

## **Una alternativa multilateral a la Educación Virtual**

Deysi Xiomara López Cruz

Docente universitaria, de la cátedra de Sociología y Análisis Sociopolítico de la Universidad “Dr. José Matías Delgado”; se desempeña como Coordinadora Técnico Pedagógica, de la Dirección de Educación Virtual, de la Dirección de Educación Virtual.

### **Resumen**

La educación virtual en su ejecución ha pasado por diversas etapas de acompañamiento y desarrollo, desde la incorporación del computador, el concepto en el proceso de enseñanza aprendizaje cambio en su perspectiva, las nuevas tecnologías abrieron campo entre la educación y los modelos de aprendizaje que se venían constituyendo, así como en la década de los 90 las TIC comenzaron hacerse ver en la educación, el avance fue tan significativo que una vez el ser humano con su creatividad e ingenio hizo más reveladoras estas tecnologías de la comunicación e información. El artículo demuestra los avances realizados por etapas de la educación virtual y los esfuerzos por cambiar y aplicar esos paradigmas tradicionales y construir nuevos conocimientos desde la aplicación de las redes sociales, las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento hasta llegar a las tecnologías del empoderamiento y la participación.

**Palabras Claves:** aula, TIC, TAC, TEP

### **Introducción**

Ivan Illich, en su tema la Desescolarización plantea, que la mayor parte de lo que sabemos lo aprendemos fuera de la escuela, para él las escuelas debería desaparecer como una reacción radical al mito que son las instituciones educadores.

Por otra parte Roberto Rosler, en su conferencia de “Principios Neurocognitivos para la enseñanza de nativos digitales” dice que estamos trabajando con estudiantes del futuro, los docentes aprendieron ayer con elementos antes de ayer.

Ambas valoraciones tienen en común el concepto institucional infraestructura, sin embargo según Roberto Rosler, manifiesta una variable novedosa, que es estudiantes del futuro, debemos por lo tanto reaccionar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) como un reto que cada día está siendo más difícil de obtener de los estudiantes.

Desde la perspectiva de acompañamiento cada día es más difícil identificar que elementos tecnológicos utilizan nuestros estudiantes para mantener información, guardar clases, y que tipo de herramientas podrían utilizar para el desarrollo de los contenidos. .Oh, oh desventaja para el docente quien prepara la clase con mecanismos de mil novecientos; entonces dejando todavía de lado ese interés que debe llevar a cabo para capturar la atención del educando.

Desde los equipos más antiguos como la pizarra, los portafolios, acetatos etc. Los docentes y las empresas de utilería educativa buscan atraer la atención del estudiante, dejando a un lado el contenido y enfocándose más en la introducción y la finalización que es la parte que realmente a nuestros educandos les interesa.

Las tecnologías están enfocadas cada vez en el desarrollo de mecanismos de distracción ante la realidad, es posible que los docentes en alguna medida seamos parte de este proceso que abandone la infraestructura de la escuela y pasemos a ser docentes de contenido, aplicando las tecnologías como lo citaba Ivan Illich.

La frase de Roberto R. "... estos nativos nacen jugando con el mouse..." en desventaja nuestra que crecimos con esa caricatura de Disney M. Mouse. No es solo un sarcasmo, es una realidad a la que nos debemos enfrentar día a día. Preparar material novedoso según nosotros, con especulaciones de que para el educando no sea la novedad simplemente sea un requerimiento de cumplimiento por hora de trabajo; nos lleva a buscar y cambiar nuestra perspectiva.

## **1. ¿Para que cambiemos de paradigma?, hay mejores resultados o simplemente nos movemos con la moda**

¿Será que la educación virtual es una modalidad, paradigma, o el futuro de la educación?;

¿Es la clave del éxito en los procesos de formación en los contextos globalizados?

Si definimos que la educación virtual es una modalidad, deberíamos realizar ajustes desde su perspectiva de aplicación en las técnicas de la telecomunicación y de la informática a la transmisión de larga distancia de información computarizada, ajustando a un modelo tradicional con sus propios beneficios.

