

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

“Para adquirir conocimientos, es preciso participar en la práctica que transforma la realidad. Para conocer el gusto de una pera hay que transformarla comiéndola”.
MAO TSE TUNG

(al niño o al adulto ‘problemático’)
“A veces, les es preciso reconciliarse primero con las piedras (en un lugar deshabitado) antes de acceder a un mundo en el que las manos, hasta entonces acostumbradas a destruir, tengan finalmente deseos de producir”.
MAUD MANNONI en *“La Educación Imposible”* (Mannoni, 2005)

“Participa, comparte, y enriquéctete; recuerda que juntos hacemos comunidad”.
YADIRA IRINEO G. de Comunidad de Aprendizaje de Manejo del Fuego(<http://www.camafu.org.mx/>)

RESUMEN

Se propone el diseño de contenidos edu-comunicativos en la línea ambiental, que aplicándose a las Comunidades de Aprendizaje Virtuales, pueda lograr una verdadera comunicación, un verdadero aprendizaje.

Para ello es necesario explorar el concepto de “comunidades de aprendizaje virtuales”, conocer el propósito de las mismas y cumplirlo; no siendo ellas solo una herramienta de almacenaje e intercambio momentáneo de información, sino que esta información cobra vida y genera aprendizajes que puedan ser aplicados, compartidos y difundidos a través de la red.

Se toma como ejemplo y primer caso la “Comunidad Biointensiva”, espacio que hace años ha ido creciendo con la participación de miembros de muchos países, interesados en compartir experiencias, con comentarios, fotos, discusiones y la difusión de eventos sobre agricultura Sana, Segura y Soberana. Este trabajo

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

pretende organizar toda la información de esta comunidad virtual para hacerla asequible y así logre el objetivo de ser un contenido educativo eficiente.

La importancia de estos diseños edu-comunicativos para comunidades de aprendizaje virtuales es que logran generar una verdadera comunicación, un *dialogo de saberes cooperativo, colaborativo y participativo*. Además en países como los nuestros, que buscan “desarrollarse”, la Educación Virtual trae grandes oportunidades, como la de convertirse en un difusor de *nuestro propio desarrollo hacia el mundo*. Difundir nuestros saberes, para que el mundo globalizado los conozca, los aproveche, los aprenda y los valore.

INTRODUCCIÓN

Con los avances tecnológicos y específicamente con la tecnología aplicada a la educación, junto con sus diversos enfoques e innumerables herramientas genera grandes desafíos para todos los que buscan comunicarnos adecuadamente y educarnos con excelencia. Como lo referencia Antonio Sánchez:

“El principal desafío es la exigencia de nuevas competencias para los ciudadanos del siglo XXI, competencia cuyo aprendizaje y desarrollo deben ser satisfechos por los sistemas educativos. Algunas de esas exigencias están relacionadas con el uso apropiado de las Nuevas Tecnologías y el desarrollo de la Alfabetización Informacional (ALFIN) – también llamada Competencia en el Manejo de la Información (CMI)- en un ambiente de superabundancia informativa.” (Sánchez, Noviembre, 2010)

En países como los nuestros, que buscan “desarrollarse”, la Educación Virtual trae grandes oportunidades, como la de convertirse en un difusor de *nuestro propio*

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

desarrollo hacia el mundo. Difundir nuestros saberes, para que el mundo globalizado los conozca, los aproveche, los aprenda y los valore.

Una comunidad de aprendizaje se genera a través de un conjunto de miembros que con un interés común van enriqueciendo una base de datos con sus experiencias, con sus saberes.

