



Universidad del Caribe
Vicerrectoría Ejecutiva
Dirección de Innovación y Tecnología Educativa
Santo Domingo, Rep. Dom.

Jimmy Rosario Bernard

Director Dpto. Innovación y Tecnología Educativa

Martha Escaño

Directora de Producción de Medios

Kenia Arias

Subdirectora Dpto. de Innovación y Tecnología Educativa

Aracelis Disla

Coordinadora de Diseño Instruccional

Solución innovadora para enseñar y aprender en un contexto de semipresencialidad: Experiencia docente en UNICARIBE.

La Universidad del Caribe (Unicaribe), institución de educación superior de la República Dominicana cuenta con un marco institucional que le permite mantener la excelencia académica, la cual se va desarrollando acorde con los avances de la ciencia y la tecnología y los retos de la globalización, es así como parte de una filosofía institucional en la que el hombre y su saber, la ciencia y su desarrollo se constituyen en las bases del perfeccionamiento técnico y científico.

Basado en que actualmente la educación debe brindar oportunidades de apertura, flexibilidad, innovación, eficacia, eficiencia y de ser con calidad, los procesos en Unicaribe se desarrollan de forma semipresencial y se le ofrece a la sociedad un servicio que a la vez que es personalizado; promueve el autoestudio y el estudio independiente; articula el uso de nuevas tecnologías de la información, de la comunicación y del conocimiento; articulando los procesos educativos con los sectores productivos y el mercado laboral.

Es así como la Universidad del Caribe es una institución educativa que estimula en sus estudiantes el desarrollo del pensamiento, la discusión, la creatividad, la auto-gestión de los aprendizajes, para dar cumplimiento a la misión que se ha trazado de *“ser una institución abierta y a distancia, que forma profesionales competentes, responsables, respetuosos de la diversidad cultural, capaces de incidir en las transformaciones sociales, contribuyendo con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y el equilibrio ecológico”*. Todo este quehacer tendente hacia una visión de *“ser reconocida por la pertinencia de su modelo educativo, gestora de la calidad permanente de sus procesos de manera innovadora y efectiva”*.

Fundamentada en la formación de profesionales con capacidad para contribuir con el desarrollo de la sociedad que los acoge, Unicaribe tiene como norte que cada egresado exhiba valores que le permitan ser: humanista, innovador, crítico, justo, visionario y libre; valores estos que definen los establecidos como objetivos institucionales.

En este Modelo Educativo que es semi-presencial y a distancia, se atienden poblaciones de estudiantes que tradicionalmente son excluidos por los sistemas universitarios convencionales, tales como: adultos que dejaron de estudiar por tener que priorizar sus familias, jóvenes de escasos recursos que deben trabajar para mantenerse y pagar sus estudios, personas alejadas de las instituciones educativas, otras en busca de una segunda titulación, jóvenes con deseos de estudiar y con necesidad de trabajar, trabajadores que aprovechan su día libre, todos con la característica común de proceder de instituciones totalmente presenciales.

Los estudiantes que integran esta población cuyas características la definen como de gran heterogeneidad, deben auto-gestionar sus aprendizajes en cuanto a los contenidos que integran los programas o sílabos de las asignaturas que le corresponde cursar de acuerdo a la carrera en la que se han matriculado. Es evidente entonces la necesidad de proporcionar al estudiante un recurso que permita que esa autogestión sea adecuada y con calidad. Entonces, se concibió una Guía de Estudio Impresa, consistente en un instrumento con el propósito de, además de ayudar a autogestionar los aprendizajes, le ayudara a enfrentar la transición de una metodología presencial a otra semipresencial.

