

LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO EN EGRESADOS DE LA FOLP

RESUMEN

Este trabajo consiste en un estudio transversal de tipo descriptivo, con el objeto de comparar la enseñanza odontológica de los planes 1990 y 1994 en los egresados de la F.O.L.P. entre el 01-01-00 al 31-12-03. El universo lo constituyeron todos los egresados en el período señalado. Como instrumentos se emplearon una encuesta estructurada y entrevistas con guía dirigida. Se observó que la formación de los egresados y la preparación para el ejercicio profesional, en ambos planes fue buena. Las prácticas preventivas se realizaron en ambos planes, pero en la promoción de la salud y participación en programas comunitarios, existe una significativa diferencia a favor de los egresados del plan 1994. Con relación a la educación continua, no hay diferencia relevante; los egresados con el plan 1990, trabajan mayoritariamente en forma independiente y los del plan 1994 en forma dependiente. La investigación en los planes 1990 y 1994 es escasa y la propensión a la emigración representada en ambos planes es elevada.

Las encuestas brindaron elementos para determinar que el mayor porcentaje considera que su formación de grado fue adecuada para el ejercicio profesional, que realizan capacitación post-título y que la participación comunitaria es mayor en los egresados del plan 1994.

Palabras clave: Egresado- Plan- Formación -Trabajo - Educación

Introducción:

La formación de profesionales Odontólogos, requiere de una permanente evaluación, con el objeto de adecuarla a las situaciones cambiantes de salud y así poder brindar con mayor efectividad la solución para los problemas prevalentes en salud bucal de la comunidad. Las facultades de odontología forman el recurso humano entregándoles a los estudiantes una serie de conocimientos, destrezas y actitudes esperando que los desarrollen y apliquen durante su ejercicio profesional.

Los asuntos importantes de los debates públicos en torno a la educación superior cambian rápidamente. Esta afirmación también es válida para todos los temas que abordan las relaciones entre la educación superior y el mundo laboral. Al observar los debates en muchas sociedades avanzadas, así como los dirigidos por la OCDE, una organización internacional con bastante influencia en estos debates, observamos un interés especial por las relaciones existentes entre el gasto en educación y el crecimiento económico, así como por los vínculos entre la inversión en educación y el rendimiento individual desde comienzo de los años 60. Estos debates se ampliaron

a finales de la década de los 60 y principios de los 70 cuando se planteó la cuestión de cómo una sociedad orientada hacia el éxito era compatible con la igualdad de oportunidades. A lo largo de la década de los 70, la opinión optimista relativa a las relaciones entre la educación superior y el empleo se debilitó, y creció la preocupación en torno al empleo del creciente número de graduados que buscaban trabajo en un momento en el que había grandes problemas de empleo de forma generalizada. Simultáneamente, el debate se centró en cambios curriculares que podrían mejorar las oportunidades laborales. En la década de los 80, se puso énfasis en la diversidad de oportunidades de los graduados, que reflejan tanto la diversidad de la educación superior como los distintos modos en que los estudiantes se preparan para el mundo laboral. Sin embargo, durante este período las relaciones entre la educación superior y el mundo laboral no eran una prioridad en comparación con otros asuntos de la política en educación superior. No obstante, sería engañoso prestar atención únicamente a los debates importantes que van cambiando. Los vínculos entre la educación superior y el mundo laboral siguen siendo importantes en dos aspectos. En primer lugar, se espera que la educación superior ayude a los estudiantes a adquirir “conocimiento”, “habilidades” o “competencias” potencialmente importantes para su uso en el trabajo. A diferencia de los niveles educativos inferiores, se supone que la educación superior prepara a los graduados para tareas indeterminadas; además, no sólo tiene que proporcionar el conocimiento de “herramientas” y “normas”, sino que tiene que preparar a los estudiantes para cuestionarse constantemente las “herramientas” y “normas” establecidas. En segundo lugar, los vínculos entre la educación superior y el empleo pueden describirse como parte de una meritocracia educacional. Lo ideal es que los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito, desde el punto de vista educativo, sea cual sea su procedencia socio-biográfica; cuanto mayor es el nivel alcanzado por la persona al final de su educación previa al trabajo, más probabilidades tendrá de éxito en el mundo laboral, aceptando las dimensiones de lo que generalmente se considera un trabajo o situación en la sociedad deseable, es decir, un buen sueldo, estatus, poder e influencia social. En la década de los 90 volvió a crecer el interés por las relaciones entre la educación superior y el mundo laboral. Hubo varias razones que justifican este desarrollo. La matriculación en centros de educación superior aumentó de nuevo en varios países en los años 80 y, por otra parte, el creciente desempleo de los 90 avivó los miedos de que pudiera agravarse el “desajuste” entre la educación y el empleo. Se prestó más atención que en períodos anteriores a la transición entre la educación superior y el trabajo. Además, los rápidos cambios tecnológicos también sugirieron que los graduados ya no podían aspirar a permanecer en una única profesión o en unas pocas empresas: los graduados tenían que ser más flexibles y estar mejor preparados para el aprendizaje continuo. Por último, la competencia profesional parecía estar basada en menor medida en el conocimiento profesional. Los estudiantes también tenían que aprender a

aplicar sus conocimientos, potenciar sus habilidades sociocomunicativas y de ellos se esperaba que desarrollaran valores y actitudes que prometieran éxitos en el mundo laboral. En estos distintos aspectos fundamentales, debemos tener en cuenta que en los 90 ha crecido el interés en la mayoría de países europeos por evaluar la educación superior. La mayoría de las evaluaciones sobre planes de estudios se centran en procesos dentro de la educación superior, pero el examen del rendimiento y los resultados obtenidos puede verse como una tarea obvia de evaluación en la educación superior. El trabajo de los graduados puede considerarse como una medida muy importante de los resultados a la hora de evaluar las universidades y los planes de estudios, y las encuestas a graduados pueden ser la clave para la obtención de la información requerida.

