

Weblogs: un poderoso medio para ser usado en educación superior

Antonio Ponce Rojo y Jorge Hernández Contreras
Centro Universitario de los Lagos,
Universidad de Guadalajara, México
aponce@lagos.udg.mx, jhernandez@lagos.udg.mx

Resumen

En el presente documento se presenta un análisis de las ventajas y desventajas que se pueden reportar en el uso de *Weblogs* como herramienta de apoyo en educación superior. Se presentan algunos de los problemas que giran en torno a la definición de un Weblog educativo; en relación con el conocimiento de su origen y quiénes lo usan y a propósito de las posibles formas de uso. Se presenta también un análisis de las ventajas y desventajas que el uso de Weblogs puede presentar en educación superior, desde tres puntos de vista distintos: el punto de vista del docente en educación superior, el punto de vista del alumno y el punto de vista del grupo completo, bajo dos modalidades distintas de enseñanza: la basada en entornos virtuales y la basada en la combinación de educación presencial con apoyos en línea. Finalmente se cierra con el análisis de algunos aspectos que prevalecen cuando se usan los Weblogs con fines educativos en entornos pobres en tecnología y cultura tecnológica, así como los beneficios que pueden reportarse bajo estas condiciones de uso.

Introducción

Los Weblogs, Blogs o simplemente, Bitácoras¹, como son llamados en español, tienen ya en el horizonte cibernético poco más de 18 años. Sin embargo, su uso tal y como los conocemos ahora tiene desde 1997 a la fecha, es decir 11 años, tiempo durante el cual han pasado por varias etapas en las que su fama y difusión de uso se han ido incrementado gradualmente (Herring y otros, 2005). Y es que no es para menos. Los *Blogs* vinieron a revolucionar el mundo de la publicación personal en Internet por dos razones principalmente: Primero, debido a la gran facilidad con la que las personas pueden publicar sus propios materiales inmediatamente, hecho que reviste especial importancia y se convierte incluso en un reforzador para su uso, y segundo, debido a que se trata de un medio de expresión libre que se convierte también en un aliciente para quienes lo emplean para expresar opiniones o para conocer e interactuar con las opiniones de los demás.

Estas dos características esenciales de los Weblogs los convierten en una herramienta muy útil para su uso en educación superior, en donde se requiere de medios que

¹ En este documento se hace referencia a ellos indistintamente como *Weblogs* o Blogs y para hacer referencia a aquellos que son usados con fines educativos se usará el término *Edublog*.

ofrezcan maneras fáciles para permitir a los alumnos expresar libremente su opinión y que posibiliten la fácil revisión de los contenidos por parte de los docentes.

El uso de Weblogs en Educación superior.

A pesar de que los *Weblogs* tal y como los conocemos ahora, datan de 1997 (Blood, 2002) su uso en educación comenzó cuatro años después, con el surgimiento de sitios especializados en su uso educativo como *Schoolblogs*², *Education Bloggers Network*³ y *BIE (Blogs in Education)*⁴, sufriendo poco después, en el 2003, un impulso real como herramienta educativa.

No existen registros confiables acerca de cuántos blogs se usan en este momento con fines educativos en el mundo. Y esta carencia de datos confiables atiende precisamente a las características propias de los Weblogs:

