

Orientación profesional y nuevas tecnologías: una experiencia trianual.

Daniel Veiga Martínez - dveiga@edu.xunta.es -

Instituto de Educación Secundaria “García Barbón” Verín -Ourense- GALICIA (ESPAÑA)

1.- Introducción.

El análisis del proceso de institucionalización de la orientación en la Enseñanza Secundaria en Galicia, pone en evidencia –siguiendo el trabajo de ARZA, 1998; 84- “cierta dejadez que refleja la despreocupación de la Administración por la concreción de la orientación y la tutoría en los centros”. La concreción legal de la orientación educativa y profesional en Galicia se produce con la aprobación del Decreto 120/1998, de 23 de abril, publicado en el Diario Oficial de Galicia el 27 de abril de 1998.

En el Instituto de Educación Secundaria “García Barbón”, el Departamento de Orientación existe desde el mes de septiembre de 1999 y, de acuerdo con el marco legal vigente, una de sus muchas funciones se refiere a la orientación académica y profesional del alumnado (1).

La orientación profesional del alumnado constituye un proceso de aprendizaje complejo en el que la información académica y profesional juega un papel clave –no se puede elegir lo que se desconoce y es preciso optar entre diferentes caminos de futuro-. Ayudar al alumnado en su proceso de toma de decisión –vocacional- sobre su futuro académico y profesional, en el contexto de la sociedad de la información, plantea la urgente necesidad de familiarizarle con las nuevas tecnologías -con muy escasa presencia en nuestro entorno (2)-, y de procurar la creación de herramientas pedagógicas que permitan mejorar las labores orientadoras.

En este trabajo –fruto de la autoformación y del voluntarismo-, se ofrece información sobre nuestra corta historia (entre los años 2000 y 2003) de aprendizaje y uso de internet en el ámbito de la orientación profesional. Primero, con la experiencia pedagógica que bautizamos con el nombre de “Orientarse con internet” –curso 2000/2001-, más tarde, aprendiendo y concretando mejor con las W.O.B. (Webs para Orientarse Bien) y, por último, elaborando un cd-rom que conocemos con el nombre de “Orientarse” –Recursos de información académica y profesional-.

2.- Orientarse con internet: páginas W.O.B. (Webs para Orientarse Bien).

La experiencia pedagógica de “Orientarse con internet” se fraguó durante el curso 1999/2000 con el nombre de “Proyecto de Orientación Profesional con Internet” (P.O.P.I.) y se centró, sobre todo, en el estudio de la posibilidades de internet para la información laboral del alumnado (en nuestro centro se ofertaban mayoritariamente estudios de formación profesional).

En el curso siguiente –2000/2001- el proyecto teórico se convierte en realidad y se propone como una actividad extraescolar del Departamento de Orientación –cuatro sesiones en horario de 15.45 a las 18.15-. En síntesis, se trata de conocer algunas nociones básicas de internet (utilización del correo electrónico y uso de buscadores) y trabajar con webs específicas de información académica y profesional. Durante el curso 2000/2001 participaron en la actividad formativa 105 alumnos/as.

La navegación por las páginas relacionadas con el ámbito de la información académica y profesional era una de las tareas principales. Las W.O.B. –Webs para Orientarse Bien-, son el resultado de la selección de la información que se realizaba en la actividad extraescolar “Orientarse con internet”. En concreto, seleccionamos recursos de internet atendiendo a distintos temas y destinatarios.

Orientación académica	Técnicas de estudio	Buscar empleo
Formación y trabajo	Recursos didácticos	Test de orientación profesional
Universidade de Santiago	Universidade de A Coruña	Universidade de Vigo

En lo que se refiere a los aspectos metodológicos del trabajo, señalar que, de manera habitual, utilizamos presentaciones en Power-Point en las que se presentan los objetivos de la sesión, las direcciones de las páginas web seleccionadas y –en algunos casos- una guía con los criterios de valoración de las informaciones.

