

**NUEVAS TENDENCIAS DE CÓMO INTEGRAR UNA DOCENCIA
DE ÁREAS ACADÉMICA PRESENCIAL A TRAVÉS DE LA
PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE, Por Ángela Ventura, M.A**

**Universidad Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)
Santo Domingo Republica Dominicana**

Antecedentes

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están produciendo importantes cambios en nuestra sociedad, hasta el punto de marcar la característica distintiva de este momento histórico con relación al pasado. Nuestra sociedad se denomina sociedad de la información.

El recurso que hoy se considera más valioso es la información. Si se quiere alcanzar un objetivo, es preciso acceder a la información para llegar a tomar las decisiones adecuadas. Por ello, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación a través de plataforma virtuales, constituye un factor clave para alcanzar un óptimo desempeño docente en un entorno educativo digital dinámico e innovador y de gran aceptación en los alumnos, nativos digitales.

Atendiendo a esta necesidad de la Educación Dominicana y del mundo , donde los docentes requieren incorporar el uso de las TIC en su labor educativa, La Universidad Pedro Enrique Ureña (UNPHU) de Santo Domingo Republica Dominicana, presenta el tema de ponencia para Virtual Educa Panamá 2012, **nuevas tendencias de cómo integrar una docencia de áreas académica presencial a través de la Plataforma Virtual Moodle**, el cual permitirá orientar a los principales actores educativo en el uso plataforma virtuales para la docencia presencial.

Justificación para Integrar la Plataforma Moodle a una docencia de áreas académica presencial.

La importancia de la plataforma moodle, son las siguientes:

- Mejora los procesos de comunicación e información entre los principales actores educativos (Maestro, Alumno, Dirección, Padres, Comunidad).
- Agiliza los procesos (Calificaciones de Notas, realizar un historial o informe al estudiante, entre otros) de las actividades educativas,
- Reduce costos y tiempo de operaciones en las actividades educativas.
- Facilidad para disponer de manera ágil y personalizada las informaciones.
- Mantiene reforzamiento educativos en línea.
- Realiza tutorías y seguimiento a sus estudiantes.
- Facilita la integración de tecnologías y medios como recursos y estrategias.
- Aumenta la integración de las Tics en las aulas.
- Facilidad para evidenciar las horas no presenciales entre Alumno-Maestro, Maestro-Alumno.
- Facilidad para evidenciar y **recuperar las horas clases que por algún motivo y circunstancia no se realizan** en dicha institución.
- El Personal Docente se motiva y se involucra a las innovaciones para los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Del mismo modo, es importante integrar la Plataforma, porque existe una gran diferencia sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de la vieja escuela y la nueva escuela.

En la siguiente tabla se establecen diferencias de la Lógica-positivista (la *vieja* escuela) a la Social-constructivista (la *nueva* escuela): texto basado de:
http://es.wikipedia.org/wiki/Generaci%C3%B3n_Einstein

| Lógica-positivista (la <i>vieja</i> escuela) | Social-constructivista (la <i>nueva</i> escuela) |
|---|--|
| Conocimientos objetivos | Conocimientos subjetivos |
| Transferencia de conocimientos | Construcción de conocimientos |
| Enseñar | Aprender |
| Sensata | Significativa |
| De las partes al todo (fragmentación) | Del todo a las partes |
| Se apela a dos inteligencias | Se apela a más inteligencias (máximo nueve) |
| Orientada a leer y atender | Orientada a la experiencia y la explicación |
| El rendimiento se compara con la media | El rendimiento se compara con el rendimiento anterior |
| Se busca lo que uno no domina | Se busca lo que uno domina |
| Trabajar juntos significa copiar | Se aprende más en compañía que solo |
| Enseñanza orientada al conocimiento y la destreza (parcial) | Enseñanza orientada a la competencia |
| El conocimiento se almacena independientemente del contexto | No existe un conocimiento sin contexto |
| El profesor (experto) determina el contenido de la clase y es sobre todo instructor | El profesor estimula el proceso de aprendizaje y es un experto, instructor, entrenador, formador, piloto y consejero |
| Aprender para más tarde | Aprender para ahora |

Objetivo General:

Realizar demostraciones de cómo integrar una docencia de áreas académica presencial a través de la Plataforma Virtual Moodle.

Objetivo Especifico:

- Orientar e Integrar a los principales Actores Educativos en el proceso y manejo de la Plataforma Moodle para una docencia presencial.
- Proporcionar ejemplos vivenciales de cómo integrar una plataforma virtual a una docencia presencial.

Metodología: Demostración práctica de los recursos y actividades que tiene moodle con las áreas académicas más comunes (Ejemplo: de videos relacionados, contenidos, imágenes etc.) donde se pueda interactuar y participar dar ejemplo vivenciales.

Recursos: Data Show, Salón para la demostración, acceso a Internet

Evaluación: Se les proporcionara a los participantes una ficha de evaluación de la demostración presentada.

Duración: 30 Minutos.