El presente estudio pretende analizar mediante una encuesta la enseñanza odontológica de los planes 1990 y 1994 en los egresados de la F.O.L.P. entre el 01-01-96 al 31-12-99.

Marco Teórico:

El crecimiento de estudiantes en la universidad durante los últimos años ha sido extraordinario, lo que ha supuesto un importante incremento del porcentaje de titulados universitarios sobre el total de la población. Este aumento de competitividad por acceder a puestos de trabajo, ha dado lugar a que desde las universidades se plantee la necesidad de realizar estudios acerca de la situación real que afrontan sus titulados cuando acceden al mercado laboral: las dificultades en la búsqueda de empleo, la satisfacción de los graduados universitarios con la formación recibida o la adecuación de la misma a las necesidades del mercado de trabajo actual. En un momento en el que se están poniendo en marcha procesos de adaptación de las titulaciones, no cabe duda de que la inserción laboral de los titulados es un elemento importante en el análisis de las enseñanzas. Los Mecanismos que rigen las relaciones entre educación, formación y empleo en nuestras sociedades ha sido un desafío permanente para investigadores y ejecutores, a cuyo fin se han implementado diversas formas de evaluación de la enseñanza. Las Particulares condiciones del contexto actual han incrementado esta necesidad. Los sistemas educativos enfrentan el desafío de mantener su relevancia social en el marco de su masificación y complejización, ante el requerimiento de mejorar el nivel de calidad de los conocimientos impartidos, y de brindar las competencias indispensables para desempeñarse en el mundo del trabajo. Al mismo tiempo, la crisis económica y los programas de ajuste imponen serias limitaciones financieras, que entre los que se incluyen los destinados a la educación y a la formación para el trabajo. Asimismo, los cambios que se están procesando en los mercados laborales llevan al cuestionamiento de los perfiles de capacitación tradicionales, dificultando su planificación y requiriendo observar la inserción efectiva de los egresados para reconocer la eficiencia de la formación impartida.

También los cambios tecnológicos plantean la necesidad de brindar nuevas competencias a quienes ocuparán los puestos que ofrece el mercado formal. En este sentido, adquieren relevancia la polivalencia, más relacionado con la formación general que con la capacitación para puestos específicos, la adaptabilidad a diversos contextos y las actitudes positivas frente al trabajo.

El creciente desempleo particularmente entre los jóvenes, plantea interrogantes acerca de las estrategias que colaboren con su ingreso al mercado de trabajo en las mejores condiciones posibles. En este contexto los interrogantes sobre la mejor forma de articular educación y formación para satisfacer las necesidades de los egresados y de desarrollo del país, ocupan un lugar destacado. Junto a ello se plantea la pregunta acerca de los instrumentos disponibles para investigar y evaluar esta relación entre educación, capacitación y trabajo. Las personas son actualmente el activo máspreciado con que cuentan las empresas. El principal reto de las empresas y de las instituciones empieza a ser cómo liberar el talento que existe en sus empleados y cómo transformarlo en conocimiento para apoyar sus estrategias. Ante este panorama, el clásico debate sobre la necesidad de un mayor acercamiento entre la formación universitaria y las necesidades de las empresas está adquiriendo una nueva dimensión. A medida que el conocimiento es más importante en las estrategias competitivas de las empresas y de las instituciones, más relevante es el papel de la Universidad.

El mundo laboral demanda titulados universitarios con competencias para el análisis y la solución de problemas, flexibilidad para adaptarse al cambio permanente, capacidad para utilizar las nuevas tecnologías, una actitud positiva para el trabajo en equipo, capacidad para la comunicación y, en general, otras competencias relacionadas con el aprendizaje personal y organizativo, para ayudar a crear empresas inteligentes, que puedan competir en el siglo XXI. El reto de la Universidad es formar titulados con el perfil adecuado, al mismo tiempo que las empresas están planteando proyectos suficientemente motivadores para atraer y retener a estos titulados. La colaboración Universidad-Empresa está contribuyendo a desarrollar una formación complementaria adecuada y a reforzarla a través de la realización de prácticas en empresas.

En este marco, la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, conocedora de las inquietudes de los empleadores ante la formación universitaria, consciente de su importante función ante las necesidades actuales del mercado laboral, ha iniciado una línea de estudio dirigida a conocer la realidad laboral en la que se sitúan los titulados, con el fin de facilitar su acceso al mercado laboral y su posterior desarrollo profesional.

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata no ha estado alejada de esta realidad y con el cambio curricular del año 1990 y su reforma en el año 1994, se planteó los

interrogantes sobre la mejor forma de articular educación y formación, para satisfacer las necesidades de los egresados.

La Facultad de Odontología propone un perfil institucional de formación que tenga como meta a un graduado capaz de:

- Actuar no solo como profesional, sino como ciudadano conocedor de la problemática de su país y de sus responsabilidades sociales.
- Integrar en forma eficiente y responsable el equipo de salud.
- Reconocer al paciente como unidad biopsicosocial
- Atender a su educación permanente y adquirir cultura general.
- Contribuir a la jerarquización de su profesión
- Demostrar una constante actitud preventiva
- Ejercer la odontología en función de los principios básicos de la ética profesional.

Objetivos:

General:

Comparar la Enseñanza Odontológica de los Planes 1990 – 1994

Específicos:

-Conocer las áreas de su desempeño profesional en las que se encuentran bien preparados y las que consideran de formación deficitaria.

