

Lic. Sonia Bryndum
sbryndum@gmail.com

La ponencia consta de 35 diapositivas que hemos transcritto en este documento.-

Presentación para Virtual educa 2008
Zaragoza – España -

Políticas y prácticas estratégicas para la innovación en educación y formación
Iniciativas locales, regionales, nacionales e internacionales.
Iniciativa local, institucional.

Lic. Sonia Ruth Bryndum
sbryndum@gmail.com

Presentación de la gestión de la Especialización Superior
<http://espesup.e-ducativa.com>



Para situarnos:



Ciudad de Río Gallegos
Pcia. Santa Cruz
Argentina
Música



Conservatorio Pcial.

Nuestra normativa...

Lic. Sonia Bryndum
sbryndum@gmail.com

Esta Especialización Superior tuvo su instancia evaluativa por la Unidad Evaluadora de la Formación docente de la Provincia de Santa Cruz, incorporado en Registro Nacional de Títulos Nacionales.

Fue aprobada, en la modalidad semipresencial, en el año 2005 por la Comisión Evaluadora de la Formación Docente del Consejo Provincial de Educación – Provincia de Santa Cruz –

El Consejo Provincial de Educación ratificó la aprobación mediante Acuerdo 003/07 y Registro D.V.N.T y E. 272/07-MCyE

El Consejo Provincial de Educación aprobó la modalidad virtual mediante Resolución 642/08.-

Autoras de la innovación:

La Rectora del Conservatorio Provincial de Música (2007) Prof. Fabiana Minnicelli (coautora también del proyecto) nos vuelve a convocar a los otros autores del proyecto, a la Prof. Bibiana García y Lic. Sonia Bryndum, a partir del mes de Julio del 2007

Organización:

Las autoras del proyecto comenzamos las tareas de organización para la implementación de la Especialización ...

Por ejemplo, la Rectora Prof. Minnicelli a tramitar la asignación de recursos administrativos y económicos para su implementación.

La profesora García comenzó a buscar los perfiles profesionales para el dictado de los Módulos y realizó entrevistas para ello.

Y la Lic. Bryndum comenzó a definir y acordar los recursos telemáticos para su implementación.

Gestiones desde la Rectoría

La Rectora del Conservatorio la Prof. Fabiana Minnicelli gestionó el alquiler de la plataforma para implementar la Especialización Superior.

Gestionó los recursos administrativos para el nombramiento del personal necesario.

Organizó espacios en la Institución para contar con los recursos tecnológicos para la implementación, por ejemplo Internet, PC adecuadas, personal técnico para su mantenimiento y soporte a los usuarios, profesores y alumnos del postítulo, bedel para la atención de los alumnos virtuales.

Se envió nota a todos los niveles, para informar a las escuelas y se prolongó la convocatoria a inscripción a través de los medios gráficos, radiales y televisivos.

Monitoreó el trabajo en la plataforma.

Continúa la Prof. Asesorando ad honorem diferentes instancias de la especialización.

Mientras tanto...

La Prof. García, B. comenzó a trabajar con los profesores en los contenidos de la Especialización.

Lic. Sonia Bryndum
sbryndum@gmail.com

Se realizaron reuniones semanales individuales con todos los docentes de los diferentes Módulos a fin de acordar el marco teórico que sostiene la Especialización: el paradigma de la inclusión.

Se coordinaron reuniones de todos los docentes para la preparación y elaboración de contenidos, visualizando fortalezas y debilidades que se presentaban en la tarea, a fin de trabajar en forma conjunta los aspectos implícitos y explícitos construyendo vínculos de confianza mutua.

Se analizó y acordó bibliografía actualizada a todos los docentes de los Módulos.

Se trabajaron diferentes lecturas para la bibliografía, analizando marcos para actualizar los contenidos, buscando acuerdos sobre la mirada que llevará la Especialización.

Se ajustan acuerdos con la Rectora y Lic. Bryndum.

Se definen los requisitos para la admisión de los alumnos.

Se trabaja sobre el impacto de ser docente virtual, reforzando el compromiso con la tarea y la ética docente.

