

**Ambiente b-learning basado en estrategias de mediación metacognitivas, para potenciar la competencia de análisis en los estudiantes de grado 10 en el área de Español de la institución educativa retiro de los indios de Cereté Córdoba.**

**Ferley Ramos Geliz, feramosg@hotmail.com**

**Lucía Hoyos Durango, ludxiya@gmail.com**

**Dubelys Delgado De la Ossa, dubedel182@gmail.com**

Grupo de Investigación Cymted-L de la Licenciatura en Informática y Medios  
Audiovisuales de la **Universidad de Córdoba - Colombia**

**INTRODUCCIÓN.** La tecnología día a día ofrece recursos a los cuales se les puede sacar provecho como material didáctico, como un servicio para la educación el cual tiene como objetivo mejorar los procesos educativos. Analizando de esta forma la pedagogía con la que se está tomando a estos recursos, procurando optimizar el aprendizaje mediante la utilización de un ambiente b-learning basado en estrategias de mediación metacognitivas que puede, no sólo mejorar las competencias analíticas de los estudiantes de grado 10 en el área de Español de la Institución Educativa Retiro de los Indios de la Ciudad de Cereté, sino que también permitirá una transformación de la relación educativa, dado por su acción tecnológica la cual facilita la comunicación, el procesamiento y la distribución de la información, siendo así material de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que de ser incluido puede existir una profunda gestión del conocimiento, donde cada actor del proceso educativo haga su debido aporte.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.** La situación se ubica en la Institución Educativa Retiro de los Indios de la ciudad de Cereté, donde se ha observado un bajo nivel de análisis por parte de los estudiantes, un aporte mínimo por parte del docente de herramientas tecnológicas para mejorar ese proceso educativo.

El bajo nivel de análisis por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Retiro de los Indios, es un hecho realmente alarmante, ya que no tener desarrollada esta habilidad está afectando su rendimiento académico (dificultades con las competencias comunicativas, como oralidad, lectura, y la escritura), por ende deteriorando su comprensión e interpretación textual, entendiéndose que son aspectos de vital importancia en la vida de cualquier estudiante, y que inciden en el desempeño general de los mismos no sólo en el área de Lengua castellana, sino en todas las áreas que sirven a la institución.

La inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), dan paso a una nueva creación y gestión de conocimiento, ya que estas tecnologías ofrecen nuevos métodos de enseñanza, es decir la tecnología logra mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, y por ende le da al docente herramientas alternas para llevar a cabo un mejor proceso educativo.

Entonces, todo este sistema de acción basa su particularidad en dar un mejor cambio a esos estudiantes, los cuales se encuentran de cierta manera privados de un manejo completo de dichas herramientas, ya que si bien es cierto, en una clase de informática puede que tengan algo de contacto con recursos tecnológicos, pero entonces ¿Dónde quedan las otras materias?, pues estas también pueden ser llevadas a cabo mediante la utilización de estos recursos.

“Realmente se requiere de una potencialización en la competencia de Análisis”, frase expresada por el docente que dicta la clase de Español, por lo que se ha tomado esta área para realizar esta investigación, una área que trabaja y profundiza en esa competencia del pensamiento, ya que si esto no se logra estando en los colegios, el estudiantado será el más perjudicado, pues si se enfrenta a una vida universitaria sus niveles de aprendizaje no estarán del todo desarrollados, el cual es necesario desarrollar en la vida escolar de cualquier estudiante, tanto para su desarrollo personal como intelectual, por ello se ha tomado a los estudiantes de grado 10, como primera medida, y trabajar el área de Español.

Por todo esto, los ambientes b-Learning han generado un espacio realmente importante de interactividad entre docentes y estudiantes, marcando una relación muy significativa

entre enseñanza y aprendizaje, pues lo mejor que traen consigo estos ambientes es que ciertamente el aprendizaje, y por ende la educación no tiene limitaciones, si en cierto momento hablamos de una enseñanza presencial o a distancia, estos ambientes se convierten en una muy buena herramienta de aprendizaje para cualquier profesor, dando una nueva posibilidad de innovación a la docencia.

La implementación de este tipo de herramientas en las instituciones educativas, son de gran ayuda, pues por medio de estas también se dará una difusión del conocimiento y podría decirse que de igual forma habrá una facilidad en la comprensión en las materias a trabajar.