Las fases del trabajo que se realiza en “Orientarse con internet” pueden concretarse como sigue:

CUARTA FASE. Integrar el conocimiento elaborado en el proceso de toma de decisión. Supone el paso de información a conocimiento.
TERCERA FASE. Valorar el contenido de la web seleccionada y apropiarse de la información. Es preciso estimar el valor de la información.
SEGUNDA FASE. Conocer páginas web específicas de información académica y profesional. Se trata de pararse a leer, de procurar conocer la información facilitada.
PRIMERA FASE. Navegar, buscar información y utilizar el correo electrónico.

En el curso siguiente (2001/2002) continuamos con la actividad extraescolar “Orientarse con internet”, en la que participaron 130 alumnos/as.

Al finalizar el curso, (junio de 2002) recopilamos una buena parte de las páginas web con las que habíamos trabajado (aproximadamente 100) y elaboramos una Guía de Orientación Profesional (G.O.P.) que se facilitó de manera gratuita entre los alumnos y alumnas.

La valoración, por parte del alumnado, de las actividades realizadas durante el desarrollo de “Orientarse con internet” ha sido muy positiva. En futuras actividades con internet, sería preciso dedicar más tiempo y centrarse más –profundizando- en cuestiones de interés para cada alumno/a.

3.- Recursos de información académica y profesional: el cd-rom “Orientarse”.

Durante el trienio 2000-2003, una parte de la información académica y profesional se facilitaba al alumnado en diversos documentos impresos, mediante una carpeta informativa individualizada (3).

En el inicio del curso 2002/2003 (septiembre de 2002) nos planteamos elaborar un cd-rom que, diseñado y pensado para el alumnado de Bachillerato, pudiera ofrecer una respuesta novedosa y probablemente más eficaz a sus necesidades de información académica y profesional.

En la primera semana del mes de diciembre de 2002, todo el alumnado de Bachillerato del centro que tiene ordenador en su hogar –representan el 65% del total- , recibió gratuitamente el cd-rom “Orientarse” – Recursos de información académica y profesional- (Se realizaron 125 copias del cd-rom para el alumnado del centro. Contamos con la colaboración económica y el asesoramiento técnico de Beep-Verín y de Carlin- Imprenta Dixital de Verín).

3.1. Estructura y contenidos.

La estructura inicial del cd-rom (versión de noviembre de 2002) se elaboró en base a las necesidades de información académica y profesional detectadas en los adolescentes (4) y se organizó en doce apartados generales.

- Universidad	- Filones de empleo	- Selectividad
- Oposiciones	- Formación Profesional	- Salud
- Carreras con futuro	- Artes Plásticas	- Buscar empleo
- Formación ocupacional	- Técnicas de estudio	- Formación on line

Posteriormente, consideramos conveniente incluir otras siete aportaciones:

- Guía de Orientación Profesional (G.O.P.) Elaborada por el Departamento de Orientación.	
- Oferta formativa del I.E.S. “García Barbón”. Elaborada por el Departamento de Orientación.	
- Opinión del alumnado. Informe evaluativo elaborado por el Departamento de Orientación.	
- Webs seleccionadas por el profesorado	- Enlaces seleccionados
- Buscar información en internet	- Becas y ayudas

Por último y para finalizar la estructura y contenidos del cd-rom, se incluyó el texto de la Ley de Calidad (2002) y una referencia al Plan Gallego de Formación Profesional.

En total, el cd-rom (versión de noviembre de 2002) consta de 21 apartados que nos proporcionan información diversa en sus 367 documentos. Los contenidos del cd-rom proceden mayoritariamente de internet –páginas web específicas- y se aportan informaciones de distintos medios impresos (libros y revistas) – en el Anexo I se facilitan las referencias específicas-.

La nueva versión del cd-rom (abril de 2003) mantiene la misma estructura general de la primera. Las novedades más importantes se realizaron teniendo en cuenta los datos evaluativos (opinión del alumnado) que se facilitan en el Anexo I y se refieren a dos aspectos: 1) mayor número de documentos –455- y 2) revisión especial (ampliación o cambio) de los apartados relacionados con: Formación Profesional, Guía de Orientación Profesional, Opinión del alumnado y Universidad -para conocer con detalle los cambios realizados es preciso consultar los datos que se ofrecen en el Anexo I-.