El educador Paulo Freire: expresa su respeto por los educandos al defender los testimonios de su elección, al mostrar otras posibilidades de opción mientras enseña y al aceptar las “diferencias de ideas y de posiciones”, cuestión que ya no excluye a aquellas que combaten con “seriedad y pasión”, “por ser opuestas a las suyas”. Y, por otra parte se cumple con el deber ético, si cada vez se vuelve tolerante, transparente, crítico y curioso.

La forma en que una determinada sociedad científica educativa percibe la realidad en tal sentido es un fenómeno de la suma de las materias y una multiplicación de metodologías que posee una estructura definida compuesta de; marcos teóricos: fundamentos epistemológicos y criterios metodológicos esto es un paradigma de la educación virtual. Paulo Freire remite en su tiempo este concepto a las elecciones que tiene el estudiante por buscar el aprendizaje que el docente debe diferenciar de sus ideas tradicionales, sin pasar desapercibida la línea transversal de valores en ambas partes llamado paradigma al comportamiento de reflexiones epistemológicas, formulación de teorías con respecto a su alcance y su accionar.

Bajo la concepción de paradigma en la educación virtual se ha comprobado que este comportamiento tiene una existencia real y es puesto en práctica, ya por instituciones educativas, la visibilidad varía de acuerdo al producto que se espera tener e incide en una parte de la comunidad educativa.

Desde esa perspectiva las herramientas tecnológicas educativas han venido a dar al paradigma de la educación virtual diversas implicaciones que en alguna medida estas han sido de un total beneficio y en otras han permitido que los docentes se sientan atemorizados por ponerlas en prácticas, la necesidad por obtener un grado académico o realizar diversos estudios a permitido que cada día se desarrollen un número diverso de herramientas como elementos colaboradores en la educación.

El cambio de paradigma no significa un cambio drástico, más bien hay que iniciar con los requerimientos que caracterizan un paradigma, el tiempo, el espacio, el ritmo y el tipo de aprendizaje todo ello desde la perspectiva institucional y modelo educativo con la que se trabaje institucionalmente tal como lo respetaba Paulo Freire. Lo que no solo da pie al avance y desarrollo en las etapas educativas sino más bien al enriquecimiento de experiencias institucionales que se vuelven parte de su razón de ser. Este cambio de

paradigma nos mueve a experimentar en la educación virtual con fases de desescolarización, como lo planteaba Ivan Illich esa reacción al mito, que cada día rompe más con el esquema tradicional, prueba de ello es la aplicación de la nube en el aula.

## 2. Aplicación básica de la nube en aula

Las novedades de recursos en línea surgen con una perspicacia, sutileza que nos envuelve, nos involucra como un imán así esos procesos que cada vez aplicamos en nuestras clases con mayor intensidad, Google a diseñado herramientas de comunicación como lo cita en sus propuestas de trabajo, esta aplicación es una de las propuesta que se lleva a la práctica cuando para Ivan Illich esto era simplemente una propuesta.

La aplicación de la nube permite la utilización de medios de comunicación hasta aspectos muchos más complejos que podría en alguna medida aplicar las técnicas del Dr. Roberto R:

- Trabajar en una interfaz digital, aplicando el vicio malicioso del conocimiento;
- Aplicar Principios Neurocognitivos

La aplicación de la interfaz digital permite apoyarnos en las tecnologías lo que en su momento ha sido las Tecnologías de la Información y la Comunicación, una apertura en la educación más no en la educación virtual, son requerimientos útiles y auxiliares para el PEA en la virtualidad, en el libro **TIC, conocimiento, redes y trabajo** de Joan Torrent y Pilar Fiscalpal describe que el conjunto convergente de equipos y aplicaciones digitales basados en la microelectrónica, telecomunicaciones, optoelectrónicas, internet y recientes avances en nanotecnología y biotecnología.

