

## La Educación a Distancia en Tlaxcala, México. Oportunidades para integrar una visión sistémica.

*Judith Zubieta, [judith\\_zubieta@cuaed.unam.mx](mailto:judith_zubieta@cuaed.unam.mx)  
Ana Ma. Bañuelos, [anam\\_banuelos@cuaed.unam.mx](mailto:anam_banuelos@cuaed.unam.mx)  
Claudia Rojas, [claudia\\_rojas@cuaed.unam.mx](mailto:claudia_rojas@cuaed.unam.mx)*

A pesar de la relativamente baja matrícula que se registra en el país en modalidades no presenciales, algunos estudiantes han logrado cumplir con el rigor de los estudios en la modalidad a distancia. Infortunadamente, no pareciera que estos distinguidos alumnos estén volviéndose referentes para las generaciones posteriores, independientemente de la composición sociodemográfica de las cohortes que los suceden.

Las estadísticas provenientes del seguimiento de tres distintas generaciones de estudiantes en Tlaxcala, una de las entidades donde la UNAM oferta estudios de licenciatura a distancia, no parecen evidenciar que haya una relación significativa entre edad promedio, sexo o condición laboral con el desempeño académico logrado. Tampoco pareciera que las distintas acciones puestas en marcha desde sus inicios hayan tenido como resultado un mayor compromiso con la consecución del título correspondiente, o un mayor sentimiento de pertenencia a la comunidad universitaria.

Con el propósito de lograr incrementos sustanciales en la matrícula a distancia, lo mismo que en las tasas de retención de estas modalidades educativas, en esta ponencia exploramos algunas acciones que la UNAM deberá implementar en el corto plazo para contribuir en el aumento de la cobertura educativa. Naturalmente, estas acciones deberán ser diseñadas con un enfoque sistémico, en el que los actores primordiales (docentes, alumnos y gestores) interactúen con transparencia en un espacio conformado por plataformas tecnológicas y materiales didácticos.