil do autor (Quem sou eu) e a explanação das categorias: início, textos de apoio, atividades, recordar é aprender e sugestões. O objetivo deste trabalho foi auxiliar os alunos na organização e disponibilização de informação no blog.

Na categoria *Início* (Fig.2) estão todas as postagens em ordem de execução e grau de importância. Adaptando um pouco a própria ferramenta à função didática, as postagens foram organizadas de acordo com a ordem de apresentação nas aulas. Todos os textos e orientações da disciplina encontram-se organizadas como um todo nesta categoria. Durante a apresentação desta categoria o professor aproveitou para apresentar os planos de curso das disciplinas Estágio Supervisionado I e Projetos Integradores V.

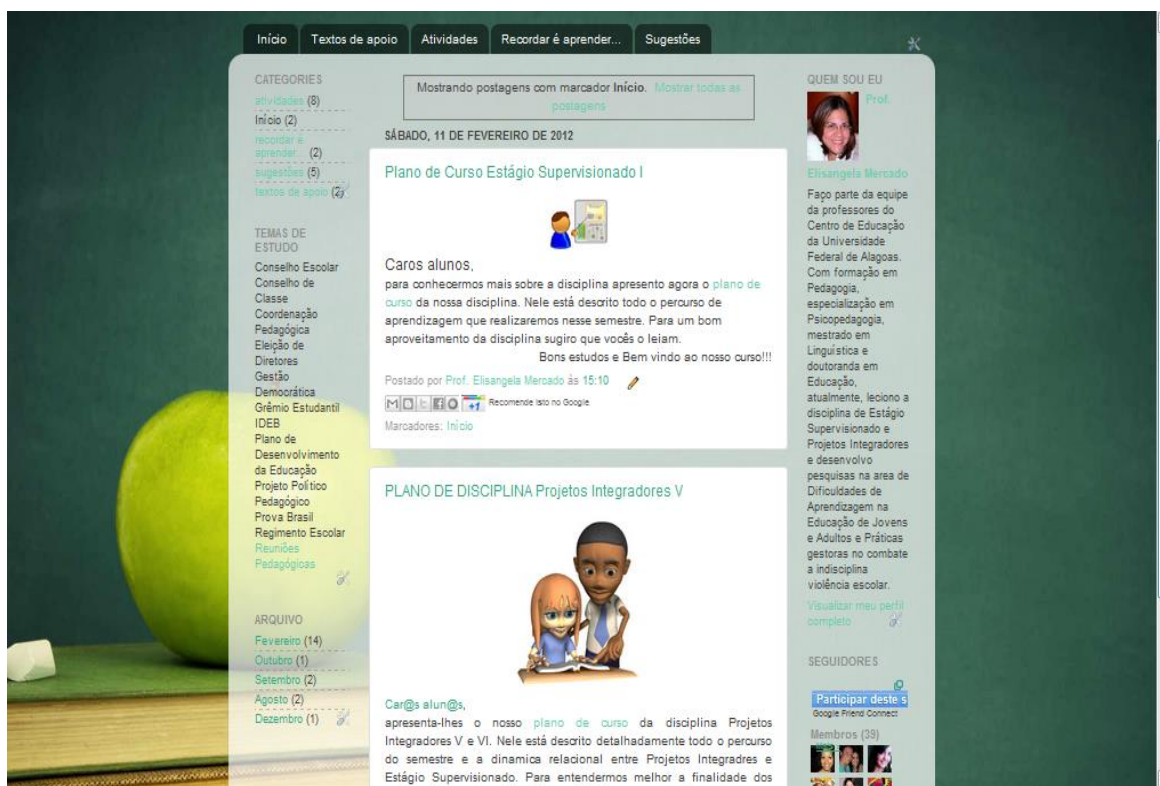


Fig. 2 – Categoria Início

Na categoria *Textos de apoio* (Fig. 3) são disponibilizados todos os slides e textos utilizados em aula, para que o aluno possa aprofundar seus estudos e realizar as atividades solicitadas. Lembrando que de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso o estágio comporta a inter-relação entre teoria e prática, esta categoria torna-se fundante à inserção dos estagiários nessa nova fase do curso e reconhecimento da realidade vivenciada. Nessa disciplina não existirão apenas conhecimentos teóricos, mas também reflexões da prática. “Quando a ênfase estiver na reflexão teórica, a prática indicará o caminho dessa reflexão; quando a ênfase for na prática, a teoria mostrará suas possibilidades, seus caminhos.” (UFAL/CEDU, 2006, p. 37). O blog configura-se como ferramenta mediadora da relação teoria e prática, superando a antiga dicotomia destes aspectos, que por muito tempo perdurou no imaginário da prática formadora.