El hecho que estos ambientes de aprendizaje constituyan una forma totalmente nueva en la tecnología educativa y la cual ofrece una serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, es que optimiza el trabajo en conjunto de la sociedad, pues hay que tener presente que lo dado en una institución por una o varias personas, se verá reflejado en miles de estudiantes que tarde o temprano harán parte de la sociedad de manera significativa. Por lo tanto, sea partiendo del auge que han presentados los ambientes b-Learning, y el impacto que dichas herramientas están generando a la tecnología como material didáctico en la educación, se realiza este proyecto el cual busca potencializar la competencia de análisis en los estudiantes del grado 10 en el área de Español de la Institución Educativa Retiro de los Indios de la ciudad de Cereté.

Por lo que trabajar con una competencia en específico (Análisis), lo cual es algo verdaderamente indeleble, pues en los estudiantes desarrollar esta competencia es tener la posibilidad de tener un aprendizaje significativo, en donde puedan examinar ideas, identificar argumentos, analizar argumentos, aspectos claves a desarrollar en la vida de cualquier estudiante, por esa razón es indispensable trabajar esta competencia del pensamiento.

A su vez también se pretende analizar y determinar la influencia que genera un ambiente b-Learning el cual basado en estrategias de mediación metacognitiva, se convierten en un material de apoyo para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje a trabajar, la investigación que se está llevando a cabo, con la colaboración de estudiantes y docentes, en la Institución Educativa Retiro de los Indios de Cereté, trata de analizar de qué manera se vienen utilizando todas las tecnologías de la información y comunicación en el área

de Español para el trabajo con los estudiantes del grado 10 y la manera cómo un ambiente b-learning ayudará a estos estudiantes a potenciar la competencia de Análisis, lo cual favorecerá el desempeño de los mismos no sólo en el área de Español, debido a que esta competencia es utilizada en diversas áreas del conocimiento. De ahí la importancia del desarrollo de este proyecto para la institución.

El impacto de este trabajo para la Institución Educativa Retiro de los Indios está referenciado por la importancia de saber manejar estos ambientes en el aula de clase y obviamente en el proceso de la educación, para su dominio, aplicabilidad y trascendencia, para un óptimo desarrollo en la competencia de Análisis, requiriendo que no sólo se trabaje en una materia, sino que se extienda de manera general, obviamente apoyada en herramientas como lo son ambientes b-learning y que el desarrollo del proceso educativo se lleve a cabalidad, y la mejor manera de iniciar esto es en el colegio, ya que es en esta etapa en donde se da la preparación y los fundamentos necesarios para enfrentarse a la educación superior.

## **OBJETIVOS.**

### **General**

- I. Determinar la influencia que tiene un ambiente b-learning basado en estrategias de mediación metacognitivas para potenciar la competencia de análisis en los estudiantes del grado 10 en el área de Español de la Institución Educativa Retiro de los Indios de la ciudad de Cereté.

### **Específicos**

- I. Analizar de qué manera se vienen utilizando las tecnologías de la información y comunicación en el área de Español para el trabajo con los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Retiro de los Indios de la ciudad de Cereté.
- II. Estructurar y diseñar una metodología para el diseño de un ambiente b-learning basado en estrategias de mediación metacognitivas en el área de español para potenciar la competencia de análisis en estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Retiro de los Indios de la ciudad de Cereté.

III. Implementar un ambiente b-Learning basado en estrategias de mediación metacognitivas para potencializar la competencia de análisis en estudiantes del grado 10 en el área de Español de la Institución Educativa Retiro de los Indios de la ciudad de Cereté.

**POBLACIÓN.** La población está conformada por jóvenes en edades comprendidas entre 16 y 19 años de edad de la Institución Educativa Retiro de los Indios, ubicado en una zona rural del municipio de Cereté-Córdoba. La institución consta de 1.228 alumnos cuya procedencia es de padres que poseen una carrera técnica, y existe un 25% de ellos que se encuentran desempleados, pero trabajan de manera independiente, son familias que pertenecen a los estratos 1 y 2.