3.2. Opinión del alumnado.

El cd-rom “Orientarse” ha obtenido una valoración muy positiva por una gran mayoría del alumnado. En este sentido, se puede observar la alta consideración de los contenidos a los que se refieren los apartados vinculados a la Universidad (Selectividad, Carreras con Futuro), los relacionados con el centro (Guía de Orientación Profesional y Oferta Formativa del centro), las Técnicas de Estudio y la Formación Profesional.

En la evaluación realizada sobre la segunda versión del cd-rom (abril de 2003) los datos que poseemos –aunque el número de alumnos/as que han contestado es bajo- ponen de manifiesto la utilidad y eficacia del cd-rom como medio para la información académica y profesional.

4.- Conclusiones.

La experiencia adquirida en el desarrollo de la actividad extraescolar “Orientarse con internet”, puede considerarse la base sobre la que se articula y nutre el cd-rom “Orientarse”. Es decir, utilizando internet como medio para la información académica y profesional del alumnado, constatando su utilidad y pensando en la escasa presencia de internet en los hogares, parece razonable considerar la pertinencia de hacer llegar información de la red al alumnado mediante un cd-rom.

El cd-rom “Orientarse” (tanto en su primera como segunda versión) constituye un recurso interesante y adecuado para transmitir la información académica y profesional al alumnado. Es preciso, en todo caso, continuar el proceso de actualización en sucesivos cursos y la elaboración de guías de información profesional (selección de webs específicas en disco flexible) para facilitar el uso de internet como medio habitual de información, formación y comunicación en el ámbito de la orientación profesional.

Por último, apuntar que a corto y medio plazo, sería conveniente centrar en mayor medida el trabajo con el alumnado en la construcción del conocimiento necesario para mejorar su proceso de madurez vocacional –la información académica y profesional es un componente necesario, pero insuficiente-. En este sentido, entendemos que sería conveniente trabajar utilizando una metodología de investigación -sobre los

distintos aspectos de la orientación académica y profesional- como la que se presenta en las [webquest](#) (5).

5.- Bibliografía.

- ÁLVAREZ, M. (1999). Orientación profesional. Barcelona: Cedecs.
- AREA, M. y GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (Coords.)(2001). Educación en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ARZA, N.(1998). “Aspectos organizativos e funcionais da orientación no ensino Secundario en Galicia”. En SOBRADO, L. (Ed.). Estratexias de orientación psicopedagóxica no ensino secundario. Santiago de Compostela: Laivento. Pp. 37-95.
- BISQUERRA, R.(1999). “Elementos y actividades para la información académica y profesional”. En SOBRADO,L. (Ed.) Orientación e intervención sociolaboral. Barcelona: Estel. Pp. 131-181.
- BORRÁS, I. (1997). “Aprendizaje con la internet: una aproximación crítica”. En línea: [www.didacticahistoria.com/tecedu/tecedu12.htm] (25-11-2002).
- LUCAS, S. y CARBONERO, M.A. (2002). Construyendo la decisión vocacional. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- PANTOJA, A. (2001a). “Orientación educativa, nuevas tecnologías y sociedad de la información”. En línea: [<http://idd01.zg6.eresmas.net/recursos/orientaci/civp01.pdf>] (26-10-2002)
- PANTOJA, A. (2001b). “Los recursos tecnológicos en la orientación educativa”. En línea: [<http://idd01.eresmas.net/recursos/orientaci/cive01.pdf>] (26-10-2002)

6.- Notas.

(1)El Decreto 120/1998 que regula la orientación educativa y profesional en Galicia en su artículo 6º, letra i, señala como una de las funciones del Departamento de Orientación la de: “Favorecer el proceso de madurez vocacional orientando al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales, así como las ofertas de su entorno que le faciliten elegir responsablemente”. Más recientemente, la Ley Orgánica (10/2002 de 23 de diciembre) de Calidad de la Enseñanza (LOCE, 2002), en el apartado sobre los derechos del alumnado, afirma que “todos los alumnos tienen derecho a recibir orientación académica y profesional”.

