



## VIRTUALEDUCA BRASIL 2007

VIII ENCUESTRO INTERNACIONAL VIRTUALEDUCA BRASIL 2007.  
INICIATIVA DE COOPERACIÓN IBEROAMERICANA EN MATERIA DE EDUCACIÓN,  
FORMACIÓN E INNOVACIÓN.  
EDUCACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO: NUEVOS RETOS – NUEVAS  
POSIBILIDADES

Sao José dos Campos – Sao Paulo, Brasil  
Capital Mundial de la Educación, 18 – 22 de junio de 2007.

1.- ÁREA TEMÁTICA: La Universidad en la Sociedad del Conocimiento  
5).- De la presencialidad a la virtualidad en la Educación Superior. El *e-learning*.  
Estudios de caso y modelos de buenas prácticas.

TITULO: “Las encrucijadas de una transición presencial / virtual incierta en educación superior: etapa final de la experiencia de los pedagogos en sistema abierto en la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM”.

PONENTE: Mtro. Víctor Francisco Cabello Bonilla  
Facultad de Filosofía y Letras / UNAM - México

### RESUMEN

En esta ponencia se presentan los resultados finales de una investigación aplicada de estudio de caso que implicó desde su origen (2004) una evaluación diagnóstica, de seguimiento y sumativa de una modalidad de cursos semipresenciales de fin de semana de formación de licenciados en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) en cursos sabatinos de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde se analizan los aspectos centrales de este proceso a partir de la identificación de factores externos que influyeron en la propuesta de formación así como de la trascendencia de algunas variables internas del mismo proceso que determinaron la elección de estrategias seguidas en la transición de una modalidad semipresencial a una eventualmente virtual.

Se analiza el efecto e impacto generado a lo largo de cuatro años, de algunos factores de la vida institucional de la Universidad Nacional ligados a administración, gestión, financiamiento y organización de la vida académica que constituyen un obstáculo a un ejercicio pleno de transición de modalidades presenciales y semipresenciales a modalidades abiertas a distancia, que superan la dinámica generada por la ausencia de tecnología adecuada, y se instalan en ámbito de las tradiciones y rituales de prácticas profesionales que se ven trastocadas por la necesidad de adaptación e innovación curricular principalmente.



En este trabajo se presentan los resultados finales del seguimiento y evaluación del trayecto del grupo de alumnos de la primera generación de pedagogos en cursos sabatinos de la FF y L, donde se analizan algunos de los resultados más significativos tanto de la primera etapa, que involucró dos años de acompañamiento académico, con un balance de esta transición y se contrasta con los dos últimos años de la experiencia donde ya no fue posible el acompañamiento, resultados que en su conjunto permiten identificar aspectos estructurales del sistema educativo universitario a nivel licenciatura en la modalidad semipresencial, que plantean un escenario incierto frente a la eventual posibilidad que tiene la Universidad de proponer estrategias para transitar de una formación presencial de nivel profesional inicial a procesos virtuales de formación profesional continua para la vida laboral.

Se valoran de manera sistemática los alcances de largo plazo de las políticas institucionales de contratación y actualización de los profesores responsables de estos procesos de formación, el significado de replantear a la brevedad un amplio proceso de actualización del plan de estudios, a partir de puntuales diagnósticos de necesidades laborales que permitan una visión dinámico/estructural de la relación formación - mundo laboral, en tanto que se trata de estudiantes adultos con disponibilidad de tiempo parcial, sujetos a responsabilidades laborales, familiares y profesionales que no se ajustan a un perfil institucional del estudiante de tiempo completo.

En la ponencia se contrastan los resultados obtenidos de las competencias adquiridas que les fueron detectadas en el proceso formativo, vinculadas algunas de ellas a sus campos de desempeño profesional actual, así como aquellas otras relacionadas con la formación básica que estaban recibiendo, con los resultados obtenidos al concluir su formación. Esta información se analiza con relación a la hipótesis general de la investigación fundamentalmente en cuanto a la trascendencia que tienen ciertas habilidades básicas en cuya ausencia se explican los elevados índices de abandono temporal, rezago y deserción, que en el caso de adultos tiene repercusiones culturales y sociales de costo elevado para los estudiantes.

Se analizan los datos finales relacionados con los índices de desempeño obtenidos y los factores más importantes que impulsan el abandono y deserción de los estudiantes participantes en esta experiencia y su diferencia con las estadísticas del propio sistema abierto en la Facultad en grupos de media semana, se explican algunas de las diferencias estructurales que acompañan los resultados obtenidos en esta investigación. Igualmente se contrastan las diferencias entre el primero y segundo momento de la formación y sus



repercusiones finales al concluir la experiencia, obtenida en las evaluaciones finales.

En la ponencia se expresan algunas de las conclusiones más importantes del informe final de esta investigación, vinculadas principalmente a la idea y formas de trabajo colegiado que se aplican actualmente en la Facultad, sus limitaciones y eventuales ajustes para dar paso a modalidades de una mayor flexibilidad formativa, las repercusiones que esto tendría en la formación misma del personal académico, no sólo en lo disciplinario y tecnológico, que son aspectos visibles que afloran en esta experiencia, sino en cuanto a los alcances organizativos, de gestión y administración de la vida institucional que involucra una concepción de formación en, de, para y por la virtualidad, cuyo telón de fondo son las necesidades laborales específicas de los estudiantes y no sólo las prioridades actuales del currículo, lo que permite sostener como hipótesis de este estudio que estamos frente a una disyuntiva en educación superior, formación profesional, institución formadora, certificación profesional y análisis de las opciones de reinserción laboral de los egresados, como parte del escenario de corto plazo que plantea una sociedad de conocimiento en el continente de una aldea global, cuyo principal reto es la ausencia de empleo que garantice una vida digna a los egresados de una carrera universitaria.

En este contexto, se analizan finalmente los vacíos institucionales de una política educativa universitaria que actualmente no tiene una cultura formativa para la virtualidad, lo cual se muestra empíricamente con los resultados obtenidos, aunado al vacío de la enorme inversión en tecnología con fines formativos, que sería necesario hacer converger con mejores políticas de formación, menos improvisadas y de largo aliento en sus resultados, apoyadas en planes de financiamiento de largo plazo, y políticas de contratación que auspicien el reclutamiento y selección de los mejores tutores para un proyecto institucional de futuro que aún expresa los aspectos más complejos e inciertos de la realidad educativa actual.

ABRIL. 2007.