En donde el tamaño muestral está conformado por 2 grupos intactos que consta de 70 sujetos de los Grados 10 de la institución educativa retiro de los indios y están distribuidos así: (G1= 36) y ( G2= 34)

**METODOLOGÍA.** La presente investigación se fundamenta en la investigación cuantitativa bajo un diseño cuasi experimental, en el cual se implementará un ambiente b-learning basado en estrategia de mediación cognitivas en el área de español para potenciar la competencia de análisis crítico en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Retiro de los Indios de la ciudad de Cereté, esta tiene un enfoque descriptivo e interpretativo. La línea de investigación que orienta el trabajo es “**Modelado de Entornos Virtuales para el Aprendizaje, la Gestión de Conocimiento y el Desarrollo Organizacional**”.

Se trabajará con el diseño de pre prueba, post prueba y grupos intactos (uno de ellos de control), el diseño cuasi experimental mostrado en la siguiente figura.

G1	O1	X	O2
G2	O3	--	O4

(Figura 1)

Donde G (1, 2) es la población de estudiantes del grado 10 Institución Educativa Retiro de los Indios de la ciudad de Cereté

Donde (O1, O3) son las prepruebas

(X) Es el ambiente b-learning

(--) Es igual a la ausencia del estímulo (Grupo de Control).

(O2, O4) son las postpruebas

Como primera medida se encuentra el (G1), al cual se le aplicara una preprueba, luego de estos se le emplea un estímulo (ambiente b-learning), y la postprueba, seguido está el (G2), donde se le emplea una preprueba, pero a este no se le aplica un estímulo (Grupo de Control), y se le aplica la post-prueba. Cabe resaltar que las pre-pruebas y post-pruebas son las mismas para los dos grupos. La recolección de los datos se basará en la implementación de una pre-prueba y una post-prueba, dichos elementos estarán enfocados en las variables que se han determinado en la metodología de esta investigación (Ambiente b-Learning basado en estrategias de mediación cognitiva y Competencia Analítica).

**MARCO TEÓRICO.** Sierra, Iriarte, & Noguera, (2001), toman como referencia a Alanís, el cual manifiesta que la tecnología es ante todo “un recurso al servicio del educador y no un fin; como servicio a la docencia, la tecnología educativa coadyuva en los procesos de enseñanza y aprendizaje; es decir, el profesor se sirve de la tecnología educativa para enseñar y el estudiante para aprender y para socializar con sus colegas lo que aprende”, por lo que la tecnología es tomada como apoyo educativo, favoreciendo de manera positiva el desarrollo de cada uno de los actores educativos, obteniendo de esta forma el mejor provecho posible a estas herramientas, que buscan un enfoque coherente y significativo para la educación.

Sierra, (2004), manifiesta que La metacognición es uno de los procesos que se relaciona directamente con la eficacia de las estrategias de aprendizaje. Se define como la capacidad de un individuo para reflexionar, comprender y controlar el propio aprendizaje, aspectos de vital importancia en la vida escolar, por lo que se es necesario desarrollar

todo ese proceso, formando el pilar de una gestión del conocimiento con la calidad, donde no sólo se ayuda en esta etapa escolar sino para niveles educativos superiores, en donde de manera gradual se fomente un aprendizaje significativo, dando por sentado la importancia que en las Instituciones Educativas se haga hincapié en este factor, el cual no es más que una fuerte construcción a una buena estructuración cognoscitiva, generando un mejoramiento en los procesos educativos de dichas Instituciones.

Sierra, (2010), expresa que los ambientes duales o mixtos (blended learning) se les puede atribuir ventajas como escenarios para el ejercicio de las decisiones, la reciprocidad o mutua regulación y la conciliación de estilos al aprender, por lo que la autora refiere que la estrategia de utilizar un ambiente b-learning por su parte, combina enseñanza presencial y trabajo autónomo del alumno fuera del aula. Implica usar las ayudas didáctico-pedagógicas, orientadas a objetivos de aprendizaje y estilos de los alumnos de un sistema presencial con los que se desea interactuar en ambientes virtuales. Esta autora hace referencia a lo que expresa Martínez, 2004, el cual da el concepto de “blended”, diciendo que como combinación de lo presencial con lo virtual, no significa nada por sí mismo. Ya que la tecnología es un medio capaz de facilitar procesos y modelos de instrucción, interviniendo indirectamente en los procesos educativos. Blended puede traducirse como mezcla, pero puede significar también armonizar o concertar y se ha encontrado por las experiencias que se han llevado a cabo en muchas universidades, que se producen buenos resultados, con sistemas de b-learning que incluyen sesiones presenciales.