Esta primera fase permite que los docentes desde su cuenta de correo electrónico puedan iniciar los procesos desde una modalidad de trabajo aplicando las mensajerías, cuentas de correos, calendarios y chat; colaboración, documentos, sitios, grupos; y comunicación, videoconferencias, desde el computador, teléfono, dispositivos móviles. Todo con la mayor seguridad que Google ofrece a sus usuarios.

La puesta en práctica de herramientas como Moodle, cuentas de correo electrónico, donde podemos trabajar documentos, formularios, hojas de cálculo, dinámicas de asistencia, dibujos en línea nos permiten dar inicios a las puestas en marchas de las TIC.

Los pasos iniciales a interactuar se dan precisamente en la fase de relación docente-TIC-educando; algunos docentes estamos recuperándonos y adaptándonos a esta etapa es posible que lleve un tiempo adaptarnos, sin embargo es un proceso de iniciación en la educación virtual.

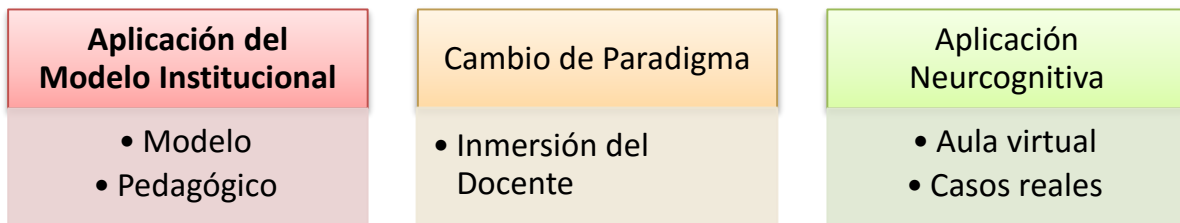
El artículo de Dolors Reig **Neuroaprendizaje, nuevas pistas** clasifica las posibilidades de aprendizaje desde la visión:

- Neuronas concretas para recuerdos determinados
- Organización del conocimiento en clusters

Las neuronas concretas de recuerdos determinados que en ese repertorio de evocaciones la mente tiene contenidos, elementos, memorias etc. que están almacenados y que buscan en alguna medida realizar aprendizaje significativo en lo nuevo son elementos básicos para la construcción de conocimientos clusters.

La organización del conocimiento en los clusters se da cuando aprendemos cualquier elemento nuevo, como ya sabemos las células cerebrales forman nuevos patrones de conexiones. Que buscan unificarse con los recuerdos determinados y producir nuevos conocimientos.

Estas explicaciones del neuroaprendizaje no solo nos permiten desarrollar nuevas competencias en la nube del aula virtual, si no también nos permiten abordar los contenidos, los recursos ya implementados para realizar nuevos acceso de conocimiento a la aplicación de este paradigma, que permitirá ampliar los nuevos logros de aprendizaje. Que podríamos desarrollar en tres fases



La fase de aplicación del modelo institucional encamina al docente a una identificación con la institución en la que labora, parte del neuroaprendizaje en la aplicación de neuronas concretas para recuerdos determinados lo que le permitirá verse enfocado en el modelo y la pedagogía, Thomas Huhn, aclara el concepto desde el enfoque “paradigma utilizado como texto”; Edgar Marin lo traduce en su libro como el “Paradigma Perdido” recurriendo así a un enfoque inicial mental de y llevarnos a la fase dos, cambios de paradigma. Lo que tendrá como resultado.

### **3. Aplicación Institucional de un repertorio de contenidos al aula virtual**

La aplicación de Herramientas en el aula virtual, posterior a un cambio de paradigma nos permite proyectar e implementar nuevas estrategias de enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje, con el objeto de apoyar los procesos educativos presenciales de las instituciones educativas, es poner en práctica la ausencia de la infraestructura y trabajar con educandos desde su lenguaje y modelo de entorno, utilizando herramientas gratuitas existentes en la web para la elaboración de material educativo, llevar las neuronas concretas para recuerdos determinados a la organización del conocimiento en clusters que serán los resultados de formar en los docentes el uso de las herramientas gratuitas para la creación de asignaturas, módulos, diplomados, carreras, etc. en las diferentes unidades que se especialicen obteniendo de esta manera un Staff docentes aplicadores del aula virtual.