Estágio Supervisionado I - Gestão Educacional

Espaço criado para a divulgação e troca de experiências sobre as práticas vivenciadas na disciplina Estágio Supervisionado, com foco nos processos de aprendizagem que contribuíram para o processo de formação de gestores educacionais.

Textos de apoio

CHEGOU a hora de estudar!!!

Nesta seção vocês encontraram os slides apresentados em aula e os textos que devem ser estudados.

1. Discussão inicial de **estágio supervisionado**, elaborada pela prof. Jusceiny.
2. Texto **Estágio e Docência** das prof. Selma Garrido Pimenta e Maria do Socorro Lima,
3. Slides sobre as **concepções de estágio supervisionado**, elaborado pelas professoras Elisângela, Inalda e Evelyne.
4. Slides referentes às **bases legais do estágio supervisionado**, elaborado por mim.
5. Texto **O estágio em gestão educacional**, de Sandra Cassol e Marta Crosel

Bom estudo!!!

QUEM SOU EU
Prof. Elisângela Mercado
 Faço parte da equipe de professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e doutoranda em Educação, atualmente, leciono a disciplina de Estágio Supervisionado e Projetos Integradores e desenvolvimento.

Fig. 3 – Categoria Textos de apoio

Na categoria *Atividades* (Fig. 4) estão disponibilizadas todas as atividades referentes às disciplinas: Estágio Supervisionado I e Projetos Integradores V. Esta seção é significativa tanto para a percepção do trabalho a ser realizado pelo aluno, quanto para a organização e planejamento das ações a serem desenvolvidas na disciplina. Neste espaço os alunos interagem entre si, trocam saberes e constroem conhecimentos. Pelos comentários postados em algumas atividades foi possível ao professor perceber como cada aluno compreendia o assunto dado. A realização de outras atividades foram acompanhadas e avaliadas pelo professor no próprio blog dos alunos.

Estágio Supervisionado I - Gestão Educacional

Espaço criado para a divulgação e troca de experiências sobre as práticas vivenciadas na disciplina Estágio Supervisionado, com foco nos processos de aprendizagem que contribuíram para o processo de formação de gestores educacionais.

Atividades

Car@s alun@s para saber que atividades serão realizadas neste semestre, sugiro que vocês cliquem na categoria **Atividades** e conheça todas as propostas de atividades sugeridas. Algumas destas são referentes a disciplina Estágio Supervisionado I e outras dizem respeito a disciplina de Projetos Integradores V. Por isso, preste atenção ao cabeçalho para que você saiba qual atividade já foi realizada.

- Atividade 1 - Estágio Supervisionado I - Dinâmica de apresentação
- Atividade 2 - Estágio Supervisionado I - Compreendendo "Estágio"
- Atividade 3 - Estágio Supervisionado I - Caracterização das escolas campo de estágio
- Atividade 4 - Estágio Supervisionado I - Projeto de ação do Estágio
- Atividade 1 - Projetos Integradores V - Como fazer um blog
- Atividade 2 - Projetos Integradores V - Projetos e programas de governo para Educação
- Atividade 3 - Projetos Integradores V - Relato das experiências
- Atividade 4 - Projetos Integradores V - Apresentação Final: painel

Bons estudos!!!

QUEM SOU EU
Prof. Elisângela Mercado
 Faço parte da equipe de professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e doutoranda em Educação, atualmente, leciono a disciplina de Estágio Supervisionado e Projetos Integradores e desenvolvimento pesquisas na área de Dificuldades de Aprendizagem.

Fig. 4 – Categoria Atividades

A categoria *Recordar é aprender* (Fig. 5) foi a última a ser desenvolvida e é destinada a experiências que foram vivenciadas por alunos dos semestres anteriores, que ao passarem pela disciplina deixaram aprendizados significativos. Ela tem a função de servir como referência e historicidade do trabalho desenvolvido nas escolas campo de estágio.



Fig. 5 – Categoria Recordar é aprender

Por fim, a categoria *Sugestões* (Fig. 6) tem o caráter de integrar diversos conhecimentos interessantes à ampliação dos saberes já apontado como necessários pelos alunos. Nela são postados vários vídeos e textos sobre diversos temas, que visam contribuir para a formação profissional dos alunos. Sua construção ocorreu de forma processual a partir do diagnóstico de necessidades apontado pelos alunos nas discussões em sala e, como forma de diálogo extracurricular entre professor e alunos.



