



EXPECTATIVAS Y DEMANDAS DEL CATEDRÁTICO DE POSTGRADO EN EL ÁMBITO VIRTUAL

Autores:

Dra. Rocío Isabel Ramos Jaubert

(Catedrático e investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila. Maestría en Metodología de la Investigación, Maestría en Ciencias de la Educación)

rociorj1@prodigy.net.mx

Dr. Julio Cufarfán López

(Catedrático e investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila. Maestría en Metodología de la Investigación)

icufarfa@mail.uadec.mx

Dr. Jorge Ramírez Chávez

(Instituto Nacional de la Comunicación Humana)

jorge_ramirez67@prodigy.net.mx

Brisa A. Ríos Pérez

(Participante: estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Coahuila)

seredem@prodigy.net.mx

Área temática: Una escuela para el futuro

La función del profesor en la escuela. Aulas digitales.

Requerimientos: Proyector data show (Cañón)

Idioma: español

Objetivos:

Presentar los aspectos esenciales que habrán de considerarse en los procesos de formación de investigadores, tal como podrían deducirse al:

- Analizar las características que componen el perfil del catedrático de postgrado como formador de investigador en el ámbito tradicional y el ámbito virtual de la educación.
- Determinar si la responsabilidad, la objetividad y el amplio criterio son características que tienen una influencia importante en la formación de investigadores, en relación con el perfil del catedrático en el ámbito virtual.

Justificación:

La 'Masificación' de la Investigación en los países latinoamericanos, incluye un fuerte componente relativo a los procesos de formación de investigadores, donde además se requiere de docentes capaces y hábiles que tengan características propias del nivel en el que enseñan.

Considerando que todo en el mundo de la investigación, desde las bases teóricas y operativas hasta sus derivaciones tecnológicas hacia la práctica de la formación de investigadores son eminentemente el resultado de una investigación que supone cuales son las características del catedrático, están



también son susceptibles de crítica y reajuste y, por tanto, se muestran planteamientos humildes, basados en la conciencia de nuestra incorregible ignorancia.

Como producto de la discusión de esta investigación, se esperan críticas, sugerencias y contra-argumentos posibles que ayuden a consolidar los esfuerzos colectivos que en determinado momento surjan en la mejora del Perfil del Catedrático del Postgrado.

Considerando que son personas preparadas, concientes de la realidad y de estos cambios que están afectando el sistema educativo. La docencia en la formación de investigadores ira más allá de la mera transmisión de conocimientos.

La investigación dará a conocer las características más sobresalientes con las que debe contar un catedrático para que imparta su clase en el nivel de postgrado.

De esta manera los actuales docentes de postgrado, así como los que vienen en camino, se darán cuenta de cuales características están demandando los alumnos en el perfil de sus maestros. Hará mas efectivo el trabajo en las aulas y mas directa la relación del catedrático con sus alumnos.

Diseño de investigación:

La investigación es exploratoria, con aplicación en un momento y tiempo único comparando dos poblaciones de estudiantes del postgrado (normalista y universitaria), participando el censo de la población inscrita en los programas de maestría.

Perspectiva teórica:

El "Modelo sistémico de evaluación para la autoformación del profesorado", (1998, Universidad de Salamanca); parte de la idea de que la evaluación del maestro es una estrategia académica, que permite atender e identificar en forma pertinente a los problemas asociados al desempeño académico y profesional de los docentes, pretende verificar, retroalimentar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de un proceso de análisis evaluativo, cuyos resultados aportan datos que pueden ser ligados con la formación y mejoramiento del desempeño profesional de los maestros.

Es en el postgrado, donde se forma a los catedráticos que transmiten habilidades prácticas a los alumnos, por medio de nuevas metodologías académicas, estudios de caso, la investigación, la acción participativa, cuantitativa, solo por mencionar algunos procesos. Si estos autores de conocimientos no aplican correctamente los programas académicos se corre el riesgo de formar profesionistas incapaces de proyectar seguridad en el desempeño de sus actividades como investigadores.



Resultados

Los sujetos que formaron parte de esta investigación, fueron estudiantes de maestría del sistema normalista y universitario, que actualmente se desempeñan tanto como profesores, así como profesionistas en diversas áreas del saber en la educación universitaria, se caracterizan por ser del sexo femenino y de estado civil casados, radicando en la ciudad de Saltillo, Coahuila.

En el análisis de estadística descriptiva, se observó que estos sujetos tendieron a contestar con valores altos a las variables que refieren al docente como un catedrático innovador, capacitado, que domine sus temas, se preocupe por el crecimiento y potencialidades de sus alumnos.