- a) Debido a que se trata de páginas en el ciberespacio, es altamente probable que se encuentren alojadas en sitios que no reflejan el origen real de quienes la han diseñado o quienes la sostienen y le dan mantenimiento. Este es el caso de Weblogs que han sido alojados en *Blogspot.com* o en *Metroblog.com*, por ejemplo, y que dan servicio y son sostenidos y actualizados para dar servicio a usuarios de comunidades en Argentina o en España, o incluso a personas de diversas nacionalidades. Este tipo de Weblogs pueden ser clasificados por el idioma en el que predominantemente están publicándose los contenidos o por la nacionalidad que reportan los creadores al momento del diseño, o los usuarios al momento del uso. Sin embargo, en todos los casos, se depende de la voluntad de los usuarios o creadores, para que su origen sea rastreable.
- b) Asimismo, no siempre es posible identificar a aquellos Weblogs que han sido diseñados y operan con fines educativos. En algunos casos es fácil identificar a los Weblogs que han sido diseñados para ser usados en educación, debido a que se encuentran alojados en sitios especializados con esos fines; sin embargo, la mayoría de ellos se encuentran alojados en lugares de propósito o uso general. Por lo que se depende de nuevo de la voluntad de los diseñadores de estos espacios, para que sean identificados los fines de uso de los mismos. El problema se agrava cuando, aunque el uso es educativo, los fines explícitos que el usuario puede leer en el Weblog no lo reflejan así, como es el caso de los sitios que se crean para discutir a propósito de un tema visto en clase y que no contienen referencias explícitas a su uso educativo. Estos Weblogs tienden a ser confundidos con Weblogs cuya finalidad es la discusión especializada sobre un tema y no la enseñanza de algún tópico relacionado con el mismo.
- c) Adicional a este problema de identificación, está el de la rastreabilidad de los Weblogs con fines educativos, ya que la mayoría de los motores de búsqueda están diseñados solamente para realizar búsquedas al interior de los mismos, con mayor o menor grado de complejidad. Esto quiere decir que si un Weblog no

² Ver: <http://www.schoolblogs.net/>

³ Ver: <http://www.ebn.weblogger.com/>

⁴ Ver: <http://awd.cl.uh.edu/blog/>

usa un conjunto de palabras asociadas con la cadena “educación” o sus derivados o asociados lingüísticos, no será posible que sea rastreado. Asimismo, al realizar búsqueda de Weblogs usando etiquetas en un buscador, corremos el riesgo de que la consulta nos lleve a páginas que mencionan los términos buscados, pero que de ninguna manera fueron realizados con fines educativos. Por otra parte, aún los sitios de Weblogs de propósito general, no siempre cuentan entre sus categorías con la etiqueta “educación”, por lo que en estos casos, encontrar Weblogs como los que nos ocupan, es una tarea literalmente imposible.

- d) Finalmente, pero no menos importante, es el amplio espectro que puede tener la etiqueta “Weblog educativo” ya que, en esta categoría podemos encontrar sitios realizados por administradores, supervisores escolares, alumnos, sociedades de alumnos, grupos de una clase específica, etc.

Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, podemos darnos una idea de la cantidad de Weblogs que han sido diseñados con fines educativos. De los casi 113 millones de Weblogs registrados a la fecha por *Technocrat*⁵, más los 73 millones que se estima que no son registrados por éste servicio⁶ con un incremento diario de entre 8 mil y 17 mil *Weblogs*⁷, sólo unos 50 mil se han diseñado con fines educativos⁸ y de éstos, probablemente una gran parte de ellos esté dedicada a la educación superior y aunque no existen datos fiables acerca de cuántos de ellos, sí existen reportadas experiencias exitosas de uso (Balagué, 2007)

Formas de uso

El uso de un *Weblog* con fines educativos se puede dar de diversas maneras. Sin embargo, en este documento se hace referencia a aquellos Weblogs que fueron expresamente diseñados a propósito de un curso o asignatura formal en un programa educativo, independientemente de su nivel. Es decir, no se consideran aquellos Weblogs que no fueron diseñados con esta motivación, pero sí pueden ser usados en el marco de un curso formal, ya sea como referencia, material de consulta, medio de ejercicio, o alguna otra finalidad y tampoco se consideran aquellos Weblogs que fueron realizados con la finalidad de administrar un conjunto de cursos, programas o incluso algunos aspectos de alguna institución educativa.

Una práctica común en educación es tratar de replicar las prácticas viejas con los nuevos medios. Esta es la forma mas viciada del uso de las tecnologías con fines educativos. Los Weblogs, no escapan a este peligro, que se presenta en forma especial, debido a que se trata de tecnologías aplicadas a la educación, que podríamos llamar como de segunda generación (Glenn, 2003). En este sentido, la replicación se da

⁵ Ver: “The estate of the live web” en: <http://www.sifry.com/alerts/archives/000493.html>

⁶ Ver: “How Many Blogs Are There? Is Someone Still Counting?” en: <http://www.blogherald.com/2008/02/11/how-many-blogs-are-there-is-someone-still-counting/>