Asesoramiento y reajustes a través de sugerencias a los bosquejos de las clases virtuales presentadas por los docentes.

Se realizaron reuniones semanales con la Coordinadora Virtual a fin de recibir asesoramiento sobre metodologías, estrategias y recursos para el aula virtual.

Se enviaron aportes para el grupo de profesores de: artículos, novedades, textos pertinentes a la formación.

Desde otro ángulo:

La Lic. Bryndum primero se abocó a la búsqueda de una plataforma para desarrollar esta tarea, que cuente con las herramientas necesarias para lograr interactividad, que nos lleve a conformar una comunidad virtual.

Se recomienda la plataforma de e-educativa.

Se pide un dominio a Relaciones Exteriores para desarrollar la Especialización.

Viaja a la Ciudad de Rosario para recibir capacitación para el uso de la plataforma e-educativa, siendo hoy la webmaster de la plataforma.

Se logra el alquiler de la primera plataforma para el Consejo Provincial de Educación, hasta el mes de octubre del 2008.

Se realiza la inscripción de los alumnos virtuales de la siguiente manera: a partir de la solicitud de los interesados se envían vía e-mail, los requisitos para cursar la Especialización y los archivos para completar: legajo y encuesta personal, CV y foto digital.

Se realizó el seguimiento, vía e-mail y telefónica, de los alumnos inscriptos (que en su momento fueron 121), a fin de ayudarlos a concretar la inscripción y solucionar dificultades por el no manejo de las herramientas básicas de office.

Se realizó el seguimiento para que la documentación esté completa: legajo, encuesta, foto digitalizada y CV.

Creación del grupo de profesores de la Especialización a fin de formar una comunidad educativa virtual donde se intercambien informaciones específicas, noticias, agendas de reuniones, etc.

Se implementa el Módulo cero a partir del día 14-11-2007 para 80 alumnos. Se responde un alto promedio de email por día, mas de 30, a fin de salvar dudas de los alumnos, acerca de temas administrativos, académicos y personales.

Se buscan herramientas tecnológicas de la WEB 2.0 que permitan a los docentes a cargo de los Módulos, optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se trabaja en cada Módulo con un blog paralelo de la profesora a fin de trabajar en otras temáticas con otras posibilidades.

Se asesora a los profesores sobre la digitalización de material de estudio respetando los derechos de autor.

Se elaboran estrategias compensatorias para alumnos que ingresan más tarde al Módulo 0.

Se realiza, en forma permanente, la auditoria interna de los mensajes de la plataforma.

Se asesora a los profesores en la utilización de la plataforma y de herramientas tecnológicas y procesos pedagógicos inherentes a esta modalidad virtual.

Se monitorea, desde las herramientas de la plataforma, la entrada y salida de los alumnos, cantidad de veces conectado y lugares visitados. Estos datos nos permiten realizar el seguimiento de alumnos, profesores y triangular la información.

Se resuelven tareas que aparecen a partir del desarrollo del Módulo 0, por ej, el problema del plagio en la red.

Se determinan y acuerdan pautas de trabajo para la tarea auxiliar del ayudante de gabinete de informática Sr. González Marcelo.

Se trabaja en conjunto con el Sr. González para la puesta en funcionamiento diferentes herramientas, por ej. Hot Potatoes, Second Life, programas de audio, programas visuales, etc.

Se buscan y arman tutoriales para el uso de diferentes herramientas tecnológicas para disponer en el gabinete de informática.

Se confecciona encuesta para los alumnos a fin de medir diferentes temáticas de interés para el Módulo 0, 1 y 2.

Se armó un glosario en cada semana, correspondiente a cada clase, para facilitar la comprensión de la terminología del Módulo 0, 1 y 2.

Se aportan noticias locales, provinciales y nacionales de interés para todos los Módulos.

Se suben archivos de diferentes extensiones, lo que implica html, audio, video y texto para trabajar en todos los Módulos.

Se elabora material didáctico específico para el cursado de todos los Módulos.

Lic. Sonia Bryndum
sbryndum@gmail.com

Se presenta el reglamento para la organización de la tarea virtual en la plataforma educativa para conocimiento de los alumnos y docentes.

