

TÍTULO: EL PROYECTO: ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA INCORPORACIÓN DEL WEBQUEST EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA

Autores:

MSc. Ileana Zamora Gómez (ileanazg@uclv.edu.cu)

Dr. Máximo Román Pérez (maximorpm@uclv.edu.cu)

MSc. Juan Luis Valdés (jlvs@uclv.edu.cu)

Facultad: Ciencias de la Información y la Educación

Resumen

La universidad cubana enfrenta el desafío que impone la época actual, sustentando la nueva concepción del nuevo modelo de formación profesional, en particular, la integración apropiada de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). Internet representa por su volumen y diversidad una valiosa fuente de conocimientos y desde el punto de vista educativo constituye un poderoso recurso didáctico a emplear en cualquier modelo de formación. La WebQuest emerge como una estrategia didáctica, que sustenta actividades de aprendizaje orientadas a la realización de una investigación guiada o asistida, que promueve la utilización eficiente de los recursos informativos, esencialmente de Internet para buscar solución a problemas reales propios de la profesión. El presente trabajo, plasma las reflexiones de los autores en torno al método de proyecto como alternativa viable para la formación del profesorado universitario en la incorporación del WebQuest en las prácticas pedagógicas, en conformidad con el nuevo modelo de formación.

Introducción

Las transformaciones que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) operan en la forma de organizar el conocimiento, en las prácticas y organización social y la propia cognición humana promueven una nueva visión del conocimiento y el aprendizaje, que constituye un desafío para la Educación Superior.

La necesidad de integrar apropiadamente las TIC en la formación profesional exige reconsiderar, con enfoque procesual, los modelos pedagógicos, el papel de los participantes del proceso de enseñanza- aprendizaje, la dinámica de este, así como muchas de las prioridades del currículo. Estos nuevos escenarios, centrados en el aprendizaje, más que minimizar la actividad que debe desarrollar el profesor, exige de él nuevos modos de actuación.

En Cuba, el nuevo modelo de formación universitaria (Horrutinier, P: 2006) o universalización, que sustenta los planes y programas de estudio actuales, concibe el proceso de manera descentralizada, en una estrategia educativa basada en la semipresencialidad, que integra las ayudas pedagógicas presenciales mediadas por recursos tecnológicos, vistos los últimos a manera de elementos transformadores del proceso pedagógico, enfocados hacia las necesidades educativas del alumno.

Internet, no solo constituye un medio técnico sino que representa por su volumen y diversidad una valiosa fuente de conocimientos y desde el punto de vista educativo constituye un poderoso recurso didáctico a emplear en cualquier modelo, tanto en la enseñanza presencial como semipresencial.

El aprendizaje apoyado en los recursos de Internet, sustenta nuevas modalidades tales como: la educación virtual (on line), las actividades de aprendizaje basadas en la red, herramientas on line, simulación, etc. Además el creciente desarrollo de nuevas potencialidades como la Web 2.0, amplían la interactividad y la socialización a niveles inimaginables.

La WebQuest (Dodge, 1994), tecnología educativa basada en el Web, permite utilizar este medio para organizar la actividad de enseñanza aprendizaje, orientada a la realización de un proyecto de investigación guiado, donde se maneja esencialmente los recursos informativos y técnicos de Internet en la solución de problemas de la profesión. Su utilización constituye una alternativa para propiciar el desarrollo de competencias en los profesionales tales como el modo de actuación del investigador, el manejo de la información electrónica, la independencia cognoscitiva y el trabajo cooperativo. Favoreciendo la aprehensión de la cultura que promueve la sociedad de la información actual, es decir, la dinámica problema-información-conocimiento-solución.

La idea de explotar de manera eficiente las potencialidades que brinda la estrategia WebQuest en la formación profesional, tanto inicial como continua, pasa por cuestionar la preparación teórica y principalmente metodológica del profesor universitario, como actor esencial en la planificación, diseño e implementación de dicha estrategia.

El presente trabajo, concreta nuestras reflexiones en torno al método de proyecto como alternativa viable para la formación del profesorado universitario en la incorporación del WebQuest en sus prácticas pedagógicas, bajo el nuevo modelo de formación cubano.

