

El Programa de Actualización de Maestros en Educación (AME) de la Fundación Cisneros.

Irene Hardy de Gómez. Coordinadora General.

1. Introducción

La educación es esencial para el desarrollo económico y social. La eliminación de la pobreza y el progreso hacia un desarrollo sostenible no pueden realizarse sin que aumenten y mejoren los niveles de educación.

En 1998 el Programa para la Reforma Educativa para América Latina (PREAL) publicó un reporte sobre las deficiencias de la educación en América Latina en el cual señaló que la educación impartida en las escuelas, en especial en las públicas, estaban haciendo que la región y su gente se quedaran atrás, al reforzar la pobreza e inequidad. Por tal motivo realizaron 4 recomendaciones: 1. Establecer estándares de calidad para el sistema de educación y medir el avance en su cumplimiento. 2. Fortalecer la profesión de enseñar, a través del aumento de los salarios de los maestros, la reforma de sus entrenamientos y el aumento de la responsabilidad hacia las comunidades que sirven. 3. Aumentar la inversión por estudiantes en educación pre-escolar primaria y secundaria. 4. Dar a las escuelas y las comunidades locales mayor control y responsabilidad por la educación.

En relación a los estándares, Ferrer señaló en 1999 que la mayoría de las justificaciones para realizar las reformas curriculares se basaban en el hecho de que la educación tenía la responsabilidad de contribuir a contrarrestar, revertir y prevenir los grandes males de la sociedad moderna como lo son la pobreza, la violencia y la destrucción del medio ambiente, pero a veces las reformas dejaban de lado contenidos de calidad similares a los dictados en países más desarrollados. Además señaló que algunas de las reformas curriculares estaban considerando el establecimiento de estándares basados en competencias. En teoría un ser humano es competente cuando domina efectivamente 4 tipos de aprendizajes: el conceptual (o simplemente saber), el procedimental (saber hacer), el actitudinal (saber ser) y el metacognitivo (saber aprender)

En relación al entrenamiento a los maestros PREAL señaló posteriormente que: 1. Los planes de entrenamiento presentaban currículos altamente teóricos, que a

menudo sacrificaban la práctica real en el salón de clases. 2. Los programas tenían poco prestigio, poca certificación y no hacían seguimiento para determinar su relevancia y calidad. 3. A estas deficiencias se sumaban la baja calidad de la educación primaria y secundaria que muchos de los aspirantes a maestros recibían antes de entrar a los programas de entrenamiento.

Por tal motivo PREAL recomendó nuevamente: 1. Reformar los entrenamientos de los maestros, profesionalizar su desarrollo y profundizar en la preparación en áreas específicas, 2. Enfatizar la experiencia en clase, en la resolución de problemas específicos, en el pensamiento crítico y en el uso de herramientas para tomar decisiones.

En relación al mayor control y responsabilidad sobre la educación que deberían tener la comunidad y la escuela; PREAL también señaló que: 1. Solo pocos países han delegado una autoridad significativa y responsabilidad en manos de escuelas y comunidades locales. 2. La mayoría de las delegaciones se han limitado a escuelas nuevas en áreas rurales y no se han aplicado a escuelas ya establecidas. 3. La mayoría de las decisiones más críticas como la escogencia y retiro de maestros, la escogencia de los libros de texto, la selección de programas de entrenamiento y la aplicación de nuevas técnicas educativas, son realizadas por los ministerios nacionales o departamentos de educación a nivel estatal. 4. La autonomía de la gestión curricular ha presentado una gran dificultad debido a que el nuevo paradigma de aprendizaje por competencias necesita de docentes preparados.

Por todo lo anterior se ha señalado que es necesario realizar reformas innovadoras de los Programa de entrenamiento a los maestros que se deben apoyar en 1. En los maestros y sus alumnos. Los maestros tienen el conocimiento de primera mano que es esencial para hacer que las reformas tengan éxito. 2. En la organización de la escuela y en las capacidades de su personal directivo. Las innovaciones tendrán mayores posibilidades de éxito a medida que las escuelas se encuentren integradas a redes que las conectan a otras instituciones, comunidades y personas relevantes; que si permanecen aisladas dentro de sus muros. Lo importante consistirá en diseñar, dentro de las redes, mecanismos que posibiliten la adopción y transferencia de innovaciones aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje. 3. En las redes de agentes que puedan contribuir a la innovación, como los padres, los miembros activos de la comunidad local y los tres tipos de industrias que concurren a la producción de los escenarios

futuros de la educación tales como las industrias de las comunicaciones, de la informática y de contenidos.

Por lo pronto esto significa que empiezan a surgir ofertas competitivas estructuradas bajo formas completamente distintas a las de la empresa educativa pública y privada tradicional, lo cual por ahora es especialmente visible en el nivel de la enseñanza superior y en el campo de la educación y capacitación para el trabajo. En los tiempos que se avecinan el propio sistema educacional tendrá que desarrollar capacidades para incidir en estas materias, crear asociaciones con expertos, establecer y participar en alianzas de usuarios de servicios de información y preocuparse por entrenar a personal especializado en estos asuntos.

2. El Programa AME.

El Programa AME es el resultado de la iniciativa social voluntaria del Grupo Cisneros, a través de la Fundación Cisneros, de DIRECTV Latin América y de los Operadores locales de DIRECTV.