(2)En el periódico “EL PAÍS” (20 de abril de 2003) Patricia Fernández De Lis, escribe que España es la novena economía mundial, pero está en la cola de los países occidentales en inversión tecnológica. Está en el puesto 14 de los 15 de la Unión Europea en preparación para internet –según The Economist- y es el último país de la OCDE en inversión en tecnología. En este momento, sólo 17 de cada 100 hogares españoles tienen acceso a internet, la mitad que la media de la Unión Europea (40 hogares).

(3)La otra parte de la información, se ofrecía a través de charlas grupales y entrevistas individuales, así como mediante la utilización de programas informáticos de orientación escolar ([Orienta](#) y [Oripuro](#) –Xunta de Galicia-) y la entrega de un documento impreso -en junio de 2002- de Orientación Profesional (Guía de Orientación Profesional –G.O.P.-).

(4)Durante las primeras semanas del curso 2002/2003 (octubre 2002) realizamos una evaluación de necesidades de información académica y profesional mediante un Cuestionario en el que se contemplan las distintas alternativas académicas e itinerarios profesionales.

(5)En el ámbito de la orientación laboral se puede consultar la webquest siguiente: <http://nogal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/pibei.htm> .

7.- ANEXO I.

**FUENTES DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL CONTENIDO DEL CD-ROM
“ORIENTARSE” (Versión 2002 y 2003) y OPINIÓN DEL ALUMNADO.**

ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
5	www.cnice.mecd.es/enlaces/plasvisua.htm www.aytolacoruna.es/cmij/educacion/plasticas.html	Revista Entre Estudiantes (nº:101 y 103) Xunta de Galicia (2002) <u>Ensinanzas de Artes Plásticas e Deseño.</u>
DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
5	REFERENCIAS WEB (2002) Fuente, C, de la. , Oliveras, M. y Arimany,I.(2002). Todos los estudios y carreras. Madrid: Planeta.	Xunta de Galicia (2002). <u>Guía do ensino 2002/2003.</u> Xunta de Galicia (2002) <u>Ensinanzas de Artes Plásticas e Deseño</u>

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
ALUMNADO							
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	8	14.8	14	25.9	32	59.2	54

OFERTA FORMATIVA DEL CENTRO (2002/2003)

DOCUMENTOS	CONTENIDO
1	Documento elaborado en power-point por el Departamento de Orientación que explica la oferta formativa del IES García Barbón.

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
ALUMNADO							
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	9	14.2	15	23.8	39	61.9	63

ENLACES WEB

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)
18	www.100mejores.com www.uv.es/~aliaga/
	www.aula21.net www.cnice.mec.es/recursos2/estudiantes/
	www.canalciencia.com http://reddigital.cnice.mecd.es/2/enlaces.html
	http://tradu.scig.uniovi.es/busca.html

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003)
30	REFERENCIAS WEB (2002) http://europa.eu.int/citizens/index_es.html
	http://platea.pntic.mec.es/~jlopez5/index.htm www.onthemove-eu.hi.is/otmii/otm_spa/start.html
	http://yo.mundivia.es/jcnieto/index_rprofe.html http://serbal.pntic.mec.es/~jrodri80/Comun.html
	www.aseproce.org www.telepolis.com/comunidades/orientacionprofesional/
	www.edunau.net www.ploteus.net http://sauce.pntic.mec.es/~mbenit4/contenidos.htm
	http://pre.universia.es/orientacion-psi/orientacion-psi.htm http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS ALUMNADO	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL N
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	7	14.8	16	34	24	51	47

FILONES DE EMPLEO

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
4	http://usuarios.lycos.es/jpuerta/WORK.HTM	El País (17-11-2002)
	www.guiaempleocv.com/mercado3.htm	
DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
6	www.csd.mec.es/csd/Default.htm	
	www.mir.es/trafico/profe.htm	

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS ALUMNADO	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL N
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	6	10.7	22	39.2	28	50	56