Desarrollo

La Educación Superior cubana enfrenta el desafío de garantizar la formación de profesionales competentes que desarrollen estrategias que les permita adaptarse a los vertiginosos cambios de la ciencia, la tecnología y la economía, para incidir de manera efectiva en los procesos socio-económicos en su contexto social. Es necesario que esa formación le permita desarrollar autonomía y creatividad para encontrar soluciones innovadoras a los problemas que le deparará la práctica profesional.

La universidad actual no está en disposición de proporcionar los conocimientos suficientes para todos los aspectos de la vida laboral del hombre. Debido a los cambios tan rápidos que el contexto del hombre experimentará, hacen que este se vea impulsado a aprender durante toda la vida. Esta realidad exige nuevas competencias, nuevas capacidades de las personas en términos de iniciativas, toma de decisiones y comprensión global del proceso en el cual están insertos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su ejemplo más representativo, INTERNET, han modificado los patrones de acceso al conocimiento y de interacción interpersonal. En el sector educativo, estas muestran que pueden

facilitar y potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, en lo que respecta a la reforma de métodos, contenidos y estrategias docentes, sino también como recursos didácticos que el profesor puede utilizar para desarrollar su actividad.

Existe consenso en considerar que la Sociedad de la Información es en principio una Sociedad de Formación. Las TIC constituyen nuevos escenarios que sustentan la formación de los individuos y a su vez ellas influyen en la formación de la sociedad.

El uso de las TIC desde la educación, comprende su mediación para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de cualquier materia o habilidades. Tal como expresara López J. (1998) “ la utilización de las TIC como medio de enseñanza cambia la perspectiva, centrando la atención en el estudio de los procesos y sistemas educativos para optimizarlos, su finalidad está dirigida a tecnificar la actividad didáctica para producir determinados efectos sobre los alumnos, cuya manifestación sería el logro de los objetivos educacionales propuestos”.

Esta característica, hace imprescindible el análisis y el replanteamiento de las bases teóricas y operativas del currículo en la universidad enfocado hacia: acercamiento al trabajo disciplinario, organización flexible, enfoque integrador, elevar la calidad del trabajo académico, centrar la educación en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación, generar la capacidad de autoaprendizaje y de trabajo colaborativo.

La Educación Superior en nuestro país, plantea la necesidad de un nuevo perfeccionamiento en la formación de profesionales, determinado por el modelo de universalización del conocimiento o la formación de la cultura general integral de nuestro pueblo.

Este modelo (Horruitinier, 2006), articula tres direcciones fundamentales:

- Espacial (Flexibilidad): Desconcentrado territorialmente para adaptar la docencia a diversas situaciones laborales, a particularidades locales y al ritmo del estudiante. Permite a las universidades la asimilación de una matrícula masiva.
- Temporal (Abierto): Basada en la semipresencialidad donde se concibe el proceso de formación en una estrategia educativa que integra las ayudas pedagógicas presenciales con otras mediadas por los recursos tecnológicos disponibles para que el estudiante asuma de modo activo su propio proceso de formación.
- Estructural (Organización y desarrollo del aprendizaje): Concibe el proceso sobre la base de tres componentes: el sistema de actividades presenciales, el estudio independiente y los servicios de información científico técnica.

La nueva cualidad de la universidad cubana de estar soportada sobre nuevos escenarios tecnológicos, donde la computación y las TIC producen nuevos cambios en el quehacer académico, no implica simplemente introducir estos en las asignaturas, sino transformar pedagógicamente el proceso de aprendizaje con el empleo de esos recursos, sobre la base de las actuales concepciones de la Educación Superior.

La integración adecuada de las TIC en la Educación Superior, promueve escenarios, centrados en el aprendizaje, que más que minimizar la actividad que debe desarrollar el profesor, exige de él nuevos modos de actuación para los que no ha sido formado.