Respuestas que concuerdan con lo que contestaron a las dos preguntas de respuesta abierta, en cuanto a que el docente debe ser más específico con los temas que expone en clase y que debe dar más apoyo a los alumnos en lo que se requiere para los trabajos en clase. Además de que es una gran inquietud de estos sujetos que sus catedráticos tengan ética profesional y que su relación con ello sea más humana, más abierta a la comunicación dentro y fuera de clases.

El análisis de correlación sustenta lo anterior, refiriendo en sus correlaciones que los docentes que imparten en el nivel de postgrado, requieren tomar en cuenta a sus alumnos, apoyándolos en lo que necesiten, además de permitirles que entiendan la importancia que tienen cada una de sus materias en su formación académica. Ser docentes objetivos y abiertos a diferentes áreas del saber que puedan ser aplicadas a sus materias.

Algo importante que destacan, es que el docente debe aprender de los errores de sus alumnos, así como, de sus propios errores.

Con referencia en el análisis factorial se infiere que el docente de postgrado debe tener una excelente preparación académica donde emplee habilidades y técnicas de enseñanza que ayuden al mejor aprovechamiento profesional del alumno. Esta misma concuerda con el análisis de correlación y con la estadística descriptiva.

Por ello es deseable observar la necesidad de los alumnos de maestría por contar con catedráticos que se preocupen por estar preparados y capacitados, abiertos a diferentes formas de trabajos y procedimientos metodológicos que impulsen el desarrollo personal del alumno tomando en cuenta sus opiniones y teniendo una comunicación continua dentro y fuera de clases.

Conclusiones



En base a los resultados obtenidos, se concluye con respecto a las características con las que debe contar un maestro que imparta docencia en el nivel de postgrado, específicamente en el nivel de maestría. Es conveniente que se mencione que para ser maestro de este nivel, se requiere tener interés por los alumnos, tomando en cuenta su desarrollo emocional y personal, pues son los alumnos a los que se les proporciona y propicia la enseñanza y quienes pondrán en práctica el aprendizaje.

Por otro lado, la preparación académica de los maestros es requisito ya no necesario sino indispensable para impartir clases en el postgrado, pues como próximos creadores de teorías o procesos de aprendizaje, requieren ser innovadores, con amplia creatividad y específicos con los temas a impartir en clase.

Propuestas de solución

De acuerdo a lo anterior, se recomienda que, para evitar errores futuros con respecto a la selección de maestros para impartir clases en el postgrado virtual o tradicional. Se consideren los resultados de esta investigación, que no son más que el resultado de las necesidades que los propios alumnos que cursan actualmente la maestría consideran como necesarios:

- Por medio de una evaluación práctica al maestro, donde imparta clase a un grupo de docentes, quienes evaluarán las actitudes, valores, habilidades y características académicas sobresalientes generadas por esta investigación, se tomará una decisión con respecto a si es apto o no para el trabajo.
- Elaborar un instrumento específico en preguntas relacionadas con los intereses personales del prospecto a formador de investigadores, se mostraría que intenciones y que expectativas, tiene en lo profesional para querer impartir clases. Desechando así a los docentes considerados como inaptos para el trabajo, debido a otros factores que no sean los de índole académica.
- Se propone un Inventario con el Perfil de Egreso que cuente con las características que tanto el formador de investigadores como el alumno investigador sería deseable que cubrieran en el entorno virtual, como el que se desprende de esta investigación.

Referencias Bibliográficas

Abbagnano, N. (1986): Diccionario de Filosofía. México: FCE
Alvira, F. (1983): Perspectiva Cualitativa-Perspectiva Cuantitativa en la Metodología Sociológica, en Reiss, 22, pp53-75

Bunge, M. (1981): Epistemología. Barcelona: Ariel



Dendaluce, I (1989): Aspectos Metodológicos de la Investigación Educativa. Madrid: Narcea.

Ibáñez, J. (1988): Cuantitativo/Cualitativo, en Reyes R.: Terminología Científico-Social. Barcelona: Anthropos.

Kuhn, T. (1975): La Estructura de las Revoluciones Científicas. México: FCE

Lakatos, I. (1983): La Metodología de los Programas de Investigación Científica. Madrid: Alianza.

Padrón, J. (1991): Patrones en Investigación Educativa. Informes de investigación. Caracas: USR (mimeo).

Popper, K. (1962): La Lógica de la Investigación Científica. Madrid: Tecnos