Nuestra misión es contribuir a mejorar la calidad de la educación primaria en Latinoamérica mediante el fortalecimiento del desempeño profesional de los maestros.

Nuestra visión es mejorar la capacitación de los maestros con cursos basados en nuevas tecnologías de información y comunicación utilizando entornos audiovisuales y virtuales.

Nuestro Programa está dirigido a maestros latinoamericanos de escuelas rurales o semirurales o urbanas, laicas o religiosas, privadas o públicas que atienden poblaciones de bajos recursos. El curso se imparte este año a 1.500 maestros que pertenecen a 100 escuelas con un total de 70.000 alumnos cursando estudios primarios y ubicadas en siete países de Latinoamérica: México, Costa Rica, Panamá, Colombia, Venezuela, Ecuador y Argentina.

Los objetivos generales del Programa son 1. Brindarle a los maestros herramientas para: mejorar la calidad de la enseñanza en lectura y escritura, en matemáticas, en enseñanza de la educación para la salud, para la conservación del medio ambiente, para la paz, para la apreciación artística y musical. 2. Brindarle a los maestros la posibilidad de acceder de manera sencilla a los conceptos del mundo de la informática 3. Introducir a los maestros en una gestión adecuada y modernizada de los centros de enseñanza

El plan de estudios comprende cursos cortos de 1. Enseñanza de la lectura y escritura 2. Enseñanza de la matemáticas.3. Enseñanza de la educación para la paz 4. Enseñanza da la educación para la salud.5. Enseñanza para la conservación ambiental 6. Introducción a la apreciación artística 7. Introducción a la apreciación musical 8. Introducción a las nuevas tecnologías. 9. Comunicación y organización escolar.

Los cursos se caracterizan por su fácil comprensión y aplicación práctica relacionada con la actividad diaria que desempeña el maestro en el aula. El diseño de cada curso constituye un apoyo complementario de la docencia-investigación en correspondencia con los objetivos de educación básica y el desarrollo educativo del alumno la calidad de la educación y el ejercicio docente. Los cursos corresponden al carácter universal del proceso de enseñanza/aprendizaje en la educación básica del ejercicio docente en los países participantes en el Programa AME

Los entornos de entornos de enseñanza/ aprendizajes son de dos tipos: 1. Audio visual con clases televisadas grabadas previamente, por un canal privado 2. Virtual; el cual es un espacio en la red de internet para enseñar y aprender. Constituye un medio fundamental de relación entre los alumnos y sus docentes. (ver <http://ame.cisneros.org>). En el aula virtual, el alumno encuentra todo el material docente que necesita, así como los diversos servicios adicionales: calendario de tutorías, de transmisión de clases, bibliografía y diversas herramientas de comunicación que facilitan la realización de trabajos en grupo y el intercambio de experiencias entre los alumnos y la comunicación entre el equipo docente, el equipo administrador del programa y los alumnos Todo el material docente es desarrollado pensando siempre en los objetivos formativos concretos que se desean que adquieran los alumnos. Para ello equipos de profesionales docentes se encargan del diseño y desarrollo de cada uno de los contenidos logrando materiales formativos. Los equipos docentes pertenecen hasta ahora a las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Barcelona de España. Universidad Pontificia Javeriana de Colombia, Universidad Central de Venezuela y Universidad Metropolitana de Venezuela. Ellos formulan desarrollan, evalúan y certifican los cursos.

Entre las Estrategias de enseñanza/ aprendizaje que utilizamos podemos señalar: 1. La participación en foros virtuales 2.La realización de actividades 3. La .realización de auto-evaluaciones 4. La elaboración de un proyecto final . Todo ello se realiza en equipos conformados por 5 alumnos.

La Evaluación del aprendizaje se realiza principalmente en base a evaluaciones de desempeño a través de la realización de proyectos demostrativos de los aprendizajes adquiridos, los cuales implican la solución a un problema. Por lo tanto se miden conocimientos y habilidades complejas, tal como se le presentan al maestro en su área de desempeño.

3. Conclusiones

El Programa AME es una iniciativa social voluntaria para capacitación a los maestros latinoamericanos de forma innovadora basada en las recomendaciones generales de PREAL, que cumple con los principios de buenas prácticas para los cursos de educación a distancia. Las escuelas del Programa AME forman una red que posibilita la adopción y transferencia de innovaciones aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Bibliografía

- Informe del Presidente de la Comisión de Seguridad hemisférica sobre el Programa de educación para la paz en el hemisferio (<http://www.oas.org/csh/spanish/infocoms306.htm>)
- The book of Knowledge. Investing in the growing education and training industry.(1999) Merrill Lynch Co. USA.
- Brunner J. Educación: Escenarios de Futuro. Nuevas tecnologías y Sociedad de la información. PREAL. ([http:// www.preal.org/brunner](http://www.preal.org/brunner))
- Lagging Behind. A report card on education in Latin America. (2001) PREAL ([http:// www.preal.org/](http://www.preal.org/))
- The Future at stake. (1998) PREAL([http:// www.preal.org/](http://www.preal.org/))
- Ferrer J. G. (1.999) Aspectos del Curriculum intencional en América latina: tendencias contemporáneas en currículum, indicadores de logro y otros instrumentos. ([http:// www.grade.org.pe/gtee-preal/gteepreal.htm](http://www.grade.org.pe/gtee-preal/gteepreal.htm))