Se arma una exposición de los trabajos de la especialización en forma virtual en: www.mediamax.com username: espesupvirtual y password: expovirtual

Se realizan las tareas de Webmaster para el mantenimiento de datos, actualización de permiso, altas, bajas y envío de contraseñas a los alumnos para que puedan acceder a la plataforma, se mantiene contacto con los técnicos de e-educativa vía e mail y por TE para velar por el funcionamiento de la plataforma.

Se realizan estrategias de apoyo para el trabajo virtual, a fin de lograr el sostenimiento de la cursada.

Se visita a diferentes alumnos en los domicilios para ayudarlos en el acceso a la plataforma y uso de herramientas de la Web 2.0.

Se establecen encuentros presenciales con los alumnos que presentan dificultad en el uso de las herramientas de la plataforma y en la realización de los trabajos prácticos. Esta tarea habitualmente se realiza los días sábados por la tarde en el Conservatorio en forma grupal o en forma individual acordando horarios.

Los docentes son:

Módulo cero.....Introducción a las TIC's Lic. Sonia Bryndum
Módulo uno.....Educación Especial y discapacidad.....Prof. Bibiana García y Lic. Sonia Bryndum
Módulo dos.....Características del sujeto con problemáticas de discapacidad. Requerimientos educativos específicos..... Prof. Blanca García y Terap. Ocup. Villa Gloria
Módulo tres..... El rol docente frente a las problemáticas de discapacidad...Prof. Vanina Ibáñez y Prof. Bibiana García
Módulo cuatro ...La integración del sujeto con problemáticas de discapacidad en el contexto educativo.....Prof. Blanca García y Terap. Ocup. Marcela Nava
Módulo cinco.....El arte y las problemáticas de discapacidad.....Prof. Florencia Igor y Prof. Fernanda Molina
Módulo seis..... Proyecto de acción.....Lic. S. Bryndum y Prof. B. García
Tutoría virtual de los alumnos..... Lic. Sonia Bryndum
A cargo de la plataforma y la preparación de los materiales para la virtualidad.....Lic. S Bryndum
Asesoramiento ad honorem.....Prof. Fabiana Minnicelli

Cantidad de alumnos:

Cantidad de alumnos: 72

Su situación académica hasta la fecha: 50 alumnos tienen el 100% de los TP aprobado
15 alumnos les falta completar algunos trabajos
7 se inscribieron con posterioridad y necesitan más apoyo para continuar.

De dónde son?... 58 de Río Gallegos, 13 son del interior de la provincia y 1 del exterior

Cuál es su formación?:

...30... Prof. de Artística2..... Prof. de EGB
...35.... Prof. de Nivel Inicial2..... Prof. de Educación Física
...1.... Prof. de Ed. Especial
... 2....otros

Articulaciones:

Lic. Sonia Bryndum
sbryndum@gmail.com

Al inicio de la formulación del Postítulo se reunieron los autores iniciales con la Directora Provincial de Educación Especial, Prof. Adriana Reyes.

Una de las profesoras de la especialización, Blanca García, es Directora de una Escuela Especial.

Se realizaron reuniones con URENID (Unidad de Rehabilitación del Niño con Discapacidad) dependiente de la Dirección de Salud Pública del Ministerio de Asuntos Sociales.

Se presentó la propuesta y la plataforma a personal técnico del Nivel Especial Dic.2007

Contamos con profesores que trabajan en el hospital con esta temática.

Módulo cero:

¿Qué es el Módulo cero??? Lo llamamos Introducción a las TIC's e implica una alfabetización digital y el tratamiento de la información que tiene en cuenta el manejo de la plataforma, herramientas, para poder aprender con la Web entre otras....

