

**La Unitat de Suport a la Innovació Docent de la Facultat de Humanidades de la UPF:  
un modelo de apoyo al profesorado para la introducción de las TIC en la docencia  
universitaria**

Laia J. Canet Celma HIPERVÍNCULO y Mireia Trenchs Parera HIPERVÍNCULO

Universitat Pompeu Fabra

Unitat de Suport a la Innovació Docent de la Facultat de Humanidades

Ramon Trias Fargas 25-27, 08005 - Barcelona

[laia.canet@huma.upf.es](mailto:laia.canet@huma.upf.es) / [mireia.trenchs@huma.upf.es](mailto:mireia.trenchs@huma.upf.es)

<http://www.upf.es/fhuma/usid>

## **Resumen**

La ponencia versará sobre el modelo de apoyo al profesorado que funciona en la Facultat de Humanidades de la UPF desde el año 1999. Este modelo tiene la particularidad de estar creado en el marco de la Facultat de Humanidades para los profesores y con la participación de los propios alumnos como becarios. Durante estos tres años de funcionamiento, la USID (*Unitat de Suport a la Innovació Docent*) ha sido el motor que ha impulsado la introducción progresiva de las TIC en la educación y el uso del entorno virtual de la Universidad, el Campus Global.

Entre los objetivos de la Unidad, podemos identificar los siguientes:

- a) mejora de la docencia impartida en la Facultat;
- b) introducción de las TIC en la docencia universitaria;
- c) aproximación de los profesores a los recursos que ofrecen las TIC;
- d) formación del alumnado de la Facultat mediante becas de colaboración, facilitándoles el contacto con las TIC desde la perspectiva de la docencia e introduciéndoles en el mundo laboral.

El interés de esta propuesta recae en la peculiaridad de la organización de esta Unidad, la cual, a diferencia de otras unidades similares, no es de carácter centralizado y se organiza y desarrolla completamente en el marco de la Facultat. La USID se presenta como un modelo que puede ser adaptado y aplicado a otros ámbitos y/o unidades similares.

La *Unitat de Suport a la Innovació Docent* (USID) de la Facultat de Humanidades se creó el 22 de febrero de 1999 con la finalidad de proporcionar apoyo técnico y pedagógico a aquellas iniciativas seleccionadas en el “Pla de Mesures de Suport a la Innovació i Qualitat Docents” iniciado en el curso 98-99. La característica principal es que, a diferencia de la mayoría de estructuras similares, esta unidad está descentralizada y destinada únicamente a proporcionar apoyo al profesorado de la Facultat de Humanidades. El modelo que a continuación se describe no es un modelo ideal, pero sí realista. Después de más de tres años de funcionamiento, este modelo se ajusta a las necesidades y a los medios de que se dispone.

La USID depende directamente del Vicedecanato de Innovación Docente de la Facultat y se organiza alrededor de la figura de un coordinador de proyectos y un número variable de becarios en función de las necesidades y recursos económicos de la unidad. Dado que cada curso los proyectos que participan en la Unidad varían, se establecen unas pautas de funcionamiento general para garantizar una optimización de los recursos disponibles, tanto humanos como materiales, puesto que todos ellos varían también según la convocatoria de las ayudas institucionales dentro de la UPF. Este sistema implica la asignación de un becario de apoyo a cada proyecto durante un tiempo limitado.

La figura del coordinador de proyectos permite organizar y gestionar los distintos proyectos, así como proporcionar apoyo técnico y pedagógico al profesorado de la Facultat. Son los becarios quien llevan a cabo la materialización de los proyectos una vez estos ya están diseñados y planificados bajo la supervisión de la coordinadora, quien también trabajó como becaria durante el primer año de funcionamiento de la USID. Estos becarios son estudiantes de segundo ciclo de la Licenciatura en Humanidades de la propia Facultat y reciben la formación tecnológica complementaria necesaria para llevar a cabo sus tareas. Dado el carácter multidisciplinar de los estudios de Humanidades (el Departamento está formado por 38 áreas de conocimiento distintas), estos alumnos aportan, por un lado su punto de vista como usuarios potenciales y/o reales de los materiales creados, y por otro, sus conocimientos sobre el funcionamiento de las distintas asignaturas y disciplinas en las que estarán trabajado. Además, el hecho de trabajar en la Unidad bajo la metodología de proyectos les permite

desarrollar habilidades de trabajo en grupo así como aproximarse al ámbito de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia y a la innovación docente. Esta experiencia permite una mejor inserción laboral de los estudiantes, puesto que les supone una aproximación a una realidad tangible. Sus tareas cubren desde la digitalización de materiales gráficos y textuales hasta el diseño y la creación de páginas web de apoyo a la docencia, sin olvidar el apoyo al profesorado en el uso de la Intranet de la universidad –el Campus Global- y el entorno virtual de aprendizaje, el Aula Global