El Modelo Educativo de la Universidad del Caribe, plantea la guía de estudio entre los materiales de apoyo y medios de aprendizaje y desde sus inicios la definió como una herramienta de estímulo y orientación al aprendizaje, especialmente cuando este se

construye a partir del estudio independiente; la misma no sustituye al docente sino que complementaba su labor, sirviéndole al estudiante como apoyo en la búsqueda de informaciones y facilitándole el acceso al conocimiento. Esta guía de estudio, tiene la tarea de orientar a los estudiantes hacia la construcción de aprendizajes eficaces y significativos, propiciando que el docente pasara de su rol de trasmisor de conocimientos a la concepción moderna de facilitador del proceso de enseñar y aprender.

La Guía de Estudio Impresa concebida entonces, partió del modelo pedagógico de la universidad, del programa o sílabos de la asignatura y de las estrategias y actividades asumidas por el grupo de docentes de la asignatura y responsables de la elaboración de dicho recurso. Su estructura respondía al desarrollo de los contenidos de las unidades que integran cada programa, para lo cual le presentaba actividades diversas: básicas, de ampliación, de evaluación y de retroalimentación; así como la recomendación de fuentes bibliográficas de apoyo al desarrollo de dichas actividades, hacia la consecución de los objetivos específicos de cada unidad programática.

Luego de un tiempo de implementación de esta guía de estudio impresa, un proceso de autoevaluación aplicado de manera institucional, arrojó, entre sus resultados, la identificación de diferentes áreas de mejora para el referido instrumento o recurso. Esas mejoras implicaron una re-ingeniería, tanto en el diseño conceptual del instrumento como en la preparación de una herramienta tecnológica, en base a la cual se haría la elaboración del mismo.

Era el momento para decidir cuáles eran las características que definían el tipo de instrumento o herramienta que resolvería la problemática institucional, teniendo en cuenta que entre los componentes transversales definidos desde la concepción del modelo educativo de la Universidad del Caribe, los cuales permiten articular e interrelacionar el ambiente interno en que se desarrollan las actividades educativas, con el ambiente externo, la familia, la sociedad y los actores demandantes de los servicios ofertados por la institución, cabe destacar **la ciencia y la tecnología**, lo que permite captar insumos del contexto y luego de los mismos ser procesados son retornados como respuestas oportunas y pertinentes a la sociedad.

La institución se abocó a la realización de un estudio denominado de conectividad, en el mismo fueron consultados los estudiantes matriculados en cuanto a su nivel de acceso a las TICs, obteniéndose, entre otros, los siguientes resultados:

- ✚ La población en general tiene conectividad desde trabajos y centros de Internet, sin embargo no tiene conectividad en las casas donde deben realizar su auto-estudio.
- ✚ Un 38% tiene acceso a Internet Banda Ancha.
- ✚ Muchos tienen PC en las casas, equipo asequible al momento de realizar su auto-estudio.

Ante la realidad arrojada en el estudio de conectividad, los requerimientos de que una nueva guía debía ser autocontenida y que debía incorporar tecnologías de la

información y la comunicación, la institución define un proyecto que plantea la implementación de una herramienta TIC para la creación y gestión de guías de estudio, que serán distribuidas en forma digital. La herramienta esta realizada para ser utilizada en ambiente web, en la etapa de la formulación y creación de la guía de estudio, pero en ambiente Desk-top en la etapa de uso por parte del estudiante, el cual luego de trabajar su guía deberá subirla a la herramienta, donde el docente podrá dar seguimiento al desempeño de cada estudiante.

Entonces, se creó una plataforma para ayudar a confeccionar y gestionar Guías de Estudio en formato digital. Estas Guías de Estudio:

- ✚ Son personalizadas para cada estudiante.
- ✚ Son un servicio para aquellos estudiantes que si bien tienen una PC en sus casas no tienen acceso a Internet.
- ✚ Son orientadoras, motivando y conduciendo al estudiante paso a paso en el aprendizaje autónomo.
- ✚ Permiten organizar el contenido que se intenta aprender.
- ✚ Permiten autoevaluar el grado de comprensión alcanzado.
- ✚ Ofrecen orientaciones para acompañar un texto.
- ✚ Definen como estudiar y como aprender.