CARRERAS CON FUTURO

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)	
5	www.educaweb.com www.cefiasa.com www.empleopublico.net www.academiapostal.com	
DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003)	FUENTE, C, de la., OLIVERAS, M. y ARIMANY, I. (2002). <u>Todos los estudios y carreras.</u> Barcelona: Planeta.
6	REFERENCIAS WEB (2002)	

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
ALUMNADO							
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	7	12.5	14	25	35	62.5	56

SALUD

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
16	www.cipaj.org/central.htm	El País Semanal (9-6-02)
	www.cnice.mecd.es/recursos2/estudiantes/	El País Semanal (26-5-02)
	www.lasdrogas.info	
	www.ciudadfutura.com/psico/articulos/adolescencia.htm	
	www.puni.uanl.mx/@adolescencia	
DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
17	REFERENCIAS WEB Y DOCUMENTALES (2002)	
	http://perso.wanadoo.es/jupin/adolescentes	

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
ALUMNADO							
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	8	14.8	16	29.6	30	55.5	54

SELECTIVIDAD

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)
17	www.cesga.es/ciug www.mec.es/selectividad/
DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003)
19	REFERENCIAS WEB (2002)
	FUENTE, C. de la, OLIVERAS, M. Y ARIMANY, I. (2002). <u>Todos los estudios y carreras</u> . Barcelona: Planeta.
	XUNTA DE GALICIA (2002). <u>Guía do ensino non universitario 2002-2003</u> .

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
ALUMNADO							
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	6	8.6	15	21.7	48	69.5	69

TÉCNICAS DE ESTUDIO 2002 y 2003

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB	
16	www.rincondelvago.com	www.grupocerpa.com/gcpages/hypertextomas.htm
	www.cipaj.org/doest.htm	www.ciudadfutura.com/psico/estudio/te_intro.htm
	www.educasites.net	http://teleline.terra.es/personal/raumar/tecnicas.htm
	www.citania.org/oe	www.iued.uned.es/users/madi/mapa%20conceptual.htm

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
ALUMNADO							
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	5	7.8	13	20.3	46	71.8	64

BECAS Y AYUDAS

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)	
6	www.mec.es/becas/becas.htm	http://becas.mec.es/2002/univ.html
	www.mec.es/2002/info.html	www.xunta.es/conselle/ceoug/dxu/bolasas/ES-2001.htm
	http://becas.mec.es/reqmed.html	http://becas.mec.es/2002/FP.html
DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003)	
8	REFERENCIAS WEB (2002)	FUENTE, C. de la., OLIVERAS, M. y ARIMANY, I. (2002) Todos los estudios y carreras. Barcelona: Planeta.

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
ALUMNADO							
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	8	15.6	22	43.1	21	41.1	51

UNIVERSIDAD

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
134	www.xunta.es/conselle/ceoug/dxu/index.htm	Revista Entre Estudiantes (nº:86,87,92,94,95 y 101)
	www.el-mundo.es/magazine/m38/textos/universidad1.html	
	www.um.es/siu/siux.htm www.universia.es	
	www.rediris.es/recursos/centros/univ_es.html	
	www.mec.es/consejou/index.html	
	www.mec.es/universidades/index.html	
DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003) www.resa.es	REFERENCIAS DOCUMENTALES
135	REFERENCIAS WEB Y DOCUMENTALES (2002)	
	BENAYAS, J. y MATA, J. (2002). Qué hacer al acabar el Bachillerato. Guía para no perderse. Madrid: EOS.	

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	
ALUMNADO							
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	7	10.1	5	7.2	57	82.6	69

OPINIÓN DEL ALUMNADO

DOCUMENTOS	CONTENIDO (2002)
1	Resultados cuantitativos procedentes del cuestionario sobre la evaluación de la satisfacción institucional del alumnado.
DOCUMENTOS	CONTENIDO (2003)
1	Resultados cuantitativos procedentes del cuestionario sobre la evaluación del cd-rom "Orientarse" (versión de Noviembre de 2002).

