

TIC para equipos directivos y supervisores: una propuesta virtual

Area de pertinencia: Iniciativas multilaterales/gubernamentales para la innovación en educación y formación

Autora: Lic. Prof. Gabriela Galindez

Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa

Secretaría de Estado de Educación

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.



Dirección de correo electrónico: galindezg@gmail.com

CV abreviado de la autora

Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación, Especialista Universitario en Informática Educativa, Ex becaria del Ministerio de Educación de España. Posgrado en Diagnóstico, gestión y evaluación de Proyectos. Posgrado Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

En relación a las TIC en Educación, ha participado de programas y proyectos nacionales y provinciales, y ha tenido a su cargo espacios de formación docente vinculados al campo TIC en el nivel terciario y universitario. Es autora de artículos y presentaciones en distintos eventos nacionales e internacionales.

Desde el año 2008 es evaluadora de la Red Provincial de Formación Docente Continua, y actualmente coordina la Red de Capacitación y Recursos TIC de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, nodo central de una red de sedes de capacitación en diferentes localidades del territorio provincial.

Desde el año 2010, forma parte del Equipo de Gestión del Curso Básico Conectar Igualdad, y una de sus recientes actividades profesionales ha sido la tutorización del Curso Introductorio y la asignatura "Narrativas Digitales", en la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, Virtual Educa-OEI, en convenio con la Universidad de Panamá.

RESUMEN

Durante el año 2011 se implementó este curso virtual como respuesta concreta a los cambios y revisiones generados en las instituciones escolares a partir del advenimiento de la importante dotación de recursos tecnológicos que, -por medio programas nacionales y provinciales-, han recibido o están recibiendo las instituciones educativas, sumado al número significativo de docentes del sistema educativo provincial que han sido y/o están siendo capacitados en diferentes acciones de formación profesional, que requieren del acompañamiento y apoyo de los equipos directivos para adecuar sus prácticas a los nuevos escenarios para enseñar y aprender que caracterizan al S XXI.

Para acompañar los procesos de innovación y transformación se requiere de un equipo directivo actualizado y al tanto de lo que acontece, abierto a promover las implementaciones de proyectos que incluyan TIC; a acomodar tiempos y espacios institucionales que favorezcan el trabajo en red y la colaboración; a utilizar de manera productiva las herramientas de gestión escolar acordes a las demandas actuales; a atender a los desafíos que se presentan a partir del uso de redes sociales e Internet por parte de niños y jóvenes; a colaborar con las familias para que participen activamente de estos procesos conociendo sus potencialidades y también los riesgos que supone; a usar y facilitar el uso de los entornos virtuales de aprendizaje como alternativa válida para la formación continua de docentes y para la educación en general.

Gestionar una escuela que incluya TIC era una temática ausente en los programas de formación en TIC y Educación hasta no hace mucho tiempo. Esta instancia de desarrollo profesional se presentó como una necesidad, pero también como parte de la responsabilidad que implica ser directivos y supervisores en la actualidad.

Este curso virtual tuvo como principal objetivo constituirse en una primera aproximación a la temática, y actualmente se encuentra en etapa de diseño el Nivel II, cuya implementación está prevista para los meses de setiembre y octubre de 2012

Nota de la autora: *Consideré pertinente y oportuna la presentación de la presente iniciativa en este Congreso ya que este curso tuvo su génesis en la materia “Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos educativos”, a cargo del Prof. Daniel Prieto Castillo, trabajo final del Posgrado “Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje”; Virtual Educa-OEI que cursé durante el año 2009.*

1. Introducción

Este curso tuvo como principal objetivo constituirse en una primera aproximación a la temática para los directivos y supervisores del sistema educativo provincial.

La inscripción al mismo implicó ser miembro actual del equipo directivo escolar (director, vicedirector) o supervisor/a zonal, regional o general. Como requisito, se solicitó tener acceso a una PC/notebook/netbook con acceso a Internet (diariamente o día por medio), y contar con conocimientos básicos para su uso.

Como trabajo final, los participantes debieron realizar un *Plan de Acción* a efectos de ser implementado en sus instituciones educativas, en función de los contenidos trabajados en los diferentes módulos y que de manera contextualizada / situada, resultaran útiles para su proyecto específico y realidad circundante. El plan de acción fue acompañado por un *portafolios digital* con todas las evidencias digitales producidas en el curso.

El aula virtual permaneció abierta durante la etapa de implementación de estos planes de acción, con el acompañamiento y asesoramiento de los tutores virtuales y la posibilidad de intercambios y colaboración con los colegas.

La inscripción se realizó de manera virtual, en el sitio web de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, donde el cupo de 600 inscriptos fue completado en un breve periodo de tiempo, lo que puso en evidencia la necesidad de este tipo de oferta de desarrollo profesional para estos destinatarios en particular.

El lanzamiento del curso fue presidido por autoridades del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, y la conferencia inaugural estuvo a cargo de María Teresa Lugo, especialista en TIC y Educación de IIPE UNESCO, referente en temáticas vinculadas a la conducción y gestión educativa y autora de parte de los materiales propuestos.

En el diseño del curso, consideramos conveniente el trabajo en aulas virtuales atendiendo al perfil y responsabilidades de los destinatarios, sumado a las variables geográficas y distancias a recorrer, ya que muchos de los participantes residen en localidades del interior provincial alejadas de los grandes centros urbanos. De este modo, pudieron participar en los momentos y oportunidades que lo consideraron conveniente, superando las barreras que implica la presencialidad.

Todos los materiales de lectura, estudio, clases y otros, estuvieron disponibles en las aulas virtuales, y también en formato pdf para eventuales casos de deficiente conectividad a Internet, pero a pesar que algunos participantes residían en zonas rurales buscaron la manera de participar y lo consiguieron con éxito.

Cada una de las diez aulas virtuales con sesenta participantes cada una estuvo a cargo de un tutor/a egresado del Posgrado “Especialistas en Entornos Virtuales”, Virtual Educa-OEI, perteneciente a la Red de Capacitación y Recursos TIC provincial.

2.- Problema

La necesidad de dar una respuesta concreta a la formación de directivos y supervisores en relación a las TIC y Educación, reconociendo y valorando la importancia del rol que cumplen en estos nuevos escenarios para enseñar y aprender del S XXI.

2.1. Justificación del problema

Con el convencimiento que la formación de los directivos y supervisores es un aspecto crucial en todo proceso de innovación con tecnologías, se consider imprescindible involucrar, comprometer y entusiasmar a las instituciones educativas que lideran.

El director o supervisor debe lograr una adecuada distribución de tareas entre los docentes, organizado equipos de trabajo, reorganizando tiempos y espacios posibilitando la superación de las resistencias, temores y conflictos que suscita el uso de las nuevas herramientas. Su compromiso y respaldo al proyecto TIC de la escuela aumenta la posibilidad de consolidación y crecimiento de la innovación.