- ✚ Se convierten en un instrumento académico.
- ✚ Su uso es obligatorio para los estudiantes de Unicaribe.
- ✚ Está concebida como una herramienta para el auto-estudio en casa.
- ✚ Es una ayuda reflexiva sobre el contenido de la asignatura.
- ✚ Es un recurso con estructura, que propicia el logro de los objetivos, el desarrollo de los contenidos, a través de la ejecución de actividades y evaluaciones.

Para la elaboración de las Guías de Estudio Digitales se tomaron en cuenta criterios como, desde su correspondencia con el programa de la asignatura; adecuación al lenguaje para la comprensión de los recursos y la realización de las actividades propuesta, hasta la incorporación del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Presentamos en este trabajo la experiencia del docente y el proceso que conllevó la preparación para una aplicación eficiente de estrategias en el uso de las Guías de Estudio Digital, así como de resumir los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, por la institución y especialmente por los docentes, aprendizajes que fueron generados a partir de esta experiencia, la cual ha consistido en la elaboración de una guía de estudio digital, la implementación de la misma, el aprovechamiento de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes que le ha generado su uso y, especialmente, los beneficios obtenidos por los docentes a partir de facilitar el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de

construcción de conocimientos y de su generación de aprendizajes significativos, para la consecución de los objetivos de cada asignatura que cursa.

Componentes de la guía de estudio digital de Unicaribe

Una guía de estudio es un instrumento educativo esencial en el modelo educativo de la Universidad del Caribe, en ella se colocan recursos didácticos y actividades debidamente planificadas y en función de los objetivos del programa o sílabo de la asignatura. Su formato es similar en todas las asignaturas de la universidad, pero dentro de este formato cada autor decidirá que entiende pertinente incluir en las unidades para que sus estudiantes aprendan y ejerciten el auto-estudio. La guía de estudio digital fue pensado a partir del instrumento de guía de estudio impresa ya existente en la institución, de la cual pueden considerarse algunos aspectos que fueron fortalecidos a los fines de dar respuesta a los resultados de la evaluación realizada a la guías impresas. Presentamos algunos detalles de la guía de estudio impresa y de la digital, veamos:

Tabla 1. Detalles de la guía de estudio impresa y de la digital.

Guía de Estudio Impresa	Guía de Estudio Digital
<p>Actividades Básicas: son las que el estudiante realiza con la finalidad de desarrollar el contenido.</p> <p>Actividades de Ampliación: como dice su nombre cuando el estudiante las realiza, amplía sus conocimientos sobre el contenido que se trata.</p> <p>Actividades de Evaluación: sirve para que el estudiante verifique sus aprendizajes de lo que se ha trabajado.</p> <p>Actividades de Retroalimentación: al verificar su nivel de aprendizaje y si este arroja áreas de mejora estas actividades le propone, le motive y le indica como fortalecer eso que queda con algunas deficiencias.</p> <p>Evaluación Integradora: que se coloca luego de la última unidad y sirve para evaluar todas las unidades.</p>	<p>Recursos de Aprendizaje: Es un material con informaciones que permitirán desarrollar el contenido de la unidad. Cada recurso se le elabora una serie de ítems que conformarán el banco de ítems de la unidad.</p> <p>Actividades de Aprendizaje: Son ejercicios que permiten al estudiante reflexionar e interactuar con el recurso de aprendizajes, facilitándole el desarrollo de las competencias propias de cada asignatura. En estas actividades se incluye una Evaluación de la Unidad.</p> <p>Evaluación Integradora: que se coloca luego de la última unidad y sirve para evaluar todas las unidades.</p> <p>Recursos de Ampliación: Son recursos complementarios con los que el estudiante podrá profundizar sobre los contenidos tratados en la unidad.</p>

El estudiante y su guía de estudio digital

Estamos entonces ante una Guía de Estudio Digital que el estudiante deberá descargar, podrá portar en su USB, y luego en su ambiente estudiar las informaciones presentadas en los recursos de aprendizaje, trabajar las actividades propuestas, realizar las evaluaciones presentadas y ampliar sus aprendizajes revisando los recursos colocados para cuando lo considere necesario.