Fig. 6 – Categoria Sugestões

Na segunda aula foi realizada uma dinâmica de apresentação com cada aluno a partir da confecção e apresentação da sua mandala pessoal (Fig. 7). Os alunos foram encaminhados na categoria Atividades para a realização da 1ª atividade de Estágio Supervisionado I. O professor apresenta os slides com o passo a passo de construção da mandala. Durante a explanação do professor, cada aluno confecciona sua própria mandala, que será apresentada aos seus colegas no final da atividade e postada a seguir no blog de cada grupo de estágio.



Fig. 7 – Confecção da Mandala Pessoal

Dando prosseguimento à aula os alunos foram desafiados a criarem seus próprios blogs e como primeira postagem devem inserir as mandalas antes confeccionadas. Para criar os próprios blogs o grupo de alunos foi orientado pelo professor e por um vídeo instrucional do YouTube (http://www.youtube.com/watch?v=1DKM1RTTqLA&feature=player_embedded) postado no blog da disciplina. (Fig. 8)



Fig. 8 – Atividade de construção do blog

Foi muito importante desafiar a turma a construir o próprio blog lembrando conhecimentos oriundos do 1º período do curso perceberam que há sincronia entre os conhecimentos veiculados nos primeiros períodos do curso e as atividades de Estágio, pois foram convidados a lembrar e praticar tudo que aprenderam no curso.

Outro fator que chamou a atenção neste dia foi a frequência e a participação dos alunos. A escolha de trabalhar com blog em sala trouxe um novo ânimo para os alunos. O laboratório da universidade ficou lotado e o tempo de duração da aula foi controlado pelo tamanho de desafio: criar o blog do grupo de estágio de acordo com a escola escolhida; confeccionar o perfil das estagiárias que administram o blog e postar a mandala pessoal de cada uma como forma de apresentação pessoal aos visitantes e a escola de acompanhamento. (Fig. 9)

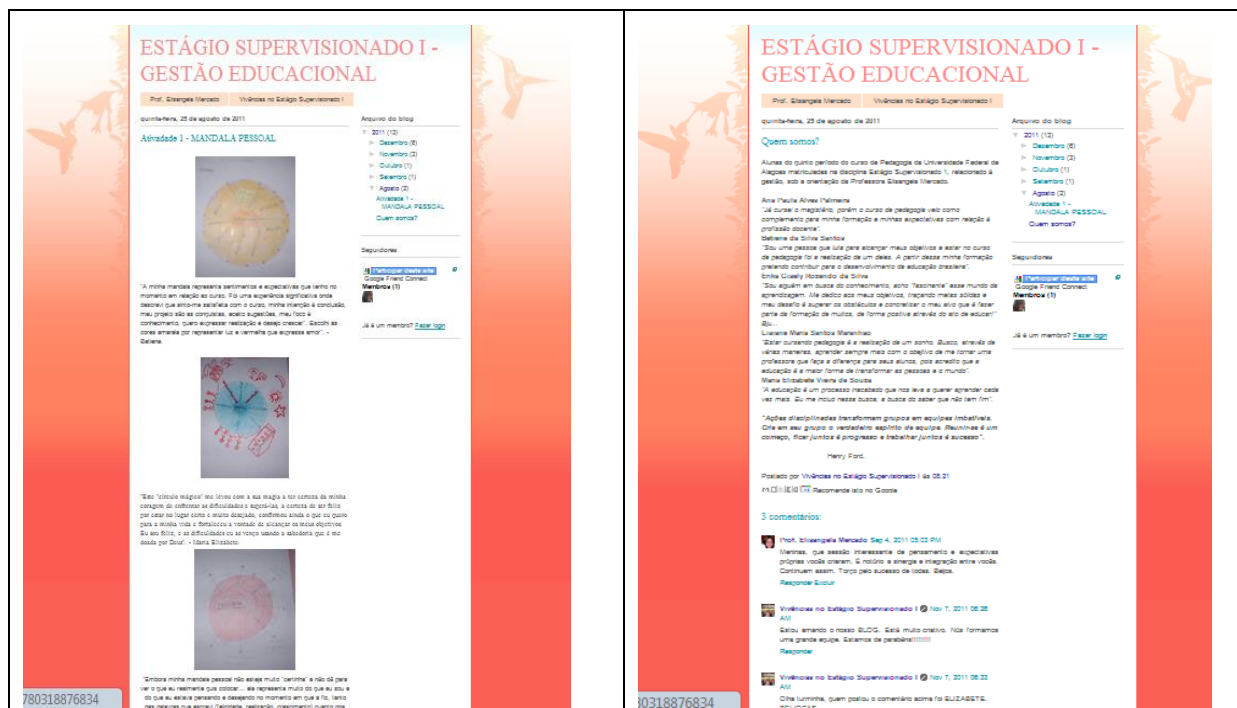


Fig. 9 – Blog das alunas com postagem das mandalas pessoais e apresentação do grupo (<http://estagiogestaondi.blogspot.com/>)