Inicio de la demostración

Introducción Reflexiva:

El deseo de presentar el artículo; “Cómo aprenden la nueva generación”, es para motivar a todos los docentes a buscar cambios e innovaciones en el aula. El artículo se consigue en la siguiente dirección:

http://www.chile.com/tpl/articulo/detalle/ver.tpl?cod_articulo=105202 , fue escrito Por: Francisco Sólánich, Director de la Escuela de Relaciones Públicas de la Universidad del Pacífico Chile. 15/06/09 hora: 7:33

El artículo dice lo siguientes:

Cómo Aprende la Generación Actual

El pizarrón y los libros impresos pronto pasarán de moda...

Los profesores que tradicionalmente ocupaban su hora de clases en hablar sin pausa frente al pizarrón no sirven para estas nuevas generaciones de estudiantes que los estadounidenses han clasificado como, nativos digitales. Es decir, mujeres y hombres que han nacido y crecido en la era de Internet, que necesitan desarrollar competencias acordes a las exigencias de la Sociedad de la Información. La tecnología no les es hostil, se adaptan a ella y desarrollan habilidades multitarea que son imposibles de alcanzar para los inmigrantes digitales o aquellos que sobrepasan la treintena.

La educación debe cambiar completamente de paradigma y ver el rol del profesor como un facilitador, con criterio flexible, que sea creativo y capaz de seleccionar la información y que esté constantemente en la búsqueda de estrategias pedagógicas.

Esta nueva forma de entender la educación pone en jaque la formación de nuestros docentes, así como las herramientas que éstos usan para enseñar. Las Escuelas deben entender que en el mundo globalizado su rol es formar profesionales capaces de resolver problemas y que sepan adaptarse a nuevas circunstancias. En general nuestras escuelas operan sobre la base de modelos antiguos, rígidos, que no promueven ni fomentan la flexibilidad curricular ni le brindan al alumno la posibilidad de hacerse responsable de su propio proceso de aprendizaje.

La tendencia nacional e internacional es buscar profesionales que cumplan con ciertos perfiles y competencias, independientes de la profesión que tengan. Hoy se privilegia y tiene gran preponderancia a la hora de encontrar un empleo, el saber trabajar en equipo, la tolerancia a la frustración, la capacidad de adaptación al cambio y nuevas situaciones, el trabajar en redes y la aplicación de la gestión del conocimiento. Las condiciones de trabajo para los egresados de ahora son nuevas y dinámicas. Es tan dinámica y compleja la empleabilidad hoy que un ingeniero, un periodista, un abogado, un relacionador público o un sociólogo pueden postular a un mismo trabajo.

El tipo de alumno de esta generación posee intereses y demandas distintas y diferentes a las del que ingresaba en la década de los 80 a la universidad. Son mucho más aficionados a la imagen, a la simulación y a los textos digitales que los libros tradicionales. Además, demuestran estar mejor preparados para trabajar con lo virtual y tecnológico.

¿Qué hacer entonces para poder educar a esta generación? La práctica demuestra que es positivo que las escuelas promuevan algunas de sus asignaturas a través de la web o que integren sesiones de foros o Chat de algunos contenidos a través de una plataforma virtual habilitada especialmente para esos casos. Eso sirve ahora. Habrá que ver mañana qué necesidades particulares van a tener venideras generaciones.

¿Qué es Moodle?

La palabra Moodle era al principio un acrónimo de *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (*Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos*), lo que tiene algún significado para los programadores y teóricos de la educación.¹

Moodle es un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conocen como LMS (Learning Management System, en español Sistema de Administración de Aprendizaje).²

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Basó su diseño en las ideas del constructivismo social, en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.³

La primera versión de la herramienta apareció el 20 de agosto de 2002 y, a partir de allí han aparecido nuevas versiones de forma regular. Hasta julio de 2008, la base de usuarios registrados incluye más 21 millones, distribuidos en 46 000 sitios en todo el mundo y está traducido a más de 75 idiomas.⁴

¹ Texto basado <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>, <http://moodle.org/course/view.php?id=5>, <http://moodle.com>

² Texto basado <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>, <http://moodle.org/course/view.php?id=5>, <http://moodle.com>

³ Texto basado <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>, <http://moodle.org/course/view.php?id=5>, <http://moodle.com>

⁴ Texto basado <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>, <http://moodle.org/course/view.php?id=5>, <http://moodle.com>

Programación

1. Una explicación Breve en que consiste Moodle y para que se utiliza. (Una demostración del entorno y como ver los participantes y sus calificaciones) . Presentación en Diapositiva.
2. Demostración de los recursos mas comunes en Moodle (Como subir un archivo, o un enlace web, como hace una Wiki, como hacer una etiqueta, una imagen un video)
3. Demostración de las actividades más comunes de Moodle (como realizar un Foro, Chat, como subir tareas en líneas o subida de archivo)
4. Evaluación de la demostración.