La dinámica de funcionamiento de la unidad se basa en la metodología de proyectos y se realiza a partir de los siguientes pasos:

1. Periodo de asesoramiento pedagógico previo para la planificación del proyecto (reunión orientativa con la coordinadora, recogida y selección de materiales por parte del profesor, primera entrega de materiales)
2. Asignación del proyecto a un becario, quien se responsabilizará de llevarlo a cabo bajo la supervisión de la coordinación.
3. Reunión inicial entre el becario, la coordinación y el profesorado que participa en el proyecto. Entrega de materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto. Inicio del periodo de apoyo al proyecto.
4. Reuniones de seguimiento del proyecto según el calendario de apoyo establecido
5. Finalización del proyecto. El profesor deberá realizar un informe de evaluación del proceso de realización del proyecto.

Este modelo de funcionamiento ha tenido buena aceptación entre el profesorado. Cada curso se ha ido incrementando el número de profesores que intervienen en los proyectos así como la diversidad de los mismos. En estos momentos, aproximadamente el 40% del profesorado del Departamento de Humanidades está participando en proyectos de innovación docente en nuestra unidad. Respecto a las asignaturas, más de una tercera parte de las asignaturas ofrecidas en el plan de estudios han dispuesto de apoyo por parte de la USID.

Como muestra de la variedad de asignaturas con las que trabajamos, ofrecemos a continuación una relación de los proyectos que se han llevado a cabo hasta el momento según los itinerarios académicos y las asignaturas del Plan de Estudios de la Licenciatura en Humanidades:

<b>Historia</b>	<b>Arte</b>	<b>Literatura</b>	<b>Filosofía</b>	<b>Sin itinerario específico</b>
Historia de Asia Oriental	Historia del Arte II	Retórica y Poética	Historia de las Ideas I	Introducción a la Geografía
Introducción a la Historia	Historia del Arte III	Géneros y Formas Literarios	Historia de la Ciencia	Geografía
Prehistoria e Historia Antigua	Fundamentos de la Historia del Arte	Literatura Francesa	Pensamiento Moderno	Cultura Clásica I y II
Introducción al Mundo Clásico	Arte Moderno	Lengua y Literatura Francesa I-II-III	Ciencia, Cultura y Sociedad en el Tercer Milenio	Psicología
Historia Moderna	Arte Primitivo	Lengua y Literatura Inglesa I-II-III		Lengua Castellana I-II
Historia Medieval		Lengua y Literatura Alemana I-II-III		
Historia del Extremo Oriente		Literatura de Tradición Clásica		
Historia Medieval		Literatura Castellana		
Historia Contemporánea II		Literatura Comparada		
Historia del Islam A: El Islam Contemporáneo				
Historia del Islam B: El Magreb Contemporáneo				

Para muchos profesores el hecho de participar en un proyecto de innovación docente les ha supuesto un mayor acercamiento al uso y a las aplicaciones didácticas de las TIC en la docencia y ha aumentado así su interés y motivación tanto por la calidad de la docencia como por los materiales de apoyo ofrecidos.

Una de las tareas que también se llevan a cabo desde la unidad, pero que requerirían una mayor potenciación, es la formación del profesorado –y también del alumnado- en el uso de las TIC así como en sus aplicaciones pedagógicas.

Creemos que este modelo es viable en centros interesados en desarrollar proyectos de innovación docente y que no dispongan de otras estructuras de apoyo consolidadas. Este modelo responde a las necesidades específicas de la Facultad, tanto de alumnos como de profesores y tiene suficiente flexibilidad como para adaptarse a las circunstancias específicas de cada momento. La clave del éxito de este modelo radica en una buena organización de los recursos a lo largo del tiempo, en una buena transmisión de información clara y concreta al profesorado respecto a las posibilidades de las TIC en la docencia y en la planificación realista de los proyectos de innovación docente a partir de los medios disponibles para la realización de los mismos.

**[VOLVER AL INDICE TEMAS](#)**