A responsabilidade já existente na postura do professor supervisor do estágio é ampliada para o ambiente virtual e a dinâmica de comentários das postagens dos alunos sobre as ações desenvolvidas, torna-se uma constante da sua ação pedagógica, como podemos perceber no segundo quadro da Figura 9. A necessidade de acompanhamento sistemático e fortalecedor ao estagiário, por meio dos comentários feitos pelo professor, deu mais segurança aos alunos e confiança no desenvolvimento do olhar pesquisador na escola campo de estágio.

Na aula seguinte foi realizada a discussão sobre as concepções de estágio descritas por Lima e Pimenta (2011) e a base legal do Estágio Supervisionado, com leitura de textos de apoio e realização da atividade proposta pelo professor. A dinâmica e os aprendizados demonstrados em sala foram

compartilhados no blog da disciplina e vários comentários foram realizados (Fig. 10), envolvendo a fundamentação teórica dinamizada pelo recurso tecnológico redimensiona a prática docente e valoriza as aprendizagens dos alunos.

Fig. 10 – Atividade de Estudo de Textos

As demais aulas ganharam uma dinamicidade pautada na trilogia: leitura dos roteiros de atividades presentes no blog da disciplina: caracterização da escola campo de estágio (Fig. 11), elaboração do Projeto de Intervenção (Fig. 12) e descrição das ações interventoras do Estágio Supervisionado (Fig. 13); Execução das ações nas escolas campo de estágio, postadas semanalmente nos blogs dos alunos e Reflexões analíticas das experiências e aprendizados construídos durante o processo de participação na disciplina, também postadas nos blogs dos alunos.

Fig. 11 – Proposta de caracterização das escolas campo de estágio

Estágio Supervisionado I - Gestão Educacional

Espaço criado para a divulgação e troca de experiências sobre as práticas vivenciadas na disciplina Estágio Supervisionado, com foco nos processo de aprendizagem que contribui para o processo de formação de gestores educacionais.

Início Textos de apoio Atividades Recordar é aprender... Sugestões

CATEGORIAS

- atividades (8)
- Início (2)
- recordar é aprender (2)
- sugestões (5)
- textos de apoio (2)

TEMAS DE ESTUDO

- Conselho Escolar
- Conselho de Classe
- Coordenação Pedagógica
- Eleição de Diretores
- Gestão Democrática
- Grémio Estudantil
- IDEB
- Plano de Desenvolvimento da Educação
- Projeto Político Pedagógico
- Prova Brasil
- Regimento Escolar
- Reuniões
- Planejamento

TERÇA-FEIRA, 7 DE FEVEREIRO DE 2012

Atividade 4 Estágio Supervisionado I - Projeto de Ação do Estágio



Olá turminha, olhando a obra de Allan Sieber num livro sobre a coletânea de tiras do estagiário Ôseias, que apesar dos problemas sabe lidar como ninguém com as dificuldades do estágio, lembrei que o aprendizado e o sucesso dessa nova etapa do curso depende da dedicação, paixão e capacidade de ousar. Características que vocês sempre demonstraram ter. Agora vocês serão desafiados a por a mão na massa e contribuir com o seu potencial nas escolas. A partir do conhecimento da realidade escolar uniremos força na realização de uma ação que visa contribuir com o dia-a-dia da instituição. Esta ação, configurada sob a forma de intervenção ou acompanhamento, precisa ser planejada antes de ser executada, por isso sugerimos que vocês leiam as orientações básicas para a elaboração do projeto de estágio supervisionado e em seguida, elaborem seus próprios projetos, de acordo com as temáticas sugeridas pelas escolas. Mãos a obra!!!

QUEM SOU EU

Prof. Elisângela Mercado

Faço parte da equipe de professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e doutoranda em Educação, atualmente, leciono a disciplina de Estágio Supervisionado e Projetos Integradores e desenvolvo pesquisas na área de Dificuldades de Aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos e Práticas gestoras no combate à desigualdade.