En el ensayo de Nicholas C. Burbules: “¿Constituye Internet una comunidad educativa global?” se plantean muchas preguntas:

“Desde este punto de vista, debemos siempre preguntar: ¿Quién busca fomentar un sentido de comunidad, entre qué grupos, y con qué objetivos? ¿Quién ha sido incluido dentro de esta comunidad, quién ha quedado fuera?... ¿Qué significan las nociones ‘comunidad virtual’ o ‘comunidad global’? ¿cómo estas comunidades emergentes e imaginadas afectan nuestras comprensiones de las políticas y prácticas educativas?” (Burbules, 2005)

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

CONTEXTO

En medio de todo el escenario que se forma con el mundo de información que nos ofrece el internet se corre el gran riesgo de que toda esa información quede sin haberse logrado establecer un conocimiento y ‘aprendizaje’ que aplicado a nuestra realidad, podría ser o no productivo. Este problema en la educación a distancia ha sido muy frecuente ya que en nuestra realidad actual con sus características se genera la imposibilidad para la persona que aprende pueda ser el estudiante es el artesano y protagonista de su propio conocimiento. Es decir, un actor como estudiante virtual no consigue auto estructurar el conocimiento, ya que queda

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

rodeado de diseños tecnológicos de heterogenia construcción que la dirigen, la modelan o la equipan, de acuerdo con el modelo que se aplica cada vez más a esta modalidad.

Es considerando esta información que valoramos el poder aprender con otras personas que tienen el mismo interés, que buscan un objetivo común, que son parte de una comunidad y la enriquecen con su saber.

“Sólo si la educación a distancia contribuye al desarrollo articula de la ampliación de las autonomías individuales con el crecimiento de las participaciones colaborativas grupales, comunitarias, etcétera, posibilitará la necesidad de reflexionar sobre el desarrollo lineal que se viene practicando hasta ahora, vía tecnología. La educación a distancia puede apostar por lo posible y lo necesario, pretendiendo, desde el desarrollo de diseños alternativos, transformar contextos de aprendizaje.” (Fainholc, 1999, pág. 19)

La “Comunidad Biointensiva” es una comunidad creada hace dos años y que ha ido sumando miembros en diferentes países, lo que hizo a esta comunidad una rica fuente de información e intercambio de experiencias. La siguiente es una descripción, en palabras de una de las administradoras, Susana, que cuenta su participación y aporte en esta comunidad: “Comenzamos en mayo de 2010, con muy poco movimiento, por lo mismo de que no la hemos difundido mucho, para algunos también es cuestión de manejo, somos un equipo de 5 administradores cada uno desde su lugar de origen hace lo que puede, al menos alguno estamos al tanto de que la página se vaya moviendo, no hemos tenido problemas técnicos ya que la plataforma es muy sencilla y te deja manejar a tu manera, en lo personal me motiva el compartir los hallazgos y la innovación en cuestión de promover la agricultura SANA, SEGURA y SOBERANA, además de estar al día con lo que pasa en la agricultura a nivel local, nacional, regional e internacional, así como otros cursos que podemos cursar para complementar, la idea es compartir lo que cada uno desde su lugar de origen hace con respecto a la implementación del METODO

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

BIOINTENSIVO en la agricultura y al ver las fotos podemos ver que es motivador saber que se puede lograr la agricultura a pequeña escala, podemos compartir documentos y podemos chatear si es que nos hemos conocido en algún evento o nos conocemos porque somos del mismo lugar de origen la idea es el *intercambio*".



Imagen: Pagina de la Comunidad Biointensiva

Fuente: <http://biointensivistas.ning.com/>



Imagen: Visitantes de la Comunidad Biointensiva

Fuente: <http://biointensivistas.ning.com/>

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

JUSTIFICACIÓN

Es clara la justificación de esta propuesta cuando se menciona el no permitir que la riqueza de información que se tiene en las comunidades de aprendizaje virtuales se quede sin una estructura adecuada, ordenada y se pueda compartir el fruto de trabajos colectivos que aunque a distancia generan resultados que se pueden llegar a poner en práctica y compartirlos.

Por ello es necesario un trabajo colectivo que permita una investigación conjunta y que lance resultados para diferentes realidades con un objetivo común, que en este caso sería sacar un máximo aprovechamiento a las herramientas que nos ofrece la web y la educación virtual para *aprender* a cuidar de la naturaleza, a cultivar sanamente, a conservar la biodiversidad, a mejorar la relación que tiene el hombre con su medio ambiente.

OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar contenidos edu-comunicativos en la línea ambiental para la Comunidad Biointensiva, comunidad de aprendizaje virtual, en base a una investigación colectiva.

ESPECIFICOS

- Aprovechar la herramienta del internet para estar conectados y aprender, a través de las comunidades de aprendizaje virtuales,

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

- Realizar una investigación colectiva para que sea la base de un diseño de contenidos educativos virtuales.
- Desarrollar una estructuración del conocimiento y el aprendizaje que se genera al compartir saberes y realidades lejanas.
- Proponer una investigación colectiva que pueda lanzar resultados para el beneficio de toda la comunidad, permitiendo que la información y saberes se comparta y aprenda.

SOLUCIÓN AL PROBLEMA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Teniendo conocimiento del problema mencionado y debido al cambio de nuevas tecnologías se armó grupos de trabajo dentro de esta comunidad, trabajando en la inclusión digital de los jóvenes de la hacienda de Café Organico: “La Victoria” ubicada en Minca, Magdalena de Colombia. Jóvenes con los que se pudo lograr interactuar y observar sus necesidades, intereses y habilidades para sacara adelante una comunidad conformada por 19 familias, que estando a aproximadamente 2hras de la ciudad, se proveen de alimento una vez al mes comprando verduras, cuando están rodeados de gran riqueza en tierra. Se detectó que la falta de una planificación y la desmotivación de un trabajo ordenado con sus cultivos para su propia alimentación genera una problemática alimentaria que afecta a toda la comunidad.

En este proceso, los grupos de trabajo se formaron al ver entre ellos sus intereses y el hecho de que puedan compartir intereses, por el mismo hecho de que, algunos de ellos, aun forman parte del un colegio agroindustrial y porque la región tiene grandes riquezas agroecológicas y también una fuente permanente de agua por estar cerca de la Sierra Nevada.

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.
Marianela Laura Quisbert

Los grupos de trabajo que se formaron se describen a continuación:

Grupos 1. En Busca de la Victoria Agroecológica.



The screenshot shows a Facebook group page for "En Busca de la Victoria Agroecologica". At the top, there is a profile picture of a man and the group name. Below this, it says "Creado por yilver rodriguez" with options to "Enviar mensaje" and "Ver grupos". The main content area is divided into sections: "Información" with a green header, a photo of a small plant in a hand, and text describing the group's goal: "BUSCAMOS MEJORAR, LA FORMA DE CULTIVAR ALIMENTOS DE UNA MANERA SANA Y CON MUCHAS GANAS DE DESCUBRIR COSAS NUEVAS...". It also shows "Miembros: 10" and "Última actividad: Hace 1 segundo" with social sharing options for "Compartir", "Twitter", and "Facebook". Below this is the "Foro de discusión" section with a green header, a prompt to "Agregar una discusión", and a message: "¡Nadie ha agregado ninguna discusión aún! Agrega una discusión para comenzar." with a "+ Agregar una discusión" button. The "Muro de comentarios" section has a green header and shows a comment from "Eliceth Yaniris Rincon Sosa" dated "el marzo 6, 2012 a las 2:34pm" with the text: "hola km estan gracias por crear este grupo por que haci podemos hablar y comentar cosas de lo que hacemos les doy las gracias de corazon." On the right side, there are buttons for "Enviar mensaje al grupo" and "Dejar el grupo", a "Miembros (10)" section with a grid of member photos, a "Seguir a miembros nuevos" button, and a "+ Invitar más" button with a "Ver todos" link.