No podemos pasar desapercibido el aspecto legal ni meritocratico que las instituciones deben implementar en el desarrollo de esta propuesta el generar objetos de contenidos da apertura a la institución a su respectivo registro legal y derechos de autor para el docente y el uso de la propiedad intelectual de la misma institución enfocando y beneficiando a la institución educativa en tres elementos claves (se forma, se crea, se produce). Vinculado desde una unidad de monitoreo y seguimiento en el proceso de educación virtual

#### **3.1 Principios básicos del desarrollo de contenidos**

Su base se sustenta en el modelo pedagógico adoptado por la institución educativa y en el enfoque de aprendizaje *Personal Learning Environment*, PLE (entorno personal de aprendizaje).

Lo que permite que este se vuelva dinámico con una visión organizadora, integradora y holística dirigido a directores y coordinadores de unidades académicas y administrativas, docentes e investigadores partes de la institución. La aplicación de este programa debe contar con un apoyo financiero necesario para estimular al personal y a los docentes que se involucren en el mismo y que presenten un resultado final, así como darle seguimiento a la cesión de los derechos de propiedad intelectual.

Esto permitirá medir logros a través de las categorías que especificarán los productos desarrollados con relación a aspectos legales. Estimulando la creatividad, la imaginación y la innovación que son elementos más importante que la meritocracia; sin embargo los docentes deben estar consientes que el trabajo que desarrollen será propiedad de la institución educativa y que la puesta en práctica podría ser desarrollada por cualquier profesor, tutor o monitor virtual. Los principios permitirán el desarrollo de contenidos, con la planta docente que la institución educativa ha mantenido, lo que evitará fobia en los docentes en considerar que la tecnología los sustituya por docentes extranjeros, plataformas, maquinas.

### 3.2 Aplicación y organización del conocimiento en clusters



Estas lluvias de imágenes es una representación de cómo funcionan algunas herramientas en el aula virtual.

El desarrollo de nuestras técnicas puede partir del método hipotético deductivo aplicado en la educación virtual en los parámetros que esta lo permita.

La incorporación de las TIC, en el aula virtual nos da la apertura de un nuevo paso en la organización de elaboración de conocimientos en clusters, la experiencia de esta puesta en práctica de elementos permiten al alumno innovar en sus presentaciones, recurrir también a recursos didácticos en línea que le permitirán ser la novedad en el desarrollo de tareas, exposiciones, etc.



El esquema de trabajo se podría desarrollar desde las siguientes herramientas: documentos, calendarios. Sitios Web, E-mail, Mensajería, aplicaciones con una metodología comunicativa y participativa, obteniendo los siguientes beneficios: reducción de gastos, ahorro de tiempo, seguridad, asistencia personalizada.

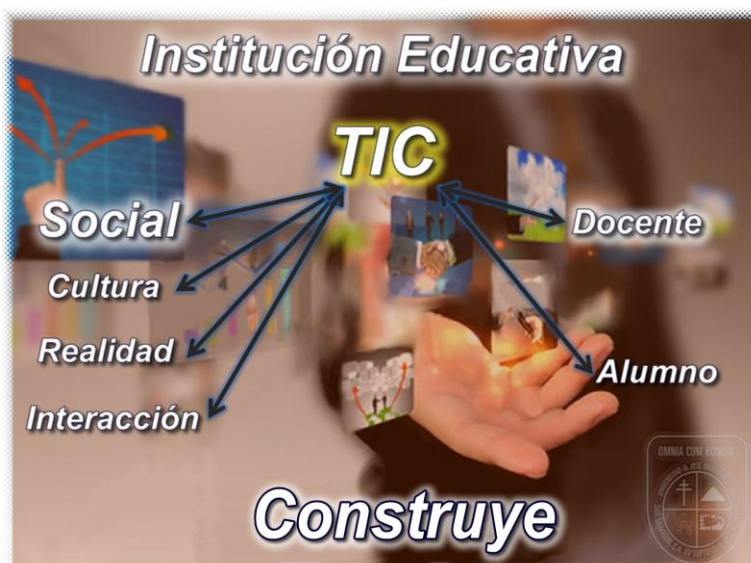
De esta manera nos iniciamos en la nube de contenidos para llegar al aula virtual, en el paradigma de la educación virtual