En varios trabajos Salinas (1997; 1998), aborda los nuevos modos de actuación, que las TIC demandan a la profesión de profesor universitario y que se resumen en:

- Guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento así como proporcionar acceso a los mismos para usar sus propios recursos.
- Potenciar que los alumnos se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje autodirigido, en el marco de acciones de aprendizaje abierto, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a recursos de aprendizaje.
- Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los alumnos están utilizando estos recursos. Tienen que ser capaces de guiar a los alumnos en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorizar el progreso del estudiante; proporcionar retroalimentación de apoyo al trabajo del estudiante; y ofrecer oportunidades reales para la difusión de su trabajo.
- Acceso fluido al trabajo del estudiante en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleadas y con el nuevo alumno-usuario de la formación descrito.

Esta perspectiva, exige del docente universitario aprender no solo a utilizar las TIC como herramientas para resolver problemas propios de la profesión, sino también, desde su función docente, como estrategias metodológicas en la formación del profesional, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes acordes a los nuevos modos de actuación que exige la época actual. Deberá identificar y seleccionar los problemas que le permitan utilizar las posibilidades que brindan estas tecnologías para diseñar nuevos ambientes de aprendizaje, donde estimule el trabajo en equipo, la orientación hacia los modos de actuación de la profesión, la investigación, la innovación y la creación, contribuyendo al desarrollo integral del profesional que nuestra sociedad demanda.

El nuevo modelo cubano focaliza su papel mediador para facilitar el aprendizaje de cualquier materia o habilidades. Incluir dichos recursos en la formación de los profesionales implica modernizar el pensamiento de los profesores para que trabajen en estrategias que se conviertan en innovaciones de sus escenarios de enseñanza y aprendizaje.

Se evidencia la necesidad de un claustro preparado en estos aspectos, para configurar escenarios que propongan tareas a los estudiantes que impliquen aprender formas y métodos de investigación, fomentar el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo, integradas en un soporte tecnológico.

Consideraciones sobre el WebQuest como estrategia metodológica de aprendizaje basado en la red.

Internet representa una posibilidad de formación permanente universalizada como nunca hasta ahora podíamos haber imaginado. Vista la formación como un proceso de

aprendizaje constructivo que se realiza dotando al individuo de un entorno rico en información adecuada y facilitando la interacción, el intercambio. Guiado por su objetivo, la estrategia de aprendizaje y la reflexión del intercambio el individuo irá encontrando lo que busca, aprendiendo lo que ignoraba y solucionando los problemas de la profesión.

El aprendizaje apoyado en los recursos de Internet, sustenta nuevas modalidades como las actividades de aprendizaje basadas en la red. Dichas actividades, tienen como características básicas, gran flexibilidad espacio-temporal, despiertan gran motivación, brindan un gran volumen de recursos no solo informativos, su diseño pedagógico requiere creatividad y originalidad y son relativamente fáciles de implementar y actualizar.

La WebQuest (Dodge, 1994), una de estas modalidades, permite utilizar este medio para organizar la actividad de enseñanza aprendizaje, orientada a la realización de un proyecto de investigación guiado, donde se maneja esencialmente los recursos informativos de Internet para solucionar problemas de la profesión. Su utilización constituye una alternativa para propiciar el desarrollo de competencias en los profesionales tales como el modo de actuación del investigador, el manejo de la información electrónica, la independencia cognoscitiva, el pensamiento crítico, la aplicación del conocimiento en la solución de problemas profesionales y el trabajo cooperativo.

La definición de WebQuest, se ha ido enriqueciendo desde la perspectiva de diferentes investigadores., sus rasgos se resumen en:

- Es un medio, basado en estándares Web, que permite organizar, dirigir y controlar una actividad didáctica de trabajo independiente de los estudiantes, orientada a la realización de una investigación guiada.
- Basada en técnicas de trabajo en grupos por proyecto, que facilita el trabajo individual y la cooperación de los estudiantes.
- Los recursos informativos provienen fundamentalmente de Internet, aunque no se excluyen otras redes informativas.
- Permite el desarrollo de habilidades cognitivas de nivel superior, para transformar la información y solucionar una tarea o problema.