⁷ Ver: “8,000 bloggers born every day” en: *The Register*, Publicación Diaria, Reino Unido, disponible en línea en la siguiente dirección: http://www.theregister.co.uk/2004/07/13/8000_bloggers_per_day/

⁸ Ver: “Top Edublogs August - 2007” en: <http://www.dangerouslyirrelevant.org/2007/08/top-edublogs---.html>

a dos niveles: a) la primero de los niveles se da cuando replicamos con los Weblogs, las mismas prácticas “añejas” o “clásicas” que se habían replicado ya con las páginas Web educativas; y b) el segundo nivel se da, cuando replicamos prácticas usuales en el uso de páginas Web educativas.

Ventajas del uso de los Edublogs

Conocer las ventajas que nos ofrece el uso de esta herramienta, nos llevaría al desprendimiento de estas prácticas replicadas, y por lo tanto, a la implementación de nuevas formas de educar. De entre estas ventajas y desventajas que se pueden identificar en el uso de Weblogs con fines educativos, cabe resaltar las siguientes:

- Ventajas de tipo administrativo. El uso de Weblogs comparte con el uso de páginas Web con fines educativos, muchas ventajas administrativas. Estas ventajas están relacionadas con los horarios de acceso a la información, con la profundidad, entre otras.
- Ventajas desde el uso por parte del profesor. El profesor puede sacar provecho del uso de Weblogs en muchos sentidos, entre los que se encuentra,
- Ventajas desde el uso por parte del alumno
- Ventajas desde el uso por parte del grupo.

A continuación se ofrece a detalle, un análisis de cada una de ellas.

Ventajas administrativas

Quizá, del conjunto de ventajas que ofrecen los *Weblogs* en educación, sean las de tipo administrativo. En este sentido, los *Weblogs* comparten muchas de las ventajas que ofrecen las páginas Web educativas en general. Estas ventajas radican en la automatización de los procesos administrativos que tienen lugar a propósito del trabajo educativo; tales como: registro, seguimiento y notificación de resultados de evaluación, cuantificación de las intervenciones realizadas en un periodo de tiempo determinado, registro de números de veces que se ha accedido a los recursos dispuestos en el *Blog* y seguimiento de los tiempos de acceso a cada uno de ellos, administración de usuarios del *Blog* y control de los niveles de acceso a los recursos disponibles (Kennedy, 2003).

a) Administración para la evaluación

El primer grupo de ventajas administrativas, están relacionadas con el soporte para la evaluación del curso. Aunque la evaluación es una actividad netamente académica, es necesario contar con un soporte para la misma, consistente específicamente en información para la evaluación, sobre todo, de carácter cuantitativo, a usarse, independientemente si la evaluación se realiza bajo un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto. A continuación se describen las fuentes de información más importantes para la evaluación.

Registro del número de accesos y tiempo de acceso

Al crear y administrar un *Blog* independientemente de sus fines, el diseñador puede y debe definir las políticas de acceso que deberán imperar en éste. Estas políticas de seguridad caen dentro de tres grandes grupos: el *Acceso controlado*, que consiste básicamente en la definición de un grupo de usuarios registrados a los que se les permite el acceso al *Blog*; el *Acceso no controlado*, mediante el que se permite, por el contrario al anterior, el acceso al público en general a todas las facilidades definidas en el *Blog*. Y las políticas de *Acceso Mixto*, que posibilitan el acceso irrestricto a ciertas secciones del *Blog*, y el acceso controlado a otras secciones del mismo.

Cuando se definen adecuadamente las políticas de seguridad en un *Blog*, se establecen las condiciones que permitirán el registro de accesos así como el registro de los tiempos de acceso, correspondientes a cada usuario autorizado para trabajar en el curso (Blanco, s/f). En este caso, los registros permiten conocer datos de acceso de cada uno de los estudiantes a evaluar, hecho que permite tener parámetros definidos a partir de los cuales realizar el proceso de evaluación ya sea solo cuantitativamente o incluso, cualitativamente. Si las políticas generales han sido establecidas para tener acceso sin restricciones a todos los recursos o parte de ellos, entonces la información que podemos obtener, nos puede servir para evaluar, pero no al alumno, sino al propio contenido en el *Weblog*, a partir de los tiempos de acceso, que nos pueden hablar de el grado de atención que los visitantes prestan al contenido, o los lugares de acceso, que nos permite conocer el grado de difusión que el *Blog* ha tenido y la popularidad con la que se cuenta.