### 3.3 Aplicación y Desarrollo

Lev Vigosky en su teoría de desarrollo próximo, plantea que el lenguaje es una herramienta que permiten al ser humano transformar la realidad, la interacción social jugando un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. El aprendizaje tiene un lugar en el contexto socio-cultural, aprendemos de los demás las conductas, normas, valores propias de la cultura en que vivimos, por lo que nuestra actividad mental es el resultado del aprendizaje social, los conceptos de zona de desarrollo próximo (ZDP) son los andamiajes o apoyos que el docente debe dar al estudiantes al principio del proceso de aprendizaje para que él mismo construya los conceptos y aprendizaje colaborativo y enseñanza recíproca.

Esta aplicación y desarrollo de herramientas tecnológicas de la información y comunicación puestas en marcha en la educación virtual se traducen para iniciar a los

educandos en nivel de participación y construcción de conocimientos dinámica que no solo involucra a los docentes si no también a los estudiantes.



Esta aproximación del desarrollo en donde el lenguaje de la tecnología y del conocimiento juegan un papel importante como lo cita Vigosky da paso a una transformación de la realidad social produciendo

así un desarrollo de la cognición en la imagen 2 podrá ver una representación de cómo se aplica el desarrollo en la realidad como interacción social desde el contexto cultural.

#### **4. La Sociedad aumentada partiendo de las TIC pasando a la TAC para llegar a las TEP**

En una entrevista realizada por Bárbara Yuste de la Universidad Camilo José Cela a Dolors Reig Hernández le consultó de qué tópicos tendrá su ponencia en la VII Jornada IEA, ¿Cómo aprenden? Sobre qué tema abordaría en la Jornada, Dolors responde:

-Vivimos cambios en la esfera de lo social, lo cognitivo y lo creativo, vamos evolucionando desde las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) hacia las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) hacia las TEP (tecnologías del empoderamiento y la participación) El proceso de adaptación de la educación a todo ello es lo que podemos denominar “aprendizaje aumentado”, el que partiendo del cambio de foco desde la educación al aprendizaje autónomo en el contexto anterior permite aprovechar la potencia de la web a un nuevo individuo, permanentemente conectado a la inteligencia colectiva. Entendiendo el internet como constructo socio-técnico complejo, existen en su concepto dos aspectos (tecnología y personas) que observan en torno a una misma necesidad: la de educación o el aprendizaje orientado al máximo aprovechamiento del ecosistema de comunicación, aprendizaje y participación actual. En cuanto a tecnología las principales tendencias en las personas y dentro de sus funciones profesionales o competencias del nuevo profesor virtual o de cualquier persona que trabaje en contenidos, que quiera participar en la revolución educativa virtual que se mantiene hasta el momento, deberá pasar los procesos de las TIC a las TAC.

La traducción de estos conceptos se apega precisamente al estudio puesto en práctica en la Universidad Dr. José Matías Delgado (UJMD) por la Dirección de Educación Virtual; esa iniciación de las TIC como elementos de aplicación en el repertorio de contenidos son parte de los pasos seguidos.