Las instituciones educativas deben atender a todas las dimensiones que influyen en la integración de tecnologías, que no sólo consisten en equipamiento y conectividad. En los últimos años, se ha asumido que una de las dimensiones que no debe estar ausente es el

desarrollo profesional de los docentes, pero en esa clara tendencia se ha desatendido a los directivos y supervisores, sin considerar que de sus actitudes y decisiones depende, en gran medida, la facilitación (u obstaculización) de los proyectos con TIC. Estos líderes educativos demandan una formación específica y focalizada, atendiendo a sus intereses y funciones.

De allí la importancia de este curso compartido con colegas que cumplen su misma función, tienen problemáticas, dudas e inquietudes similares a las suyas, trabajando en colaboración y superando la barrera de la distancia física.

3. Contextualización de la propuesta

Las potencialidades pedagógicas de las TIC responden a los pilares de la educación del siglo XXI, y son reconocidas por las políticas educativas actuales.

La Red de Capacitación y Recursos TIC de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba cumple sus funciones en reconocimiento a estos desafíos y realidades acuciantes. En su marco, operativiza una serie de líneas de acción que tienen como norte la universalización del acceso y dominio de las TIC como parte de un proyecto democrático, justo y necesario.

Esta Red ha sido concebida como un todo compuesto por tres aspectos principales: **espacio, tiempo y propuestas concretas** que acompañen la **innovación** (a corto y mediano plazo y a nivel de las instituciones educativas) y la **transformación** (a nivel estructural, a largo plazo y en profundidad).

Es prioritario considerar a la alfabetización digital como camino inicial y necesario hacia la innovación educativa, teniendo presente que ambos conceptos (alfabetización digital e innovación educativa) están vinculados por el uso que hagamos de las TIC, y que éstas servirán solo como nexo de unión entre ellos.

Son múltiples los aspectos a considerar para que la integración de TIC en las escuelas sea genuina y provechosa, y cada uno de ellos (juntos o separados), no son posibles ni viables sin la acción comprometida y activa de los directivos y supervisores.

Por ello, este proyecto considera a la integración de TIC en ámbitos educativos no como un simple cambio de herramientas sino como una auténtica transformación de las prácticas docentes, las dinámicas institucionales y la gestión escolar. Como patas de una misma mesa, que sostienen un delicado equilibrio.

A pesar del largo camino recorrido, con más de 25 años intentando integrar las TIC en las escuelas, los docentes aún reaccionan lentamente y evidencian cierto temor al cambio, siendo éste uno de los motivos (entre otros) por los que el impacto en el uso de los nuevos medios de comunicación en los procesos de aprendizaje y enseñanza aún no se visualiza de manera clara y evidente.

El desafío consiste en ofrecer propuestas de formación profesional acordes a las necesidades e intereses de todos los actores: docentes (en formación y en servicio), directivos, supervisores, equipos técnicos ministeriales, conformando “comunidades de práctica” mediadas y facilitadas por las TIC.

4. Conformación de Comunidades de Práctica

Las dificultades y limitaciones para que la díada Educación y TIC sea efectiva, en muchos casos no radican en el equipamiento disponible, en la ausencia o presencia de conectividad, o en el software que se utilice.

Son muchas escuelas que cuentan con gran cantidad de computadoras, notebooks, netbooks, condiciones óptimas y recursos humanos formados, y sin embargo, no las usan y aprovechan como sería de esperar.

En algunas escuelas de la provincia ya se encuentran superadas las etapas de alfabetización digital y audiovisual, y esta realidad nos pone ante un nuevo desafío (y al mismo tiempo, una nueva oportunidad), que consiste en crear comunidades de práctica a escala regional y provincial con el fin de compartir las prácticas óptimas y ayudar a todos los profesores a comprender el potencial de estos recursos y herramientas.

Etienne Wenger acuñó el concepto de comunidad de práctica¹. Este autor concibe al aprendizaje como un proceso de participación social, considerando que el aprendizaje participativo puede ser muy beneficioso para las organizaciones.

Según Wenger, McDermott y Snyder (2001) una comunidad de práctica es: *“un grupo de personas que comparten una preocupación, un conjunto de problemas o un interés común acerca de un tema, y que profundizan su conocimiento y pericia en esta área a través de una interacción continuada”*.

Las tres dimensiones de una Comunidad de Práctica son: el compromiso mutuo, una empresa conjunta y un repertorio compartido (creación de recursos para compartir significado).

El modelo formativo de las comunidades de práctica resulta interesante a la hora de pensar nuevas acciones, ya que otorgan un marco propicio para que funcionen las innovaciones.

Pero resulta conveniente y necesario que esas redes de vínculos (creadas “de hecho”) tengan un marco organizativo que les de sustento y contención. Por ello, las aulas virtuales moderadas por un tutor especialista, constituyen un formato ideal para propiciar la creación de comunidades de práctica para que con el tiempo -y la práctica-, ganen creciente autonomía y puedan continuar solas su derrotero virtual.

Para los objetivos propuestos es necesario que estas redes de vínculos –en este caso, entre directivos y supervisores que compartieron la experiencia del curso- se organicen, se documenten, se socialicen y sistematicen. De otro modo, quedarían en una de las tantas “buenas prácticas” que pasan al olvido en las escuelas.

Todos los días, en las escuelas, suceden cosas vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje de contenidos escolares. Muchas de ellas están planificadas, anticipadas en proyectos institucionales o de aula, otras surgen o se improvisan en la dinámica misma de la vida escolar, a partir del interés que pudo suscitar el docente o de la misma actividad que despliegan los alumnos bajo su coordinación. Lo cierto es que, en la escuela, los docentes y los alumnos comparten numerosas experiencias cargadas de significado y valor para ellos. De cierto modo, esas

Wenger, E. y otros. *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Paidós. Buenos Aires, 2001

experiencias significativas para el docente y los alumnos expresan cualitativamente el sentido de la escuela (Suárez y Brito, 2001)

Fomentar la creación de comunidades de práctica, otorgarles un marco propicio, verlas crecer y desarrollarse es una decisión oportuna e inteligente, orientada al reconocimiento de los caminos recorridos, al desarrollo de nuevas experiencias apuntaladas por ese camino recorrido, y un respeto básicamente al desarrollo humano, que va más allá de la dotación de equipamiento.

Uno de los objetivos de este curso consistió en la conformación de la *comunidad de práctica de los directivos y supervisores participantes*, a efectos que los vínculos trasciendan la propuesta y surjan nuevos y enriquecedores emergentes mediados por la tecnología y autogestionados por ellos mismos.

5. El curso virtual

Contó con ocho clases virtuales (clases propiamente dichas, con los contenidos desarrollados, material didáctico obligatorio y complementario) y seis clases soporte (con las herramientas digitales convocadas en las clases, de acceso optativo).