Contabilidad de participaciones

Independientemente del tipo de políticas de acceso que hayan sido definidas, la contabilidad de las participaciones en el *Blog* es un parámetro que nos permite evaluar el impacto de los contenidos que se están presentando. Por otra parte, cuando las políticas de acceso han definido usuarios predeterminados o registrados previamente, entonces es posible contar con un conjunto de estadísticos que dan cuenta acerca de las participaciones de cada uno de ellos, la frecuencia de las mismas e incluso las preferencias de participación, si es que el *Blog* integra secciones diversas en las que esto sea posible.

Aunque este análisis es independiente del contenido de las participaciones, si puede ofrecer indicadores acerca del desempeño de cada uno de los usuarios registrados, como información adicional a considerar en conjunto con otras técnicas de evaluación o con otro tipo de indicadores.

Registro, seguimiento y notificación de resultados de evaluación

El soporte administrativo que tiene lugar a propósito de la evaluación, tiene que ver con el registro de las evaluaciones, la notificación de las mismas y el seguimiento que se quiera dar a las mismas. El uso de *Weblogs*, permite el control de estos aspectos de la evaluación, por una parte, tratando a los resultados de la evaluación como un objeto

más al que los usuarios tienen acceso, o por otra parte, como un elemento indicador del desempeño, que en conjunto con otros elementos, sirve para definir una evaluación general tanto del curso, como de cada uno de los usuarios.

b) Administración para la organización

La organización del curso también requiere de un soporte administrativo que puede ser facilitado cuando se usan *Weblogs* con este fin.

Registro de participantes

Muy de la mano con las políticas de acceso a los recursos del *Weblog*, el registro de los participantes, puede permitir al profesor delimitar el público al que va orientado el *Weblog*. Asimismo, el registro de participantes permite al profesor o administrador del curso controlar la temporalidad de acceso a los recursos y asegurar el nivel de sincronización deseado para las actividades planeadas al interior del curso.

Establecimiento de niveles de acceso

La definición de niveles de acceso, permite al profesor u organizador del curso, el establecimiento de recursos o facilidades definidos para cada uno de los tipos de usuarios establecidos en el curso. Ello posibilita, por ejemplo, el establecimiento de moderadores por área de discusión o por hilo de temática, dentro del o los foros definidos; el nivel de personalización de su propio espacio de trabajo, que cada usuario es capaz de lograr; o incluso, el tipo de recursos, incluyendo los de información acerca del propio trabajo en el *Weblog*, a los que se puede acceder por cada grupo de usuarios.

Distinción de derechos sobre la información a propósito de los niveles de acceso

Asimismo, la distinción de derechos permite el trabajo en grupo en la administración de un curso con base en el uso de un *Weblog*. Se pueden establecer, de acuerdo con los tipos de usuarios definidos, los derechos de solamente lectura, lectura y modificación, y finalmente de publicación de los recursos o participaciones dispuestos en el *Weblog*.

Registro de antigüedad de los recursos colocados en el Weblog

Esta facilidad permite conocer las fechas de vigencia real de las discusiones, hilos, temas o incluso, foros, al interior del *Weblog*. Asimismo, posibilita información acerca de temas muertos o en desuso, con lo que finalmente se pueden tener indicadores acerca de la propia efectividad o aceptación del *Weblog*.

Ventajas académicas

A continuación se presentan aquellas ventajas de índole académica que se pueden identificar en el uso de los *Edublogs*. Se inicia con el punto de vista del profesor para después pasar al del estudiante y el grupal.