-Determinar la capacitación post-título adquirida y su interés por la educación continua.

-Describir las actividades de prevención e investigación que realizan

Material y Método:

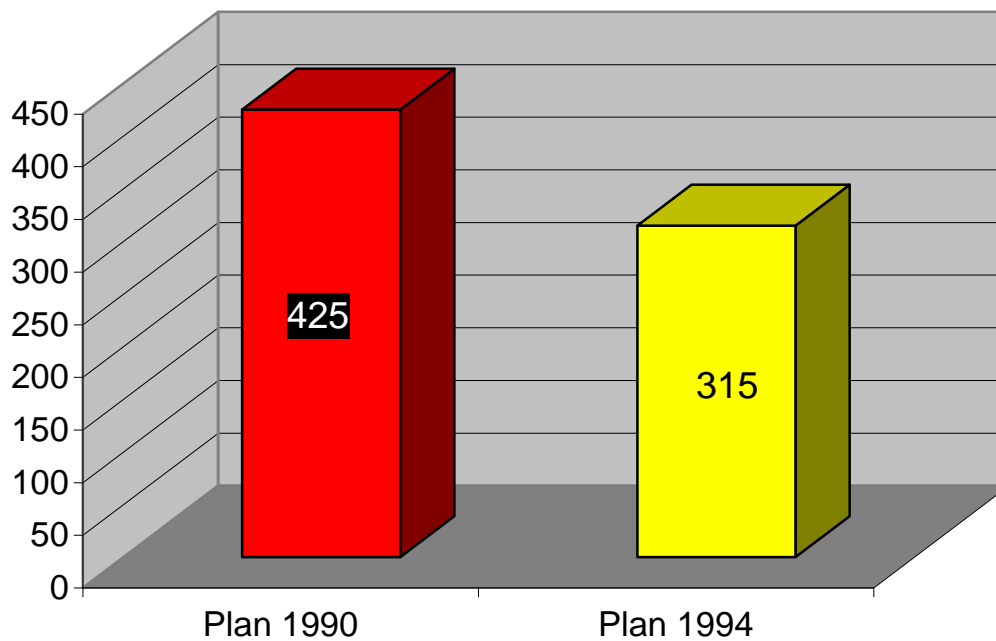
La investigación consistió en un estudio de tipo descriptivo. El universo lo constituyeron los egresados de la F.O.L.P. entre los años 1996 y 1999, pertenecientes a los planes 1990 – 1994.

La recopilación de la información se obtuvo a través del CESPI y la Secretaría de Post-grado.

La información se alcanzó mediante una encuesta estructurada y entrevistas personales. Los resultados fueron ingresados en una base de datos a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento. Para la presentación se usaron gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa Microsoft Excel.

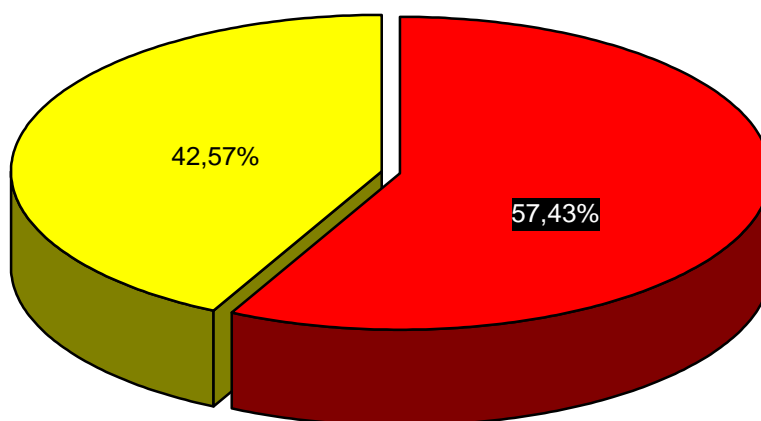
Resultados:

- **Gráfico 1: CÓMO SE REPARTE EL TOTAL DE ENCUESTAS RECIBIDAS.**



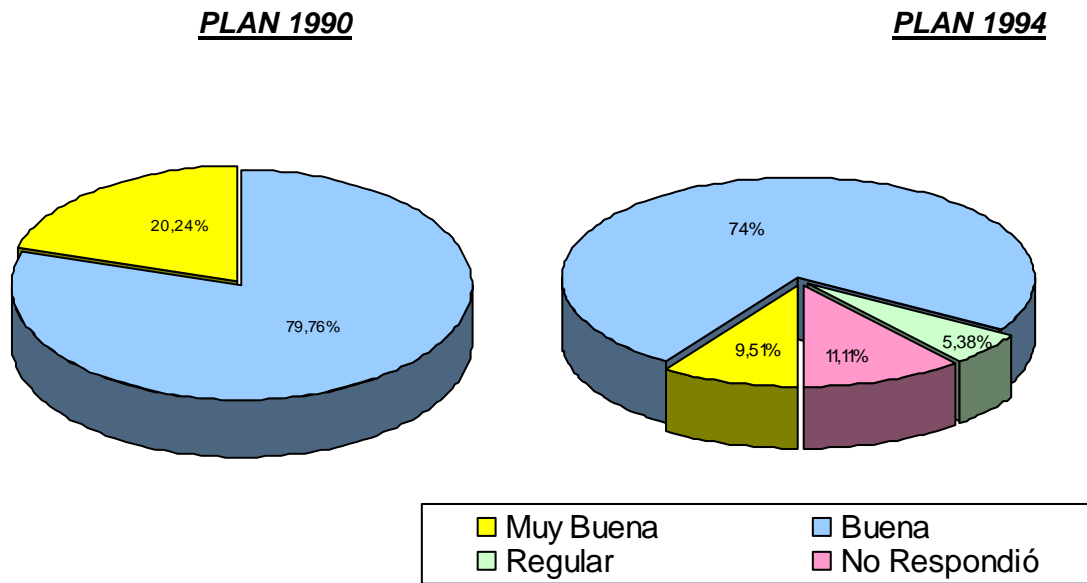
Fuente: elaboración propia

- **Gráfico 2: CÓMO SE REPARTE EN PORCENTAJE EL TOTAL DE ENCUESTAS RECIBIDAS.**



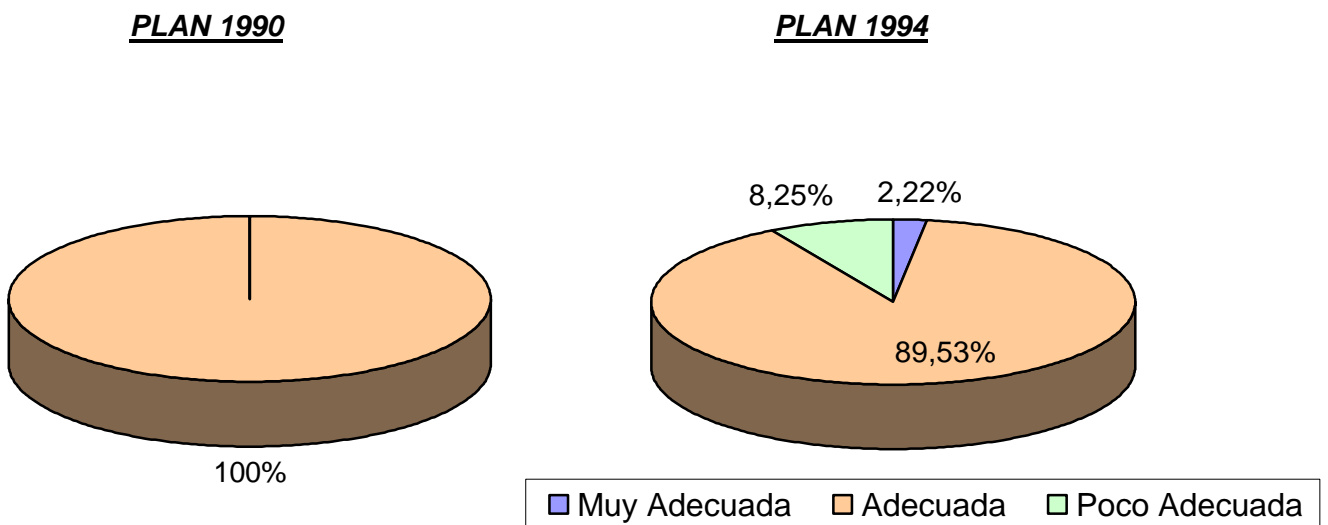
Fuente: elaboración propia

▪ **Gráfico 3: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL EGRESADO**



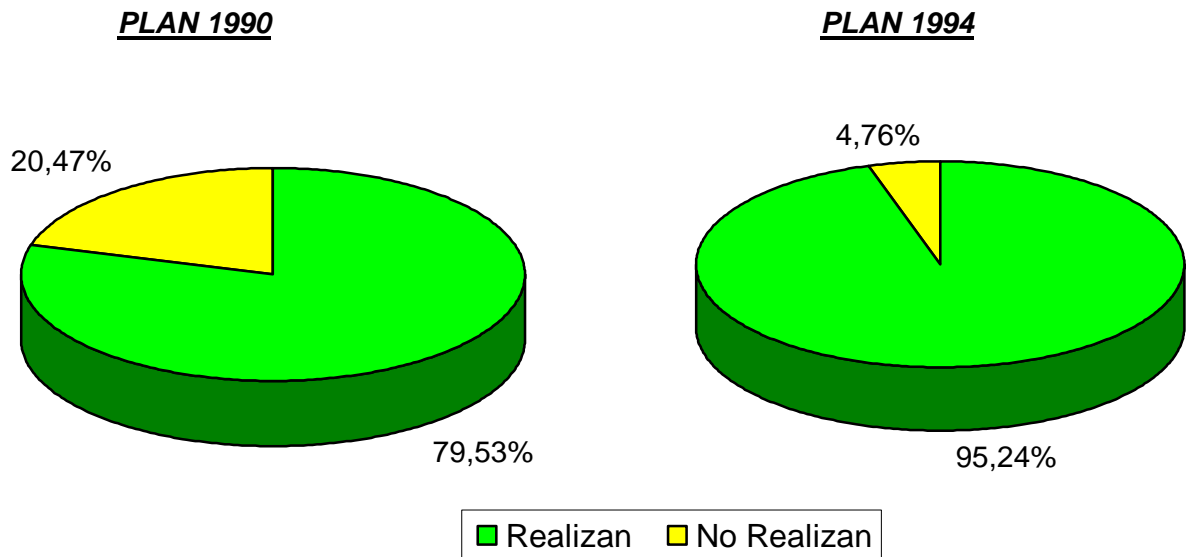
Fuente: elaboración propia

• **Gráfico 4: PREPARACIÓN PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL**