Este es un diseño de curso virtual propio de la Red de Capacitación y Recursos TIC, que pretende superar la disparidad de conocimientos previos y experiencias con herramientas digitales con que llegan los cursantes, dada la heterogeneidad citada anteriormente.

En las clases soporte, los participantes encuentran guías paso a paso, tutoriales, ayudas para el uso de las herramientas, y quienes ya las conocen, realizan la actividad solicitada en la clase propiamente dicha sin acudir a ellas, o tomando de las mismas sólo lo que necesiten. Pero fundamentalmente, el diseño resuelve de manera amigable la distancia que suele haber en cursos eminentemente teóricos y otros, con excesiva carga en los aspectos instrumentales, logrando un equilibrio entre ambos aspectos.

En relación a los foros, es destacable que la mitad de los cursantes tuvo una participación igual o superior al 50%. Este porcentaje es importante si se considera que para la mayor parte de ellos ésta fue la primera experiencia con fuerte presencia del componente virtual.



Cada clase tenía asignada una o varias actividades principales relacionadas con la temática. Las mismas consistieron en trabajo con documentos compartidos, presentaciones multimedia, lecturas obligatorias y complementarias, aplicación de la matriz de planeamiento TIC, participación de algunos de los docentes de sus escuelas, en algunas propuestas, reuniones con padres, y otras.

Quienes no completaron el curso son aquellos que no cumplieron con las actividades que se plantearon como obligatorias, y no presentaron y/o implementaron el Plan de Acción en sus escuelas.

Cabe aclarar que culminar la capacitación con la condición “Aprobó”, obteniendo el certificado de la Red Provincial de Formación Docente Continua, con el crédito correspondiente, no era un tema de preocupación para un número significativo de directivos y supervisores, que ya se encuentran en la posición deseada en sus carreras profesionales.

5.1 Clase 0

Se consideró que esta instancia era muy importante para proporcionar a los cursantes la información necesaria que les permitiría conocer el campus virtual e interactuar con el resto de los integrantes del aula.

A modo de evaluación diagnóstica y para conocer la etapa de apropiación de TIC en la que se encontraban los inscriptos al momento de iniciar el curso, se generó una encuesta autoadministrada. Los ítems presentados en la misma tenían como finalidad proporcionar la información que permitiese elaborar un perfil general de los cursantes, en cuanto al uso de las TIC, qué habilidades tenían adquiridas y cuáles se debían reforzar.

En los entornos virtuales de aprendizaje es fundamental el intercambio y la colaboración. Para lograr que este se produzca el rol activo del tutor es primordial ya que es quien debe incentivar al grupo para que utilice las diferentes herramientas de comunicación que proporciona la plataforma: chat, minichat, correo electrónico y principalmente, los foros, ya que ellos son el lugar propicio para el encuentro de los miembros de un aula virtual. En esta clase 0 se mostraron todas las secciones del aula virtual, para su mejor aprovechamiento.

5.2 Clase de apertura

Los momentos iniciales del curso evidenciaron el deseo de profundizar cuestiones vinculadas con la inclusión genuina de las TIC, y se observó una marcada focalización de algunos directivos en la figura de los estudiantes de las escuelas que dirigen o supervisan:

Nota: Las intervenciones rescatadas de los foros son textuales y no han sido editadas.



RE:Presentaciones y algo más...

Intervenido por Casas, Maria Ester el 06/09/2011 - **AULA 01**

Hola, soy directora de 3ª Categoría PU de la escuela fray Luis de Los Chañares , Dpto totoral, allí me encuentro desde hace ocho años, pero quince de docente, aquí la matrícula está descendiendo año a año y quedan muy poquitos estudiantes por los cuales yo vivo y siento la necesidad día a día de aquella tan ansiada igualdad de oportunidades es por ello que es un desafío estar en contacto con vos porque lo que quiero es transmitirles a mis alumnos algo de lo que les espera en esta era digital. Además de tener esta hermosa oportunidad de aprender para poder transmitir tengo una familia y entre ella una nieta que la amo.

Para otros, sus intervenciones hicieron foco en la figura del sus **docentes**:



RE:Presentaciones y algo más...

Intervenido por Camaño, Maria Celina el 10/09/2011 - **AULA 01**

Hola profe y colegas. Tarde pero segura mi presentación. Soy docente hace 23 años , me inicié en una escuela rural, donde me quedaba toda la semana. Actualmente soy vicedirectora por concurso en el C.E. John F. Kennedy de la localidad de Las Peñas. Tengo algunos conocimientos sobre las Tic, realicé la capacitación del FOPIIE , pero mucho de lo que sé me lo enseñaron mis hijos y también por curiosa y metida, soy igual que mis alumnos no les tengo miedo a las compu. En mi escuela llegaron las netbook el año pasado, y las usamos bastante, aunque algunas docentes le escapan, en estos momentos ellas son mi desafío, de alguna manera las voy a conectar. Estoy casada hace 29 años y tengo tres hijos Natalia, Eduardo y Jose, mi esposo que me banca y acompaña .Perdón si hay errores en la escritura pero estoy recién operada de la vista y por el momento no puedo usar lentes, pero veo. Les deseo que disfruten el fin de semana y FELIZ DÍA DEL MAESTRO. Hasta pronto .Besos.

Otro grupo de participantes enfocó sus aportes hacia la figura de la **institución escuela**:



RE:Presentaciones y algo más

Intervenido por GAUCHAT, VIVIANA INES el 05/09/2011 - **AULA 03**

Hola!! Soy Viviana Gauchat directora interina de la Hermosa Escuela Dr. Carlos Vaz Ferreira de Barrio Bella Vista de Córdoba- Capital como ya presentó mi compañera Laura. Les cuento que me siento una "inmigrante recién llegada" (como mencionaron en la presentación) y realmente espero poder dejar de serlo ya que no soy muy afecta a estos medios; tengo muchas expectativas porque mi desconocimiento es grande y SI!! Estoy convencida que es necesario conocer las nuevas tecnologías para pensar y construir nuevos sentidos y caminos para la Escuela de Hoy.

Saludos a todos ! Nos seguiremos encontrando...

Ah! me olvidaba...tengo una hija de 21años, un varón de 18, una pequeña de 2 añitos, por supuesto, hermosos... y por el momento un único marido con el que compartimos taanta vida hace 27 años!!

Los cursantes compartieron sus percepciones, ideas, impresiones, comentarios acerca del contexto en el que desarrollan su actividad profesional, las expectativas que les generaba esta capacitación, teniendo presentes los desafíos y responsabilidades que se plantearían a partir de ella.

Para muchos participantes, ésta era la primera experiencia de aprendizaje en un entorno virtual de aprendizaje, y de a poco fueron adaptándose y tomando confianza.

Se vivieron –y compartieron- emociones encontradas, propias de la incertidumbre, resistencias o temores, incluso cierto apego a las tecnologías tradicionales predominantes en sus instituciones.