Desde el profesor

Desde el punto de vista del profesor, los *Weblogs* permiten principalmente ventajas en dos vías:

- a) El desarrollo de habilidades superiores en los alumnos,
- b) El desarrollo del curso de una manera más efectiva

En cuanto al desarrollo de habilidades superiores en los alumnos, podemos hablar principalmente de:

- Habilidades discursivas, ya que los alumnos aprenden a manifestar ideas en forma escrita, con la responsabilidad directa de asumir las consecuencias de aquellos mensajes que son publicados.
- Habilidades de redacción. Estrechamente ligada con la anterior, debido a que la expresión escrita se tiene que realizar correctamente, incluso, con una ventaja adicional, ya que se puede llegar a tener retroalimentación escrita por otros en forma directa y efectiva.
- Habilidades de argumentación. Los *Weblogs*, son espacios naturales para compartir ideas y opiniones con los demás, pero también exigen, por la característica específica que toman el espacio de discusión de un proceso de argumentación sólida, basado en la reflexión, de las afirmaciones presentadas (Ruiz y Expósito, 2007).

Dentro de este conjunto de habilidades de argumentación que son desarrolladas, se incluyen las habilidades de documentación que adquieren especial importancia en esta época, cuando existe una sobre oferta de información y existe una relativa facilidad de acceso a las fuentes directas.

- Habilidades para la expresión libre y creativa de las ideas. En este ambiente de libertad que implican los *Weblogs*, el estudiante no encuentra más obstáculos para la propia intervención, que la argumentación de sus supuestos. De igual manera, este ejercicio libre de expresión colabora a una empatía con las opiniones e ideas de los demás.
- Responsabilidad. Debido a que en el uso de *Weblogs*, la expresión de los alumnos es un asunto que atañe principalmente a ellos, este tipo de ejercicio de libertad retroalimentada implica el desarrollo de un sentido de expresión con responsabilidad. Los alumnos tienen que asumir las consecuencias de sus puntos de vista expresados y de sus afirmaciones, así como el compromiso de argumentarlas y defenderlas. De igual manera, el uso de este tipo de herramientas propicia un nivel mayor de responsabilidad cuando el profesor encarga ciertas actividades relacionadas con el manejo de la información a los alumnos, por ejemplo, como moderadores en alguna discusión o como administradores de algún hilo o tema a desarrollar en un foro. De igual manera, a la par que se desarrolla este sentido de responsabilidad se crean las condiciones para un mayor compromiso por

parte de los alumnos, tanto en el proceso de participación como en el de administración de las participaciones de los otros.

En cuanto al desarrollo del curso de una manera más efectiva, por otra parte, se tienen que considerar inicialmente el conjunto de ventajas que los *Weblogs* heredan de las páginas Web educativas, es decir, ser un apoyo efectivo para el encuadre del curso, ser el espacio que propicia la definición de las políticas del curso y las formas de evaluación a implementar, así como ser un medio efectivo para que el profesor realice obligadamente un proceso de análisis y sistematización de los contenidos que habrá de impartir durante el curso, así como una calendarización y esquematización de aquellas actividades que se van a realizar; o por parte del alumno, la oportunidad de participaciones con un proceso de reflexión detrás de ellas, y la posibilidad de dirigir en una forma más efectiva las intervenciones. Sin embargo, mejora muchas de las ventajas heredadas de las páginas Web educativas, como la definición y establecimiento de mejores canales de comunicación entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos mismos, o incluso, entre el grupo y el profesor o agentes externos al mismo. Asimismo, se explotan de una manera más eficiente las posibilidades de contar con recursos de diferentes medios disponibles y la mejora en la accesibilidad de los mismos.

Desde el Alumno

En cuanto al punto de vista del alumno, las habilidades ya mencionadas son desarrolladas, pero se incluyen aquellas relacionadas con el trabajo en equipo y el desarrollo de niveles mayores de responsabilidad cuando se habla de iniciativas realizadas por los propios alumnos. De igual manera, se propicia el desarrollo de niveles de responsabilidad mayores al considerar que se tienen que desarrollar trabajos en equipo y con la retroalimentación externa, asumiendo las consecuencias del uso de fuentes en los elementos de las discusiones o al interior de los materiales presentados. Asimismo, las iniciativas de los propios alumnos tienden a verse como provistas de mayores libertades, aunque no existan diferencias formales en cuanto a las libertades de expresión. Sin embargo, los espacios diseñados por los alumnos tienden a verse como espacios provistos de menores restricciones, lo que permite desarrollo de habilidades creativas con mayor facilidad.