El docente y la guía de estudio digital

Realizadas las actividades y las evaluaciones, el estudiante las subirá a la plataforma, donde el docente dará seguimiento a los reportes colocados desde el siguiente ambiente:

UNICARIBE VIRTUAL
La Oportunidad que Te esperabas!

GUÍA DE ESTUDIO DIGITAL

Inicio Mantenimientos Guía Recursos Salir

ESTADÍSTICA I
se persigue dotar al estudiantes de herramientas para la recolección, investigación y análisis de informaciones

UNICARIBE

ESTUDIANTES

- [RAQUEL ESMERINA PEREZ MARTÍNEZ - 2002-6577](#)
- [SUGERY ESMERINA GARCIA PEÑA - 2005-5821](#)
- [VERONICA ESTHER SEPULVEDA FELIX - 2006-3326](#)
- [SELEYDA TORRES SABINO - 2008-0313](#)
- [ESTEFANY CESARINA BRITO PEÑA - 2008-4774](#)
- [MARLENI DE LEÓN TOLENTINO - 2009-1696](#)
- [JAMILA ALEJANDRA TAVERA ROSARIO - 2009-1984](#)
- [MARTHA CRISTINA RODRIGUEZ - 2009-2020](#)
- [LILIAM DEL CARMEN MINAYA SANTOS - 2009-2618](#)
- [RAVSA VICTORIA MEJIA MARIA - 2009-5223](#)
- [MARTHA DEYANIRA CRUZ - 2009-6999](#)
- [LEANDRO ROSARIO DE JESUS - 2010-0022](#)
- [NADJUSCA SADIRA AYBAR CONSORO - 2010-2144](#)
- [HEYDI YADISSA PEGUERO CIPRIAN - 2010-5969](#)

Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4 Unidad 5

UNIDAD 1 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ESTADÍSTICA

- Seleccione un Estudiante del listado!!

Ilustración 1. Vista del Docente en la plataforma.

El docente entrará al ambiente presentado en la ilustración 1, al cual ha tenido acceso desde su asignación de docencia en ese periodo, esta pantalla contiene: elementos que identifican la institución y la carrera, el nombre de la asignatura correspondiente, las cinco (5) unidades que integran el programa de esa asignatura colocadas en igual número de pestañas y una relación de los estudiantes que integran esa sección.

Para revisar lo trabajado por cada estudiante en su guía de estudio digital, el docente dará un clic en el nombre de cada estudiante, al aparecer el nombre de estudiante clicado entonces, ocurrirá una de las siguientes situaciones:

- a) Aparecerá el nombre del estudiante y la herramienta emitirá un mensaje de que ese estudiante no ha cargado nada en esa unidad.

UNICARIBE VIRTUAL
La Oportunidad que tú esperabas!

GUÍA DE ESTUDIO DIGITAL

Inicio Mantenimientos Guía Recursos Salir

ESTADÍSTICA I
se persigue dotar al estudiantes de herramientas para la recolección, investigación y análisis de informaciones

EDUCACIÓN

UNICARIBE

SUGERY ESMEIRA GARCIA PEÑA - 2005-5821

Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4 Unidad 5

UNIDAD 1 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ESTADÍSTICA

- Este estudiante no ha cargado esta unidad!!