También se hizo evidente el paulatino desarrollo del vínculo a través de la palabra escrita. Los directivos manifestaron la necesidad de contención, dando sus primeros pasos en el aula virtual, y no dudaron en pedir y ofrecer ayuda para desenvolverse. Comenzaron a fluir las relaciones empáticas entre los cursantes y tutores, tan necesarias en el entorno.

Estas intervenciones refuerzan la idea fuerza que no es posible quedarse parados en el mismo lugar de seguridad y saber. La dinámica y velocidad con que se suceden los cambios nos coloca en nuevos escenarios para enseñar y aprender, donde el rol de quienes gestionan las escuelas es fundamental.

El tránsito por el foro del primer encuentro en la capacitación representó un gran desafío porque permitió una comunicación multidireccional, la explicitación de reflexiones y aportes muy variados, y un profuso intercambio con sus pares. Los directivos y supervisores manifestaron estar comprometidos y dispuestos a aprovechar esta oportunidad que les permitiría seguir aprendiendo a hacer mejor lo que ya saben hacer muy bien.

5.3. Clase 1

Después de la lectura de la clase se rescataron las siguientes intervenciones, que dan cuenta del proceso reflexivo propiciado por las lecturas sugeridas, el material complementario y la guía del tutor, quien planteó, como eje del debate, cómo debería ser la escuela del S XXI



RE:Foro del Módulo 1

Intervenido por Salvay, Alicia Noemí el 13/09/2011 - **Aula 02**

Hola a todos. En esto de intentar caracterizar la escuela del siglo XXI se hace necesario, al menos para mí, leer y analizar los distintos documentos disponibles. Cuando abrí la clase 1 “Las organizaciones también aprenden” me quedé pensando en lo que dice Jorde Ardell respecto a las facetas por las que las tecnologías se van incorporando a las prácticas docentes. Haciendo un enlace entre este video y la realidad escolar en la que me desenvuelvo, puedo decir que se han dado, en un alto porcentaje, los tres primeros pasos: acceso, adopción y adaptación. Me preocupa encontrar los modos de hacer posible el tránsito por los espacios de apropiación e innovación, porque la escuela de hoy se ha vuelto muy demandante y como se dijo en la conferencia de apertura, la incorporación de las tecnologías exige más tiempo y más esfuerzo. Es un desafío interesante para compartir ya que experiencias de ustedes pueden enriquecer las mías.

Gracias, Alicia.

Los materiales y debates condujeron a pensar críticamente en la capacidad de respuesta y flexibilidad ante a los cambios y desafíos que interpelan a la escuela en la actualidad.

En el marco de los debates, se comentó que las dificultades para la inclusión genuina de TIC en las escuelas no sólo se vinculan a los docentes, sino también a la capacidad de la institución escuela para aceptar cambios profundos que pueden poner en riesgo su arraigada identidad como fuente del saber.

5.4. Clase 2

Una vez explorada el aula virtual en sus diferentes secciones, luego de haber analizado algunas conceptualizaciones y reflexionado sobre las lecturas y material digital propuesto, a partir de este espacio de intercambio se comenzó a direccionar el curso, de manera específica e intencional, hacia el rol específico de los directivos y supervisores en estos contextos.

Se pusieron a disposición diversas herramientas y estrategias para llevar adelante proyectos educativos con TIC, se compartieron ideas sobre cómo hacer para que las resistencias docentes desaparezcan, se trabajó sobre la mejor manera de lograr que el docente reciba apoyo y acompañamiento por parte de sus superiores en la tarea de integrar TIC es sus prácticas.

A partir del uso de la **Matriz de Planeamiento TIC** (adaptada especialmente para este curso por la Red de Capacitación de Recursos TIC, con el asesoramiento de especialistas de IPE UNESCO), cada director y supervisor pudo analizar el estado actual de integración de la TIC en su/s escuela/s, comenzando a vislumbrar las potencialidades de utilización de la valiosa información recopilada.

Experiencias del ámbito internacional, han sido de gran utilidad como modelo para elaborar instrumentos adaptados a nuestra realidad regional y nacional. Este es el caso del programa oficial de inclusión de TIC en las escuelas de Irlanda, NCTE (National Centre for Technology in Education), donde se confeccionó una matriz de planeamiento en materia TIC dirigido a los directivos de las escuelas. A partir de ese modelo, los expertos del IPE-UNESCO, en el marco del Proyecto @lis / INTEGRA- Herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC 2006- han elaborado una matriz adaptada de forma tal que sea útil para nuestra realidad. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2009)

Las matrices fueron aplicadas en las escuelas con la participación de toda la institución, en las diferentes situaciones en que los cursantes lo consideraron propicio. Además de la esperada participación de los docentes, algunas de ellas plasmaron las intervenciones de diferentes miembros de la comunidad educativa: padres, auxiliares, referentes locales, otros.



RE:Foro para el Módulo 1

Intervenido por Olmos, Martha del Carmen el 22/09/2011 - **Aula 09**

Participar con los docentes de la aplicación de la Matriz de Planeamiento TIC en la escuela me permitió diagnosticar el estadio en que se encuentra, respecto a los aspectos y las variables que propone la matriz de análisis. Al mismo tiempo, interpela mi tarea ¿Cómo intervengo en este proceso? ¿La asistencia a los equipos de conducción es la suficiente? Espero que esta capacitación me dé las herramientas para que las TIC formen parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Una vez completa, la matriz fue compartida en el foro con el resto del curso y tutor, y de sus lecturas fueron apareciendo los aspectos claves que le dan identidad propia a cada institución escolar, reflejando las condiciones y particularidades que la hacen singular y única.

El uso de la matriz permitió conocer las características de cada situación educativa con respecto a la inclusión de las TIC en la escuela, además de identificar sus fortalezas y sus debilidades.

También permitió involucrar a otros actores institucionales, que a partir de este momento, comenzaron a acompañar a sus directivos y supervisores, interesándose por la marcha del cursado.

Particularmente los docentes (algunos de ellos participantes de otras acciones de formación de la Red de Capacitación y Recursos TIC) expresaron sentirse complacidos porque sus directivos también se estaban capacitando en esta temática.



RE:Foro del Módulo 1 clase 2

Intervenido por Palumbo, Rosa Irene el 23/09/2011 - Aula 02

Hola a todos, al realizar el trabajo propuesto con la matriz quedaron sonando algunos aspectos para reflexionar al interior de la institución de la que formo parte, ellos son: compromiso de los actores, plan de acción sostenido y sustentable, proyectos pedagógicos que den respuesta al cómo, para que y por qué incluir la tic en la escuela.

La experiencia fue enriquecedora

Archivo adjunto: rosi_palumbo_matriz.doc (343.0 KB.)

En este momento del cursado, resultó necesario priorizar el trabajo sobre los problemas comunes encontrados en cada una de las seis dimensiones presentadas en la matriz, entendiendo que las cuestiones puntuales en muchas ocasiones, excedían el objetivo de este curso (problemas de conectividad, servicio técnico, entre otras).