Desde el grupo

Cuando se considera el trabajo con *Weblogs* a escala grupal, las habilidades que predominantemente son desarrolladas son aquellas que tienen que ver con el trabajo y la coordinación de grupos. Sin embargo, en este caso, tienen que ver más que con el debate y la lucha de intereses personales en una discusión creativa, con el establecimiento de objetivos en común, la definición clara de tareas y la división del trabajo, la esquematización y sistematización de un trabajo planeado y la compartición de las responsabilidades por el trabajo en grupo. Este tipo de iniciativas son muy cercanas a lo que en educación tradicional se llegó a buscar en los “periódicos escolares”, “revistas de alumnos” o incluso en menor grado, en los “periódicos murales”.

El trabajo en grupo propicia también el desarrollo de habilidades para la administración y optimización de recursos, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades sociales, aún en los casos en los que se esté trabajando en cursos completamente en línea.

Este tipo de iniciativas son perfectas para la articulación de diferentes materias en una currícula, de manera tal que el proyecto general rebasa con mucho, las exigencias de cada uno de los cursos por separado.

Desventajas en el uso de los Edublogs

Muchas de las desventajas que presentan los *Weblogs* en educación, han sido heredadas de las desventajas del uso de las tecnologías aplicadas a la educación en general.

Falta de confianza en el recurso tecnológico aplicado a la educación

Aunque a nivel discursivo son cada vez más las instituciones de educación superior que dicen estar a favor del uso de las nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje, aún hoy en día, en la práctica, son muchos los profesores que se resisten a usarla y muchos más los alumnos que se niegan a participar en iniciativas de este tipo, o participan “a medias” en ellas (Walker, 2005). Se mencionó en el apartado de las ventajas que el uso de *Weblogs* con fines educativos posibilita el desarrollo de la responsabilidad y el compromiso por parte de los alumnos, sin embargo, para ello se requiere de un mínimo inicial tanto de compromiso como de responsabilidad, para poder realizar actividades de este tipo. Sin negar que también se requiera este nivel inicial en la educación tradicional, se vuelve una desventaja para el uso de *Weblogs* en educación, si consideramos que a menudo es usado como un argumento en contra de su uso.

En medios como el mexicano, existen aún grandes resistencias para la incursión en el uso del Internet como plataforma para la impartición de cursos. Son frecuentes aún los argumentos empleados por los profesores, con base en supuestos como los siguientes: “Se pierde el control sobre los alumnos”, “Se vuelve muy despersonalizada y fría la educación”, “se pierde el contacto humano”, “no se puede lograr que las actividades realizadas sean productos personales de los alumnos”, “Se requiere mucho mayor esfuerzo y los beneficios son nulos”, etc. Asimismo, frecuente, que por parte de los alumnos, se argumente en contra del uso de *Weblogs* en educación con base en supuestos como: “La educación de este tipo no sirve, porque no se tiene contacto con el profesor”, “no se puede aprender cuando no se está obligando al alumno directamente”, “la educación por internet es de más baja calidad que la que se recibe en un salón de clases normal”.

Falta de confianza en el uso de *Weblogs*

De la misma manera, dentro del grupo de convencidos de que la educación por internet puede lograr los mismos o mayores resultados que la enseñanza presencial, existe un grupo que tiene a considerar a los *Weblogs* como herramientas de segunda categoría, o

medios para el esparcimiento y no para la formación. Quizá este grupo de personas piensa de esta manera debido al desconocimiento que se tienen aún acerca las potencialidades de su uso con fines educativos, aunado esto al hecho de que los *Weblogs* han atraído la atención pública en muchos países al ser usados como medio de comunicación alternativo a las cadenas de medios tradicionales y en muchos casos como única fuente de información. Quizá esta emergencia de la concepción de los *Weblogs* como medios para difundir noticias, o por otro lado, el uso relajado de esta herramienta en sitios para la difusión de espacios personales sin fines formales, son los factores que han llevado a que parte del mundo académico los vea con cierto grado de desconfianza.

