

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL 10° SEMESTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA, CENTRO LOCAL LARA.

Carmen Marina Franco de Montesinos

La Sociedad Venezolana en la actualidad enfrenta momentos de cambios sorpresivos y trascendentales, donde las nuevas tecnologías revolucionan constantemente la vida profesional, lo cual genera una explosión de competencias que le otorga relevancia particular a la formación del individuo, a las formas de pensar, decidir y actuar, frente a nuevos procesos de cambio que se requieren para lograr un desarrollo total y competitivo.

En efecto, para muchos expertos entre los cuales, cabe mencionar a Casas (1994), Argüelles (1996), Yarzabal et al (1999), quienes coinciden en que estos procesos de cambios, indican que la formación que recibe un individuo que egresa de una institución de Educación Superior, debe ser integral; donde el principal capital de las personas lo constituye su formación académica, que le permita razonar con rigor, creatividad y flexibilidad. Para así, tener mayor sentido crítico e incorporarse sin dificultades al mercado de trabajo y al mismo tiempo que sea capaz de enfrentar los cambios tecnológicos y organizativos del mundo actual, marcado fundamentalmente por una economía globalizada de grandes transformaciones en el campo de la comunicación y la innovación tecnológica.

En este mismo contexto, Ruiz (1999), destaca, que frente a estos cambios las universidades se están planteando profundas e inmediatas transformaciones, a objeto de adecuarse a las nuevas demandas sociales y científicas, lo cual ha generado gran preocupación no solo en la productividad sino también en la estructura económica

nacional e internacional, orientada hacia un ambiente cada día más competitivo, donde la formación y orientación del individuo juega un papel fundamental.

Sin embargo Albornoz (1998), plantea que en el sistema de educación a distancia, el egresado se encuentra temeroso de enfrentar el campo de trabajo, aunque posee la formación académica y curricular de la profesión estudiada, carece de las herramientas para abordar exitosamente el mercado laboral; Esto evidencia la necesidad de crear un Programa de orientación profesional dirigido a estudiantes de la Universidad Nacional Abierta, Centro Local Lara, que le permita a los egresados incorporarse eficazmente al mercado laboral.

El señalamiento anterior justifica la importancia, que cobra la formación y orientación del futuro profesional, de quien se espera una mayor responsabilidad, creatividad y flexibilidad, para que participe en los procesos educativos y pueda tomar decisiones donde no solo se exige el conocimiento específico de su área de formación sino el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas y una visión amplia acerca de lo que significa el mercado de trabajo.

Asimismo según Sherman y otros (1999), “Un programa de desarrollo profesional ayuda a garantizar en el egresado un aprendizaje más efectivo sobre las oportunidades evaluando sus capacidades, valores, intereses y necesidades de desarrollo” (p.16). De ello se desprende, la necesaria reflexión en torno al papel que juega la formación en la etapa profesional donde se hace necesario, tener conciencia y control de lo que los contenidos y materias que se aprenden son el medio para lograr esas habilidades, destrezas y capacidades que definan el direccionamiento al futuro profesional.

En el marco de los señalamientos anteriores, es importante destacar, que en la UNA Centro Local Lara, la experiencia indica que los egresados han pasado a

constituir un recurso muy aceptado en el sector empleador, sin embargo, se requiere que paralelo a su formación, exista un conjunto de elementos que le ayuden a potenciar su crecimiento como persona y como futuro profesional.

En correspondencia con lo señalado anteriormente Schön (1992), quien afirma que si al mundo profesional se le acusa de ineficacia y deshonestidad a los centros de formación, de no saberles enseñar las nociones elementales de una práctica eficaz y ética. En tal sentido, “lo que más necesitan aprender los aspirantes a profesionales de la práctica, es aquello que las instituciones donde se preparan estos profesionales, parecen menos capaces de enseñar” (p.32).

Aún cuando la postura del autor es neo conductual da indicios importantes que dejan ver como se construye el conocimiento desde una postura altamente ética lo cual implica saber hacer y tener conciencia de ello. En consecuencia, a la UNA se le plantea la necesidad de redimensionar el proceso de orientación con los estudiantes que están próximos a egresar, debe adecuar la orientación profesional a los requerimientos de un mundo basado en el conocimiento y la información, donde la formación y orientación deben formar parte de las estrategias que se utilicen como elemento de transformación y adaptación de la UNA hacia el desarrollo económico y social del país.

Precisando de una vez, la necesidad de diseñar un Programa de Orientación Profesional (POPUNA) dirigido a estudiantes del décimo semestre de la Universidad Nacional Abierta, del Centro Local Lara, que contribuya con la inserción exitosa del futuro egresado en el campo laboral. Partiendo del criterio de Aguilar, M. (2000), para quien la orientación es un proceso de ayuda para organizar y guiar la vida del estudiante, de manera que lo conduzca hacia el éxito personal y profesional. La Orientación, tiene como propósito fundamental ayudar al hombre para que se

desarrolle, progrese, y pueda trascender en el contexto social, y ecológico, donde habita.