Las dimensiones trabajadas fueron las siguientes:

- Gestión y Planificación
- Las TIC y el Desarrollo Curricular
- Desarrollo Profesional de los docentes
- Cultura escolar y TIC
- Recursos e Infraestructura TIC
- Institución escolar y comunidad (ésta última dimensión no estaba contemplada en el modelo original, siendo una de las modificaciones incorporadas a efectos de este curso).

Otra de las adaptaciones realizadas fue la inclusión de una columna extra para que los directivos y supervisores puedan volcar allí los aspectos complementarios y/o ampliatorios que deseen.

Durante esta clase, se reflexionó acerca de las corrientes para la incorporación de TIC en las escuelas que tienen un enfoque puramente instrumental, destacando la importancia de

desarrollar en conjunto una perspectiva tendiente a la apropiación significativa de los recursos, con una intencionalidad educativa clara y planificada. La premisa “la *innovación también se planifica*” se instaló con fuerza en los participantes.

La Matriz de Planeamiento TIC ha sido un recurso de utilidad para los directivos al poner en evidencia las condiciones institucionales (a modo de fotografía del aquí y ahora) para que la inclusión de TIC como parte del proyecto educativo institucional sea organizada y sustentable en el tiempo. Asimismo, sirvió para involucrar a otros actores institucionales en la reflexión, como emergente positivo del curso.

El intercambio de opiniones fue muy interesante, ya que todos tenían acceso a las producciones de sus colegas. Esto implicó la superación de la actitud individualista y de reserva que suele acontecer en algunas capacitaciones, por temor a la “mirada del otro”.

También durante esta clase los cursantes vivieron su primera experiencia en la utilización de documentos compartidos, herramienta 2.0 que causó gran asombro y generó comentarios muy positivos. Los directivos y supervisores se dieron cuenta de la potencialidad de esta herramienta para otros usos propios de su gestión, a partir de una actividad contextualizada y significativa para ellos.

5.5. Clase 3

A partir de esta clase, los directivos y supervisores pudieron conocer parte del enorme abanico de posibilidades que los recursos digitales, disponibles y gratuitos, a los que pueden acceder. El trabajo con sencillas herramientas web 2.0 causó sorpresa y admiración en muchos de ellos, ya que no imaginaban que de manera tan sencilla era posible interactuar a distancia sobre un mismo producto digital.

Así, se sumergieron gustosos en la construcción colectiva, siendo emisores de la información que representaba a su escuela y receptores de la información que representaba a las demás, para luego trabajar en una narrativa digital conjunta, con un interesante trabajo previo para llegar a consensos y acuerdos (o no).

Comenzó a despertar el espíritu colaborativo, con aportes y comentarios que incitaban al trabajo en equipo, asumiendo espontáneamente diferentes roles.



RE:Desarrollo Profesional de los Docentes - Cultura Digital

Intervenido por Oyola, Nemesia De Jesús el 29/09/2011 - **Aula 01**

Hola chicos del grupo 2iiiiiii La verdad es que ingresé las reflexiones a las que arribamos con LIDIA ACOSTA, en el documento compartido y me costó mucho. Seguramente no estoy haciendo bien algo, y no sé cómo va a llegar a ustedes... Y estoy complicada para ir a Jesús María para conectarme... Yo vivo en el campo y no tengo internet... Si alguno puede conectarse mañana en horario de clase, me sería de gran ayuda, ya que sólo tengo internet en la escuela de 11 a 17 hs. GRACIASiiiiii BESITOS A TODOS, HASTA PRONTOiiiiii

La posibilidad del trabajo compartido ha contribuido a orientar la toma de decisiones conjuntas para lograr cambios significativos, sin perder de vista que las prácticas culturales y estilos propios de cada contexto educativo implican la toma de decisiones a nivel institucional que serán únicas intransferibles, pero sobre las que también pudieron reflexionar como equipo.



RE:Dimensiones: Recursos e Infraestructura TIC - Institución Escolar y Comunidad

Intervenido por Belén, Estela Del Carmen el 28/09/2011 - **Aula 01**

Qué bueno! haber llevado a cabo este diagnóstico a través de la Matriz. Es una forma de conseguir información que describa el momento en el que se encuentra la institución a la que pertenezco. Buscar nuevas estrategias de enseñanza, aprovechar cada nuevo recurso para motivar a los alumnos a seguir aprendiendo, convertir cada dificultad en un nuevo desafío... Como afirman Aguerrondo, Lugo, Rossi "Porque solo cambian, innovan, se transforman, aquellas escuelas en las que se reconocen las carencias, que detectan sus imperfecciones y atrasos, y que toman decisiones para superarlas con una actitud proactiva".

Con esta matriz he identificado, en estas dos dimensiones, los puntos fuertes y débiles en el uso actual de las TIC dentro de la institución escolar y la comunidad.

A partir de esta propuesta los cursantes pudieron compartir sus experiencias personales y colectivas en un mismo documento de trabajo, recibiendo retroalimentación de sus pares y desarrollando un nuevo documento de autoría colectiva que les resultó valioso para sistematizar ideas y propuestas, rompiendo los límites de espacios físicos y temporales.

5.6. Clase 4

En esta clase se desarrolló la temática de las TIC integradas a la curricula escolar, pero desde el punto de vista del rol que cumplen los líderes educativos: integración genuina vs. integración forzada. Caminos recorridos y nuevos desafíos. El apoyo y acompañamiento que necesitan los docentes formados en las diversas acciones de capacitación realizadas, entre otros temas.

Esta clase proveyó de una gran cantidad de links y recursos digitales para explorar y analizar, como así también muchos ejemplos de trabajos realizados por docentes formados en el CCR TIC y sus sedes.



RE:Foro para la Clase 4

Intervenido por Caminos, Mabel Adriana el 01/10/2011 - **AULA 01**

La escuela es genuina en su fin y en su naturaleza, es por ello que **no sería acorde una integración forzada**, ya que eso solo agregaría un recurso más o una actividad más pero sin ser significativa y lamentablemente así, perdería la riqueza que guarda, todo recurso TIC. Creo que **debe ser incorporada desde una mirada global**, así como debe también mirarse al currículo, y debemos acompañar no solo en impartir saberes "técnicos" sino con la enseñanza de herramientas de selección, de crítica, de opinión, de creación... De esta manera el niño será un usuario crítico responsable y con capacidad de adaptarse y aprender en el devenir otras variantes de tecnologías y usarlas para su beneficio y crecimiento....

En la mayoría de las intervenciones los cursantes explicaron claramente la diferencia entre la integración genuina y la integración forzada. Pero se generó un interesante debate con respecto a la forma de comprometer a los docentes en cuanto a la implementación de TIC en el aula.

Como actividad para esta clase, los cursantes debieron involucrar a un docente de su institución (o de alguna escuela de la zona, en caso de ser supervisor).