El uso de Weblogs en ambientes tecnológicamente pobres

Generalmente cuando se habla del uso de *Weblogs* en educación, se asume que existe un conjunto de condiciones dadas, sobre todo de índole tecnológica, que permitirán sacar el máximo provecho a este novedoso medio. Sin embargo, poco se ha documentado acerca de su uso en aquellos lugares en los que las condiciones no son las más favorables, por ejemplo, en sitios en donde el acceso a Internet es reducido, ya sea debido a la carencia de equipos de cómputo con conectividad o también debido a la poca disponibilidad de ancho de banda para poder sacar el mayor provecho a los recursos disponibles en la red. Adicional a esta carencia tecnológica, también debemos considerar la falta de una cultura tecnológica que de soporte al uso de la tecnología. Esta falta de cultura puede ocurrir incluso en lugares en donde la tecnología no es escasa o donde por lo menos, está medianamente disponible.

Además de las ventajas y desventajas ya descritas con anterioridad, los ambientes tecnológicamente pobres pueden tener su propio conjunto de características que los hacen únicos. A continuación se enlistan algunas de ellas.

Ventajas

- La experiencia de la libertad de expresión suele ser vista de manera distinta. En este tipo de ambientes, la libertad de expresión llega a ser experimentada de una manera más intensa, gracias a la consciencia de la posibilidad que ofrece el Internet de llegar a cualquier parte del mundo.
- En modalidades mixtas de enseñanza, se fortalece la interacción grupal a propósito del uso de los *Weblogs*, no por el uso mismo de la herramienta, sino por la forma en la que el grupo suele suplir las carencias en materia de destrezas tecnológicas de los miembros del grupo.
- Los alumnos que han pasado por la experiencia de trabajar con *Weblogs* cuando provienen de ambientes tecnológicamente pobres, suelen manifestar un mayor nivel de aprecio por las habilidades desarrolladas. Cuando un alumno en un ambiente rico trabaja por primera vez con *Edublogs* desarrolla habilidades para el uso de una herramienta ya conocida, en un dominio nuevo, como lo es el educativo; en cambio, cuando un alumno en ambientes tecnológicamente pobres trabaja con *Edublogs* ha aprendido desde lo básico en computación hasta la interacción avanzada en internet

a través de *Weblogs* o incluso técnicas de diseño de este tipo de sitios. Todo ello a propósito de su trabajo con el *Weblog* de una asignatura.

Desventajas

- Se requiere de mucho mayor trabajo, debido a que precisamente las carencias en materia de destrezas tecnológicas deben ser atendidas por los propios profesores que administran los *Weblogs* o son líderes en estas iniciativas.
- Se debe hacer un gran esfuerzo para romper inercias en contra del uso de este tipo de herramientas en clase. A menudo muchas de las reacciones en contra están justificadas con base en la baja
- La retroalimentación local suele ser pobre, debido precisamente a que pocos miembros de la comunidad tienen acceso a la tecnología para poder interactuar en el *Edublog*. Cuando los sitios son debidamente publicitados al exterior, entonces la retroalimentación que se recibe de éste es lo suficientemente rica como para poder soportar el proceso educativo en el que el sitio está participando, sin embargo, la mayoría de las veces, las aportaciones son escasas y no se logra realmente uno de los propósitos de su uso, relacionado con la interacción de opiniones. Asimismo y adicional a las escasas retroalimentaciones, se tiene el problema de la pobreza de contenido. De igual manera, la falta de experiencia de trabajo con Internet parece coartar muchas de las habilidades de expresión que se demuestran en la interacción de *Weblogs*, llegando al caso, incluso, de que las primeras interacciones sean para solventar dudas o problemas de índole técnica y no para discutir aspectos relacionados con la clase.

Conclusiones

Incluso replicando viejas prácticas de la educación tradicional, el profesor encuentra ventajas en el uso de *Weblogs* que facilitan su trabajo como docente. Es común escuchar que los profesores dicen que trabajar un curso en línea requiere del doble de trabajo que se requiere para trabajar con un curso tradicional, y que la complejidad aumenta cuando se trata de trabajar con modalidades mixtas.