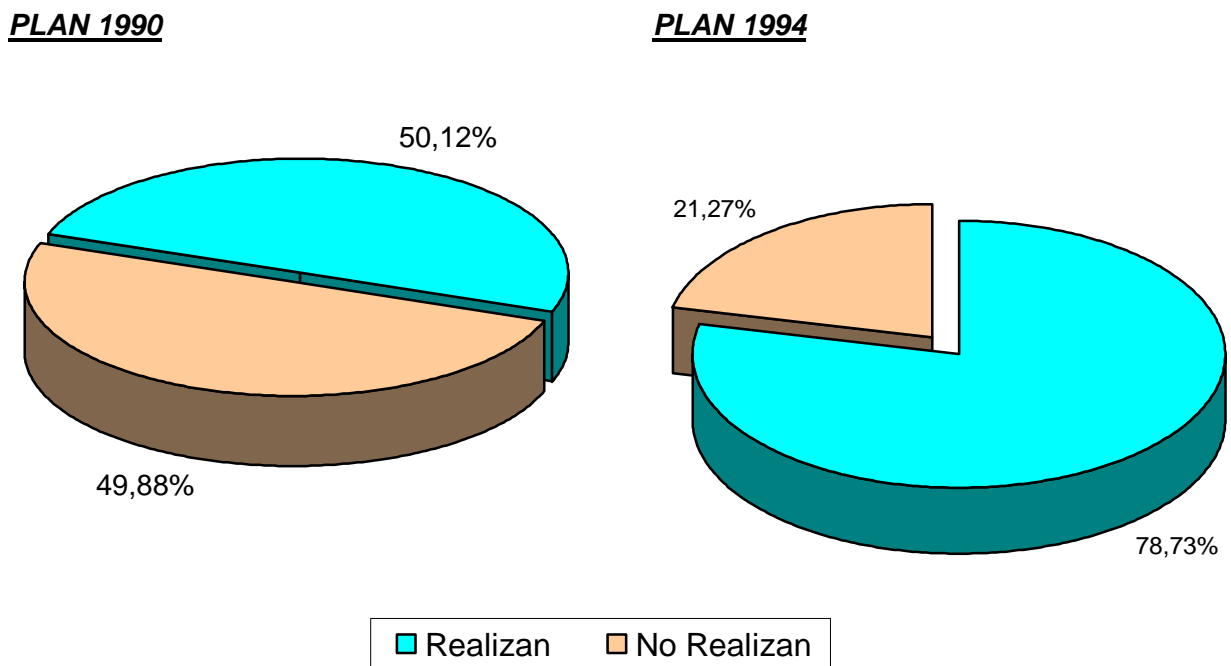
Fuente: elaboración propia

- Gráfico 5: PRÁCTICAS PREVENTIVAS



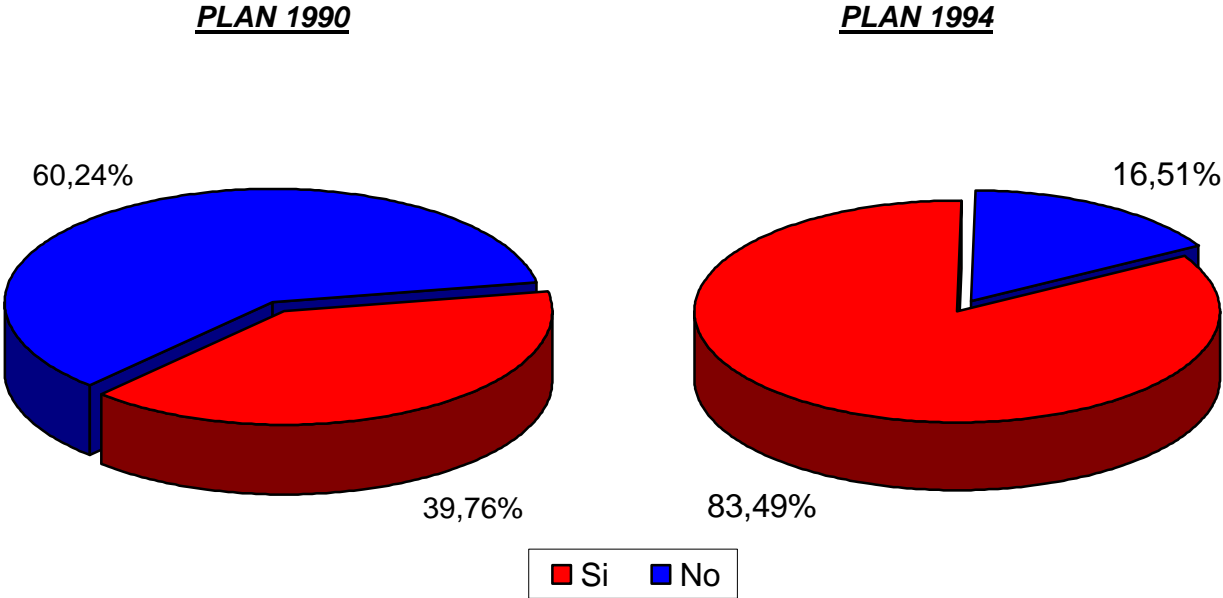
Fuente: elaboración propia

- Gráfico 6: PROMOCIÓN PAR LA SALUD



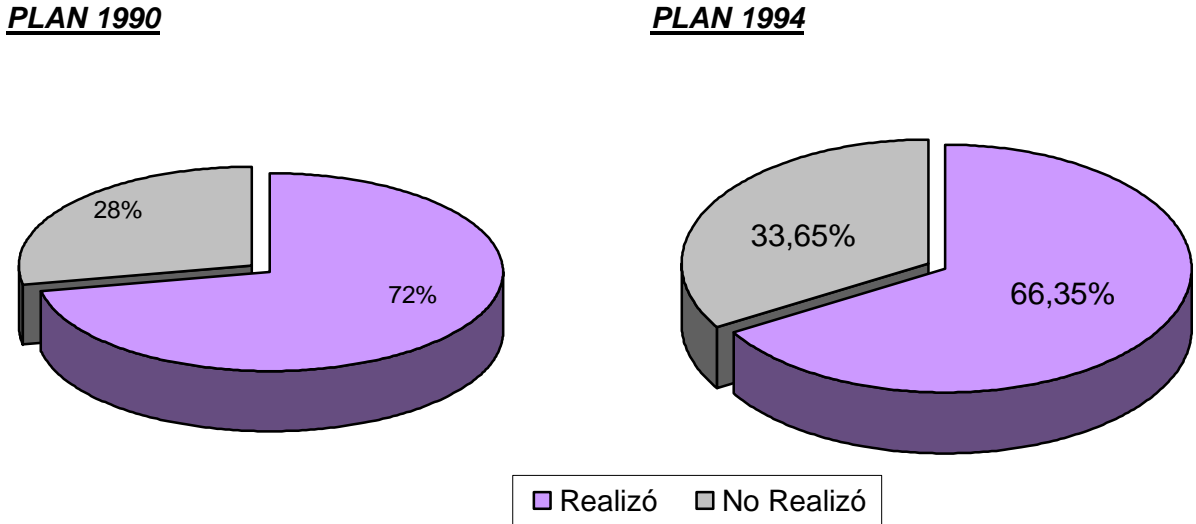
Fuente: elaboración propia

Gráfico 7: PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS COMUNITARIOS



Fuente: elaboración propia

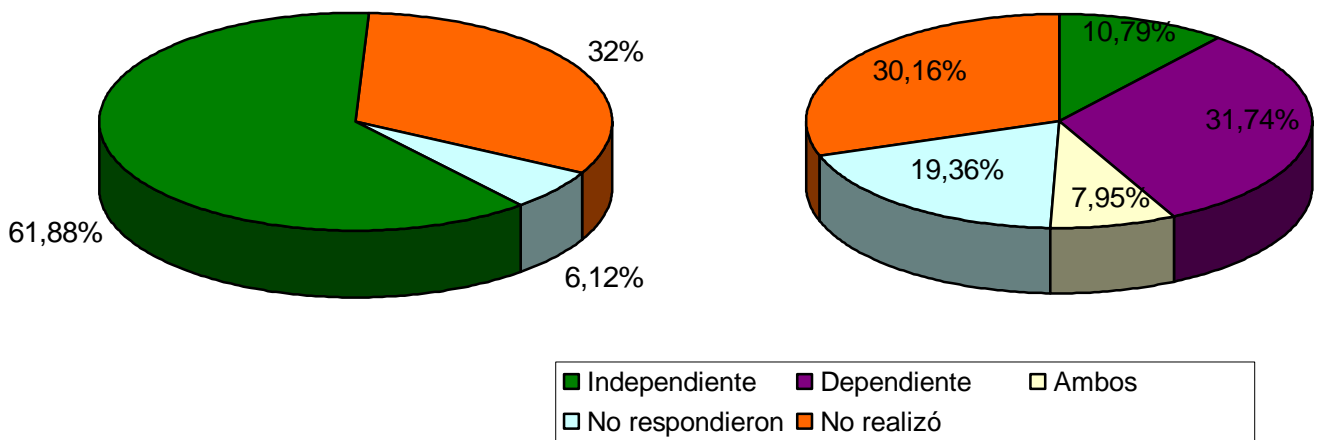
Gráfico 8: ESTUDIOS DE POST – GRADO



Fuente: elaboración propia

Gráfico 9: EJERCICIO PROFESIONAL

PLAN 1990 PLAN 1994

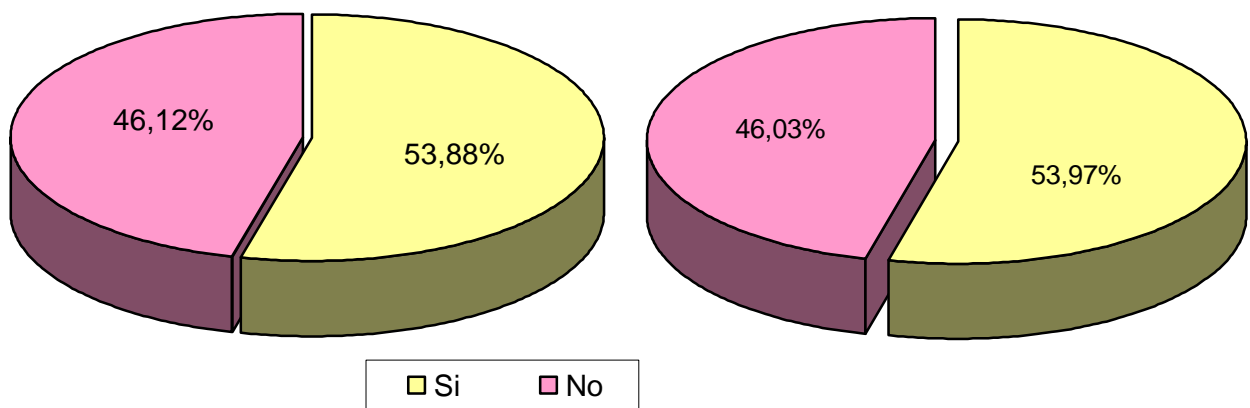


Fuente: elaboración propia

• Gráfico 10: PROPENSIÓN A LA EMIGRACIÓN

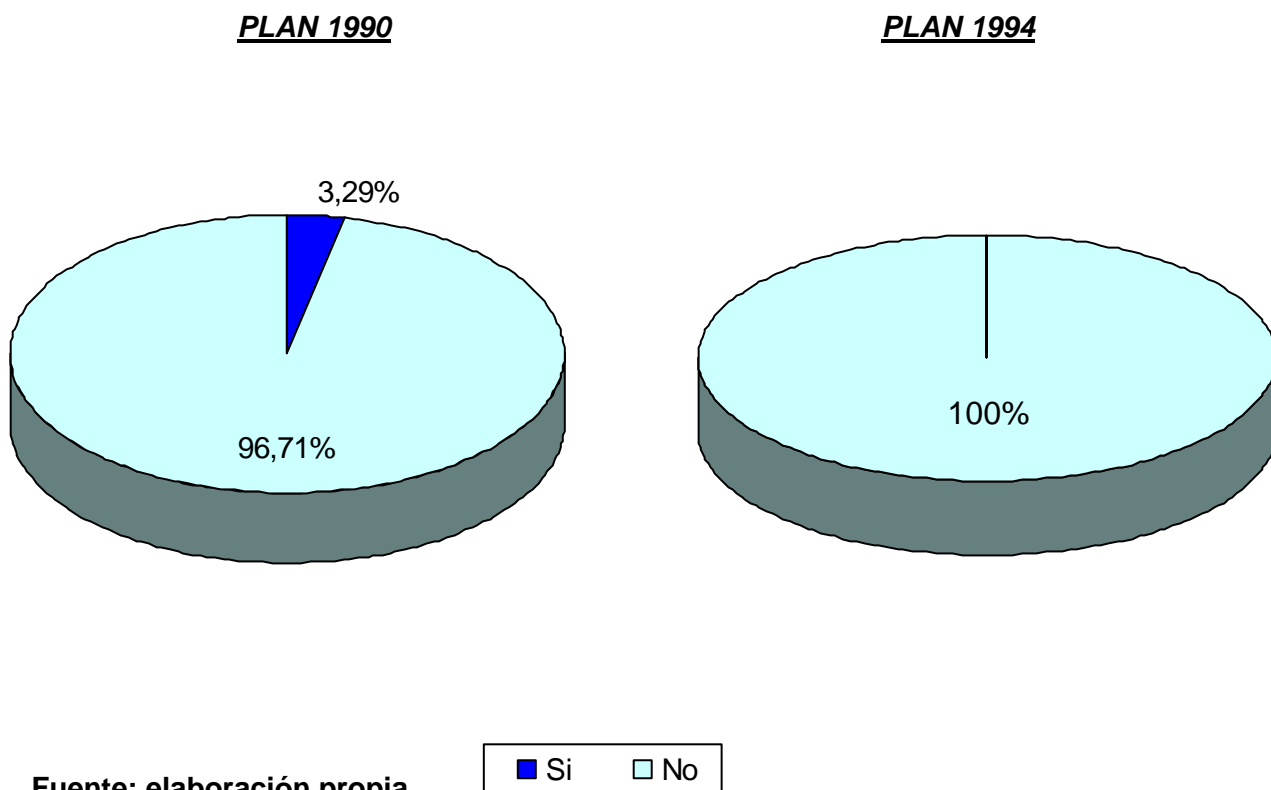
PLAN 1990

PLAN 1994



Fuente: elaboración propia

- **Gráfico 11: INVESTIGACIÓN**



Fuente: elaboración propia

Conclusiones:

Las encuestas brindaron elementos para determinar que el mayor porcentaje considera que su formación de grado fue adecuada. Realizan capacitación post- título, en cuanto a las actividades de prevención los resultados son favorables a los egresados formados con la reforma curricular de 1994, en lo que respecta a la promoción de la salud y participación en programas comunitarios. En relación a la educación continua no hay diferencia relevante.