Se realizó en ocho semanas, trabajando con el grupo total.-

Logros:

Apropiación del manejo de las herramientas de la Web 1.0 y Web 2.0 en forma autónoma.-
Integración curricular de las TIC's

Para trabajar:

Manejo y control de la ansiedad ante una situación problemática surgida del uso de las TIC's

Módulo 1

El Módulo 1 se realizó en seis semanas, el grupo se dividió en dos subgrupos cada uno de los cuales estuvo a cargo de un profesor.-

Logros:

La apropiación del marco teórico, los trabajos prácticos resueltos con herramientas de la Web 2.0, sostenimiento e inclusión de los alumnos con estrategias de modalidad virtual y en algunos casos presencial.

Para trabajar:

La conformación de los grupos deben ser mas heterogéneos para que puedan retroalimentarse.

Hay varios niveles en los alumnos, desde las actividades concretadas. Poder realizar mayor seguimiento a los alumnos ante las dificultades que se les presentan

Mayor capacitación y preparación a los futuros docentes virtuales.

Módulo 2

El Módulo 2 se realiza en ocho semanas, el grupo se dividió en dos sub grupos buscando heterogeneidad tomando en cuenta formación, ubicación, logros y dificultades. Cada uno de los cuales estuvo a cargo de un profesor.-

Logros:

Apropiación del marco teórico, resolución de trabajos prácticos utilizando herramientas de la Web 2.0, mayor actividad en los foros, avances en la alfabetización digital.

Se recuperan alumnos que estaban atrasados.

Para seguir trabajando:

Hay varios niveles en los alumnos que necesitan diferentes actividades de apoyo para lograr sostenerlos en la cursada.

Sobrellevar las dificultades técnicas que se presentan en forma constante, corte de servicio de Internet y PC que colapsan, virus entre otras.

Toma de conciencia acerca de la importancia de lograr la fundamentación de todos los aportes y el cumplimiento de la formalidad en la hoja de estilo de los trabajos.-

Las voces de nuestros alumnos:

Bueno, estamos en el tramo final de este pequeño tramo del postítulo. Ya avizoramos aquel 13 de diciembre que será la puerta de entrada para un reparador descanso. Sonia nos ha llevado a 200kms por hora en estas cuatro clases. Menos mal que esta autovía virtual de comunicación no tiene tantos recovecos como la que está detrás del Boxing, sino más de uno/una nos hubiéramos estrellado.

Por ser la primera experiencia de formación telemática del provincia creo que la "piloteamos" bastante bien. ¿O no?"

Juan

“Estuve en la expovirtual... ta buenísima... felicitaciones a todos por el esfuerzo y compromiso allí se ven los resultados... Saludos Marce”

Marcela

“FELIZ CUMPLEMES !!! :-)

Hoy cumplimos un mes...

Un mes de haber comenzado a estudiar nuevamente, de comenzar algo que no teníamos ni idea de lo que era, de tener que correr para cumplir con una tarea, de darnos la cabeza contra el monitor, de revolver el mouse por las broncas de no poder hacer algo, de mandar quinientas veces un mensaje y en el foro equivocado, un mes de sentirse nuevamente alumno y sentir la presión de un docente que nos guía y nos apuntala...

Pero lo más importante

Hoy cumplimos un mes de haber armado un grupo de estudio, que se esfuerza, se apoya y se alienta mutuamente y que cada vez tiene menos energía por ser fin de año, pero tiene más ganas de seguir aprendiendo...

FELICIDADES A TODOS POR LOS LOGROS OBTENIDOS !!!

Sinceramente y con cariño”

Damian (Calafate)

Nuestros docentes están trabajando:

Apropiación, ajustes y jerarquización de los contenidos de la formación de la Especialización.

Búsqueda de bibliografía acorde y actualizada.

Participación en reuniones grupales con las diferentes coordinaciones.

Elaboración de bosquejos de las clases.

Acuerdo y complementación de miradas en las parejas pedagógicas.

Elaboración de trabajos prácticos, preguntas para los foros, autoevaluaciones para las clases virtuales con formato digital.

Lic. Sonia Bryndum
sbryndum@gmail.com

Participación de la comunidad virtual en el grupo de profesores, a fin de intercambiar documentos, novedades, artículos, necesidades, etc.(grupo@grupodeprofesores)

Observación de las clases virtuales de los Módulos a fin de conocer la modalidad, dinámica y situaciones que surgen en la enseñanza virtual.