##### **4.1 La puesta en práctica de las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TEP)**

Desde el 2008 se inicio con un proceso de preparación a los docentes por medio de una especialización en educación virtual que fue en primer lugar financiada en un porcentaje muy significativo por la Universidad. El objetivo principal de este

proyecto fue: formar profesionales con los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan diseñar y gestionar ambientes virtuales para el desarrollo de procesos formativos en diferentes ámbitos laborales integrados a contextos globalizados; brindar formación innovadora y de calidad en uno de los ambientes que más está influyendo en la sociedad actual como lo es la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje en los entornos virtuales o *e-learning*; proveer de destrezas, estrategias y herramientas a los participantes, para que les permitan integrar los recursos tecnológicos basados en internet y en otras tecnologías multimedia, aplicadas a los diferentes ámbitos que la sociedad de la información requiere. Dicho proyecto tuvo sus adversidades pero la constancias de la Dirección permitió que en el 2011 se iniciara el proyecto piloto “Tecnologías de Empoderamiento y Participación en Cloud Computing” TEMPAC<sup>2</sup> específicamente con el apoyo y buena disposición del Lic. Ricardo Chacón y un grupo de docentes de la Escuela de Comunicaciones, que utilizaban ya estas herramientas en sus clases presenciales.

Dejando como resultado un empoderamiento institucional que paso a ser una línea de trabajo en el año 2012.

#### **4.1 Tecnologías de empoderamiento y participación en TEMPAC<sup>2</sup>**

En vista que la universidad mantiene las cuentas de correo institucional asociadas con Gmail esto permitió que se iniciara el proceso de trabajo desde los correos personales de los docentes.

Trabajando en Grupos Focales de experiencia en la Virtualidad, los docentes proponían partiendo de experiencias en las cátedras, diversos elementos que otros podrían utilizar y viceversa. Este paso fue más efectivo después de la tormenta E-12 en la que El Salvador tuvo 10 días constantes de lluvia, las clases se suspendieron a nivel nacional por instrucciones del Ministerio de Educación del País. Este trabajo que se venía iniciando fue mucho más efectivo por que los niveles de comunicación se limitaron a las redes sociales y cuentas de correo electrónico.

Algunos docentes terminaron realizando evaluaciones en línea, canales de You tube, Face Book con el objetivo de no perder el hilo conductor obtenido en este

proceso este fenómeno fortaleció la aplicación y empoderamiento en la participación del las TIC en la UJMD

La necesidad de crear una plataforma institucional que fuera el mecanismo de control para los docentes contratados, y de asistencia a las clases fue las primeras necesidades que surgieron en la Dirección de Educación Virtual.

El año 2011 se finalizó con la propuesta de crear una Maestría en Educación Artística Virtual, desarrollar Técnicos con nombres específicos, diplomados, etc. Determinando que se podía utilizar alumnos egresados en servicio social para el monitoreo y tutoría de asignaturas que hayan aprobado con un CUM específico en sus calificaciones.

## **5. Dirigiéndonos a las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC con H 2.0 & +**

El implantar el Proyecto **H 2.0 & +** es hablar de participación como lo dice Dolors, implementando la inteligencia colectiva con la creatividad, autonomía y responsabilidad educativa desde las perspectiva de redes personales de aprendizaje en las comunidades, en los entornos personales de aprendizaje y participación, lo que permitirá una ampliación de la zona de desarrollo próximo un mayor empoderamiento en la interacción de procesos.

Desde esta perspectiva se hecho andar el proyecto con su propio financiamiento y los recursos competentes, se ha iniciado el trabajo de compartir las herramientas gratuitas con las que cuenta la web.

Con los siguientes principios la base se sustenta en el modelo pedagógico Constructivista-Humanista adoptado por la Universidad y en el enfoque de aprendizaje *Personal Learning Environment*, PLE (entorno personal de aprendizaje), dinámico con visión organizadora, integradora y holística. Está dirigido a directores y coordinadores de unidades académicas y administrativas, docentes e investigadores.

La fase de trabajo no solo se limita a herramientas sino más bien apoyarnos en teorías de trabajo que serán las que darán un mayor resultado.