Fig. 12 – Proposta de elaboração do projeto de intervenção

Estágio Supervisionado I - Gestão Educacional

Espaço criado para a divulgação e troca de experiências sobre as práticas vivenciadas na disciplina Estágio Supervisionado, com foco nos processo de aprendizagem que contribui para o processo de formação de gestores educacionais.

Início Textos de apoio Atividades Recordar é aprender... Sugestões

CATEGORIAS

- atividades (8)
- Início (2)
- recordar é aprender (2)
- sugestões (5)
- textos de apoio (2)

TEMAS DE ESTUDO

- Conselho Escolar
- Conselho de Classe
- Coordenação Pedagógica
- Eleição de Diretores
- Gestão Democrática
- Grémio Estudantil
- IDEB
- Plano de Desenvolvimento da Educação

TERÇA-FEIRA, 7 DE FEVEREIRO DE 2012

Relato das experiências - Atividade 3 Projetos Integradores V



Car@s alun@s, está na hora de compartilharmos nossas reflexões, angústias e sucessos diários do estágio supervisionado. Para isso faça um relato minucioso de cada encontro na escola desde o primeiro contato seu com a instituição até quando o último dia de estágio nesta. Vá postando cada um dele no blog do seu grupo, junto com fotos, vídeos, relatos, produções e textos que subsidiaram seus estudos e ações na escola.



Um cheirinho pra você!!!

QUEM SOU EU

Prof. Elisângela Mercado

Faço parte da equipe de professores do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas. Com formação em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia, mestrado em Linguística e doutoranda em Educação, atualmente, leciono a disciplina de Estágio Supervisionado e Projetos Integradores.

Fig. 13 – Atividade de descrição das ações interventoras

À medida que os alunos foram seguindo os passos de execução das atividades propostas no blog da disciplina, as ações desenvolvidas semanalmente nas escolas campo de estágio foram postadas nos blogs do próprio grupo, juntamente, com as reflexões analíticas das experiências e aprendizados construídos durante o processo de participação no estágio (Figs. 14 a 16). O recurso blog adequa-se perfeitamente a esta proposta de trabalho, acrescentando a dinamicidade, dialogicidade e acompanhamento das ações pelo professor supervisor em tempo real. A espera por um relatório final que serve de referencia e experiências as ações futuras e exposição das angústias e avanços do grupo

estagiário durante o processo, passa a ser redimensionada, pois professores, alunos e escola não precisam esperar que o estágio seja finalizado para refletir sobre as ações propostas. A ferramenta comentário e a prática semanal de acompanhamento dos blogs tornam-se elementos indispensáveis à melhoria do trabalho desenvolvido.

Gestão e Ação

Este blog é uma iniciativa das alunas do 6º período do curso de pedagogia. Nela será compartilhado experiências e vivências do Estágio Supervisionado. Esperamos que nossas reflexões tragam ensinamentos e aprendizados a todos que se interessam pela Educação.

segunda-feira, 5 de dezembro de 2011

Olá queridos amigos do blog, hoje iremos falar um pouco sobre a Caracterização da Escola onde fizemos nosso primeiro estágio.

Escola Estadual situada no bairro da Gruta, está sob a Direção de L. e a Coordenação do EJA com E.

A escola é assistida pelo Estado, mantida e administrada pelo poder público, está localizada num bairro de classe média alta, porém atende a parte mais carente dos bairros arredores, como o Canaã, Ouro Preto, "Grutão", "Grutinha" e alguns alunos da Santa Amélia. O bairro é um pouco deserto e sem policiamento, as famílias são de classe baixa e na comunidade não há um espaço de integração e lazer, onde escola é o único espaço que possuem para qualquer necessidade da comunidade e quanto a assistência social e saúde estão totalmente descobertos.

A escola oferta a modalidade de Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos no 1º segmento. A escola possui o número de 261 matrículas nos horários matutino, vespertino e noturno e organiza-se por meio de séries anuais.

Como já relatado a escola no período Diurno conta apenas com a modalidade do Ensino Fundamental, que possui 202 alunos matriculados, no

Seguidores

Participar deste site

Arquivos do blog

Prof. Elvangelina

Gestão e Ação

Finalizar o projeto de intervenção!