Bibliografía

- LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN EL NIVEL BÁSICO: su contribución para la mejora de las prácticas de aula y los aprendizajes de los estudiantes, conferencia virtual educa Caribe 2012
- E-learning y el uso de tecnología en aprendizaje a distancia, conferencia virtual educa Caribe 2012.
- Un Modelo Para Integrar Tics En El Currículo Por: EDUTEKA,2010
- Manuel Area Moreira. Introducción a la Tecnología Educativa. 2009
- Díaz Barriga, A.: "Currículo y tecnología educativa", ponencia presentada en el
- Seminario Internacional sobre "Tecnología Educativa en el contexto
- latinoamericano", México, 1994
- AREA, M.: La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las
- máquinas digitales. Barcelona, Octaedro-EUB, 2005.
- CASTELLS, Manuel (2001). "Internet y la sociedad en red". En Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento. Barcelona: UOC
- PELGRUM, W.J. (2001) "Obstacles to the integration of ICT in education: results from a worldwide education assesement" Computers & Education, ním. 37, 163-178

Fuentes Bibliográfica

<http://cursosonline.seklasamericas.com>

<http://www.seklasamericas.com/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>

<http://moodle.org/course/view.php?id=5>

<http://moodle.com>

<http://www.lag.uia.mx/acequias/acequias17/a17p8.html>,

Artículo por YOLANDA ARGUDÍN,

Colaboradora en el Centro de Desarrollo Educativo de la Universidad Iberoamericana

Santa Fe, con especialidad en lectura a nivel universitario.

Manuales de Moodle para profesores

http://docs.moodle.org/es/Documentaci%C3%B3n_para_Profesores

<http://docs.moodle.org/es/Presentaciones>

http://docs.moodle.org/es/Manuales_de_Moodle

<http://download.moodle.org/docs/es/teacher-manual-es.pdf>

<http://www.innovavirtual.org/share/MOODLE/moodle17/wimpy.php>

http://download.moodle.org/download.php/docs/es/presentation_es.sw

<http://educando.edu.do/>

<http://www.mixbook.com/>

<http://www.manuelarea.net/>

<http://moodle.org/>

Formación Del exponente

INFORMACIÓN LABORAL:

Ángela María Ventura: Desde del 2002 me desempeño como Maestra Técnico Profesional en el Instituto Politécnico el Ave María , actualmente estoy realizando diversos trabajos en dicha institución como encargada del Sistema de Gestión, organizando y automatizando el proceso de actas de calificaciones, records de notas y el proceso de inscripción /reinscripción. Soy Docente en la Universidad Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) pertenezco a la escuela de informática impartiendo las asignaturas: Informática Básica y Cultural /Procesamiento Electrónico de Datos.

ESTUDIOS REALIZADOS:

Magíster en Tecnología Educativa, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) Proyecto de Tesis presentado: “Desarrollo de un Sitio Web e Integración de la Plataforma Moodle para el Politécnico El Ave María.

Habilitación de Docente, Instituto Superior Formación Docente Salome Ureña, Recinto Félix Evaristo Mejía Santo Domingo, R.D.

Licenciada en Informática, Universidad Autónoma De Santo Domingo (UASD)

Diplomado en Educación Basada en Competencia, Dirección General de Técnico Profesional

(DGTP).Curso en Línea, Calidad de la Educación Básica Instituto de Estudios Avanzados para las América (INEAM).Conferencia "Aplicaciones de Tecnología para la Educación", Dr. David Cavallo, Dir. MIT Media Seminario de Material Educativo en Formato digital, en el auditorio de FUNGLODE. II CREAD del Caribe Congreso Internacional de Tics y Educación a Distancia. Participante del Virtual Educa Santo Domingo 2010 Universidad Autónoma de Santo Domingo.

DESEMPEÑO PROFESIONAL:

- Facilitadora y Consultora de los docentes del Colegio SEK Las Américas Internacional y el Politécnico El Ave María en la integración de la Plataforma Moodle.
- Asesora de trabajo de tesis “Diplomado en Impuesto Corporativo a través de la plataforma Moodle en la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD)”.
- Facilitadora del taller sobre la integración de la TICS y el uso e importancia de la herramienta Excel, al personal administrativo y Docentes del Politécnico El Ave María..
- Coordinadora y Facilitadora de la Integración de la Tics a los/las Docentes del Politécnico El Ave María y en la Escuela Luis T. Molina A., Villa Riva Prov. Duarte. Coordinadora del área Técnica de Informática.
- En el Politécnico El Ave María, imparto las Asignaturas de Instalación y Mantenimientos de Computadoras, Servicios de Redes, Creación y Diseño de Sitio Web, Introducción a la Informática Básica, Ofimática Corporativa.
- Emprendedora de negocios empresariales en instalación de Redes Lan/Wan, Digitación, Ventas y Reparación de PC, cursos de informática. Nombre Comercial Registrado: CompuServicios Ventura.
- Integrante como Docente del Proyecto Piloto: Mejoramiento de Politécnicos – Fundación INICIA Republica Dominicana-FE y ALEGRIA y CORD(Leading Change in Education)