La WebQuest utiliza métodos productivos de aprendizaje. Tiene un diseño conceptual integrador de diferentes teorías centradas en el aprendizaje: el enfoque socioconstructivista, el manejo de la información, el pensamiento crítico y creativo, el cuestionamiento, la comprensión, el aprendizaje transformador, ambiente de aprendizaje contextualizado y real, los niveles de ayuda, la diferenciación, el trabajo en grupo (aprendizaje cooperativo o colaborativo), la motivación a través de un aprendizaje retador y atractivo.

La creación del WebQuest pasa por dos fases esenciales: el diseño conceptual-lógico que establece con enfoque procesual la relación entre su concepción integradora y los componentes críticos y su implementación física mediante una página Web.

La incorporación eficiente del WebQuest depende más de la calidad del proceso desarrollado esencialmente en la primera fase, que de la segunda, ya que existen herramientas que facilitan la generación automática para su implementación tecnológica.

La eficacia de esta metodología, al incorporar los recursos informativos de Internet como herramienta, en la formación del profesional está dada por:

- Disponibilidad en Internet de recursos de calidad, actualizados y adecuados que responden a las diferentes esferas de actuación del profesional.
- El trabajo cooperativo y el fomento de la responsabilidad que despliega.
- Promueve la realización de trabajos efectivos para los alumnos que permiten integrar los componentes académico, laboral e investigativo.
- El carácter instructivo de la actividad, permite que el alumno sepa en todo momento donde se encuentra y qué acciones desarrollar para lograr su propósito.
- Amplía la autonomía de trabajo en cuanto a espacio y tiempo.
- Fomenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación en la formación.
- Facilita la apropiación del modo de actuación en la investigación.

La formación del profesorado universitario para la incorporación del WebQuest en sus prácticas pedagógicas.

En nuestro país, en particular en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, a pesar de las acciones desarrolladas, tales como conferencias, talleres y otros, para promover la incorporación del WebQuest en la práctica docente universitaria, aún es insuficiente su utilización. Esta situación lleva a cuestionar cómo enfocar el proceso de formación del profesorado universitario para que incorpore el WebQuest en su práctica pedagógica.

La experiencia práctica de estos investigadores, permite aseverar que la formación del profesorado en tecnologías de la información y la comunicación, se orienta fundamentalmente hacia el dominio tecnológico, como instrumento que puede utilizar en su trabajo profesional dentro de su campo de conocimiento especializado y en muy pocos casos a incorporarlos para buscar optimizar el proceso de aprendizaje de estos a los alumnos.

Además se destacan otros problemas más generales, como la subvaloración de la formación docente, dado por la falta de reconocimiento de la especialidad de la docencia y de la necesaria preparación para la misma, y subvalorar en la investigación el aporte docente pensando que sólo consiste en la utilización de técnicas que se aplican mecánicamente.

Por otra parte, la modalidad más utilizada para esta formación es la educación de postgrado y en ella el curso, la manera predominante para desarrollar este proceso de preparación, con un método tradicional, sin que responda a propuestas concretas de su

empleo en el proceso de perfeccionamiento de la formación que desarrolla el profesor universitario, donde estos medios estén integrados en una disciplina o materias transversales del proyecto curricular, que se despliegue en determinado contexto.

Para lograr que el desarrollo profesional del docente desde el postgrado, propicie una docencia universitaria revalorada, es determinante la existencia de un marco institucional que apoye y posibilite realizar innovaciones como la referida a la formación docente del profesorado universitario

La Educación de Postgrado en nuestro país (Resolución No 132/2004), desde una perspectiva institucionalizada, tiene la finalidad de promover la educación permanente de los graduados universitarios, caracterizada por:

1. Articular en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza y aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros.
2. Fundamentada en la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo, así como en la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida, soportada en el autoaprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.
3. Favorece el acceso a los conocimientos más avanzados, tanto en las fronteras nacionales como internacionales.
4. Atiende demandas de formación que reclama el presente, y se proyecta anticipando los requerimientos de la sociedad en el desarrollo de capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.
5. Flexibilidad en la adopción de formas organizativas y elevada calidad de las ofertas.
6. Diversidad de modalidades según dedicación de tiempo y grado de comparecencia.
7. Estructurada en superación profesional y formación académica.