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS ALUMNADO	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	14	25.4	11	20	30	54.5	55

WEBS SELECCIONADAS

DOCUMENTOS	CONTENIDO (2002)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
16	Referencia de páginas web seleccionadas por el profesorado de Bachillerato	Cuadernos de Pedagogía (nº: 301)
DOCUMENTOS	CONTENIDO (2003)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
19	Referencia de páginas web seleccionadas por el profesorado de Bachillerato y Ciclos Formativos.	Cuadernos de Pedagogía (nº: 301)

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS ALUMNADO	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	7	14	18	36	25	50	50

GUÍA DE ORIENTACIÓN

DOCUMENTOS	CONTENIDO (2002)
1	Documento elaborado por el Departamento de Orientación, de carácter comarcal y de amplia cobertura temática.
DOCUMENTOS	CONTENIDO (2003)
1	Documento elaborado por el Departamento de Orientación. Facilita webs – aproximadamente 150- de interés para la información académica y profesional del alumnado.

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS ALUMNADO	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	4	6.3	14	22.2	45	71.4	63

BUSCAR EMPLEO

	REFERENCIAS WEB (2002)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
25	www.emprendedor.com www.lalineacom/trabajo.com www.infoempleo.com www.xunta.es/emprego/portal.htm www.canalwork.com www.oficinaempleo.com/manualcvl.htm www.mercadodetrabajo.com http://inicia.es/de/palomar42/orientacion/orientac%prof.htm http://centros5.pntic.mec.es/~marque12/ELPanal/2002/MERCADO_LABORAL.htm	Revista entre Estudiantes (nº: 81, 86, 89, 98 y 105) Revista Consumer (nº: 44)
	REFERENCIAS WEB (2003) REFERENCIAS WEB (2002)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
27	FERNÁNDEZ GARCÍA, J.A. (2002). <u>Información profesional. 2002/2003</u> . Xunta de Galicia. www.ceo.es http://edu.xunta.es/orientacion	Revista entre Estudiantes (nº: 98 y 105)

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS ALUMNADO	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	10	15.1	15	22.7	41	62.1	66

FORMACIÓN ON LINE

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)
5	www.uned.es www.uoc.edu www.xunta.es/conselle/ceoug/dxoefp/adultos/mentor.htm
DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003) REFERENCIAS WEB (2002)
	www.cnice.mecd.es/cidead www.anced.es

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
ALUMNADO	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	7	14	19	38	24	48	50

FORMACIÓN PROFESIONAL

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
80	www.xunta.es/conselle/ceoug/dxoefp/ www.xunta.es/conselle/ceoug/dxoefp/PGFP.htm www.mec.es/fp/index.shtml	Revista entre Estudiantes (nº: 85 y 92)
DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003)	REFERENCIAS DOCUMENTALES
138	REFERENCIAS WEB Y DOCUMENTALES (2002) www.xunta.es/conselle/ceoug/dxoefp/sdefp/accesocf.htm www.mapya.es/desarr/pags/escuelas/default.asp	FUENTE, C, de la., OLIVERAS, M. y ARIMANY, M. (2002). <u>Todos los estudios y carreras</u> . Barcelona: Planeta. XUNTA DE GALICIA. (2002) <u>Guía do ensino non universitario. 2002.- 2003.</u> FERNÁNDEZ GARCÍA, J.A. (2002). <u>Información Profesional 2002-2003</u> . Xunta de Galicia.

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
ALUMNADO	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	5	8.4	14	23.7	40	67.7	59

FORMACIÓN OCUPACIONAL

DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2002)
2	www.xunta.es/conselle/fm/spe/dxfc/sxfo/reqrec.htm
	www.xunta.es/conselle/fm/spe/dxfc/sxfo/prog/ou.htm
DOCUMENTOS	REFERENCIAS WEB (2003)
3	REFERENCIAS WEB (2002) www.xunta.es/conselle/as/spe/dxfc/sxfo/espec/index.htm

OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS ALUMNADO	ESCASA (1-2)		SUFICIENTE (3)		BIEN (4-5)		TOTAL
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N
CD-ROM (NOVIEMBRE 2002)	4	8	23	46	23	46	50