Sobre el ejercicio profesional, los recibidos con el plan 1990, el mayor porcentaje realiza trabajo en forma independiente, haciendo referencia a la plan 1994, predomina el trabajo en forma dependiente. La investigación en ambos planes es escasa y con respecto a la propensión a la emigración, representa en ambos planes el 50%, y las razones esgrimidas son económicas.

La educación constituye sin duda uno de los más importantes mecanismos de movilidad social y un instrumento en el que se tienen cifradas grandes esperanzas, debido a su potencial para promover sociedades democráticas y equitativas, que puedan insertarse exitosamente en las

nuevas condiciones que se viven en una economía globalizada y en lo que cada vez se perfila con más claridad como la sociedad de la información y el conocimiento.

Todo esto ha llevado a que la educación adquiriera una creciente importancia, no sólo por la necesidad de promover la cultura, sino porque se reconoce como uno de los motores fundamentales del desarrollo económico a mediano plazo. No obstante, los enormes esfuerzos que se hacen en la formación de capital humano no siempre tienen el efecto esperado. Existe una importante subutilización de recursos humanos que, luego de pasar por un largo y costoso proceso educativo, no encuentran empleo en las actividades para las cuales se formaron. Esto implica costos para el Estado, que financia la educación superior, para las familias, que deben restringir sus gastos para financiar la educación de sus hijos y para los jóvenes, que deben invertir tiempo y dedicación. Pero, más allá de los cálculos económicos, la subutilización de los profesionales tiene un costo social y psicológico: la sensación personal de frustración cuando el joven egresado no logra alcanzar las expectativas por las que ha luchado y la percepción de que vivimos en sociedades en las que el éxito no tiene relación con la capacidad o el esfuerzo individual, sino con estructuras de poder que distribuyen recompensas de acuerdo a criterios que no toman en cuenta el desempeño personal.

Al contrario de lo que indica el sentido común, y de lo que puede ocurrir en otro tipo de sociedades, en el caso estudiado la falta de oportunidades no se expresa en un desempleo masivo de titulados universitarios, sino en formas menos evidentes de lo que hemos llamado la subutilización invisible. Esto es, formas de subempleo y de trabajo en ocupaciones para las que se está sobre calificado; y no podría ser de otra forma, si se considera el hecho de que no existen mecanismos de seguridad social que le permitan a alguien estar desempleado durante mucho tiempo. La persona no puede esperar hasta que aparezca el empleo que quiere, sino tomar el primero que le permita generar ingresos.