La superación profesional establece el marco para organizar los procesos dirigidos a garantizar la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, y el enriquecimiento de su acervo cultural.

Tal como expresaran (Bernaza y Lee, 2004) tiene carácter multiproceso, “en cuanto a que en ella concurren diversos procesos formativos y de desarrollo: el proceso de enseñanza (enseñanza-aprendizaje) y procesos de alto grado de autonomía y creatividad (PAGAC) como por ejemplo: la investigación, la innovación, la creación artística y la profesionalización”.

A diferencia de la superación profesional que se realiza para los profesionales cuya labor fundamental se desarrolla en el campo de la producción y los servicios, la del profesor universitario sin formación pedagógica o con el conocimiento de la experiencia práctica de varios años de ejercicio docente, dado el carácter dual que requiere su preparación, debe favorecer un balance entre el conocimiento especializado de su

profesión y el conocimiento relativo a cómo articula una propuesta formativa que permita la mejor manera que los alumnos se apropien de este y lo apliquen, garantizando el perfeccionamiento de su desempeño profesional en las dos direcciones de su actividad.

La práctica muestra que la superación profesional del profesor universitario en general, ha otorgado un mayor peso al conocimiento de una disciplina, así como a la investigación en ella, no siendo de igual magnitud la otorgada a la docencia, se tiende a pensar que una buena preparación en el primero determina por se cambios significativos en la segunda.

Por tanto, cuando se trata de la preparación del profesorado universitario para que incorpore el WebQuest en su práctica y pueda contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación profesional, en tanto un proceso que fomenta la profesionalización del profesor universitario para sus tareas docentes, se requieren de estrategias metodológicas que incentiven la propia investigación educativa.

En nuestra opinión, esta debe ser enfocada desde un proceso de enseñanza y aprendizaje con una concepción procesual, sustentada en el método de proyecto, como un conjunto de acciones negociadas entre los participantes para el logro de este fin.

Varias razones permiten precisar tal afirmación, las que podemos argumentar a continuación:

El enfoque de dirección actualidad en todos los sectores económicos y sociales, muestra una fuerte tendencia hacia la utilización del enfoque de dirección integrada de proyectos. Los proyectos de aprendizaje en la formación profesional, están centrados en la educación, además como proyectos sociales y culturales que son, ofrecen un alcance global de sus procesos de planificación, dirección, coordinación y evaluación, en los cuales es determinante la participación de los beneficiarios de los proyectos, porque sus opiniones y participación son decisivas en la toma de decisiones para el logro de sus fines.

El denominado método de proyectos, en los que se basan algunas de las prácticas innovadoras que se realizan en la actualidad, se sustentan en los trabajos desarrollados por William H. Kilpatrick (1918) a inicios del pasado siglo, basado en una visión global del conocimiento que abarcara el proceso completo del pensamiento, empezando con el esfuerzo de la idea inicial hasta la solución del problema de la realidad.

El proceso que promueve, establece cuatro etapas interdependientes entre sí:

- Intención. Plantea la interrogante a resolver. La interrogante puede surgir de forma espontánea o establecerse de manera consensuada ante una situación que se desea aclarar o resolver. Se diferencia de las metodologías directivas tradicionales en que el profesor no planifica con antelación y detalle todos los aspectos que va a desarrollar.
- Preparación o búsqueda de medios, en la que se planifica la organización humana y material para poder llegar a la resolución del problema. Surge a partir de incentivar la necesidad del grupo de informarse y descubrir más

características y hechos sobre el tema, y por ello el grupo busca esa información utilizando diferentes recursos informativos, pregunta, se documenta, compara.

- Aplicación de los medios seleccionados. Se avanza hacia la ejecución del proyecto, en un doble sentido: transformando la recopilación de información e ideas para la elaboración del material propio y sobre todo la actuación hacia el exterior del grupo, hacia la comunidad. A menudo, los estudiantes intercambian con expertos externos y miembros de la comunidad para responder preguntas y adquirir un significado más profundo del contenido. No podemos olvidar que la finalidad de este método consiste en la aproximación hacia la sociedad y el fomentar la cooperación social.
- Resolución del problema y valoración del trabajo realizado. Por último, en la etapa de valoración, se juzga la satisfacción de todas las personas implicadas en el proyecto.