Juntos debieron seleccionar una "secuencia didáctica base" de las que usualmente el docente utiliza en sus clases, para convertirla en una "secuencia enriquecida con TIC".

Para ello podrían utilizar recursos online buscados y encontrados por ellos (contando con el apoyo de las clases soporte creadas a tal fin) y/o propuestos en el marco de la clase. Se pusieron a disposición más de 50 recursos y ejemplos, haciendo particular referencia a las Webgráficas para el Nivel Primario publicadas en la web de la SEPIyCE.

Surgieron actividades muy creativas, tanto en contenidos como en recursos digitales. Todos se mostraron muy entusiasmados y compartieron sus producciones, haciendo muy buenos comentarios en el foro:



RE: Foro Módulo 2 Clases 3 y 4

Intervenido por Varela, Yolanda Irene el 24/10/2011 - **AULA 04**

Les gustó la reunión...y las producciones fueron muy buenas...por supuesto algunos más entusiasmados que otros y sin temor realizaron las actividades...creo que es muy importante acompañarlos a los docentes en su gestión áulica ya que allí se verán los frutos. Este mes tenemos planificadas dos reuniones más con las mismas características como para ir dejando listo el terreno para el proyecto Institucional de Integración de las TIC.

Pienso que los directivos tenemos que estar convencidos del cambio y que debemos ayudar a nuestros docentes a cambiar las estrategias, mantener la motivación de los alumnos para lograr aprendizajes significativos y duraderos, permitir el desarrollo de habilidades y destrezas para conducirse como futuros ciudadanos del Siglo XXI.

Archivo adjunto:  Clase_Ver...docx (12.9 KB.)

5.7. Clase 5

En esta clase, donde se aborda el Aprendizaje Basado en Proyectos, se plantearon – entre otros- los siguientes interrogantes:

¿En sus escuelas trabajan por proyectos?, ¿los padres comprenden que a veces los chicos no llevan nada escrito en sus cuadernitos, pero de todos modos se trabajó muchísimo?, ¿Cómo podemos evaluar las habilidades colaborativas y el interesante proceso que implica participar de un proyecto?

Sobre estas cuestiones, tanto directivos como supervisores se expresaron con gran sinceridad sobre la experiencia -o inexperiencia- de sus escuelas en relación al enfoque.



RE:Foro para las Clases 5 y 6

Intervenido por Rivadero, Marta Graciela el 20/10/2011 - **AULA 01**

En nuestro colegio los diseños e intervenciones por proyectos se encuentran en un estado de avance importante., aunque no se desarrollan en la totalidad de las decisiones curriculares. En

el equipo directivo y docente evaluamos como altamente eficaces las intervenciones por proyectos. Destacamos como aprendizajes relevantes la posibilidad de la construcción por parte de nuestros estudiantes interviniendo en escenarios reales, ejercitando prácticas reales, resolviendo situaciones diversas, decidiendo sobre estrategias y armando estrategias personales de acuerdo a la situación que buscan comprender o resolver. Los aprendizajes con otros, las negociaciones colaborativas, los préstamos de conocimientos se constituyen como guiones escolares que ofrecen tanto a los niños como a nosotros como docentes la posibilidad de interactuar y de entender que el conocimiento es una construcción dinámica y social. El lugar de la evaluación deja de estar en el dominio docente, ahora es un lugar compartido. Permite a los niños expresar lo que aprenden y dar cuenta del cómo aprenden construyendo con otros una asignación de valor sobre su propio proceso y del vivido con otros. Observamos otros logros no menos importantes como la autoestima y el autoconcepto.

Desde el equipo de gestión afianzamos como centro de nuestras evaluaciones y autoevaluaciones con los docentes este núcleo de conversaciones sobre las potencialidades en logros de nuestros estudiantes al trabajar por proyectos. Pero... no es un camino continuo... la prescripción y los tiempos a veces nos mueven a decidir sobre la conocida linealidad.

Creo que este espacio de construcción nos permite educar la mirada de la diversidad de logros diseñando, interviniendo y evaluando por proyecto. Generando rupturas y tendiendo puentes vamos aprendiendo....

Las guías propuestas en la Clase tenían como objetivo tomar ideas y notas para el Trabajo Final (Plan de acción personal).

5.8. Clase 6

La penúltima clase del curso comenzó a preparar a los cursantes para lo que fue la evaluación del curso, el Plan de acción personal.

Se reflexionó acerca de las actitudes para que la integración escolar de la tecnología sea exitosa, y como tema de debate en el foro se propusieron las siguientes preguntas: *¿cuáles de las actitudes listadas en la clase les parecen prioritarias? ¿Por qué? ¿Qué otras actitudes incluirían al listado? ¿Por qué?*



RE:Foro para las Clases 5 y 6

Intervenido por Belén, Estela Del Carmen el 27/10/2011 - **AULA 01**

Pienso que todas las actitudes que se mencionan, como intencionalidades son muy interesantes y necesarias. Yo agregaría otras como: apertura, flexibilidad, sentido de pertenencia, respeto, sinceramiento con uno mismo.

Los factores que consideré son: liderazgo, resistencias, temores, conflictos, falta de reorganización de tiempos y espacios.

Podrían clasificar de manera diferente por el autoritarismo, desconocimiento, mal aprovechamiento de los recursos materiales y humanos.

Tener una apertura hacia la incorporación de la tecnología como recurso pedagógico para potenciar el aprendizaje, es una actitud importante debido a la influencia que tiene esta decisión frente al desarrollo de un proyecto educativo, que contemple el uso de las nuevas tecnologías tanto en lo pedagógico como en lo social.

Sumar voluntades y predisposición frente a algunos inconvenientes, con una mirada positiva, puede abrir caminos hacia la concreción del campo tecnológico en la escuela. Y finalmente

todas las actitudes llevan al entramado de hacer efectivo el buen uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje.

Gracias Profe y compañeros por la buena onda. Me enseñaron un montón! Hasta siempre. GRACIAS A TODOS, CHAUUUUU.

Atendiendo a una propuesta opcional de una de las clases soporte, algunos cursantes comenzaron a desarrollar su blog institucional:



RE:Foro para las Clases 5 y 6

Intervenido por Nanini, Marta Elena el 22/10/2011 - **Aula 01**

Premisas fundamentales para el trabajo por Proyecto son: -partir de las potencialidades de cada uno de los alumnos, incorporar todas las áreas de trabajo y que él mismo sea atravesado por una tematica que resulte interesante y real para el alumno, y que el aprendizaje resulte significativo y ecologico.

Me gustaria compartir el Blog de la Escuela que he comenzado a realizar, el mismo está dirigido a profesionales que están interesados en la tematica.

<http://escuelaespecialarnaldosolsona.blogspot.com/>

Clase de cierre

En esta clase se desarrollaron contenidos vinculados a la privacidad online, Internet seguro, involucramiento de las familias en estas temáticas por medio de charlas informativas, folletos, y otros recursos.