Cuyos miembros son:

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

En Busca de la Victoria Agroecologica miembros (10)

[Volver a En Busca de la Victoria Agroecologica](#)



 <p>Laura Quisbert ● La Paz, Bolivia Comentario</p>	 <p>yeimi rueda rueda sanata marta, Colombia, Colombia Comentario</p>	 <p>Yaneris Rodriguez Pueria Barranquilla, Colombia Comentario</p>
 <p>Norma Fraga Coahuila de Zaragoza, México Comentario</p>	 <p>Marisol Tenorio Aguascalientes, Ags., México Comentario</p>	 <p>Marianela Laura Quisbert Bogota, Colombia Comentario</p>
 <p>roger caro vermudez sant marta, Colombia Comentario</p>	 <p>leonardo rincon sosa Hacienda La Victoria, Santa Marta, ... Comentario</p>	 <p>yilver rodriguez minca, Colombia Comentario</p>
 <p>Eliceth Yaniris Rincon Sosa Minca, Colombia Comentario</p>		

Cada uno de ellos tiene una historia e intereses definidos. Se detecto en el proceso que algunos de ellos reaccionaron con gran interés a poner en práctica, desde el primer día, sus ideas y luego compartirlas a toda la comunidad a través de fotos, así como otros jóvenes que no entendían en un principio de que se trataba la comunidad y como podían aprovechar todas sus ventajas, la ventaja de estar comunicados y aprender con otros sabiendo que su realidad no es distinta a la de muchos en otros países, valorando lo que tienen, lo que otros valoran mas que ellos mismos.

El caso de Leonardo Rincon Sosa, un joven de 13 años que mostro su interés que se vio reflejado en un trabajo hecho con mucho amor y compartiendo todo el tiempo sus fotos y comentarios:

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberania alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.
Marianela Laura Quisbert



mi primera huerta

Agregado por leonardo rincon sosa el marzo 5, 2012 a las 1:59pm

 Enviar mensaje  Ver fotos

[Anterior](#) | [Sig](#)



“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.
Marianela Laura Quisbert



Fotos de leonardo rincon sosa (16)

[✉ Enviar mensaje](#) [▶ Ver diapositiva](#)



Ordenar por:



P260312_1805[01]



P260312_1804[01]



P260312_1804



P260312_1803



P260312_1805



P260312_1804



P030312_1324 - copia



P030312_1232[02] - copia



Grupos 2. MUNDO DEL CAFE

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberania alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert



MUNDO DEL CAFE

Creado por [Elkin Arrieta Chacon](#) [✉ Enviar mensaje](#) [👤 Ver grupos](#)

Información



Ubicación: **Hacienda "LA VICTORIA" - Colombia**

Miembros: 8

Última actividad: Hace 1 segundo

[👤 Compartir](#) [🐦 Twitter](#) [📘 Facebook](#)

[✉ Enviar mensaje al grupo](#)

[👤 Dejar el grupo](#)

Miembros (8)



[✉ Seguir a miembros nuevos](#)

[+ Invitar más](#)

[Ver todos](#)

Foro de discusión



Beneficio Ecologico para el proceso del cafe

Hola mis amigos, les dejo un link de un documento muy interesante que encuentre,es sobre un BENEFICIO "ECOLOGICO":...

[Continuar](#)

Etiquetas: **beneficio ecologico, cafe organico**

Iniciada por [Marianela Laura Quisbert](#) Mar 13.

Cuyos miembros son:

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

MUNDO DEL CAFE miembros (8)

[Volver a MUNDO DEL CAFE](#)



Marianela Laura Quisbert
Bogota, Colombia
[Comentario](#)



Laura Quisbert ●
La Paz, Bolivia
[Comentario](#)



yeimi rueda rueda sanata marta, colombia, Colombia
[Comentario](#)



Yaneris Rodriguez Puerta
Barranquilla, Colombia
[Comentario](#)



roger caro vermudez sant marta, Colombia
[Comentario](#)



leonardo rincon sosa
Hacienda La Victoria, Santa Marta, ...
[Comentario](#)



Eliceth Yaniris Rincon Sosa
Minca, Colombia
[Comentario](#)



Elkin Arrieta Chacon
santa marta, Colombia
[Comentario](#)

Este grupo esta dedicado a la investigación sobre el proceso y mejora de la producción del café orgánico, y busca compartir información específicamente sobre el proceso y maquinaria.