ESTUDIANTES

- [RAQUEL ESMERINA PEREZ MARINEZ - 2002-6577](#)
- [SUGERY ESMEIRA GARCIA PEÑA - 2005-5821](#)
- [VERONICA ESTHER SEPULVEDA FELIX - 2006-3326](#)
- [SELEIDA TORRES SABINO - 2008-0313](#)
- [ESTEFANY CESARINA BRITO PEÑA - 2008-4774](#)
- [MARLENI DE LEON TOLENTINO - 2009-1636](#)
- [JAMILA ALEJANDRA TAVERA ROSARIO - 2009-1984](#)
- [MARTHA CRISTINA RODRIGUEZ - 2009-2020](#)
- [WILIAM DEL CARMEN MINAYA SANTOS - 2009-2618](#)
- [RAYSA VICTORIA MEJIA MARIA - 2009-5223](#)
- [MARTHA DEYANIRA CRUZ - 2009-6999](#)
- [LEANDRO ROSARIO DE JESUS - 2010-0002](#)
- [NADJUSCA SADRÁ AVBAR CONSORO - 2010-2144](#)

Ilustración 2. Revisión por estudiante.

- b) La herramienta indicará todo lo que el estudiante clicado ha trabajado y ha cargado a la plataforma, veamos la siguiente imagen:



ESTADÍSTICA I

se persigue dotar al estudiantes de herramientas para la recolección, investigación y análisis de informaciones



ESTEFANY CESARINA BRITO PEÑA - 2008-4774

ESTUDIANTES

- [RAQUEL ESMIRNA PEREZ MARINIEZ - 2002-6577](#)
- [SUGERY ESMERA GARCIA PEÑA - 2005-5821](#)
- [VERONICA ESTHER SEPULVEDA FELIX - 2006-3926](#)
- [SELEYDA TORRES SABINO - 2008-0913](#)
- ESTEFANY CESARINA BRITO PEÑA - 2008-4774
- [MARLENI DE LEON TOLENTINO - 2009-1696](#)
- [JAMILA ALEJANDRA TAVERA ROSARIO - 2009-1984](#)
- [MARTHA CRISTINA RODRIGUEZ - 2009-2020](#)
- [LILIAM DEL CARMEN MINAYA SANTOS - 2009-2618](#)
- [RAYSA VICTORIA MEJA MARIA - 2009-5223](#)
- [MARTHA DEYANIRA CRUZ - 2009-6999](#)
- [LEANDRO ROSARIO DE JESUS - 2010-0022](#)
- [NADILUSCA SADIRA AYBAR CONSORO - 2010-2144](#)

Unidad 1 Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4 Unidad 5

UNIDAD 1 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ESTADÍSTICA

- Evaluación de la Unidad
- AA1: Análisis de caso sobre los fundamentos teóricos de la Estadística
- AA2: Reflexión sobre el desarrollo de la Estadística y su importancia
- AA3: Actividad para completar, responder y ordenar usando aspectos estadísticos.
- AA4: Preguntas para responder.

Ilustración 3. Revisión de actividades.

Es entonces cuando el docente, cliqueando cada una de las actividades realizadas por el estudiante y cargadas a la plataforma, puede evaluar su desempeño.

The screenshot displays the UNICARIBE platform interface. At the top center is the UNICARIBE logo. Below it, the student's name and ID are shown: ESTEFANY CESARINA BRITO PEÑA - 2008-4774. On the left, there is a sidebar titled 'ESTUDIANTES' containing a list of student names and IDs. The main content area is divided into units (Unidad 1 to Unidad 5). The selected unit is 'UNIDAD 1 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ESTADÍSTICA'. This unit contains four activities: 'Evaluación de la Unidad', 'AA1: Análisis de caso sobre los fundamentos teóricos de la Estadística', 'AA2: Reflexión sobre el desarrollo de la Estadística y su importancia', and 'AA4: Preguntas para responder'. The 'AA2' activity is expanded, showing its title 'AA2: REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA ESTADÍSTICA Y SU IMPORTANCIA'. Below the title, there is a paragraph of text explaining the activity's purpose and a list of two questions. The student's response to these questions is provided below the questions.