Execução do projeto de intervenção!

www.blogger.com/rearrange?blogID=5

Fig. 14 – Descrição da caracterização da escola no blog das alunas (<http://organizarparaeducar.blogspot.com/>)

ESTÁGIO SUPERVISIONADO I - GESTÃO EDUCACIONAL

Prof. Elvangelina Mercado | Vivências no Estágio Supervisionado I

quinta-feira, 1 de dezembro de 2011

Diário das intervenções: 6ª visita à instituição

Nesse dia (16/11) nosso objetivo foi iniciar a construção do nosso quadro de ações. Abaixo segue nossos diários pessoais sobre esse dia que foi tão importante.

Ana Paula:

Nesse encontro de estágio, iniciamos o processo do "Quadro de Ações" do Coordenador Pedagógico. Um diálogo que nos faz refletir sobre o trabalho e o dia a dia do profissional na instituição, nos relatar sobre as diversas funções e falar da suas atitudes diante dos professores alunos pais e os demais funcionários, me fez compreender que seu trabalho, por vezes precisa desenvolver procedimentos e atitudes éticas para um bom relacionamento com os sujeitos envolvidos no espaço escolar.

Fiz-nos entender com suas palavras que o coordenador é "a espinha dorsal do ambiente profissional," chegando à conclusão, que o suas funções muitas vezes é, entendida de uma maneira equivocada, no caso da falta de algum funcionário ele deverá atender emergencialmente aquela função, como por exemplo, o trabalho da secretária e fazer esse trabalho, e umas das coisas que se sentem incomodado e se direcionar para adverte os pais do atraso de chegada e saída das crianças.

Ao final do nosso diálogo ela nos levou a compreender a importância do seu trabalho que de orientar e acompanhar professor no seu planejamento nos processos educativos, de se fazer os seminários de aula e participar de encontros pedagógicos, e mesmo pesquisando e mostrando a importância de fazer uma metodologia que viésia a realidade dos alunos. Vi o seu local de trabalho como referência para estágio, e por isso, sua atuação é de comprometimento, com as questões educacionais, e da sua responsabilidade política pedagógica.

Arquivo do blog

2011 (13)

Dezembro (8)

Um agradecimento especial

Socialização dos resultados ópticos

Diário: Culminância do Projeto de Estágio

Diário das intervenções: 8ª visita à instituição

Diário das intervenções: 7ª visita à instituição

Diário das intervenções: 6ª visita à instituição

Novembro (3)

Outubro (1)

Setembro (1)

Agosto (2)

Seguidores

Participar deste site

Group Friend Connect

Membros (1)

Já é um membro? [Escreva aqui](#)

Fig. 15 – Relato semanal das atividades do estágio (<http://estagiogestaondi.blogspot.com>)



Fig. 16 – Descrição das ações realizadas na escola semanalmente
(blog: <http://estagioprimeiraetapa.blogspot.com/>)

Todas estas atividades encontram-se postadas e comentadas pelo professor da disciplina que acompanhou o desenvolvimento dos alunos na escola campo de estágio. O cronograma semanal de atividades do estágio supervisionado foi organizado em: ações interventoras de 4 horas nas escolas e encontros de 2 horas na universidade durante as aulas de Projetos Integradores V. Nos encontros realizados na universidade os alunos aproveitavam para postar no blog suas impressões e aprendizados do estágio. Os comentários processuais feitos pelo professor (Quadro 1), postado nos blogs dos alunos acompanhados favorecido pela dinâmica da ferramenta tecnológica, foram determinantes para o sucesso e manutenção do otimismo do grupo diante das dificuldades e adversidades vivenciadas durante o estágio.

comentários:



Prof. Elisangela Mercado Dec 2, 2011 03:37 PM

Querido A., vida de estagiário é um pouco difícil, a criação de laços afetivos com os alunos é um árduo processo de amadurecimento e reflexão: por que num primeiro momento os alunos demonstraram interesse no teatro do oprimido (TO)? Quem foram as pessoas que mais demonstraram segurança e motivaram os alunos a participarem? Onde estão esses alunos que demonstravam interesse agora? por que tudo se perdeu de uma semana para outra? Continuas desafiado a tentar descobrir como recuperar a sua motivação e a do grupo? Acreditas mesmo nisso? Esses são alguns pontos reflexivos que emergem nesse momento. Lembre-se sempre "é na dor que a ostra cria a pérola".




Estagio TRUPE@PEDAGOGIA Dec 6, 2011 08:59 AM

Ok! professora. Realmente existem pontos muito positivo nisso tudo, apesar de nossos planos terem sido desnorteados, mas não parei de ter otimismo. ^^ bem vamos ao final disso tudo.