Considerando que los jóvenes viven en una hacienda de producción de café orgánico este es su principal foco de interés y conocimiento, su saber que a través de los años de haber trabajado con el café se ve reflejado en todos, desde los niños hasta los mayores, mucho más porque por la ubicación la hacienda puede trabajar con el agua que baja de la sierra para el lavado del café, valorando así este recurso al máximo pues es su fuente de trabajo y parte de su vida misma.

Con este grupo de trabajo se pretende mejorar el cultivo, la cosecha, la venta, los productos y todo lo relacionado con el café orgánico.

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.
Marianela Laura Quisbert

Grupos 3. ARTESANIA ECOLOGICO-IRAKA



ARTESANIA ECOLOGICO-IRAKA

Creado por Yaneris Rodriguez Puerta [✉ Enviar mensaje](#) [👤 Ver grupos](#)

Información



USIACURI-ATLANTICO
ES INTERESANTE SABER QUE EN VARIAS PARTE DE COLOMBIA SE CONOZCA SOBRE LA IRAKA POR EJEMPLO EN USIACURI-ATLANTICO
SABER LO HERMOSO QUE ES APARTE DE SU ARTESANIA TODO ES NATURAL Y ECOLOGICO .
CON LA IRAKA SE HACEN CARTERAS, BILLETERAS , CORREAS , UNA CANTIDADA DE FIGURAS ...ES IMPRESIONANTE...

Miembros: 4
Última actividad: Hace 1 hora

[👤 Compartir](#) [🐦 Twitter](#) [📘 Facebook](#)

[✉ Enviar mensaje al grupo](#)
[👤 Dejar el grupo](#)

Miembros (4)



[✉ Seguir a miembros nuevos](#)

[+ Invitar más](#)
[Ver todos](#)

Foro de discusión

Cuyos miembros son:

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

ARTESANIA ECOLOGICO-IRAKA miembros (4)

[< Volver a ARTESANIA ECOLOGICO-IRAKA](#)



Laura Quisbert
La Paz, Bolivia

[Comentario](#)



**yeimi rueda rueda
sanata
marta, colombia,
Colombia**

[Comentario](#)



**Marianela Laura
Quisbert**
Bogota, Colombia

[Comentario](#)



Yaneris Rodriguez
Puerto
Barranquilla,
Colombia

[Comentario](#)

Este grupo de trabajo esta dirigido por una joven emprendedora que tiene que vivir del trabajos de sus manos y con lo que se sustenta también sus estudios.

CONCLUSIONES

Concluimos que la comunidad de aprendizaje “Comunidad Biointensiva” al ser parte importante en la generación de conocimiento y un aprendizaje cooperativo, colaborativo al tema importante del desarrollo sostenible en nuestra región y en el mundo entero, necesita como muchas otras comunidades virtuales, una estructuración de la información que hasta ahora ha ido enriqueciendo la base de datos de este espacio virtual.

Este es un problema global por lo tanto requiere una solución global, donde la educación virtual es la mejor herramienta que actualmente se tiene.

“Un dialogo de Saberes Ambientales a través de Comunidades de Aprendizaje Virtuales - Educando para acercar culturas – conservar la biodiversidad – promover la soberanía alimentaria – cuidar nuestro medio ambiente”

TEMA: Inclusión digital educativa para la cohesión social y el desarrollo sostenible.

Marianela Laura Quisbert

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

Burbules, N. C. (2005). ¿Constituye internet una comunidad educativa global? En M. W.

Raymond A. Morrow, *Globalización y Educacion Manual Crítico* (págs. 231-260). Madrid, España: Popular.

Fainholc, B. (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF.

Mannoni, M. (2005). *La educación imposible*. Mexico D.F.: Siglo XXI Editores.

Maza, M. Á. (2008). *Diseño de medios y recursos didáctivos*. Mexico DF: Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores.

Pardo, J. E. (Junio de 1992). Educación Ambiental, Aprendiendo de la Naturaleza. *Ecoguías para el Municipio Colombiano*. Bogotá, Colombia: Puntos Graficos.

Sánchez, A. T. (Noviembre, 2010). *Webquest, aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Bogota, Colombia: Ediciones de la U.