## Conclusiones

El desarrollo y la puesta en práctica de este trabajo permiten en primer lugar motivar a los docentes con categorías según esta especificado en su respectivo manual interno, que determinan aspectos meritocraticos del trabajo realizado. Brindar a la institución educativa un repertorio de contenidos para su ejecución y desarrollo.

La sensibilidad y trabajo colaborativo permite al docente cambiar de paradigma de manera voluntaria y con entusiasmo. Apoyado en teorías de antes de ayer que como decía Roberto R. en su ponencia pero que son utilizadas en la actualidad con estudiantes del futuro.

Las corrientes pedagógicas siguen teniendo vigencia en la actualidad y son aplicadas en las prácticas modernas de la virtualidad, permiten una mayor referencia a la aplicación de los nuevos estudios si como docentes nos enfocamos en el aprendizaje de nuestros educandos, tendremos que romper los esquemas tradicionales e iniciar un nuevo paradigma práctico.

Hacer uso de los beneficios de las herramientas gratuitas permite conocer con cuales nos identificamos y de acuerdo a la especialidad que se está desarrollando así como también cual podría llegar a tener una inversión que justifique su uso, sin necesidad de hacer grandes inversiones, docentes que buscan mecanismos de desarrollo solo con un elemento y después de un corto tiempo no son parte de nuestra institución.

El compromiso del docente con el desarrollo del aula virtual es una constante evaluación que permitirá que el conocimiento se vaya compartiendo al punto de constituirse el PEA colaborativo y participativo.

El trabajo de la inteligencia colectiva debe llevar inmerso varios factores como son: diversidad de opinión, independencia, descentralización, organización humana y tecnológica estos compromisos no dependerán solo del docente sino también de la institución, pasar de la educación al aprendizaje.

Las posibilidades de involucrar nuestros proyectos deben enfocarse con participación política, de instituciones educativas proponer al Estado este tipo de

propuestas que deben ser trabajadas para mayor efecto por comunidades educativas sin pasar por alto las comunidades de localidad que podría en alguna medida enfocarse en esta propuesta.

Trabajar en la virtualidad con una mente joven con personas adultas es un reto, pero el reto hace eco, lo que se busca es delinear en un ambiente educativo movimiento de cambios mentales, aplicación de paradigmas en los que el Estado se vea involucrado en la medida que el proyecto se vaya desarrollando en las instituciones de educación.

## Referencias

### Referencias

#### Libros:

Coordinación de Desarrollo y Seguimiento Curricular, (2011) Manual del Docente Universitario, Editorial Delgado, San Salvador, El Salvador.

Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación Picardo Joao, Oscar Carlos  
Editorial Delgado El Salvador 2008

Edith Litwin; (2003). La Educación a distancias. Editorial, Color Efe, Buenos Aires, Argentina

García Aretio, L. (coord.)(2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Editorial, Ariel S.A. Barcelona, España.

Joan Torrent y Pilar Fiscal, TIC, Conocimiento, Redes y Trabajo  
Editoria UOC, de esta edición, Ramba del Poblenou, 156, 08018 Barcelona

Tecnología educativa Poole, Bernard J. McGraw-Hill. Madrid, España.1999.  
Libro blanco de la universidad digital (e-book). LaviñaOrueta, Jaime y Mengual Pavón  
Laura Editorial Arie, España, 2008

## **Revistas**

Ana Ligia Rodríguez, Retos y oportunidades en la educación superior virtual de El Salvador AKADEMOS, órgano de difusión de la Red Docencia-Investigación. Año 5, Vol. 2, n.º 13. Mayo-Agosto 2011. La Libertad, El Salvador.

Estrategias didácticas para el uso de las TIC en la docencia universitaria, Diana Salomó, MECESUP, 2005 Barcelona Valparaiso

## **Sitios Web**

<http://www.dreig.eu/caparazon/sobre-mi-2/>

<http://juandomingofarnos.wordpress.com/>

<http://edutec-peru.org/>

<http://e-aprendizaje.es/2012/03/28/grupo-en-facebook-ple-aprendizaje-compartido/>