Algunos Logros del equipo de la especialización:

Un entusiasmo extra por la participación en esta modalidad de enseñanza y en este tema.

La formación y pertenencia a esta comunidad virtual.

Compromiso con la tarea, en la búsqueda de material, en escaso ausentismo en las reuniones, en la compra de libros para desarrollo de sus clases.

En la reflexión personal de cada docente sobre su rol en relación al paradigma de la inclusión.

Sentirse revalorizados frente a la tarea docente a partir del acompañamiento, en el pensar y trabajar juntos en pos de un objetivo.

Construir una formación con los recursos del lugar, reconociendo la capacidad que cuentan los docentes locales, haciendo hincapié en la inclusión.

Tenemos que trabajar en

Continuar creciendo en la tarea virtual y la preparación de materiales específicos.

Adquirir herramientas para optimizar las tutorías virtuales.

Profundizar en la formación de una educación inclusiva.

Incorporar esta modalidad en un espacio pluralista y democrático.

Lo que logramos con los alumnos:

Apropiarse de las nuevas tecnologías (NT), logrando el uso de las diferentes herramientas que implica una clase virtual para desarrollar esta modalidad de este trabajo.

Superar dificultades frente a los imprevistos de esta modalidad virtual.

Formar una comunidad virtual y un lugar de encuentro a partir de este espacio.

Lograr camaradería entre docentes desde diferentes lugares de nuestra provincia y del país.

Lograr un gran entusiasmo en el uso de las NT para la capacitación.

Tener la primera experiencia de esta modalidad virtual.

Superar las exigencias cotidianas para sostener esta modalidad de aprendizaje.

Apropiarse de marcos teóricos con referencias al cambio que implica el uso de estas NT.

Comprometerse con la tarea virtual y la asistencia a clases compensatorias presenciales para salvar dificultades.

Tener en cuenta la metacognición en el proceso de aprendizaje, realizando una autoevaluación de su trabajo grupal.

Lo que tenemos que trabajar:

Afianzar lo que implica aprender apropiándose de la metodología de la modalidad virtual.

Respetar pautas de derechos de autor y de formalidades para la presentación de trabajos.

Manejar las herramientas específicas de office.

Aprender a trabajar en forma grupal en la modalidad virtual.

Controlar la ansiedad que se presenta ante el uso de estas NT generando confianza en la práctica.

Respetar las normas y netiquette de la comunidad virtual.

Rescatar y potenciar el criterio personal y los propios saberes para ponerlos en discusión, en conversación con los autores presentados, evitando la copia textual.

Necesidades para la continuidad:

Contar con espacios físicos para realizar el sostenimiento de los alumnos virtuales.

Lic. Sonia Bryndum
sbryndum@gmail.com

Utilizar y comprar diferentes recursos tecnológicos para la implementación de la Especialización.
Tener en cuenta la necesaria renovación del contrato de alquiler de la plataforma a partir del mes de Noviembre hasta marzo del 2009.
Formación del personal que esté en contacto con los alumnos virtuales.
Definir y acordar criterios con la superioridad para garantizar la continuidad.
Armar un espacio en el programa Second Life para el trabajo final, para ello se necesitan recursos económicos.
Comprar bibliografía específica para uso de los alumnos y profesores.
Rever el puntaje a asignar a los docentes que nos son del área de educación artística.

Objetivos para el 2008

Aportar en el cambio de la representación de los que participan en la formación, hacia una mirada inclusiva considerando a los alumnos como sujetos de derecho y a la educación como derecho prioritario.
Aportar un enfoque actualizado acerca de las personas con discapacidad, reflexionando acerca de los conceptos calidad de vida, planificación centrada en la persona y en la habilitación del ambiente para eliminar y/o disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación.
Sostener a los alumnos considerando esta perspectiva inclusiva
Usar las NT y pensar el arte como un recurso para la inclusión.
Difundir y socializar, con la comunidad educativa y la comunidad en general, la presente propuesta.

- Objetivos para el 2009

No sabemos, las autoridades deciden cerrarlo a partir de febrero del 2009.-

Ideas: el curso queda armado con todos los materiales, a disposición del habla hispana.