En el foro de esta clase, además de debatir sobre el interesante tema de la clase, comenzó la despedida y los cursantes pusieron de manifiesto sus opiniones personales respecto a la experiencia compartida: cómo se han sentido formando parte de este curso, si el mismo cumplió con sus expectativas, cuáles consideran que son los nuevos caminos que se abren a partir de los conocimientos y habilidades que adquirieron, otras reflexiones y comentarios.



RE:Despedidas y testimonios de la experiencia compartida

Intervenido por Rivero, Amelia Esther el 06/11/2011 - **AULA 01**

Hola Analía:

Un placer volver a comunicarnos, es gratificante, que aún en el final de esta capacitación nos sigas acompañando, queda demostrado una vez más lo de tu amor por lo que hacés, es verdad, durante todo este trayecto nunca me sentí sola y creo que mis compañeros tampoco, sos una gran persona con una inmensa vocación docente y de servicio. Estoy Feliz de haber compartido todo este tiempo con este grupo maravilloso donde me pude comunicar a través de una palabra, un mate, una sonrisa, una hola y chau, pero me sentí unida a todos quizás sin haber hablado con alguno de ellos. Eso lo generaste vos con tus palabras de aliento, fuerza, y sobre todo con la solvencia como formadora.

Aprendí muchísimo, más allá de los que pude leer en los apuntes, reforcé mis valores como persona, como docente en este nuevo rol de gestionar la escuela, en la que disfruto cada día de mi vida; y veo que el desafío de la inclusión de las TIC no va ser tan simple como lo pensaba. Espero poder realizar las estrategias necesarias para poder lograrlo el año próximo,

avisoro un camino con algunas piedritas, pero trataré de llevar a cabo al menos algo de todo lo que aprendí, con la guía de Uds.. Espero que esta capacitación continúe el año próximo, reforzando lo aprendido y con un poquito más de tiempo para la lectura de tan buen material, puesto a nuestra disposición. **Hasta siempre.....Un fuerte abrazo**



RE:Foro Módulo 3 Clases 5, 6 y de Cierre

Intervenido por Gomez, Liliana del Valle el 15/11/2011 . - **AULA 04**

Ya finalizando el curso, y luego de haber realizado este trayecto, mirar el recorrido hecho, desde otra posición encuentro en mi HABER un depósito innumerable y enriquecido de experiencias y vivencias aportadas por todos los colegas.

La posición hoy es diferente. Esta construcción se fue afianzando en este corto período de tiempo, ya que si bien contaba con conocimientos en informática y en el uso de las TIC, lo hacía desde un conocimiento no formal, pudiendo hoy reforzarlo dándole el sustento teórico indispensable y formal que toda práctica de enseñanza lo requiere.

Por otra parte la MATRIZ, con sus 6 dimensiones, bien diferenciadas, me permitió: diagnosticar, valorar y evaluar la realidad institucional actual; al igual que la construcción de las guías de trabajo, que como su palabra lo indica nos guían, orientan y nos abre la reflexión para la elaboración de proyectos, permitiendo una revisión permanente.

Con el PLAN de acción, insumo para poner en práctica y funcionamiento planificado y consensuado, estas nuevas herramientas tecnológicas, pero sin descuidar y seguir disfrutando del contacto con las hojas de un libro, el voltear una página para recorrerla nuevamente...

El curso me pareció profundo, abarcativo, desde las netiquettes hasta las precauciones, cuidados y recomendaciones a tener en cuenta con la información enviada, redes sociales, o los sitios web que se pueden visitar.

Por último expreso un cordial y afectuoso saludo a colegas como a las capacitadoras, y pronto a culminar otro año, otro ciclo, que el balance realizado sea positivo porque sé que cada uno apuesta en su cotidiano hacer lo mejor de sí, y si no resulta prueba otra vez, con estrategias distintas, y esto es lo bueno, lo mágico, lo que nos hace distintos, soñadores quizás, pero en buena hora que aún tengamos la capacidad para sorprendernos.

Hasta la próxima!!! Muchos abrazos y éxitos!

Archivo adjunto:  GOMEZ_LILIANA.7z (3.6 mb.)

La última actividad consistió en la presentación de un portafolios electrónico (e-portfolio) que diera cuenta del proceso vivenciado. Todos las producciones digitales de cada una de las clases, más otros recursos valiosos encontrados en las búsquedas, listas de cotejo, rúbricas, etc. fueron colocadas en su interior, sirviendo de valioso “tesoro digital” que los acompañará más allá del curso.

Terminada la etapa de cursado, los participantes tuvieron un tiempo más para presentar su Trabajo Final, individual y escrito. Algunas sedes dieron la posibilidad de realizar recuperatorios, a demanda.

6. Encuestas

En el marco de este curso se generaron dos encuestas: la primera de ellas se administró en la clase 0, para obtener una aproximación diagnóstica sobre los conocimientos previos y experiencias en TIC de los cursantes.

De los datos obtenidos, se considera un indicador muy positivo que la mayoría de los encuestados manifestó llevarse bastante bien con las TIC.

En cuanto al nivel de apropiación de habilidades vinculadas con el manejo de herramientas digitales, a partir de las respuestas obtenidas se observó que la mayoría de los cursantes poseía conocimientos sobre el uso de procesadores de textos, eran usuarios de internet, utilizaban el correo electrónico y buscaban información en la web, pero un número muy reducido de ellos era capaz de producir materiales digitales y socializarlos a través de recursos de la web 2.0 (caracterizada por el intercambio, la interacción, la participación más activa de los usuarios respecto a la llamada web 1.0., o web pasiva).

La segunda encuesta se administró en la clase de cierre.

Esta encuesta tuvo como principal objetivo recabar opinión acerca del diseño y desarrollo general de la capacitación. Además, se permitió a los encuestados que realicen otras observaciones que –según su entender- contribuyesen a optimizar el curso en las próximas cohortes.

De los datos obtenidos es posible inferir que los participantes han quedado muy conformes con la capacitación ya que la mayoría la consideró **Sobresaliente**, y ninguno la calificó de modo negativo.

Los índices obtenidos en los ítems referidos a la Dimensión Administrativa Organizacional nos indican que los cursantes han valorado de modo muy positivo todo lo que se refiere a la organización y a la gestión del curso.

En lo que se refiere a la Dimensión pedagógica-didáctica, las respuestas obtenidas dan cuenta que la mayoría calificó con la valoración más alta el desempeño del tutor y contenidistas, y ninguno de los encuestados lo hizo de modo negativo. La totalidad de los cursantes han valorado la función del tutor, señalando que su acompañamiento y sus competencias tecnológicas, comunicativas y pedagógicas contribuyeron a que ellos pudieran finalizar el curso exitosamente.

Las respuestas obtenidas dan cuenta que los materiales seleccionados, las estrategias implementadas y las estrategias propuestas han sido pertinentes con las necesidades y expectativas de los encuestados.