Facione, (1990), expone que el análisis como componente del pensamiento crítico, consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones. Los cuales incluyen examinar las ideas, detectar y analizar argumentos como sub habilidades del análisis, por lo cual es de vital importancia desarrollar esta competencia del pensamiento, ya que es por medio de esta donde se adquiere un alto grado de análisis, de opinión, y de criterios que le dan mayor validez a los juicios realizados y por ende a los conocimientos adquiridos.

Reyes, (2011), expone la importancia del área de Lengua castellana, expresando que es de gran relevancia en la medida en que contribuye a la formación integral de los estudiantes de acuerdo con el contexto. Así, el área de Lengua castellana asume al ser humano como un ser dialógico, con unas cualidades que lo identifican como persona y hacen que sea apreciado, es un ser necesitado de intercambio afectivo e intelectual, es un ser social; de allí que se considere que el lenguaje es el vínculo básico de este intercambio, puesto que transmite conceptos y manifiesta matices de nuestra interioridad, y también manifiesta que esta área en la vida escolar tiene como propósito fundamental desarrollar en los estudiantes las competencias básicas (interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa) y otras competencias en lenguaje como son la lingüística (gramatical y textual), la pragmática, la lectora, la literaria, la poética, la semántica y la enciclopédica, interactuando a través de situaciones propias de un mundo globalizado, multicultural y complejo, accediendo a diferentes códigos lingüísticos, habilidades comunicativas y de pensamiento en el marco de ser un polo de desarrollo educativo; Además, el área se enfoca hacia la motivación por leer, interpretar y producir textos, fomentando a la vez el interés por el conocimiento de las problemáticas individuales y sociales del hombre a través de las letras, es decir, de la literatura. Con todo lo anterior, se posibilita que el estudiante construya por medio de normas sencillas y aplicables al contexto comunitario un mejor ambiente para la comunicación y la participación democrática, por lo que se fundamenta en una metodología orientada a facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje con miras de obtener un buen desarrollo de competencias en los estudiantes.

Por lo tanto, los conceptos anteriores marcan los puntos de interés a tratar en esta investigación, y de igual forma ayudan a ampliar los conocimientos que se tiene acerca de dichos conceptos.

**DIFICULTADES.** Las dificultades primordiales que se han presentado son la falta de aplicabilidad de estas herramientas por parte del docente, y por ende el “no conocimiento” de sus estudiantes de la utilización de dichos recursos.

Por otro lado se presenta la situación de la falta de recursos propios por los que desarrollan esta investigación (Computadoras, Internet), por lo que este aspecto ha sido medianamente superado por la colaboración de familiares y amigos.



**RESULTADOS.** Los resultados que se han obtenido hasta el momento son un breve análisis de cómo se vienen utilizando las tecnologías de la información y comunicación en el área de Español con los estudiantes de la Institución Educativa Retiro de los Indios.

Se presenta un aporte mínimo a lo que se refiere a la inclusión de las Tic's por parte del docente del área de Español, el cual dice utilizarlas sólo para la búsqueda de las actividades que le deja a sus estudiantes, lo que quiere decir que, se limita las ventajas que poseen estas herramientas dejándolo en simples motores de búsqueda de información.

**CONCLUSIONES.** La implementación del ambiente b-learning basado en estrategias de mediación metacognitiva, puede servir como herramienta para el proceso educativo, sirviendo a los docentes, y que estos puedan orientar de manera satisfactoria a sus estudiantes, logrando en ellos una mejor cognición, y por ende optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Peter A. Facione. The California Academia Press, Millbrae, CA. (1990). *“Pensamiento Crítico: Una Declaración de Consenso de Expertos con fines de Evaluación e Instrucción Educativa”*. <http://edtk.co/2NJwG>
  
2. Sierra, P. I., Iriarte, D. F., & Noguera, H. S. (2001). SWINT-DBP: Software Integrador para el Desarrollo de destrezas Básicas de Pensamiento.
  
3. Sierra, I. (2004) Calidad del aprendizaje y procesos de metacognición y autorregulación en entornos virtuales y duales en educación superior.
  
4. Sierra, Pineda, I. (2010). *Estrategias de mediación cognitiva en ambientes convencionales y virtuales: Influencia en los procesos de autorregulación y aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*.(Tesis Doctoral), Universidad de Granada, España.
  
5. Reyes, A. F. (2011). Plan de área. (Lengua Castellana). Disponible en <http://ieri.wikispaces.com>