A pesar de que desde el punto de vista social no se emplea plenamente la capacidad de los recursos humanos que se han formado, desde una perspectiva individual la educación continúa siendo un mecanismo para acceder a mayores ingresos, aún cuando no se trabaje en la profesión que se estudió. Las remuneraciones que obtienen los egresados universitarios son sensiblemente mayores a las que reciben las personas que no han estudiado, independientemente de la actividad que realicen, lo cual refuerza la idea de que, a pesar de todo, la educación continúa siendo importante como mecanismo de movilidad social. Los egresados han mejorado sus ingresos pero no por las vías esperadas, pareciera que la necesidad, madre de la creatividad, impulsa formas inéditas de movilidad social, que podrían estar escapando a la capacidad de interpretación que tenemos con nuestros actuales marcos analíticos. No obstante, el impacto

positivo que la educación tiene, independientemente de si se ejerce o no la carrera estudiada, hay un grupo importante de profesionales que aunque se desempeñan como tales, reciben remuneraciones tan bajas que, cuando esta situación se conjuga con otros factores como un tamaño grande del hogar y la ausencia de fuentes alternas de ingreso, la familia del profesional es vulnerable a caer en la pobreza.

Bibliografía:

- Apple, M.W. (1982) "Ideología y Currículum". Ed. Braziliense. Sao Pablo.
- Banamex (1998). México social. 1996-1998 Estadísticas seleccionadas, Grupo Financiero Banamex-Accival. México
- Bordoni N.(1990) Documento presentado en la reunión sobre desarrollo de Recursos Humanos. Componente Salud Bucal. Fundación Kellog. OMS
- Borón, Atilio y Carlos Torres(1995). "Educación, pobreza y ciudadanía en América Latina", en Enrique Pieck y Eduardo Aguado. Educación y pobreza. De la desigualdad social a la equidad, México, UNICEF y El Colegio Mexiquense.
- Brion V.: (1990) Mercado de trabajo laboral en la provincia de Río Negro. Trabajo de tesis presentado en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Camilloni A. Et. Al.(1998) Formación de Recursos Humanos en salud y mercado laboral, la Práctica de Odontólogos, Bioquímicos y Fonoaudiólogos. Informe final de la Investigación Secretaría Académica de la Universidad de Buenos Aires.
- Canudas, Rocío (2000). Capital humano: concepto emergente de la ruptura de tres paradigmas, Ponencia presentada al Tercer Congreso de Sociología del Trabajo, Puebla, Universidad Iberoamericana.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (1998). Panorama social de América Latina, 1997, CEPAL, Santiago de Chile.
- Del Valle C. y Cubillos P. (1990)-Prevención de caries en hijos de Odontólogos. Tesis de grado. Facultad de Odontología de la Universidad de Concepción.
- Fernández, Leticia (2000). Los jóvenes universitarios y el acceso al mundo del trabajo, Ponencia presentada al Tercer Congreso Nacional de Sociología del Trabajo, Universidad Iberoamericana, Puebla.
- Galli, Amanda; Castro Claudia: "Currículum y Programación O.P.S./ O.M.S. Washington. 1992.

- Giddens, Anthony (1979). La estructura de clases en las sociedades avanzadas, Alianza Universidad, Madrid.
- Haddad, Jorge; Roschke M. (1990). "Proceso de trabajo y educación permanente de personal de salud; reorientación y tendencias en América Latina". En: Educación Médica y Salud. Vol. 24 N° 2.
- Hopenhayn, Martín y Ernesto Ottone (2000). El gran eslabón. Educación y desarrollo en el siglo XXI, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Kancepolski, Jorge; Ferrante Adela.(1992) "El proceso de Enseñanza y Aprendizaje". O.P.S. O.M.S. Washington.
- Mella, S. (1992)-Morbilidad bucal y necesidades de tratamiento en niños de 6 y 12 años. Chile. Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.
- Mollis M.:(1993.) Evaluación de la calidad Universitaria, elementos para su discusión. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año II N° 3- Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina.
- Neri Aldo. 1982- "Salud y Política Social" Editorial Hachete. Argentina
- Ortiz, Assael (1999). Información sociodemográfica, proyecciones de población y proyecciones derivadas para la región Hidalgo, Puebla y Tlaxcala, 1990-2030,
- Pachuca, Sistema de Investigación Ignacio Zaragoza, Centro de Estudios de Población Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.Mexico
- Pérez Lindo A.: (1993.)Teoría y evaluación de la Educación Superior. Editorial AIQUE. Buenos Aires. Argentina.
- Pérez Lindo a.:(1985.) Universidad, política y sociedad. Editorial EUDEBA S.E.M., Buenos Aires. Argentina.
- Rama, Germán (1995). "La educación y los cambios en la estructura social de América Latina", en José Luis Reyna (Compilador). América Latina a fines de siglo, Fondo de Cultura Económica, México.
- Rico, José Luis (2000). "Fábrica de desempleados. Nuevos abogados saturan mercado de profesionales", El Sol de Hidalgo, Mexico.
- RiquelmeG., Razquín P.:(1997) Prácticas de estudio y trabajo de universitarios. Hacia su elaboración pedagógica. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año VI N° 10. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina

- Torrijos L. (1993). Encuesta realizada a Odontólogos Egresados de la Universidad de Valparaíso. Proyecto reforma curricular, Escuela de Odontología, Universidad de Valparaíso,