Att: A.

Quadro 1 – Comentários oriundos da descrição das ações realizadas no estágio

Como forma de aprendizado significativo e processual, a postagem, a análise e o acompanhamento das ações realizadas pelos alunos no campo de estágio descritas periodicamente no blog do grupo foram determinantes para o sucesso e formação deles. A avaliação dos avanços e sucessos do grupo foi sentida e elogiada também pela equipe gestora que acompanhou estes alunos na escola (Quadro 2).



Considerações da coordenadora:
Meninas, foi maravilhoso o estágio de todas vocês. Aprendemos juntas, trocamos saberes, ampliamos conhecimentos e construímos outros. Deus abençoe todas, tenho certeza que vocês chegarão aonde sonham em chegar como profissionais. Agradeço e todas pelo carinho, pela atenção, construção, força e empenho. À professora Elisangela também o meu muito obrigada, por sua experiência, dedicação e educação humanística, que a todo tempo passava para o grupo. Com carinho e um grande abraço.

Quadro 2 – comentário da equipe gestora da escola campo de estágio

A vontade de participar e incentivar o aprendizado dos alunos no estágio fez com que a coordenadora de uma das escolas traçasse comentários interessantes sobre o trabalho que os estagiários estavam desenvolvendo na escola. Estes alunos estagiários sentiram-se mais motivados e extremamente gratos pelo reconhecimento do esforço e aprendizado realizado. O acompanhamento de todo este significativo processo de aprendizagem dos estagiários foi possível pela escolha da ferramenta blog na disciplina.

Foi interessante também a percepção dos estagiários sobre como o trabalho deles podem ajudar outras pessoas que passam por situação semelhante ou trazer mais informações a escola campo de estágio no seu processo de formação interna. Esta atividade foi percebida na dinâmica de um blog. Os alunos estagiários ao produzirem seu blog e perceberem que tanto a escola, quanto outras pessoas externas ao processo de estágio na escola poderiam aprender mais com as experiências publicadas semanalmente no blog, postaram várias sugestões de leitura para aprofundamento da temática por eles trabalhada no estágio (Fig. 17).



Fig. 17 – Textos de apoio postado no blog dos alunos (<http://aervestagio-gestao.blogspot.com/>)




O movimento de extrapolar as atividades pedidas na disciplina e usar a criatividade e autonomia para avançar nas discussões propostas foi uma iniciativa importante desenvolvida por estes alunos, ocasionada pela função social do blog. Tal percepção pode ser analisada por duas perspectivas: a primeira a compreensão do conhecimento prévio dos alunos sobre a tecnologia, que demonstra a inserção na cultura digital e, a segunda aponta uma melhor preparação na formação deste pedagogo usuário e analisa das possibilidades de ampliação de conhecimento oriundas da inclusão das tecnologias em sala de aula. O professor, ao incluir no seu fazer pedagógico o uso de blogs, foi surpreendido pela autonomia e criatividade dos estagiários, desvelando potencialidades que talvez em práticas usuais e tradicionais do ensino da disciplina Estágio Supervisionado nunca seriam possíveis.

O término da disciplina deu-se com a socialização dos trabalhos desenvolvidos durante os quatro meses que os alunos passaram nas escolas campo de estágio. Como instrumento de socialização os alunos elaboraram e apresentaram banners na universidade e posteriormente os publicaram nos blogs (Fig. 18), que foram apresentados nas escolas campo de estágio como forma de socialização dos resultados alcançados.



Fig. 18 – Banner apresentado na socialização (<http://estagiogestaondi.blogspot.com/>)

Nos depoimentos dos alunos postados no blog (Quadro 3) sobre como percebem a importância do estágio supervisionado para sua formação profissional, constatamos que a escolha pelo blog aliada à capacidade de ousar do professor universitário foi determinante para o sucesso alcançado. Por email, outros professores que passaram pela mesma experiência também demonstram que o blog é um recurso formador e informador no processo de construção de aprendizagens significativas. Elaborar um planejamento voltado às expectativas, desejos e necessidades dos alunos e centrado na formação e atuação deste aluno no campo de trabalho são aspectos determinantes para o sucesso na inclusão das tecnologias em sala de aula.