UNIDAD 1 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ESTADÍSTICA

- Evaluación de la Unidad
- AA1: Análisis de caso sobre los fundamentos teóricos de la Estadística
- AA2: Reflexión sobre el desarrollo de la Estadística y su importancia
- AA3: Actividad para completar, responder y ordenar usando aspectos estadísticos.
- AA4: Preguntas para responder.

AA2: REFLEXIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LA ESTADÍSTICA Y SU IMPORTANCIA

En el recurso **Fundamentación Teórica de la Estadística** encontrarás los conceptos y explicaciones sobre los elementos que fundamentan la Estadística, basándote en los conocimientos sobre estos elementos, en tus experiencias personales y en otras lecturas que tú hayas realizado, reflexiona sobre lo siguiente:

- La importancia que tiene la Estadística en tu área de estudio.
- El desarrollo de la Estadística a través del tiempo.

Utilizas este mismo espacio para escribir el resultado de tu reflexión. Recuerda que siempre debes guardar antes de finalizar.

Esta es la respuesta del estudiante

1. Como estudiante de educación inicial, tengo conocimiento de la estadística, porque he tenido la oportunidad de saber el promedio de notas de mis alumnos en centro educativo donde laboro. Además la estadística en mi carrera me ayuda a determinar la eficiencia de mis estudiantes, las variables cualitativas y cuantitativas de los estudiantes. 2. Los métodos estadísticos tradicionalmente se utilizan para propósitos descriptivos, para organizar y resumir datos numéricos. La estadística descriptiva, por ejemplo trata de la tabulación de datos, su presentación en forma gráfica o ilustrativa y el cálculo de medidas descriptivas. Ahora bien, las técnicas estadísticas se aplican de manera amplia en mercadotecnia, contabilidad, control de calidad y en otras actividades; estudios de consumidores; análisis de resultados en deportes; administradores de instituciones; en la educación; organismos políticos; médicos; y por otras personas que intervienen en la toma de decisiones.

Ilustración 4. Detalle de actividad entregada por el estudiante.

Veamos que ahora aparecen las instrucciones de la actividad chiqueada, así como los resultados de las opiniones emitidas, las respuestas a las cuestionantes presentadas, los problemas y casos resueltos, las aplicaciones hechas, el resultado de reflexiones solicitadas, así como cualquier otra asignación que se le proponga, en fin aquí el docente puede verificar el nivel de los aprendizajes que han construido los estudiantes, a través del desarrollo de esa unidad.

La Guía de Estudio Digital se ha convertido en una herramienta que:

- ✚ Ofrece al estudiante diversas posibilidades para la comprensión.
- ✚ Complementa y dinamiza el texto presentado como recurso.
- ✚ Utiliza variadas estrategias didácticas.
- ✚ Facilita el autoaprendizaje.

Finalmente el docente, al dar seguimiento a todo el trabajo presentado por cada estudiante en la plataforma, puede tener control sobre el progreso de los estudiantes y a la vez identificar los alumnos rezagados; a partir de lo cual el docente tendrá los insumos necesarios para diseñar las estrategias adecuadas y pertinentes para las horas presenciales, las cuales deberán estar acordes con las necesidades identificadas.

Bibliografía Consultada:

UNICARIBE, (2003). Instructivo para la elaboración de la Guía de Estudio Impresa.

UNICARIBE, (2008). Modelo Educativo Universidad del Caribe (MEDUC). Santo Domingo República Dominicana.

UNICARIBE, (2011). Manual de Autor Guías de Estudio Digitales. Santo Domingo República Dominicana.

UNICARIBE, (2011). Manual de Acompañantes Tecnológicos Guías de Estudio Digitales. Santo Domingo República Dominicana.

UNICARIBE, (2011). Manual de Evaluadores Académicos Guías de Estudio Digitales. Santo Domingo República Dominicana.