Si bien la mayoría de las respuestas obtenidas valoran de manera muy positiva al diseño e implementación de la capacitación, de las observaciones escritas se desprenden algunas cuestiones que deberán ser consideradas en réplicas de esta misma acción, y en instancias posteriores:

- que resultó inapropiado el momento del año en que se realizó el curso (setiembre-octubre-noviembre).
- que existen dificultades de conectividad en algunas zonas, que dificultan el aprovechamiento de este tipo de cursos y la implementación de las propuestas.
- que las múltiples actividades y demandas que deben atender los directivos y supervisores, no les deja tiempo para capacitarse.
- que a diferencia de los docentes, a estos destinatarios no les resulta de gran interés el puntaje (crédito) que los cursos puedan dar, sino que lo hacen porque se sienten interpelados por el momento socio-histórico-cultural y desean estar a la altura de las circunstancias.

A continuación se presentan algunos testimonios que confirman lo resumido anteriormente:

"Personalmente hubiese preferido contar con más tiempo entre un módulo y otro tanto para la lectura bibliográfica como para la realización de las actividades, porque nuestra función es muy demandante, quizás sea por el poco tiempo de gestión que tengo. Sería interesante continuar, con otros niveles, más cuando elaboremos y pongamos en práctica el Proyecto Institucional TIC. Gracias "

"La capacitación fue excelente. Lo único que podría criticar (constructivamente) es que hay mucha información para procesar en poco tiempo. Sería muy importante comenzar este curso a comienzos del año, ya que para esta fecha hay muchas otras actividades en marcha contraídas con anterioridad al curso. Luego de haber realizado esta capacitación me siento más segura en las decisiones que podremos tomar para la inclusión de las TIC en la Institución."

"Los tiempos para realizar las tareas y/o actividades ante las realidades institucionales no son suficientes. Leer material teórico, comprender, revisar, aprender a usar la tecnología con otras herramientas que no son cotidianas, implica inversión en tiempo que a veces no se tiene. Los equipos con los cuales uno trabaja en el hogar no son siempre los adecuados. La época del año para emprender cursos podría ser el primer trimestre, si bien, ahora, podemos organizar la escuela para el año que viene".

Clic aquí: [Testimonios en video](#)

7. Conclusiones parciales

El trabajo consecuente en el marco de la Red de Capacitación y Recursos TIC ha evidenciado la necesidad profundizar las acciones emprendidas y encaminar nuevas acciones, orientadas a hacer partícipes activos de las acciones de desarrollo profesional en integración educativa de TIC a todos los actores del sistema educativo provincial (directores, supervisores, padres, estudiantes, comunidad, equipos técnicos ministeriales, decisores de políticas públicas), y no sólo a los docentes.

Otras conclusiones:

- Los entornos virtuales de aprendizaje son una respuesta concreta a las demandas de capacitación para destinatarios como los equipos directivos y supervisores, ya que a pesar de sus múltiples ocupaciones y nutridas agendas han podido encontrar el tiempo y el espacio para comunicarse, creando comunidad y redes que se han extendido más allá del curso.
- Los diferentes equipos técnicos del Ministerio de Educación, quizás un poco reacios a incluir estas tecnologías y modalidades en sus ofertas de desarrollo profesional, han comenzado a analizar la posibilidad de hacerlo ante las evidencias de buenos resultados otorgados por esta experiencia, y otras similares.
- Uno de los argumentos (a modo de excusas) que dan los docentes para no integrar TIC en sus prácticas es que no cuentan con el apoyo de sus equipos directivos, que las computadoras están bajo llave, que tienen temor a que se dañen, o que simplemente, no les parece relevante que lo hagan. Este curso da cuenta que cuando los directivos y supervisores son convenientemente informados y capacitados, se convierten en proactivos facilitadores de estos procesos.

- Dada la generalizada valoración positiva del desempeño de los tutores virtuales, destacándose sus competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas por parte de destinatarios exigentes y demandantes, este curso pone de manifiesto la importancia de contar con tutores especialistas en entornos virtuales de aprendizaje.

8. Bibliografía

- BACHER, S. (2009) Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital, Buenos Aires: Paidós.
- BALAGUER, R. (2012) La nueva matriz cultural. Claves para entender cómo la tecnología moldea nuestras mentes. Buenos Aires: Pearson Foundation.
- BRITO A. y SUAREZ D. (2001). Documentar la enseñanza. Revista El Monitor de la Educación N° 4. Buenos Aires: Ministerio de Educación
- BRÜNNER, J. J. (2004) Educación e Internet ¿La próxima revolución? Santiago de Chile: F.C.E.
- BURBULES, N. (2008) Riesgos y promesas de las TIC en la educación: ¿Qué hemos aprendido en estos diez últimos años? en Las TIC. Del aula a la agenda pública. Buenos Aires: IIPE-UNESCO y UNICEF.
- BURBULES, N. y CALLISTER, Th. (2001) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. . Buenos Aires: Granica.
- DUART J. M. Y SAGRA, A. (2000) Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa.
- GUTIÉRREZ MARTÍN, A. (2003) Alfabetización Digital. Algo más que ratones y tizas. Barcelona: Gedisa.
- GUTIÉRREZ PÉREZ F. Y PRIETO CASTILLO D. (2007) La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Buenos Aires: Editorial Stella.
- LUGO, M. T. (2007). Las TIC en la escuela: ventana de oportunidad de la innovación educativa”. Ponencia presentada en Seminario El Uso educativo de las TIC. Córdoba. Argentina.
- LUGO, M. T. (Coord.) (2006). La inclusión de TIC en los sistemas educativos. Orientaciones y estrategias para el sector. Ministerio de educación, del aula a la agenda política: Ponencias del Seminario. Buenos Aires: IIPE UNICEF.
- LUGO, M. T. (Coord.). Redactoras: María Rosa Tapia y Valeria Kelly (2007). Desarrollo de recursos para proyectos educativos con TIC. Proyecto @lis Integra. Buenos Aires: IIPE UNESCO.
- LUGO, M. T. (Coord.). Redactoras: María Rosa Tapia, Valeria Kelly, Lea Vezub y Mariana Clucellas (2007). Herramientas para gestionar proyectos con TIC. Proyecto @lis Integra. Buenos Aires: IIPE UNESCO.
- LUGO, M. T. y Kelly, V. (2008) La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación, en Las TIC. Del aula a la agenda pública. Buenos Aires: IIPE-UNESCO y UNICEF.
- MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE CORDOBA (2009) La integración de las TIC en el sistema educativo de la Provincia de Córdoba: un estado de situación. Ciudad de Córdoba: Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- OEI (2008) Organización de Estados Iberoamericanos. Metas educativas 2021: la educación que queremos para la Generación de los Bicentenarios. Madrid: OEI.
- PISCITELLI A. (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitectura de la participación. Buenos Aires: Santillana.