	<p>Comentários das alunas</p> <ul style="list-style-type: none"> • "O estágio é uma fase importante, porque nos faz ter autonomia e crescimento enquanto processo profissional." (A.P.) • "É uma experiência que com certeza marcou a vida dos envolvidos, pois nos proporcionou a cada encontro: aprendizagens, reflexões, emoções, troca de experiências, interesse pela área de gestão, entre outros." (B.)
	<p>Comentário das alunas</p> <ul style="list-style-type: none"> • "O aprendizado que adquirimos não tem preço, e a avaliação que fazemos do trabalho realizado é totalmente positiva, pois conseguimos superar nossas próprias expectativas." (A. V. R)
	<p>Comentário das professoras de Estágio</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Vou ver o blog sim, e tb amei a ideia de tentar montar o meu, acho que será um desafio, e vou encarar pode aguardar." (B.) • "Também concordo com a manutenção da proposta... a colaboração em rede foi importante! Gostei muito da experiência com os blogs em Projetos Integradores." (J.)

Quadro 3 – Depoimentos sobre o Estágio e o uso do blog

As experiências aqui compartilhadas demonstram que o desafio enfrentado pelo professor e pelos alunos, em articular conhecimentos teóricos, TIC e ousadia metodológica é uma trilogia extraordinária para a ação de repensar e inovar o ensino do estágio supervisionado na Graduação, além de instrumentalizá-los na inclusão das TIC em práticas docentes e gestoras desenvolvidas nos diversos ambientes educativos.

Considerações finais

Investigar as possibilidades de uso do blog em contextos de formação, sob a perspectiva da constante transformação da informação e construção do conhecimento no processo de ensino-aprendizagem proporcionou repensar a prática pedagógica tradicional como também apontou inúmeras contribuições que viabilizam a apreensão do conhecimento por meio dos recursos tecnológicos.

Os blogs vêm se transformando em importantes repositórios de informações, em filtros de avaliação, interpretação e indexação dessas informações, em ambientes da construção cooperativa do

conhecimento. Na disciplina analisada, o blog foi utilizado como um misto de diário de investigação e organizador de conteúdos e também como ambiente cooperativo, no qual professores e alunos formam uma comunidade de pesquisadores, num misto de aprendizagem/ensino, por meio da inserção das TIC na sua prática pedagógica, a partir da pesquisa e reflexão sobre suas práticas.

Referências

- CASSOL CARBELO, Sandra; CROCE, Marta. **O estágio em gestão educacional: uma experiência de ensino com pesquisa na formação do pedagogo.** Disponível em: http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/.../2758_1827.pdf. Acesso em: 22 fev. 2012
- GOMEZ, Margarita V. **Cibercultura, formação e atuação docente em rede: guia para professores.** Brasília: Liber Livro, 2010.
- LIMA, Maria S.; PIMENTA, Selma G.. Estágio e Docência: diferentes concepções. Disponível em: <http://www.revista.ufg.br/index.php/poiesis/article/download/.../7012>. Acesso em: 22 set. 2011
- MERCADO, Luis P. TIC em blog na formação docente superior: narrativa de um formador. **Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais.** ano II, nº5, agosto de 2010. Disponível em: <http://www.edapeci-ufs.net/revista/ojs-2.2.3/index.php/edapeci> Acesso em 12 set. 2011.
- NASCIMENTO, F. et al. Uso do blog na prática pedagógica. In: MERCADO, Luis. P. **Práticas de formação de professores na educação à distância.** Maceió: Edufal, 2008. p. 357-369.
- PONTES, Renata L. et al. Reflexões sobre a formação docente do Projeto Um Computador por Aluno (UCA) em uma escola estadual de Fortaleza. Aracaju, **Anais do XXII SBIE e XVII MIE**, novembro 2011. Cdrom.
- SARDI, Maria C. Edublogs: blog's para educar. In: GARRIDO, Carlos C. **Web 2.0: el uso de la web en la sociedad del conocimiento: investigación e implicaciones educativas.** Caracas: Universidad Metropolitana, 2009. p. 85-113.
- SILVA, L. T.; ALBUQUERQUE, M. Blogs pedagógicos: possibilidades de interação por meio da escrita coletiva de hipertextos cooperativos. **Revista Latinoamericana de Tecnologia Educativa – RELATEC**, ano 8, nº 2, 91-108, 2009. Disponível em: <http://campusvirtual.unex.es/cala/edition/>. Acesso em: 10 jan. 2012.
- UFAL/CEDU. **Projeto político-pedagógico do curso de Pedagogia.** Maceió: UFAL/CEDU, 2006. Disponível em: <http://pedagogia.dmd2.webfaccional.com/media/gt/PPC-PEDAGOGIA-UFAL.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2012.