El aprendizaje basado en el método de proyecto permite el desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, a través de una actividad que promueve la investigación y la demostración de los aprendizajes mediante la aplicación del conocimiento en la solución original de problemas o la elaboración de productos creativos.

El método de proyecto, puede verse como una opción de cambio en las relaciones e interacciones que se construyen en el proceso formativo, tal como expresara (Navarrete Reyes, 2006) es ante todo una nueva manera de relación con el conocimiento, que parte del planteamiento Vygotskiano de que la mente es “mente en sociedad y mente en acción”.

La aplicación de este método en la formación del profesorado universitario para la incorporación de la estrategia WebQuest permite considerar el modo de actuación de la investigación al manejar todos los principios relacionados con la investigación científica como énfasis en la innovación, aplicado a la investigación en el aula. Este enfoque fomenta el aprendizaje por investigación, utiliza la investigación como una estrategia adecuada para la construcción de conocimientos, concepciones, metodologías y actitudes, se refiere no sólo a estrategias concretas de aprendizaje sino sobre todo, a orientar y enfocar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El maestro tiene que aprender métodos de dirección que faciliten más la dirección de los debates, del pensamiento crítico en el trabajo con la información, a organizar la orientación del estudio que permita la aplicación del conocimiento en la solución de problemas reales, las distintas formas de interacción, en una propuesta que potencie la formación de actitudes y convicciones en el futuro profesional, integradas en un escenario tecnológico.

Conclusiones

- Existe una contradicción dialéctica entre la nueva cualidad del modelo actual de la educación superior cubana (soportado en TIC) y la preparación metodológica del profesorado universitario para enfrentarlo.

- El WebQuest, constituye una de las estrategias metodológicas que potencian los nuevos modos de adquisición del conocimiento en la actual sociedad de la información, sin embargo, en nuestro país su utilización no es significativa, por lo que se evidencia la necesidad de proyectar estrategias de formación del profesorado universitario que promuevan e incentiven su eficiente implementación.
- El método de proyecto constituye una estrategia que viabiliza el proceso de formación del profesorado universitario para la incorporación del WebQuest en las prácticas pedagógicas, e integra la investigación, la formación y la extensión en una solución tecnológica educativa creativa, que perfeccione el desarrollo de competencias profesionales, acordes a las tendencias actuales y posibilite la autoeducación futura.

Referencias bibliográficas

Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 17/ Marzo 04.

Bernaza Rodriguez, Guillermo; Lee Tenorio Francisco (2004). El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. La Habana. MES.

Dodge, B. (2001). The WebQuest Page:Matrix. <http://webquest.org/matrix3.php> (última revisión 17/11/07)

García Aretio, Lorenzo (2002). La educación a distancia: De la teoría a la práctica. Editorial Ariel. Barcelona.

Horruitinier Silva, Pedro (2006). La Universidad Cubana: El modelo de formación. La Habana. Editorial Félix Varela.

Lee Tenorio, Francisco y Torricella Morales, Raúl (s/f). Seminario: La utilización de la red como recurso académico en la Educación sin Distancia. Recopilación de materiales y documentos. Material en formato electrónico.

López Palacios, Juan V. (1998). Algunas consideraciones acerca de la Tecnología Educativa. Revista Isla Cumple 40 Años. No. 118, septiembre-diciembre, 1998.

March, T. (2001) Pre-writing your WebQuest. An exercise in 4 Parts. <http://www.ozline.com/webquest/prewrite.html> . (última revisión 20/3/07).

MES (2005). Reglamento Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004. ENPSES enero.

Navarrete Reyes, Maria del C.(2006). La aplicación de la pedagogía de proyectos en la enseñanza de una lengua extranjera. Cursos Pre Evento Villa Lingua.

Salinas, J. (1997). "Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información." Revista Pensamiento Educativo **20**: 81-104.

Salinas, J. (1998). "Redes y desarrollo profesional del docente: Entre el dato serendipiti y el foro de trabajo colaborativo." Revista Profesorado. **2**(1).