Los *Weblogs* pueden ofrecer excelentes oportunidades a los educadores, sin importar el nivel del que estemos hablando, para mejorar prácticas educativas añejas y para propiciar el desarrollo de habilidades personales, habilidades grupales e incluso, para favorecer una buena administración del curso.

Estas herramientas propician espacios personales en los que la liga con comunidades en línea se puede dar de manera natural y los medios para crear una excelente comunicación mediada por computadora, permitiendo la expresión personal libre y creativa, así como propiciando espacios de producción en conjunto.

Aún en ambientes tecnológicamente pobres, las ventajas que ofrece el uso de *Edublogs* lleva a pensar que vale la pena intentarlo. Aunque este tipo de ambientes presenta particularidades específicas, las posibilidades de implementación se multiplican, dada la novedad de los estímulos a los que se está exponiendo a los alumnos.

Finalmente, el uso de Edublogs, ofrece además, la posibilidad de contar con un ambiente de aprendizaje que no se limita al aula cuando hablamos de educación mixta y no integra las limitantes de expresión de las plataformas tradicionales si hablamos de los cursos completamente en línea, además de que representa una de las herramientas más útiles cuando hablamos de modalidades educativas mixtas.

Referencias

- Balagué F. (2007) "Uso de los blogs en distintos contextos educativos" en: *Segundo encuentro de Edublogs*, Documento electrónico disponible en: <http://www.aulablog.com/uso-de-los-blogs-en-distintos-contextos-educativos>. Fecha de la última revisión 8 de abril del 2008.
- Blanco, S, (s/f) "*Weblogs de Alumnos*", Documento electrónico disponible en la siguiente dirección: http://www.filmica.com/sonia_blanco/archivos/001649.html Fecha de la última revisión 18 de enero del 2008.
- Blood, R. (2002), "Weblogs Ethics", en: *The Weblog Handbook: Practical Advice on Creating and Maintaining Your Blog*, Perseus, New York, 2002. Documento electrónico disponible en la siguiente dirección: http://www.rebeccablood.net/handbook/excerpts/weblog_ethics.html. Fecha de la última revisión 3 de marzo del 2008.
- Glenn D. (2003) "Scholars with Blogs", en: *The Chronicle*, Edición del 06/06/2003, Documento electrónico disponible en la siguiente dirección: <http://chronicle.com/free/v49/i39/39a01401.htm> Fecha de la última revisión 3 de marzo del 2008.
- Herring, S. L Scheidt, E. Wright y S. Bonus (2005) "Weblogs as a briding genre" en: *Information, Technology & People*, Vol 18, No. 2, 2005, pp 142-171.
- Kennedy, K. (2003) "*Writing with Web Logs*" Documento electrónico disponible en: http://www.techlearning.com/db_area/archives/TL/2003/02/blogs.php, 02/15/2003.Fecha de la última revisión 8 de abril del 2008.
- Ruiz, J. y F. Expósito (2007). "El uso didáctico del blog o bitácora: la experiencia del glosario de psicología social aplicada" en *I Jornadas sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las universidades Andaluzas*. España.
- Sin Autor (2008 a) "The estate of the live web" Documento electrónico disponible en: <http://www.sifry.com/alerts/archives/000493.html>
- Sin Autor (2008 b) "How Many Blogs Are There? Is Someone Still Counting?" Documento electrónico disponible en: <http://www.blogherald.com/2008/02/11/how-many-blogs-are-there-is-someone-still-counting/> Fecha de la última revisión 8 de abril del 2008.
- Sin Autor (2008 c) "8,000 bloggers born every day" en: *The Register*, Publicación Diaria, Reino Unido, Documento electrónico disponible en: http://www.theregister.co.uk/2004/07/13/8000_bloggers_per_day/ Fecha de la última revisión 8 de abril del 2008.
- Sin Autor (2007) "Top Edublogs August – 2007", Documento electrónico disponible en: Ver: "Top Edublogs August - 2007" en: <http://www.dangerouslyirrelevant.org/2007/08/top-edublogs---.html>. fecha de la última revisión 8 de Abril del 2008.
- Walker, J (2005) "Weblogs: Learning in public", en: Davidson Drew (editor) *Second Generation e-learning: Serious Media*, Bradford, Reino Unido, pp. 53.