En efecto, la orientación debe ir paralela al proceso educativo, formar parte de el, contribuir con la formación integral del estudiante, la orientación profesional tiene como finalidad preparar al estudiante para que se convierta en un profesional exitoso, la cual según Hernández T (2000), “se debe facilitar la adaptación del futuro profesional a unas necesidades laborales cambiantes y a una sociedad informatizada en la cual, las personas tendrán que saber como moverse para extraer y elaborar conocimientos desde el flujo de información disponible.

Estas afirmaciones inducen a pensar que en los sistemas a distancia el alumno generalmente estudia solo, planifica y ejecuta su estudio, este proceso de aprendizaje, marca una pauta fundamental, debe ser muy especial tomando en cuenta que el estudiante adulto requiere de condiciones y capacidades, para que pueda alcanzar un estudio independiente como elemento necesario del proceso de aprendizaje. Para ello se debe poner especial énfasis en los problemas que puedan surgir en este tipo de aprendizaje, así como las exigencias que existen en el medio, para planificar y desarrollar programas que puedan mejorar y retroalimentar el proceso de aprendizaje del estudiante a distancia. En este sentido, es muy importante realizar este trabajo, tendiente a diseñar un taller de orientación profesional, que ayude al estudiante, futuro profesional a insertarse en el campo profesional de una manera exitosa.

Es importante destacar, que la orientación en la UNA ha sido desde sus inicios un verdadero reto para el subprograma Servicios al Estudiante, quien establece programaciones anuales y semestrales para que los estudiantes reciban toda la

información técnica que facilite su adaptación y permanencia en el sistema y pueda realizar el proceso de autogestión del aprendizaje.

De aquí la importancia de un trabajo de esta naturaleza, el cual representa una estrategia sistemática para ayudar al estudiante a clarificar y definir sus metas profesionales, por otra parte, la investigación se considera relevante ya que esta orientada fundamentalmente a que el estudiante durante su carrera profesional reflexione sobre sus propias capacidades habilidades y destrezas para enfrentar ese mundo que representa el campo de trabajo actual e incentiva al estudiante a la actualización en aquellos aspectos que en la actualidad son claves para una inserción exitosa. Finalmente, trabajo servirá de base y motivación a futuros programas de actualización del estudiante regular de la Universidad Nacional Abierta UNA. como apoyo a su formación.

Según expertos, la educación a distancia tiene su fundamentación teórica en el conductismo, cuyos supuestos básicos parten de que la naturaleza humana es maleable y que existe la necesidad de buscar estrategias para transformarla, para que funcione armónicamente en beneficio de todos.

En este contexto, según Skinner (1985), hay que partir del supuesto de que la conducta humana esta determinada y se rige por leyes, que lo que hace el hombre es el resultado de condiciones específicas y que una vez descubiertas se puede anticipar y determinar sus actos. Sus fundamentos nos hablan de un aprendizaje producto de una relación "**estímulo respuesta**", que aunque no encaja totalmente en los nuevos paradigmas educativos deja a nuestro arbitrio una gama de prácticas que resultan del todo útiles.

Con referencia a lo anterior, es importante destacar, su mayor legado, el cual consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana, que si bien no pueden solucionarse totalmente a base de "**premio - castigo**" nos enseña que el uso de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas , y su desuso debilitar las no deseadas. Las calificaciones, recompensas y castigos son también aportaciones de esta teoría. Conocimientos memorísticos que suponen niveles primarios de comprensión pueden ser aprendidos eficazmente mediante prácticas conductistas.

La concepción anterior confirma el enfoque conductista que se le atribuye a la educación a distancia, sin embargo al asumir un enfoque psicológico en relación al ser humano que la universidad debe formar, es necesario atribuirlo no solo desde la perspectiva conductual, sino desde un enfoque psicoanalítico y humanístico, es decir, un enfoque mucho más holista y sistémico, pues la educación en su totalidad es más que la suma de las partes, es pues la integración de la institución y los estudiantes con el sector empresarial y la sociedad.

En concordancia a lo antes expuesto, es importante referir el Diagnóstico de los Aspectos Generales del Modelo Curricular de la UNA, elaborado por participantes del Centro Local Lara (1998), en el cual se evidencia que desde esta perspectiva holista e integradora, la propuesta de un Programa de Orientación Profesional (POPUNA), dirigido a estudiantes del décimo semestre de la Universidad Nacional Abierta, del Centro Local Lara, también es influenciada por la Teoría Constructivista que según Piaget, se basa en que el conocimiento de resultado de un proceso de construcción, en el que participa en forma activa la persona y en la cual se otorga mayor importancia al

proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa, aunque se reconoce la influencia ejercida por los sentidos y la razón, ya que el aprendizaje no se produce por acumulación de conocimientos sino por la existencia de mecanismos internos de asimilación y acomodación.