Gracias por poder compartir esta experiencia
sbryndum@gmail.com

Breves conclusiones, hay muchas más.....

El implementar una innovación de modalidad virtual en un contexto presencial es una tarea difícil, ardua, complicada y a veces mas que desmotivante.
Para ello tenemos que difundir más esta modalidad en medios a los que puedan acceder los responsables de la gestión que toma decisiones, porque sin el apoyo de estos cuadros es una tarea muy complicada y que demanda mucha energía en la etapa de la implementación que podría emplearse en la etapa de la ejecución del proyecto.
Sugerencias posibles
Desde estos espacios latinoamericanos difundir, exigir, cambios reales en la implementación de esta modalidad.
Capacitar a los docentes en forma gratuita en esta modalidad a partir de las necesidades de los docentes.
Buscar la integración curricular de la Tics en todos lo ámbitos del hombre.
Incluir las competencias de alfabetización digital y el manejo de información, con las que ya cuenta la comunidad europea, en otros continentes como prioridad.
Buscar que las gestiones, cuadros administrativos, no sean los responsables de las brechas digitales que hoy existen.
Solventar proyectos de innovación para lograr su difusión que se ahogan en espacios limitados.

Bibliografía

Lic. Sonia Bryndum
sbryndum@gmail.com

- Bates T. Cómo gestionar el cambio tecnológico España Gedisa 2000
Bates, A. W: "Effective teaching with technology in higher education" Jossey-Bass 2003
Berlo, David K. "El proceso de la comunicación Introducción a la teoría y a la práctica" Ateneo 2004
Boggino, Norberto "Cómo elaborar mapas conceptuales en la escuela" Homo Sapiens Rosario 1997
Duart, J. Sangrá A. "Aprender en la virtualidad" Gedisa Madrid 2000
Eco, Humberto, "Apocalípticos e integrados" Fábula de Tenquesst 1995
Gomez Javier Renovel, "PC actual.com" WEB 2.0, tema de portada N° 197 España 2007
Harasim, L., Star R., Murray T.y Teles, L. "Redes de aprendizaje" Gedisa España 2000
Mannig, M. Manning G. Long R .2000 Inmersión Temática España Gedisa
Mena; M. "La educación a Distancia en América Latina Modelos, tecnologías y realidades" Ed. La Crujía Argentina 2005
Mena, M. Rodriguez,L. Diez, María Laura El diseño de proyectos de educación a distancia La Crujía Argentina 2005
Mena A M. Construyendo la nueva agenda de la educación a distancia Argentina Ed. Cujia 2007
Lion C Imaginar con tecnologías Bs. As. ed. La crujiá . 2006
Perez C. La mediación pedagógica apuntes para una educación a distancias alternativa Ed la crujiá 2007
Perinat. A. "Conocimiento y educación Superior Nuevos Horizontes para la universidad del siglo XXI" Paidós Barcelona 2004
Perkins P. J. EUna introducción a la educación a distancia España ed. Fondo de cultura económica . 2003
Postman, Neil "Tecnópolis- la rendición de la cultura a la tecnología Galaxia Gutenberg", Círculo de Lectores, Barcelona, 1992 Capítulo: "El juicio de Thantus"(FragmentoMcLuhan M. Galaxia Gutemberg Génesis de homos typographicas traducción de Juan Novella Círculo de Lectores Barcelona (1998)
Reigeluth, Charles M. 1999 Diseño de la instrucción teorías y modelos España ed-santillana parte 1 y 2
Silberman, Mel "Aprendizaje Activo" Troquel Bs. As.1996
Tedesco, J.C. "Educar en la Sociedad del conocimiento" Fondo de Cultura económico Argentina Bs. As. 2000
Tonucci,F. "Con ojos de maestro" Troquel Bs. As. 1995

Este es el **fin** pero en realidad es el **principio**.....

Coordinadora de la virtualidad: Lic. Sonia Bryndum
Coordinadora Académica: Prof. Bibiana García
Asesoramiento ad honorem:Prof. Fabiana Minnicelli