En efecto, para Piaget el aprendizaje es un proceso de construcción activa que no depende tan solo de la simulación externa, sino que está determinado por el grado de desarrollo interno y las relaciones sociales que favorecen el aprendizaje y la experiencia física como una condición necesaria para que este se produzca.

Bajo estos postulados teóricos, el Programa de Orientación Profesional (POPUNA) dirigido a estudiantes del décimo semestre de la Universidad Nacional Abierta, del Centro Local Lara, se propone ser aplicado como un taller formativo de carácter obligatorio en el cual sean canalizadas las expectativas del futuro egresado ante su primer contacto con el campo laboral, tratándose importantes aspectos mediante la presentación del currículum, simulación de entrevistas, estrategias de marketing personal, aplicación de la neuro-lingüística, el dominio de las relaciones personales y el acceso a la ciber-cultura; representando estos aspectos, algunas de las estrategias más importantes que el egresado debe dominar para lograr así, un buen desempeño en la búsqueda de trabajo y el anhelado éxito profesional, todo esto se presenta como un abanico de probabilidades que el participante deberá asumir, internalizar e investigar individualmente para afrontar exitosamente su futura incorporación al sector productivo.

El Programa de Orientación Profesional (POPUNA) dirigido a estudiantes del décimo semestre de la Universidad Nacional Abierta, del Centro Local Lara, consistirá en un proceso en el cual la universidad y el facilitador le presentan a los egresados un nuevo paradigma de esfuerzo, transformación, desarrollo y desenvolvimiento de sus capacidades para participar eficazmente en el campo laboral.

En consecuencia la metodología a utilizar estará conformada por un taller de 20 horas dividido en cuatro sesiones. Cada encuentro será de tipo participativo en el cual se constituirán equipos de trabajo a fin de ejecutar las actividades previstas en el programa propuesto. De manera que el estudiante pueda tomar conciencia de la importancia que desempeñan cada uno de los temas anteriormente descritos y que se pretenden desarrollar en la aplicación del Programa de Orientación Profesional.

Finalmente, es importante destacar, que una vez concluido el taller, los egresados podrán precisar con claridad sus debilidades y fortalezas ante la consecución de empleo, así como un mejor conocimiento tanto teórico como práctico de las herramientas indispensables para introducirse en el mercado laboral basado en los aspectos que el sector empleador exige para la selección del recurso humano como lo es el curriculum vitae, el desenvolvimiento del solicitante en la entrevista y su aspecto personal, entre otras cosas.

Así mismo, cada participante corroborará la necesidad de actualización constante que exige el campo laboral ya que resulta claro que ya no son los aspectos técnicos de un campo profesional los que suelen ofrecer posibilidades de mejora. No solo es importante lo que alguien sabe sino, también qué hace con ese conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Casas, M. y Slojanovic L. (1995). Trabajo y Aprendizaje Abierto y a distancia en Sociedades de Bajo Desarrollo. En UNA Documenta. Caracas

Davis, R.; Lawrence Z., A. y Stephen Yelon (1997). Diseño de Sistemas de Aprendizaje. Un Enfoque del Mejoramiento de la Instrucción. México: Trillas.

Fernández, A. (1996) Convertir al Trabajador en accionista de la empresa. Revista Calidad y Productividad. No 17. Julio.

González, N. (1997). Hacia la Universidad del Siglo XXI. Un Nuevo Modelo de Gestión de la Educación Superior. Caracas: UCV.

Granell de Aldz, E. (1994). Recursos Humanos y Competitividad en Organizaciones Venezolanas. Revista IESAC. Caracas.

Kerlinger F. (1975) Investigación del Comportamiento. México: Interamericana, 2ª Edición.

Kidd, J. R. (1979). Cómo Aprenden los Adultos. Buenos Aires: El Ateneo.

Sacaguchi, A. (19989. La Crisis Venezolana. Búsqueda de un Nuevo Modelo de Desarrollo. Caracas: Cendes.

Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (1998). Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw Hill, 2ª Edición.

Schön, Donal A. (1992). La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en la Profesiones. España: Paidós.

Senge, P.(1992). La Quinta Disciplina. Argentina: Granica.

Skinner, B. F. (1981). Reflexiones sobre Conductivismo y Sociedad. México: Trillas.

Yarzabal, L.; Vila, A. y Ruiz Roberto. Evaluar para Transformar. IESALC/ UNESCO. Caracas.

[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)